

最新玉石雕刻工艺实训心得体会(大全6篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

玉石雕刻工艺实训心得体会篇一

以往教学大纲突出了知识的主体地位，它主要是对教师如何教教材提出了明确的要求。新课程标准在以往教学法大纲的基础上，突出了教学中学生的主体地位，以及在课程学习中“人”的作用，尤其是学生的作用，还注重教学法的指导。我们每一位教师都应该认真地研究学习新课程标准，明白新课程“新”在什么地方，才能体现“新”字。

二、做到学生的主体地位得到真正的体现

学生是学习的主人，这是我们现代教师的共识。如何体现学生在学习中的主体地位呢？这里应该注意不要走入两个极端，一个不敢放手，一个是完全放手。我想在课堂上要注意这样几点：1. 要注重培养学生学习的自信心；2. 要注重培养学生良好的学习习惯；3. 要注重培养学生好的学习方法；4. 要正确客观地评价学生的学习结果。这里尤其要注意的是不要过分夸大学生学习的自主性。教师应该充分地认识到自己班级学生的知识水平和学习习惯的发展层次，以便自己灵活地制定教学计划。

三、充分利用现代教学手段进行辅助教学

运用多媒体教学已经是现代教学的一个趋势，但永远不会成为唯一的手段，永远不会替代教师在教学中的作用。我们设

计的教学课件是为了更好地进行教学，但课件却不应成为左右课堂进程的主要因素，人才应该是教学活动的主体。教师过分依赖课件，就会造成我们培养出来的人模式化，不利于不同的学生的不同发展。社会的进步在于它存在各种各样的矛盾，如果都是一个模具“造”出来的，那还有什么矛盾，还怎么促进学生进步？教学中，教学手段的运用应该是多变的，是根据不同的学生和不同的教学情境而设计的。

四、认真钻研教材，依据课程标准把握教材的特点

讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有那些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

我觉得，如果我们对新课标学习掌握的不到位的话，其结果必然是轰轰烈烈的学习，平淡无味的实践。可以说是“穿着新鞋走老路”。所以说，加强学习是工作的重心，实践是学习的核心，这次我们毕竟是“摸着石头过河”。课标吸取来的经验在实施过程中还得要再接受考验的。一切是既熟悉又陌生的！这就要求我们在实施过程中构建学习—实践—提高—再学习—再实践的良好发展过程。在这个意义上讲，课标的实施是复杂的，任务是艰巨的。透视种种现象，可以使我们在学习实施新课标的过程中，不断的发现、调整、完善自己，真正落实新课标的要求，做一个合格的教师。

玉石雕刻工艺实训心得体会篇二

师生将形成一个学习的共同体，建立起教师和学生之间平等的朋友关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”

的情境，使课堂贴近生活，使学生在熟悉的环境中探究新知，这就需要师生之间，生生之间形成平等而密切合作的关系，以达到共同合作完成知识建构的目的。

在教学过程中，教师要尊重学生，让他们根据自身的兴趣爱好和未来发展需要自主选择课堂模块，才能让他们快快乐乐的获取知识，得到提高。另外，教师需要因材施教，关注每一位学生的情感，面向全体学生，培养学生的英语学习兴趣和简单运用英语进行交流的能力。

在新课程下，教师自身应具备宽厚的专业知识和现代信息素质提高自己的专业水平。教师要在掌握扎实的专业知识上，注重改变英语的教学方式，激发学生内心热情。例如课前freetalk或是竞赛法，表演法，做游戏等方式活跃课堂和构建多元化的知识结构，此外，幽默也是课堂的“增鲜剂”，课堂教学上不仅要求自己会教，而且有自己的教学风格与追求，使学生从内心真正热爱英语学习。我在今后的学习和教学过程中，将会不断探究与尝试，争取以更加认真的态度、全新的面貌去面对学生，使自己的英语教学中取得更大的成绩。

以后的教学过程中，我们要大胆运用新理念、新方法到课堂实践中，努力落实新课标争取以更加认真的态度、全新的面貌、更加积极主动的姿态去面对学生，使每个学生都能取得优异的成绩。

玉石雕刻工艺实训心得体会篇三

上午进行培训的是老师，宋老师以“高考新政和普通高中地理新课程改革”为培训主题，从“关于课程标准”、“关于核心素养”、“关于海洋地理”三个维度，与大家分享了基于地理学科核心素养培养的新修订高中地理课程标准的深邃内涵。关于课程标准，宋老师讲了四个问题，即发展历程、修订原因、研制路径和课程改革背景。讲到“核心素养”这

