

# 三年级数学教学计划人教版免费(优质10篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 三年级数学教学计划人教版免费篇一

本学期我担任三年级的班主任，为了进一步的搞好三年级数学学科的教育教学工作，现做好本学期的数学教学工作计划：

### 一、教材分析

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

### 二、教学目标：

1、第一单元“乘除法”。在本单元中，学生主要学习百以内的一位数乘两位数和一位数除两位数的口算。探索一位数乘两位数和一位数除两位数的口算方法，体验算法的多样化，并能正确的计算。

2、第二单元“观察物体”。在本单元中，学生主要学习根据指令搭立体图形，并从三个方向观察由小正方形搭成的立体

图形。能辨认从正面、右面、上面观察的简单立体图形的形状。

3、第三单元“千克、克、吨”。在本单元中，学生主要学习质量单位——千克、克、吨的实际大小，能进行简单的换算。

4、第四单元“乘法”。在本单元主要学习两、三位数乘一位数的乘法和连乘。探索两、三位数乘一位数的计算方法，能正确计算。

5、第五单元“周长”。在本单元中，学生主要学习周长的概念，并计算长方形、正方形等的周长。

6、第六单元“除法”。在本单元中，学生主要学习两、三位数除以一位数的除法和连除，学习乘除混合两步运算。

7、第七单元“年、月、日”。在本单元中，学生主要学习年月日的有关知识。了解他们之间的关系。

8、第八单元“可能性”。在本单元中，学生主要学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有多大。

### 三、教学措施

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，

4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。

恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

9、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

10、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

## 三年级数学教学计划人教版免费篇二

### 一、基本情况分析：

作为三年级学生，大部分学生能遵守纪律，学习习惯良好，也有部分学生学习目的性不明确，成绩不够理想，针对本班的实际情况，加强对学生进行思想教育，耐心细致地做好班级工作，使他们成为德、智、体、美、劳全面发展的好学生。

### 二、教学目标及要求：

#### 知识与技能

1、1000以内数的意义，认、读、写1000以内的数以及比较大小。掌握数的读、写方法，能在具体情境中把握数的相对大小关系。

2、口算两位数除以一位数，笔算和估算两位数除以一位数，除法的验算。

3、口算和估算两位数加两位数、两位数减两位数，口算整百数加整百数加整百数以及相应的减法。能正确列竖式笔算两位数除以一位数、三位数乘一位数，知道0与一个数相乘得0，会验算除法。

4、口算整百数乘一位数，笔算和估算三位数乘一位数。

5、几分之一和几分之几的初步含义，简单的同分母分数加、减法。结合具体情境初步理解分数的意义，能读、写分数，在具体材料的支持下能比较两个同分母分数的大小。能正确计算同分母分数加、减法。

6、千克与克的认识。在现实的生活情境里感受并认识千克与克，通过动手实验知道1千克=1000克。

7、24时记时法。能进行普通记时法与24时记时法的换算。

## 空间与概率

1、了解长方形和正方形的特点，了解长方形和正方形相同的地方。知道长方形的长与宽、正方形的边长。

2、理解平面图形周长的含义，能正确计算长方形、正方形和其他简单平面图形的周长，

3、知道物体的正面、侧面和上面。

## 统计与概率：

1、能用比较有效的方法收集、整理数据，会用表格或简单的条形图表达统计的结果。

2、初步理解事件发生的可能性有时相等，有时大些或小些。会用“偶然”、经常等词语描述可能性的大小。

### 三、主要措施：

1、加强思想教育，提高学生的学习自觉性，培养学习兴趣，教给学习方法，养成自觉学习的习惯。

2、认真钻研教材，精心设计教案，练习题型多样，精练，备好课，上好课。

3、加强对差生的辅导和转化，开展互帮互助活动，增强集体荣誉感，培养学生争先意识。

4、教学中尽力能注重新旧知识的联系，培养学生迁移类推的能力，教师做到充分利用直观手段进行教学，加强手，脑，眼的协调活动，让学生在愉快的氛围中获得新知识。

5、切实做好七认真工作，提高教育教学质量。

6、加强估算意识的培养。

7、注重激发学生的学习积极性，向学生提供充分进行活动的机会，激发对数学的兴趣。

8、注重学生对知识的反馈，认真批改作业，并做好记录，做到心中有数，逐步提高，全面发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 三年级数学教学计划人教版免费篇三

