

# 最新编故事教案幼儿园 粽子里的故事活动反思(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 编故事教案幼儿园篇一

看了应老师的《粽子里的故事》一课后，我感触颇深，收获也很多，现从以下几个方面谈一下我的粗浅认识。

思考的问题：

2. 在教学中，用于引导孩子的东西应如何选择和使用？比如，粽子在中大班的使用问题。

自我的收获：

在教学中，应根据幼儿的特点，选择引导幼儿主动学习的“引导物”，即对幼儿有吸引力的东西，利用引导物让幼儿主动的进行学习，以达到教学目标。教师要根据幼儿的年龄特点，针对不同年龄阶段幼儿不同的注意倾向，选择好对幼儿有吸引力的引导物。正如应老师所说的，吃粽子对于中班孩子是有吸引力的，但是对于大班的孩子就失去了吸引力，所以用吃粽子做为大班孩子的引导物显然不可以。

应让孩子在情境中学习知识，这个情境及在情境教学中引导幼儿的问题都应由幼儿教师课前认真准备好，正如应老师所说的我们应该“用心做教育”。

语言语调上，如果以幼儿的孩子气的语言来与幼儿交流，会更容易拉近与孩子的距离，更容易走进孩子，让孩子喜欢上你。

交流与学习到得内容：

一、识字方面。

1. 应从培养兴趣开始。通过生活点名、生活环境识字，增强幼儿识字能力，培养说句、组词能力，形成关心周围人的良好习惯。

2. 在教学活动中的识字，比如古诗的教学。

3. 利用社会环境识字，这需要家长的配合，家长和幼儿在超市、商店中都可以进行识字学习。

二、倾听能力的培养。

方法：听话、山谷回音、录音机的游戏、悄悄话、传话、听声音等游戏活动。

在进行教学设计时，可根据学期目标进行分解，分为若干小目标贯穿到平时的教学中。

三、提问的教学策略。

1. 避免过于简单。如“是不是？”“好不好”。提问孩子感兴趣的问题。

2. 避免封闭性的问题。注意问题的关联性。

3. 结合幼儿的已有经验来进行提问，问题应该细化。

4. 避免单向性的提问。

5、问题种类：启发性提问，是一种千姿百态的提问；猜测性提问，激发孩子学习的主动性；幽默性艺术性提问。

四、上课思考。

1. 各种方法，让孩子注意听。
2. 是否让孩子表达了，语言表达上很重要。
3. 文学欣赏上，教师应提前准备。
4. 加强教师自身的素养。

五、书写格式规范化。

1. 授课人的介绍。
2. 所授课的内容简单介绍。
3. 听课人的感受。
4. 亮点评点。
5. 收获中穿插问题（包括已经明白的问题）。
6. 总结。

## 编故事教案幼儿园篇二

磁铁是学生在生活中常见的物品。但是学生在生活中虽然对于磁铁进行把玩，但是对于磁铁特性没有真正的去认识。因此通过本节课的学习活动，学生学习和掌握磁铁的性质。

通过一节课的探究活动，学生们通过自己和同学一起玩磁铁，

基本上发现了磁铁的'性质。在总结的过程中，学生们掌握了磁铁的性质，但是磁铁的应用没有涉及到。我想在教学中，还需要进行时间上的安排，这样对于每个活动时间安排一定的时间，在课堂上来合理把控时间，就比较容易进行教学。因此在时间把控上要引起我的注意。

在学生的组织和管理上，需要引起我的注意。因为在教学中，我发现一些学生提不起兴趣，或者没有安装老师的安排进行活动。因此我首先在课程组织上更加加把劲，能够使活动更加的丰富，而且有趣。同时在教学管理上下一些功夫，采取较为合适的方法进行组织教学。

在教学的过程中，我想好的一点就是学生活动比较的充分，在充分的活动中，学生能够尽可能多的去发现。但是我发现有一点，需要训练。那就是我虽然出示了，活动指南，但是在活动之中，学生很少去看相关的问题，也没有在相关问题上，就行思考和探究。这一点应当充分的引起我的注意。我想在活动之前，应当再三强调问题的重要性。

还有就是交流分享的时候，有些学生没有好好的进行倾听。我想在学生养成倾听的习惯上，我还是加紧训练。

## 编故事教案幼儿园篇三

本课让学生通过对磁铁的探究，初步了解磁铁的性质，产生进一步探究的欲望。更重要的是让学生借助对磁铁的探究，亲历科学探究的过程，掌握观察、实验、查阅资料等探究方法，培养科学探究的兴趣，为今后科学探究活动奠定良好的基础。

在故事导入后，趁热打铁让学生自由组合下位到周围去用磁铁玩一玩、吸一吸，意在通过活动感知磁铁的性质。学生再通过自己的观察结果会生成很多有关磁铁的问题，以及得出结论，初步建立“磁性”的概念。本环节是本课的重点，

充分让学生自主探究，并在探究中发现问题，得出结论。

让学生经历“发现问题——设计实验——实验探究——获得结论”的探究过程。培养学生观察实验、整理、分析实验现象，得出科学结论的能力，使学生乐于探究和发现周围事物的奥秘。不仅让学生掌握了知识，而且培养锻炼了学生自行获取知识的能力，培养了学生的探索精神。

## 编故事教案幼儿园篇四

风娃娃是小学语文二年级上册的一篇课文，课文以小学生喜爱的故事形式出现，通过风娃娃既乖得可爱，又“傻”得可爱，生动形象地向学生介绍了“风为人们带来的好处和坏处，让学生懂得光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用”的道理。