部分内容时，王老师详细介绍了核心素养的概念、确立方法、学科表现及水平划分。对于新修订课标中增加的“海洋地理内容”，王老师从“为什么增加”、“增加了什么”、“讲授时应如何把握”等三个方面做了细致的说明，让参加培训的老师们茅塞顿开。

第一，高考命题要增强基础性，考察学生必备知识和关键能力。第二，高考命题要增强综合性，体现学生综合素质和学科素养，不是考“大杂烩”，而是考查学生的知识体系和对知识间联系的把握。第三，高考命题要加强应用性、注重理论密切联系，实际高考命题不能理论空对空，而要考察解决现实问题。第四，高考命题要增强探究性和开放性，考查学生的创新意识和创新能力。

(1) 重视探究真实的现实生活问题，基于问题或项目的学习方法。完整的现实性任务、对学生而言是有意义的现实情境、强调对某个主题思考的深度而非广度，体验、合作、探究 (2) 加强地理实践，比如研学。

(3) 注意信息技术的运用，信息技术的发展和应用是地理教学改革的助推器，对改变学生学习方式和教师教学方式，帮助学生享有公平而有质量的地理教育具有重要作用。为学生提供自主学习、探究学习和合作学习的开放空间，促进地理学习的拓展和深入，大数据、人工智能、互联网+必将影响今后的社会生活的方方面面。

下午的讲座是胡老师从对地理学科本质和价值认识的变化、地理课程目标的变化、地理课程结构的变化、地理课程内容的变化、地理课程实施的变化等5大变化、11个方面出发，对地理课程标准的重要调整进行了全方位、立体化、多角度的解析与阐释，让老师们看到了实施新课改、践行以地理学科核心素养为中心的地理教育的正确方向。

通过两位老师深入浅出的解析，与会人员对新修订的课程标

准和课程内容有了更深层次的理解，这为广大地理教师信心满满地迎接20xx年的新课程改革和新高考改革指明了方向，也为下一步高中地理教学内容的准确把握拓展了思路，通过这次培训通过这次的培训学习，我在地理新课程标用方面学到了很多知识，在教育理念上有了很大转变。

玉石雕刻工艺实训心得体会篇四

我认真观看了xx师范大学文学院xxx老师关于《义务教育语文课程标准(20xx年版)》解读的线上讲座，通过这次讲座，我再次树立语文的核心素养理念的价值观，明确了义务教育各学习任务群的关系、义务教育语文课程内容与普通高中的衔接以及学业质量重点关注的问题。

新课标与旧版课程标准在课程方案上面的变化主要体现在：完善了培养目标，优化了课程的设置以及细化了具体的实施要求。这就更加凸显了语文课程内容的综合性和实用性。在新课标中也首次提出了综合性学习的方式，提出了六个学习任务群，在这次讲座中，我认识到这6个学习任务群和义务教育阶段语文课程培养的核心素养是多重对应的关系，或者说是整体对应的关系，每个学习任务群都指向核心素养的整体提升，同时各具特色的育人功能，整体推进与侧重发展相结合。这给我在教学中也有了很大的启示，在课程的设计上要有梯度，层层递进，在教学设计中要以螺旋式上升结构，同时在课程内容的讲授中，要体现学科的综合性和交叉性，将语文的知识学习与其他学科相互渗透融合。根据学生的认识特点和身心发展的特点，有的放矢的选择课程内容，有针对性的加以引导。

在这次讲座中，也明确指出了，义务教育阶段语文学习任务群与普通高中的衔接，义务教育阶段一到四年级的语文学习任务群分别是：语文文字积累与梳理、实用性文本阅读与交流、文学阅读与创意表达、思辨性阅读与表达、整本书阅读、

跨学科学习。普通高中阶段分别是，语言积累、梳理与探究、实用性阅读与交流、跨媒介阅读与交流、文学阅读与写作、思辨性阅读与表达、整本书阅读与研讨、当代文化参与。将语文的，听、说、读、写，融入到学习群中，并且对每一个阶段的任务都提出了，明确的要求和教学建议，这对我们做好。小初高的衔接有了更加明确的方向。