这一届三年级学生已使用了两年的实验教材，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。

这册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册教材同样的风格与特点。所以本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
2. 量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。
3. 空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。

4. 提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。

5. 逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

“数与代数”领域以万以内的认数和四则计算(笔算和估算两位数除以一位、三位数乘一位数以及两位数的加和减)为主线,结合安排了认识常量单位(克与千克、24时记时法)以及直观认识分数(一个物体或图形平均分得到几分之一和几分之几)。重点:认数与四则计算;难点:24时记时法。

“空间与图形”领域在二年级观察物体基础上,进一步教学物体的正面、侧面和上面,安排了从这三个角度观察一些简单的物体和由三个同样大的正方体摆成的物体(三视图);在一年级直观认识长方体与正方体的基础上,教学这两种平面图形的特点以及计算周长的方法。重点:周长意义与计算长方形、正方形周长的方法;难点:观察物体。

“统计与概率”领域,在学生初步理解了“可能”“一定”“不可能”的基础上,教学事件发生的可能性有时大些、有时小些,学会用“经常”“偶尔”等词语描述事件发生的可能性。重点:把收集的信息进行整理,能用统计表或条形统计图呈现;难点:正确描述事件发生的可能性。

“实践与综合应用”领域共安排了五次实践活动,其中《称一称》、《周末一天的安排》、《周长是多少》、《摸牌与下棋》都是操作型的活动,而《农村新貌》是场景型的活动。重点让学生知道独立探索的同时要加强合作交流,明白“倾听”、“尊重”、“互补”会让问题解决得更好;难点:如何有效地组织活动。

1. 会笔算。会笔算三位数的加、减法,会进行相应的估算和验算。

2. 会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3. 初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4. 初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5. 认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6. 初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7. 能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

1. 能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2. 能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3. 在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。



1. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2. 了解同一问题可以有不同的解决办法。

3. 有与同学合作解决问题的经验。

4. 初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

1. 在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2. 在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3. 经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4. 在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7. 体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

教学重点：万以内数的加法和减法、四边形。

教学难点：时分秒的认识、四边形。

## 三年级数学教学计划人教版免费篇四

全班共57人,学生的数学基础较好,一部分学生的学习主动性都不强,需要在老师的督促下才能认真听讲,完成作业;有个别学生基础较差,学习起来有些吃力,并且不能按时完成作业,需要老师多加指导。

这一册的教材包括以下内容:除法、年、月、日、小数的认识,对称、平移和旋转,乘法,面积和面积单位,认识分数,统计与可能性,总复习。

教材编写特点:第一单元是除法,三位数除以一位数,商是二位数或三位数的除法。第二单元把生活中常见的平移、旋转和对称现象作为学习与研究的对象,从运动变化的角度认识空间与图形,是发展学生空间观念的重要内容。第三单元“乘法”是在学生已经掌握了表内乘法,两位数乘一位数等算法的基础上进一步学习乘法的。第五单元认识分数,是学生关于数的认识的又一次扩展。

除法、小数,乘法,面积。

知识与技能方面

1、口算方面:会口算整百数除以一位数(商是整百数或整十数)、比较容易的几百几十除以一位数、比较容易的两位数乘整十数。

2、笔算方面:能笔算三位数除以一位数(包括商中间、末尾有0的情况)、两位数乘两位数(包括列比较简便的竖式计算两位数乘整十数),能笔算一位小数的加、减法。

3、估算方面:三位数除以一位数的商是几位数,估计两位数乘两位数的积大约是多少。能说出估计的过程与方法。

4、初步理解一个整体的几分之一或几分之几,初步理解几分米是十分之几米、几角是十分之几元。

5、能结合具体情境理解一位小数的意义,能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

6、认识年、月、日,能区分大月、小月,能判断平年、闰年,能计算一个季度、半年、全年的天数。

7、结合实例理解面积的含义。认识面积单位平方厘米、平方分米和平方米,能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式,能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米和平方米每相邻两个单位之间的进率,会进行简单的单位换算。