识字是阅读的基础，识字教学是小学低年段语文教学重点。这节课，我通过多种形式引导学生识字，先让学生自主识字，然后通过阅读课文，通过比赛的形式读字、读词，再加上阅读课文，一节课下来，应该说读得挺多的，字词学习有层次，学生的识字兴趣很高。课后回想，为了完成这节课自己所预设的教学内容，在落实生字词语教学时还不够细致，重点落实了认读，字形的分析没有体现出来，对二年级学生来说，他们虽已有了一定的识字基础，适当的字形分析还是很有必要的，有利于提高他们的生字识记效果。

语文课要以读为本。这节课的学习过程中，我以朗读为主线，让朗读成为学生学习和探究的重要手段，让学生通过读来加深对课文的理解，在读中体会和感悟，读的形式有学生自由练读、同桌互读、比赛读等。课后静心一想，发现自己这节课读得不少，但是学生的朗读水平提高不大，齐读的时候感觉挺不错的，可如果是个别读的话，除了几个孩子读得有声有色外，其他的学生读得平淡如水。如何在课堂上进行有效

的’朗读指导，这问题一直困扰着我。

学生是学习和发展的主体，新课程提倡让学生自主学习，教师是学习活动的组织者和引导者，语文教学应以学生自读自悟、自学探究为基础，二年级小学生达到这个理想目标还有一定的距离，因此教师的有效引导显得更为重要。这节课，我引导学生围绕“风娃娃做了哪几件事？哪些做得好？哪些做得不好？”展开课堂学习。从引读风妈妈的话“到田野里去吧，在那里，你可以帮人们做学多事。”开始，让学生找出课文中风娃娃做了哪些事情，学生很快找出风娃娃做的事情有：吹风车、吹帆船、吹风筝、吹衣服、吹小树等。接着分一分：这几件事中，哪些是风娃娃做的好事？哪些是他做的坏事？学生轻而易举就解答了。此时，学生的学习主动性发挥出来了，他们的思维是活跃的，发言是积极的。

在训练的过程中我注重架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受。在学习第二自然段时，让学生体会句子“他深深地吸了一口气，使劲向风车吹去。”先做做动作：你们平常用力吹是怎么吹的呀？孩子们表演的热情很高，动作也不错，再让学生通过朗读来表现这种感觉。学了第二自然段后，从扶到放让学生根据句式“风娃娃来到，看到，他。”自学第三自然段，因为有了前面的基础，学生学得挺轻松的。接着，设计了拓展说话“风娃娃还会帮助人们做什么好事呢？”问题提出后，课堂上出现的状况是学生思路没有及时打开，说得不充分，按句式“风娃娃还来到，看到，他。”进行说话有困难。于是我出示两幅图，引导学生看图进行描述，他们说得很单一。后来，在学习做坏事部分时的说话训练：假如你遇到了这样的事情，你会怎样？也给学生提供了句式“假如我是放风筝的孩子，我会。假如我是晒衣服的人，我会。假如我是小树，我会。”这时，学生说得很不错。而进行“风娃娃还会做什么坏事？”这一语言训练时，学生一个个都争先恐后地发言，还真不少。课后，我想：在让学生说好事的时候如果能给学生一定的期待，他们是可以按句式来说出风娃娃

做的其他好事的，因为我急于求成，引导学生说了，使得这一拓展训练的实效大打折扣。

总的来说，这节课中还存在许多不足之处，比如在引导学生理解词语的过程中就像蜻蜓点水，不够深入。

## 编故事教案幼儿园篇五

《小青蛙听故事》选用了小朋友生活中比较熟悉并喜欢的小青蛙和鱼儿、月亮为角色，讲述了一个小青蛙听故事是不安静、乱插嘴的故事，特别是小青蛙认真听故事的这个情节既让人觉得有趣又很符合小班小朋友的年龄特点，考虑到现在的小朋友大多数都是独生子女，特别是小班幼儿年龄小，个个都“以自我为中心”，缺乏集体意识，所以我觉得这个故事既符合小班幼儿年龄特点，又符合孩子的现实需要。

活动开始我有表情地说：“我是一只小青蛙，唱起歌来呱呱呱呱。”有一只青蛙今天特别高兴，我们来猜猜为什么，好吗？这一环节在最短的时间内吸引幼儿集中注意力，充分运用感官感知游戏内容，为实现本次活动的重点做好铺垫。讲述故事的过程中通过一系列的提问：“谁能看出这是在哪儿？为什么这样静悄悄？”“小鱼看见月亮出来了，它心里怎么样？”“它怎么做的？”这样的问题让每个幼儿通过思考能得出一个较合理的结论，都能有话说。在充分调动幼儿回答之后，我讲述了故事中的对话，让幼儿初步了解故事中角色的对话。在孩子了解对话的基础上，我结合故事的主要情节，运用多种形式引导幼儿学说小鱼、小青蛙的对话。

如运用师引导全体幼儿说，师幼分角色说，男孩女孩分角色说等。这种灵活有趣的师幼互动，幼幼互动的学说方式，不但极大的调动了幼儿参与活动的积极性，较有成效的掌握了动物间的对话，并把其中的礼貌语言内化为自己的语言。而且

又进一步明确故事的主要情节,发展了幼儿的语言表达能力,养成了幼儿注意互相倾听,积极应答的习惯,使语言理解能力得到进一步的发展。

注:查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小青蛙讲故事活动反思。