

最新需要多少钱教学设计三年级(通用5篇)

对于组织来说，明确的岗位职责有助于人员管理和绩效评估。接下来是一些经典的自我介绍范文，希望对大家在写自己的自我介绍时有所启发。

需要多少钱教学设计三年级篇一

教学目标：

- 1、掌握一位数乘两位数口乘法的计算方法，并能够正确地进行计算。
- 2、理解乘法的意义，能解决简单的实际问题，体数学与实际生活的密切联系。

教学重点：掌握一位数乘两位数的口算乘法

教学难点：一位数乘两位数（进位）口算

教具准备：教学挂图

教学过程：

教师教学设计学生的活动教学反思

一、复习。

教师出示上节课所学的口算乘法练习。

二、新授。

- 1、出示挂图，引导学生观察。

- 2、教师提出问题：卖3个游泳圈需要多少钱？
- 3、教师板书学生的方法，并问：123怎样计算？
- 4、学生将答案写在书上。
- 5、出示第二个问题：买3个球需要多少钱？
- 6、教师组织学生讨论：

怎样计算：153

与123有什么不同

- 7、学生将答案写在书上

三、练习。

完成p3第1~4题

- 1、2题可独立完成。
- 2、4题对部分学生来说有一定难度，可适当的辅导。

四、评价

你觉得这节课学得怎样？哪些地方还需要提高？

学生听算，做完后集体订正。

学生仔细观察图片，说说图片中的数学信息。

学生独立思考问题，并列算式：1、 $12+12+12=36$ 、123

学生独立思考后，指名回答计算方法。教师板

书： $103=3023=6$ 所以 $123=36$

学生独立思考列出算式并尝试解答。

这是本节课的难点，学生可以用笔算的计算顺序来解答也可有其他的方法，必须掌握扎实，多复述。

做完后小组交流

学生自评、互评。

板书设计：

买3个游泳圈需要多少钱？买3个球需要多少钱？

$$123=36153=45$$

$$103=3023=6103=3053=15$$

$$30+6=3630+15=45$$

需要多少钱教学设计三年级篇二

【教学目标】

1. 探索并掌握两位数乘一位数的口算方法，经历多种算法交流的过程，并能正确地计算。
2. 结合具体情境，有估算的意识和能力。
3. 结合具体情境，能用乘法知识解决简单的实际问题，感受数学在实际生活中的运用。

【教材分析】

本节课是在学生掌握表内乘法的基础上，学习两位数乘一位数的口算。教学时，教师不但要关注学生能否正确地口算两位数乘一位数，而且还要关注学生的学习过程，关注每个学生能否积极地参与探索口算方法以及解决简单实际问题的活动，能否提出自己的想法，是否乐于与同伴合作交流。教学时，教师应注意：在评价学生计算速度时，不要提出过高的要求，允许学生有一个逐步提高的过程；在评价学生用乘法知识解决问题的能力时，要结合实际情境，联系学生的生活实际。本节课结合教材和本班学生特点，做了如下设计。

1. 创设情境，提出问题。

2. 探索口算方法。

由于学生的知识背景及个性差异，面对同一道口算题，学生往往从自己的生活经验和思考角度出发，提出不同的计算方法。在教学中，教师要鼓励学生独立思考，组织学生进行交流，在交流比较中体会各种算法的不同特点，体验算法的多样性，培养学生思维的独立性和灵活性，在探索过程中教师要注意对学习有困难学生的指导和帮助。

3. 应用知识，解决实际问题。

由于一位数乘两位数的口算在生活中有着广泛的应用，教学时，从学生身边熟悉的事物出发，先利用教材“买泳圈”的情境，引导学生经历提出问题、解决问题的过程，用学到的乘法知识解决身边一些简单的实际问题，体验数学在生活中的实际应用，进一步加深对乘法意义的理解；再结合班级的实际，创设适合学生学习的情境，如每张课桌配有2把椅子，引导学生在这一情境活动中提出数学问题，培养学生发现问题和提出问题的意识，提高学生解决问题和数学思考的能力。

〔学校及学生状况分析〕

我校是一所历史悠久、师资队伍强大、办学条件优秀的现代化城镇小学，我班学生大部分来自于本市，家长对孩子的各方面教育都很重视。在学校组织的各种活动中，我们时刻以“成功从这里开始”为理念，注意培养学生的创新精神和动手实践能力。学生的学习兴趣得到了提高，主动学习的愿望也增强了，他们在这里感受到了成功的喜悦。

〔课堂实录〕

(一)创设情境，提出问题

生1：3个小朋友每人买1个泳圈要多少元？

生2：买5个泳圈和1个球一共需要多少钱？

生3：买3个球需要多少元？

生4：用100元钱可以买几个泳圈、几个球？

师：这节课我们先解决“买3个泳圈需要多少钱？买3个球需要多少钱？”的问题，其他问题先存入“问题银行”。

(二)探索口算方法

1. 解决问题：买3个泳圈需要多少钱？

需要多少钱教学设计三年级篇三

今天我和孩子们共同学习了《需要多少钱》，这节课的主要教学内容是学习两位数乘一位数的乘法。本节主要分两个环节进行教学：先是创设情境，“应用知识、解决实际问题”然后通过练习巩固新知。在教学中，我想不仅要关注学生能否正确地口算两位数乘一位数，而且还要关注学生的学习过程，关注每个学生能否积极地参与探索口算方法以及解决