8、结合实例了解平均数的意义。会求一组简单数据的平均数(限结果是整数)。会用平均数描述一组数据的状况。会用平均数对两组数据进行比较、分析。

1、端正学生学习态度。

2、在课堂上以学生为主体,调动学生积极性,启发学生思维。

3、注重40分钟的课堂效率,做到精讲精练。

4、做好培优补差工作。

5、培养学生的分析概括能力。

6、培养学生思维的灵活性。

## 三年级数学教学计划人教版免费篇五

数学学科具有综合性、地域性、开放性、实践性等特点。数

学网编辑了北师大版小学三年级数学教学计划，希望能为建设数学有效课堂提供有效借鉴。

## 一、学情分析

经过两年的小学生活，孩子们基本懂得了学习的习惯和常规。但孩子们由于存在着心理特征及思维发展不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。从上学期的学习情况看，大部分学生能够掌握所学的知识技能，达到该册的目标要求。但仍有少数同学学习态度的问题，有待于今后积极引导，让他们达到学段目标。

## 二、教材分析

本册教材共分四个领域，八个单元。

1、数与代数□a主要学习一位数乘(除)多位数的口算、笔算。结合具体情境，感受乘除法计算与实际生活的密切联系，探索一位数乘(除)多位数的口算、笔算方法，体验算法的多样化，会选择合适的计算方法，并能正确地计算。经历从实际情境中提出问题和解决问题的过程，培养用乘除法的知识解决简单实际问题的能力。学习连乘、连除和乘除混合两步运算□b学习质量单位千克、克、吨。结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克、克、吨；了解千克、克、吨的实际大小。掌握千克、克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。结合生活实际，解决与千克、克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系□c学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系；了解平年、闰年，能判断平年和闰年。体会引入24时记时法的必要性，认识24时记时法。感受时间中的数学问题，培养时间观念。能解决一些简单的实际问题。

2、空间与图形□a学习根据指令搭立体图形，并学习从多方位观察立体图形。发展学生的空间观念，培养学生的观察能力

和动手操作能力□b学习周长的概念，并计算三角形、平行四边形、长方形、正方形等图形的周长。结合具体事物或图形认识周长。探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法。结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间?观念。

4、实践活动：本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性，呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了搭配中的学问交通与数学时间与数学(一)时间与数学(二)四个专题活动，让学生综合运用这一阶段所学的知识解决问题。

### 三、主要措施

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

8、加强导优辅差工作，特别是后进生的辅导，努力使他们迎

头赶上。

## 三年级数学教学计划人教版免费篇六

### 一、学生和家层面：

1. 提醒家长帮助孩子恢复正常作息时间。
2. 准备数学学习必备物品。

课时练、课本、家庭作业本、课堂练习本、口算题卡、  
打印相应的复习资料。

### 二、教师层面：

提前准备复习资料，有计划使用。

1. 搜集学生家庭作业中的易错题和难题，整理题库或制作ppt（以自己负责的课时为准）
2. 挑选并扫描5.3试卷或王朝霞试卷（电子版，需打印）。
3. 两位数乘两位数、除数是一位数的除法（笔算或脱式计算）练习题。（电子版，需打印）

### 一、教师层面：

1. 摸清未参与线上学习的学生对象与人数，了解学生原因，与家长沟通并及时制订切实可行的补学方案。
2. 通过测验检查学生网络学习的效果，从中发现学生对知识的掌握程度。针对学情做好集体补学和个体补学计划。

(1) 基础性测试：做好复习工作。

(2) 拓展性测试：开展知识补充。

## 二、时间安排：

### 1. 复习内容

第1-2周：《小数的初步认识》、《搭配》

第3-4周：《面积》、《年、月、日》

第5-6周：《复式统计表》、《两位数乘两位数》

第7-8周：《位置与方向》、《除法是一位数的除法》

### 2. 具体课堂安排计划

#### (1) 单周：

周一、周三：复习课本知识，讲解前期整理的易错点及难点

周二、周四：测试（课时练单元测试卷）

周五：试卷讲解

#### (2) 双周：

周一、周三：测试（基础卷）

周二、周四：讲解前期整理的易错点及难点

周五：测试（提高卷）

### 3. 家庭作业布置：

- (1) 课本内容或订正试卷
- (2) 口算题卡及计算练习题
- (3) 整理错题本

## 三年级数学教学计划人教版免费篇七

### 一、学生情况分析：

我班学生共有73人，大多数学生学习积极性很高，上课认真听讲，课后及时完成作业，已经形成良好的学习习惯。少数学生，学习的自主性差，学习不主动。上课开小差，课后作业完成不及时，做作业速度很慢，准确率不高，有时甚至忘了做作业。这也是班级中存在的严重的问题。这个学期要让学生养成良好的学习态度，形成良好的学习习惯。在数学教学中要培养和提高学困生对数学知识的理解能力。