讲座中也对学业质量重点关注的问题提出了明确的要求，列举了实例分析，让我知道如何对学生进行评估，新课标凸显的人文价值越来越重要，应试教育中，过分追求分数，已经不能符合新时代的要求。在双减背景下，学生的质量如何评估是我们需要长期探究的问题。我们应该在平常的教学中多运用过程性评价，完整描述核心素养的基本表现是否达成。对学生的评价要多方面综合评价，用辩证发展的眼光去评价学生。同时在评价的过程中还要关注学生情感、态度、品质在教学影响下的积极变化。

总之，作为一名教师，在新课标的指引下，我将继续学习，领悟其精神。语文学习是一个长期积累的过程，在以后的教学中我会在准确把握教科书编辑思想的基础上，从学生的认知水平出发，引导学生多读书，读好书，读整本书，教会学生学会学习。同时我也会不断丰富自己的知识，教给学生一碗水，教师先要有一桶水，在今后的工作中我也会不断的提升自己的教育教学能力，践行终身学习的理念。

通过聆听xx教授对于语文新课标的解读，全体语文老师了解解语文教学的发展趋势，也让教师们对义务教育语文新课程标准有了更完整而深刻的认识，明晰自己今后的教学方向。相信在新课标的指引下，老师们会不断提升学习能力，保持学习定力，增强自身教学能力。老师们会践行终身学习的理念，将新课标真正落实到教育、教学工作中。

玉石雕刻工艺实训心得体会篇五

要想当好一名任课教师，就必须理解和把握所教学科的课程标准，因为它是指导我们备课和上课的标尺。假期里又将语文新课程标准进行了重新解读，使我对课标的理解更深刻了一些。

语文新课程标准指出：“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感。”对于这一理念，我的体会颇深。

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程的性质与地位决定了它对于每个人的重要性。因此，我们必须让学生从小热爱语文，喜欢学习语文。

我们的祖国有着悠久的历史 and 灿烂的文化，尤其是中国的语言文字博大精深，更是值得我们骄傲和自豪，吸引了许多国际友人都来学习。作为教师，我们要通过多种途径让学生了解祖国的语言文字，尤其是通过语文课堂培育学生热爱祖国语文的思想感情，从而正确理解和运用祖国语言，丰富语言的积累。所以，我们要想办法让学生爱上语文课堂。

首先，要想让学生爱上语文，就要激发学生学习语文的兴趣。朱熹说：“教人未见意趣，必不乐学。”爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”学习兴趣是一种巨大的学习内驱力，是学好语文的诱因。教师要不断修炼自己的教学语言，使它准确、精炼、优美。优美的语言能给学生美的感受、是激发学生兴趣的重要因素之一。在语文课堂上，我们要有相声般的幽默、小说般的具体形象、诗歌朗诵般的激情，通过优美的语言感染学生，给学生以诗情画意般的享受，给学生以美的熏陶。久而久之，学生感受到了语言文字的魅力，就会越来越喜欢语文了。

其次，引领学生多进行课外阅读，丰富语言的积累，培养语感。在这方面，教师要给学生树立好的榜样。教师在平时的工作中要多读书，读好书，遇见美文可以在课堂上给学生朗读，也可以将自己读过的好书向学生推荐，与学生交流读书心得。要在班级中营造一种浓厚的读书氛围，让学生置身其中与我们一起品味书香。随着的阅读量的增加，学生的语言积累一定会越来越丰富，语感也就更强了。

对课标的再次解读引起我更加深入的思考，让我更加明确了教学的方向，我会努力践行新课标，让语文课堂成为学生学习语文的乐园。

玉石雕刻工艺实训心得体会篇六

新课程标准的基本理念之一是“实现人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展”。理念之二是“学生的数学学习内容应当贴近学生的生活，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。基本理念之三是“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，分散难点、突破疑点，从而得心应手地驾弩教材，灵活自如地选择教法。

从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组

织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

评价不但有终结性的评价，还要有发展性评价，发展性评价应该侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进更好的发展，这样，评价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的发挥，学生的发展才能进入良性循环。同时评价的主体从单一转向多元化、交互化，继续坚持扩大评价主体，引导学生正确客观地评价自己，对待他人，培养学生的责任心，使其健康的成长。

新的基础教育课程基本目的是：培养学生的创新精神、创新意识和实践能力，以及造就德、智、体、美、劳全面发展的社会主义新人。作为教师，一定要解放思想，改变旧的教学观念，勇于探索，勇于创新，实现课程改革的既定目的。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。