简单实际问题的活动，能否提出自己的想法，是否乐于与同学合作交流。

在探索口算方法这一环节，由于学生的知识背景及个性差异，面对同一道口算题，学生往往从自己的生活经验和思考角度出发，提出不同的计算方法。在探索 12×3 的口算方法时，我给学生留出了充分的时间，放手让学生去交流和探讨不同的算法，我进行巡视，并对学困生加以指导和帮助，鼓励学生发表自己的不同见解，使不同层次的学生均有不同程度的提高。在这样的学习活动中，我发现孩子们能从乘法的意义想到可以是3个12的和， $12 + 12 + 12 = 36$ 。也有同学 $3 \times 2 = 6$ ， $10 \times 3 = 30$ ， $6 + 30 = 36$ 。还有的孩子直接用乘法竖式计算。同学们的这些方法都很有说服力。之后，我再组织学生进行交流，在交流比较中体会各种算法的不同特点，体现了算法多样化的思想。然而，在练习时，我发现好多孩子乘法口诀背得不熟，特别容易出错。所以在计算的时候可以让孩子边算边默念计算过程，边记录下计算的得数，可以帮助孩子提高计算准确率，也可以让孩子使用草稿本。比如 12×5 ，先算个位， $2 \times 5 = 10$ ，再算 $5 \times 10 = 50$ ， $10 + 50 = 60$ 。

整个教学活动让乘法口诀贯穿其中，通过这节课的学习，我感觉到低年级教学一定要给学生创设情景，来培养孩子的学习兴趣，和积极性，使他们在快乐中学习，体验学习的乐趣，从而达到良好的教学效果。

需要多少钱教学设计三年级篇四

课题练习三(1)

总第12课时授课老师

授课内容教材第19页练习三1-6题。个人加工

教学目标：

- 1、通过练习，使学生进一步理解和掌握两、三位数乘一位数（连续进位）的笔算方法并能正确地进行计算。
- 2、通过不同题型，引导学生理解算理，掌握算法。
- 3、能够运用所学知识解决实际问题，提高解决问题的能力。
- 4、培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：理解连续进位的算理，掌握计算方法。

教学难点：理解连续进位的算理。

教学准备：多媒体课件教学

教学过程：

一、复习导入

- 1、口算练习（练习三第1题）。

$$6 \times 7 + 4 = 2 \times 8 + 6 = 7 \times 9 + 5 =$$

$$5 \times 5 + 3 = 3 \times 9 + 7 = 8 \times 6 + 4 =$$

二、分层练习，巩固提高。

- 1、练习三第2题。

$$43 \times 8 = 7 \times 44 = 39 \times 5 = 75 \times 6 =$$

$$3 \times 284 = 9 \times 263 = 6 \times 724 = 355 \times 8 =$$

学生分组计算，教师巡视指导，注意连续三次进位的题目，指名回答时要让学生说清楚千位、百位、十位各是几，是如

何得到的。

2、练习三第3题。

(1) 出示题目中条件，让学生自主提出问题。

小云有5本相册，每本96张照片；小兰有4本相册，每本126张照片。

教师根据学生回答，板书：

小云有多少张照片？

小兰有多少张照片？

(2) 学生独立解答，指名回答，集体订正。

3、练习三第4题。

(2) 学生独立解答，指名回答，集体订正。

4、练习三第5题。

(2) 学生独立解答，指名回答，集体订正。

5、对比练习（练习三第6题）。

$$13 \times 3 = 2 \times 14 = 24 \times 2 =$$

$$16 \times 3 = 4 \times 14 = 24 \times 3 =$$

先让学生观察每组中上下两道题，说一说有什么不同？你是如何发现的？再动手计算。

三、全课小结

通过本节课学生，你获得哪些解决问题的经验？

需要多少钱教学设计三年级篇五

建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米，能进行千米与米之间的换算：能解决一些有关千米的实际问题，体验千米的应用价值。单位换算和有关千米的实际问题对学生而言并不困难，而本课的教学难点是如何让学生建立1千米的长度观念。

新课的导入是一节课的序幕，它直接影响着学生参与的兴趣。在导入的过程中要尽可能地选取一些富有时代气息、贴近学生生活实际、为学生熟悉的和感兴趣的、能引起学生积极思考探索的材料，这样不仅能使学生明确数学源于生活的本质，而且有利于激发学生的学习兴趣。

本课的导入通过我和学生比高矮这样一个同学们感兴趣的活活动，帮助同学们回顾了以前学过的一些长度单位，通过让学生说说你已经知道了哪些有关千米的知识，了解学生已有的知识经验，找到了学生学习的起点，有效地开展下面的活动。利用这样的活动引入新知，可以消除学生对数学知识的陌生感，对数学有一种亲近感，真切感受到生活中处处有数学，同时也激起了学生积极探索的兴趣。

对于学生来说，1千米这一概念的建立难度较大，所以在教学时我着重于让学生在已有的知识基础上，强调新、旧知识的融会贯通。在形成1千米概念的活动中，我从基本的长度单位米开始，在新旧知识的引申、发展处加以复习强化，促成新旧知识的转化，尽量使学生较快地建立1千米的概念。再说15分钟能从学校门口到哪儿？再出示比较有代表性的建筑物，让学生判断从学校门口到哪儿是1千米？整个过程，我不断启发、引导学生用自己身边的事物、场景来描述1千米的长度，把1千米与学生习以为常的生活很好地联系起来，让学生经历了一个从模糊到精确的动态生成过程，同时也充分展示了学生自己的个性以及创新一面，让学生切实体验到了成

功的喜悦。

最后我留了10分钟时间带着学生切实体验1千米的长度，让孩子们在跑道上量了50米，再体验走了20个来回，真实地去感知1千米的长度，加强对1千米的概念建立。孩子们在实践中收获。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的7篇《小学三年级数学需要多少钱教案有范文》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。