### 二、教材分析和教学目标：

#### (一) 数与代数

1. 第一单元“元、角、分与小数”
2. 第三单元“乘法”

会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

3. 第五单元“分数”

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数



(分母小于10)的加减运算,能解决一些相关的简单问题;能运用分数表示日常生活中的一些事物,并进行交流。

## (二) 空间与图形1. 第二单元“对称、平移和旋转”

结合实例,感知平移、旋转、对称现象;能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形;通过观察、操作,认识轴对称图形,并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

## 2. 第四单元“面积”

结合实例认识面积的含义,能用自选单位估计和测量图形的面积,体会统一面积单位的必要性,体会并认识面积单位

(厘米<sup>2</sup>、米<sup>2</sup>、千米<sup>2</sup>、公顷),会进行简单的面积换算;探索并掌握长方形、正方形的面积公式,能估算给定的长方形、正方形的面积。

## (三) 统计与概率

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例,了解平均数的意义,体会学习平均数的必要性,会求简单数据的平均数(结果为整数);根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题,能和同伴交换自己的想法;能够列出简单试验所有可能发生的结果;知道事件发生的可能性是有大小的;对一些简单事件发生的可能性做出描述,并和同伴交换想法。

## (四) 实践活动

本册教材除了安排“森林旅游”“旅游中的数学”和“体育中的数学”等3个较大的实践活动外,还在正文或练习中提供了如下的实践活动:

1. 到商店调查3种商品的价格,并做好记录。

2. 找一找生活中的小数，并与同伴说一说。
3. 调查自己家两个月水、电费开支情况，并记录下来。通过分析数据把你的感受与同伴说一说。
4. 收集一些对称图形、图案和照片在班里展览。
5. 用纸剪出一个喜欢的图形，通过对称、平移或旋转绘制一幅图案。
6. 设计旅游计划。
7. 厨房铺地砖的设计方案。
8. 制作七巧板。
9. 调查你和同学的身高，计算你们组的平均身高约是多少。
10. 在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴交流。

经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

### 三、教材编写的意图和特色：

第一单元“元、角、分与与小数”结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数，感受比较小数大小的过程，会计算一位小数的加减运算，会解决一些相关的简单问题，能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第二单元“对称、平移和旋转”。结合实例，感知平移、旋转、对称对象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、

竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

第三单元“乘法”会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

第四单元“面积”。结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（平方厘米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

第五单元“认识分数”。能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的，对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

四、教材的教学建议：数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。对本册教材的教学，提出以下建议。

（一）让学生在具体生动的情境中学习和理解

（三）加强估算（测）能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化

（四）重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力

五、教材的评价建议评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。

（一）要结合学习数学的过程评价学生对数学概念知识的理解

学生只有理解例题，结合学生从看懂小数表示的商品单价，到会用小数表示商品单价，进而会比较商品单价（小数表示）大小的过程，就能评价他们是否初步理解生活中小数的意义及其大小关系，对小数的认识有什么实质性的发展。

主要通过平时观察：学生参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不表现出他们对数学学习的情感与态度。观察是评价的最原始的方法，但不是惟一的方法，从学生的口头表达、书面作业、实践作业以及师生课外的交谈中也能提供有价值的信息。情感与态度不能进行量化评价，要对学生个体的情感与态度的发展作比较客观的描述性评价，更需要通过平时的教学过程了解学生的想法与行动的表现。

能之间的内在联系，评价要关注学生是否体验和意识到这种联系是重要的。通过基本知识与基本技能的必要的评价，希望能使学生增进这种见识：数学知识与技能不是互相孤立的一盘散沙，而像一棵树，是生长着的有机整体。

（三）重视评价学生提出问题和解决问题能力

提出问题能力，主要关注学生的问题意识，对具体情境中数量信息的利用程度，提出问题的新颖性、合理性与复杂性。在解决问题的过程中，主要关注学生能否独立解决问题、克服困难的毅力与思维策略的水平，能否表达解决问题的大致过程和结果，是否愿意与同伴合作等方面。及时给学生提供

评价，让他们知道老师的期望，明白自己进一步努力的方向。这对增强学生自信心和提高解决问题能力都是十分必要的。

## 六、教学进度安排

### 周次教学内容

1. 买文具、货比三家、
2. 买书、寄书
3. 森林旅游、轴对称图形、镜子中的数学
4. 平移和旋转、欣赏与设计、机动
5. 找规律、住新房
6. 电影院、练习一
7. 整理与复习（一）、旅游中的数学
8. 什么是面积、量一量
9. 摆一摆、铺地面
10. 练习二、分一分（一）、分一分（二）
11. 比大小、吃西瓜、机动
12. 练习三、整理与复习（二）
13. 比一比、猜一猜
14. 体育中的数学、总复习

15. 总复习

16. 总复习

17. 总复习

## 三年级数学教学计划人教版免费篇八

在数与代数领域里，继续教学整数的乘，除法计算，初步教学简单的分数与小数，开始教学简单的小数加，减法，结合认数与计算解决实际问题；教学有关年，月，日的知识；在空间与图形领域里，教学观察形状相近的物体，比较它们的视图哪些是相同的，哪些是不同的，突出视图能准确描述物体的形状与结构；教学常见的平移，旋转，对称现象，初步体会图形的变换；教学长方形，正方形的面积，突出对给定的面的大小的测量和估计；在统计与概率领域里，教学求一组简单数据的平均数，重点放在利用平均数描述，解释一组数据的特征或者比较两组数据的差异；在实践活动领域里，本册教科书共安排了6次实践活动，其中《我们的试验田》是场景型活动；《生日快乐》，《美丽的花边》，《了解千米》，《奇妙的剪纸》是操作型活动；《运动与身体变化》是探究型活动。这些实践活动给学生提供许多应用数与代数，空间与图形，统计与概率领域的数学知识和数学思想方法的机会；本册教科书共安排了10则你知道吗，涉及的内容有自然科学，环境保护，节约资源，计量工具的进步与发展，古代的算法等等。这些内容能拓宽学生的知识面，并使学生受到广泛的教育。教材里还有12道思考题，增加了教学内容的弹性，满足学生的学习需要。

第一，教学内容的安排符合知识发生发展的线索，尊重学生认知发展的特点，合理设计教学内容的层次结构；第二，把四个领域的教学内容采用小单元的形式交叉安排，一方面有利于不断激起并维持学生的学习兴趣，另一方面可以让各领域的教学内容相互支持，各种思想方法交叉应用；第三，把数学

基础知识，基本技能与解决实际问题紧密联系在一起，把知识与技能，数学思考，解决问题，情感与态度等方面有机结合在一起，尽力保障教学目标的全面实现。

除数是一位数的除法，两位数乘两位数，面积以及简单的数据分析和平均数；

除数是一位数的除法中的试商方法，及商的定位；掌握两位数乘两位数计算法则；长方形和正方形的面积计算。

会口算整百数除以一位数（商是整百数或整十数），比较容易的几百几十除以一位数，比较容易的两位数乘整十数；能笔算三位数除以一位数（包括商中间，末尾有0情况），两位数乘两位数（包括列比较简便的竖式计算两位数乘整十数），能笔算一位小数的加，减法；能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少；能说出估计的过程与方法；能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米，几角是十分之几元；能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小；认识年，月，日，能区分大月，小月，能判断平年，闰年，能计算一个季度，半年，全年的天数；在具体的生活情境中认识千米，吨；知道1千米=1000米，1吨=1000千克，并能进行简单的换算；能指出由4个同样大的正方体拼搭成的物体的三视图，能根据比较简单的视图要求拼搭物体；结合实例感知生活中常见的平移，旋转，对称现象，认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形；结合实例理解面积的含义；认识面积单位平方厘米，平方分米和平方米，能选用适宜的面积单位估计，测量，表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积；知道平方厘米，平方分米和平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。结合实例了解平均数的意义；会求一组简单数据的平均数（限结果是整数）；会用平均数描述一组数据的状况；会用平均数对两组数据进行比较，分析。

让学生经历在实际情境中认识分数，小数的过程，学习用数描述，表达现实世界中的现象，发展数感；经历利用已有的数学知识和生活经验探索三位数除以一位数，两位数乘两位数的笔算与估算方法，以及一位小数加，减法的过程，发展抽象概括与推理的能力；在应用数学知识和生活经验解决实际问题的过程中，理解一些常见的数量关系，发展抽象思维；在简单的物体及其三视图的相互转化活动中，在研究平移，旋转，对称现象的数学活动中，进一步感知物体的形状特征及平面图形的变换，发展初步的空间观念；在探索长方形，正方形面积计算公式的过程中，进行观察，实验等数学活动，发展合情推理和初步的演绎推理能力；在研究求一组数据的平均数的方法以及运用统计方法解决实际问题的过程中，发展统计观念。初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识；能在理解面积含义及理解长方形，正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的实际问题；初步学会根据要解决的实际问题到现实生活中收集和整理数据，能解决一些与平均数有关的简单的实际问题。体会数据的重要性，增强统计观念；增加与同伴合作解决问题的体验，能主动与同学共同进行学习活动的，积极与同学交流自己在解决问题时的思考与所选用的方法；在教师的指导下，能经常反思自己的学习活动，积累数学活动经验。能利用估计，判断解决问题结果的合理性。

在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体验，增强学好数学的信心；在教师的组织和指导下，通过自己的主动探索获得数学知识，初步发展创新意识和实践能力；通过教科书里你知道吗栏目及其他渠道了解更多的有关数学的知识，体会数学是人类在长期生活和劳动中逐渐形成的方法，理论，是人类文明的结晶，体会数学与人类历史的发展息息相关；在教师的具体指导和组织下，能够实事求是地评价自己，评价他人。



三年级共有学生25人，男生多，女生少。大部分学生学习态度端正，掌握基础知识比较牢固，学习目的明确，上课专心听讲，遇到不懂的问题能主动问老师。比如班里的杜默然，马凯玉，白珊，姚玲等同学。部分学生在课堂只停留在认真，专心听，缺少主动参与意识和习惯。比如班里的吴顶，朱毅等同学。但也有小部分学生基础比较差。上课听到的知识，课后又不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成，喜欢拖拉作业。比如班里的张欢，王龙等同学。所以在本学期的数学课上，要培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考，乐于思考，不怕错误，具有问题意识，培养学生快乐学数学的心态，养成良好的学习习惯。相信学生会更上一层楼！

1. 课前做好备课工作，不但备教材，还认真备学生，做到有的放矢。主动学习新课程标准，结合自己实际情况和学生实际情况展开教学工作。
2. 关注每个学生的学习情况，鼓励吃不饱的学生向更高的层次迈进，可以做一些有难度的题。
3. 充分利用苏教版教材的特点，将计算融于解决问题的情境当中，让数学知识变得有味，与实际生活紧密联系，让他们感到学有所有，生活中处处都有数学。多列举一些实际生活中常见的事例，比如：买东西和卖东西的例子，学生在实际生活中会算账，但出现在课本上时就不知道如何处理了。
4. 让学生学得主动。在课堂中建立帮困小组发挥每个学生的积极性。共同提高数学成绩。
5. 定时进行家访，经常与家长取得联系，共同关注学生的学习情况。尤其像李涛这样的学生，家长的配合至关重要，只要家长关心，关注他了，他的成绩就会跟上其他同学，而且学起来也有了信心。

6, 补差内容: 有些内容是难点, 但教材中安排的习题与课时明显不足, 在课后要及时反馈, 让学生多做相应的练习, 巩固所学的知识, 达到预测的目标。培养他们解决数学问题的能力。

8, 自觉学习教育理论与专著, 适时撰写教学反思, 经验, 案例, 提高自身素质, 为教学质量的提高打好基础。

9, 利用网络教研开阔自己的眼界, 积极参加网络教研活动, 参与评论, 参与探讨。多向有经验的老师请教与学习, 取他人之长, 补自己之短。

通过自身与学生的努力, 使所带学科的成绩达到中心小学规定的目标, 均分居中心小学总均分以上, 及格率达到100%, 转化率达到66%以上。

## 三年级数学教学计划人教版免费篇九

我班共有82人, 大多数学生学习积极性很高, 上课认真听讲, 课后及时完成作业, 已经形成良好的学习习惯。少数学生, 学习的自主性差, 学习不主动。上课开小差, 课后作业完成不及时, 做作业速度很慢, 准确率不高, 有时甚至忘了做作业。这个学期要让学生养成良好的学习态度, 形成良好的学习习惯。在数学教学中要培养和提高学困生对数学知识的理解能力。

### 数与代数

结合具体情境初步理解除法的意义, 能计算除法; 感受除法计算的过程; 会进行几位数除以一一位数的竖式计算, 能解决一些相关的简单问题。

会计算两位数乘两位数的乘法; 能结合具体情境进行估算, 并解释估算的过程; 能灵活运用不同的方法解决生活中的简

单问题，并能对结果的合理性进行判断。

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

结合实例，感知平移、旋转、对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（厘米<sup>2</sup>、米<sup>2</sup>、千米<sup>2</sup>、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

## 统计与概率

通过丰富的实例，了解数据整理的意义，体会数据整理的必要性，会进行简单的数据整理和表示。

本册教材除了安排“小小设计师”“我们一起去游园”和“有趣的推理”3个实践活动。经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。对本册教材的教学，提出以下建议。

### （一）让学生在具体生动的情境中学习和理解

（三）加强估算（测）能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。

（四）重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力

评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。

（一）要结合学习数学的过程评价学生对数学概念知识的理解学生只有理解例题，结合学生从看懂小数表示的商品单价，到会用小数表示商品单价，进而会比较商品单价（小数表示）高低贵贱的过程，就能评价他们是否初步理解生活中小数的意义及其大小关系，对小数的认识有什么实质性的发展。

（四）对三年级学生学习数学的情感与态度的评价，要特别关注学习数学的自信心、积极的态度以及良好学习习惯的养成，主要通过平时观察：学生参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不表现出他们对数学学习的情感与态度。观察是评价的最原始的方法，但不是惟一的方法，从学生的口头表达、书面作业、实践作业以及师生课外的交谈中也能提供有价值的信息。情感与态度不能进行量化评价，要对学生个体的情感与态度的发展作比较客观的描述性评价，更需要通过平时的教学过程了解学生的想法与行动，评价要关注学生是否体验和意识到这种联系是重要的。通过基本知识与基本技能的必要的评价，希望能使学生增进这种见识：数学知识与技能不是互相孤立的一盘散沙，而像一棵树，是生长着的有机整体。

（三）重视评价学生提出问题和解决问题能力

提出问题能力，主要关注学生的问题意识，对具体情境中数量信息的利用程度，提出问题的新颖性、合理性与复杂性。在解决问题的过程中，主要关注学生能否独立解决问题、克

服困难的毅力与思维策略的水平，能否表达解决问题的大致过程和结果，是否愿意与同伴合作等方面。及时给学生提供评价，让他们知道老师的期望，明白自己进一步努力的方向。这对增强学生自信心和提高解决问题能力都是十分必要的。

2. 26—3. 2分桃子分橘子4课时

3. 5—3. 9商是几位数猴子的烦恼节约5课时

3. 12—3. 16试一试练习一集邮5课时

3. 19—3. 23买新书讲故事练习二5课时

3. 26—3. 30轴对称（一）轴对称（二）平移旋转5课时6

4. 2—4. 6找规律5课时

4. 9—4. 13队列表演（一）队列表演（二）5课时

4. 16—4. 20电影院练习三5课时

4. 23—4. 27 整理与复习有多重2课时

4. 30—4. 5. 4 1吨有多重五一放假

5. 7—5. 11期中复习期中质量检测

5. 14—5. 18什么是面积面积单位长方形的面积4课时

5. 21—5. 25试一试面积单位换算5课时

5. 28—5. 26. 1练习四数学好玩我们一起去游乐园5课时

6. 4—6. 8有趣的推理分一分（一）试一试5课时

6.11—6.15分一分（二）试一试比大小5课时

6.18—6.22吃西瓜练习五5课时

6.25—6.29小小鞋店快乐成长5课时

7.2—7.6复习考试放假

## 三年级数学教学计划人教版免费篇十

（一）小数的初步认识第一单元“元、角、分与小数”是学生第一次认识小数，扩展了数及其应用的范围。第一课“买文具”，结合购物的情境初步认识生活中的小数，初步建立小数概念。在“买文具”时，会看到文具标价牌上用小数表示它们的价格，从而自然地引入小数；经历把这些表示价格的小数改写为几元几角几分、再把几元几角几分改写为小数表示的过程，初步理解小数的具体意义，体会小数与它所表示的实际的量的单位之间的联系，体会小数的特征，并会认、读、写简单的小数。

第二课“货比三家”，要建立小数大小的初步认识。在解决“去哪个文具店买铅笔盒便宜”的过程中，能够结合学生自己的购物经验，交流比较两个小数（价格）大小的多种方法：既可以把两个小数都改写为几元几角后比较它们的大小；也可以找到一个适当的整数为中介，通过它间接地比较两个小数的大小。切忌把成人认为更简单的方法强加给学生，更简单的方法可能也更理性、更抽象，容易造成学生死记硬背、机械学习的不良后果；如果更简单的方法是学生自己发现的，那应该鼓励。在进一步“提出哪些数学问题”的过程中，学生很可能提出“去哪个文具店买橡皮便宜”的问题，它涉及到比较3个小数的大小，要找出其中最小的一个，更具有挑战性。这个问题应让学生自己去尝试解答；然后再引导他们体会把复杂问题转化为简单问题来解决的策略，即先比较其中两个数的大小；再拿其中较小的数与第三个数比较，就能找

出最小的小数。经历这个解决问题的过程，也是体验进行有条理地数学思考的过程。

第三课“买书”与第四课“寄书”的问题情境，是为理解一位小数加减运算的意义及算法而创设的。前后这两节课的区别在于，前者学的是一位小数的没有进位的加法与没有退位的减法，后者学的是一位小数的进位加法与退位减法；这两节课都把探讨小数加法的算法作为重点，让学生在理解并掌握小数加法算法的基础上，独立去解决小数减法的算法问题。理解并掌握小数加减法的关键环节是经历小数加减的竖式算法的抽象过程，理解其中小数点一定要对齐是由于单位相同的数值才能加减的缘故；小数点对齐的本质就是数位对齐，把小数点对齐，小数加减的竖式计算就类似于学生已经熟悉的多位数加减的竖式计算。学生必须体会这一点，那么，小数加减法便可以融合到学生整数加减法已有的经验之中，学生对小数加减法不但不再感到陌生或负担，而且能体会到知识之间的融会贯通。这样的学习才是有意义的。

（二）平移、旋转和对称第二单元“对称、平移和旋转”把生活中常见的平移、旋转和对称现象作为学习与研究的对象，从运动变化的角度认识空间与图形，是发展学生空间观念的重要内容。第一课“对称图形”，让学生先观察、欣赏民间剪纸的艺术作品，再经历“折一折、剪一剪”“猜一猜、剪一剪”等操作活动，逐步感知什么是对称图形及其对称轴；进而在直观辨认图形是否是对称图形的分类活动中，进一步体验对称图形的基本特征；让学生在方格纸（钉子板）上画（围）出对称图形，用几种基本图形进行组合，摆出（构成）对称图形，从而初步形成对称图形的概念。

第二课“镜子中的数学”，向学生呈现生活中有趣的镜面对称现象，激发他们强烈的兴趣和好奇心，发展他们的空间知觉。第18页练习第1题“从镜子中看到的左边图形的样子是什么？”并给出3个答案供选择，很有挑战性；其实这3种答案都有可能，取决于镜子放在适当的位置。经历这样的空间位

置与图形的探索，空间观念是会大有长进的。

第三课“平移和旋转”，首先结合生活中具体的实例，如缆车沿笔直的索道滑行、国旗沿着旗竿徐徐上升、直升飞机起飞时的机翼运动、小风车迎风旋转等来感知平移和旋转现象；进而通过区分物体的平移和旋转两类运动，描述见过的平移或旋转运动等学习活动，以丰富关于平移和旋转的感性认识；并要求学生“试着做一个表示平移和旋转的动作”，获得体验。在这个基础上进一步认识平移，让学生观察在方格纸上简单图形平移前后的位置，通过“移一移”“说一说”“填一填”“画一画”等操作与交流互动，去逐步感悟这样一个道理：要确定图形平移后的位置，不仅需要知道图形平移的方向（上、下、左、右）还要知道平移的距离（几格）。平移的方向和距离是平移的两个基本要素，要引导学生去体验它，但不能也不必要把它归纳成知识点强加给学生们。

第四课“欣赏与设计”，通过欣赏与设计图案的活动，感受图案的美，体会平移、旋转与对称在创作图案中的应用，为学生展示丰富的想像力与创造力提供机会，获得创作图案的初步经验和体验。

第二课“整理书”，结合“整理书”的问题情境，学习两位数乘两位数没有进位的乘法。首先让学生估算，培养学生对数量关系的直觉能力，回答“200本放得下吗？”再探索精确计算的各种算法，交流各自算法的过程，比较各种算法的特点，体验算法的多样化和灵活性；学生可以选择适合自己的算法，但必须掌握它。两位数乘一位数的竖式乘法是两位数乘两位数竖式乘法的基础，必须让学生体会这两者的联系与区别，理解每一层计算的含义。