

2023年部编版一年级语文端午粽教学反思 部编版小学一年级语文端午粽教学设计 (精选10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

部编版一年级语文端午粽教学反思篇一

教学目标：

1. 认识立字旁和米字旁两个偏旁，会写“午”、“米”和“真”字。
2. 学习读好长句子，通过体会心情朗读好课文。
3. 了解粽子的制作方法，积累课文中表示颜色的叠词。
4. 初步了解端午节吃粽子的习俗、来历。

教学重、难点：

重点：了解粽子的制作方法。

难点：学习读好长句子，积累课文中表示颜色的叠词。

教学过程

课前热身环节

老师提问我发言小小手儿举过肩

紧急情况不能耽
紧握拳头把信传
如有补充想表白
小小食指伸出来
心有疑问解不开
食指一弯头一歪
发言精彩我同意
大拇指头赞起来
要是有了新主张
中指食指齐上扬
争取发言机会多
牢记咱的举手歌

师：希望这节课，孩子们能够认真听讲，积极发言。

一、儿歌导入

1. 小诗互动环节，今天，我们一起来认识这样幸福的一家人，他们在这一天特别忙，你们看。老师和学生一人读一句，其他同学注意认真听：

今天，爸爸特别有力气，

他说，赛龙舟，他要得第一。

今天，妈妈一早起来就淘米，

她说，要给我们包甜甜的粽子。

晚上，在灯下，

奶奶给我讲屈原的故事，

我知道了，端午节的来历。

2. 师：这一天，爸爸、妈妈、奶奶分别要去干什么？根据学

生回答后，师出示准备的卡纸“划龙舟，包粽子，讲屈原”一一贴在黑板上。

划龙舟：你看过划龙舟吗？在哪里看的？最后谁得了第一名？

包粽子：你看过家人包粽子吗？他们怎么包的？

讲屈原：你知道屈原是谁吗？

3. 今天我们来学习第十课《端午粽》

板书课题：10. 端午粽（伸出右手跟着老师书空课题），跟老师一起齐读课题（端午粽）

同学们，端是立字旁，能给端组个词？同学们坐的真端正，我们再来看这个午字，观察一下“午”在田字格里应该怎么写呢？午的第三笔的横在横中线上，第四笔竖在竖中线上，请同学们跟着老师书空“午”字，现在把书翻到第47面，写午字，先描红再在空白的田字格里写两个。粽是米字旁，给粽组个词，粽子，跟老师来读一遍粽子，我们再来看这个单元学的其他词语，粽子、儿子、李子，你们发现了什么吗？粽子、儿子、李子的子都是轻声。

在我们写字时要做到三个“一”，手离笔尖一寸，眼离书本一尺，胸离桌子一拳。

二、品粽子的色、味以及花样

过渡：今天我们一起到外婆家去尝一尝外婆包的端午粽。

（一）初读课文：自由读课文

请同学们找出表示粽子样子的句子。

（二）品味端午粽

1. 观端午粽之“色”

师生合作读：师：粽子是用-----

生：青青的箬竹叶包的。

师：里面裹着-----

生：白白的糯米。

师：中间有-----

生：一颗红红的枣。

师提问：粽子是用的箬竹叶包着，里面裹着糯米，中间有一颗枣（出示箬竹叶、糯米、枣的图片）

生：青青的、白白的、红红的

师：青青的、白白的、红红的，这些词语就叫叠词，这些叠词写出了粽子的颜色（板书色）。我们来完成一道连线题。

你还知道哪些这样的叠词吗？指名说，尽量给孩子们发言的机会。

粽子的外面是用，里面，中间。师小结：介绍事物的时候我们可以从“外表、里面、中间”有条理的介绍。

练习说话，出示图片：西瓜。师：以后，我们可以用这样的方法介绍各种各样的事物。

师：你还可以用这样的方法，介绍橘子吗？

2. 闻端午粽之“香”

过渡：刚刚我们了解了粽子的颜色，那它的味道如何呢？
（板书味）同学们再看到第二自然段。

指名来读一读。

出示文段：外婆一掀开锅盖，煮熟的粽子就飘出一股清香来。
剥开粽叶，咬一口粽子，真是又黏又甜。

同学们，在这句话里发现了什么？掀、飘、剥、咬，这四个词都是动词。

谁来加上动作来读读这两句话？指名读。

现在我们站起来，一起加上动作读一读。

3. 你做的动作真形象，你刚刚吃的是什么粽子？看来粽子的花样真多。

我们再来看这个真字，请同学们跟着老师书空“真”字，在我们写字时要做到三个“一”，手离笔尖一寸，眼离书本一尺，胸离桌子一拳。

这粽子是什么味道？你们能不能从课文中找到一个词形容这个味道呢？（美滋滋）你们还吃过什么美滋滋的东西？同学们就带着这种美滋滋的感觉读第二自然段。师：哇，刚刚听你们一说，老师的口水都流出来了。

4. 过渡：是啊，同学们，每次到了端午节，家家户户都吃粽子。而一到端午节，外婆总会煮好一锅粽子，盼着我们回去。

出示：（1）一到端午节，外婆总会煮好一锅粽子，盼着我们回去。

（2）外婆包的粽子十分好吃，花样也多。

(3) 外婆还会装一小篮粽子要我们带回去，分给邻居吃。

分组读这三句话，第一组同学读第一句话，第二组同学读第二句话，第三句话读第三句话。

其实，不管是爷爷奶奶还是爸爸妈妈包的粽子，这里面也都包含着他们的爱。

(三) 吃粽子的由来

过渡:为什么我们要在端午节吃粽子? (是为了纪念伟大的爱国诗人屈原) (老师说吃粽子的由来)

(四) 拓展延伸

2. 孩子们，今天这节课，我们了解了粽子的色、味、花样，知道了这不仅仅是一个粽子，还包含着外婆对我们的爱。一直以来的中华民族就有爱家乡，爱祖国的优良传统，希望孩子们学完这一课，也能成为一个心中有爱的人，先爱家人、家乡，才能爱自己的祖国。

总结:马上就要到端午节了，希望你们跟自己的爸爸妈妈一起到爷爷奶奶或者外公外婆家去吃粽子，因为这不仅是我们的传统节日的风俗，也包含着他们对我们浓浓的爱。

部编版一年级语文端午粽教学反思篇二

1. 认识13个生字，会写7个生字。认识3个偏旁“立”“米”“失”。

2. 正确流利地朗读课文，注意读好长句子。

3. 了解我国的传统节日，加深对中华民族传统文化的热爱。

认识13个生字，会写7个生字。认识3个偏旁“立”“米”“失”。

1. 读好长句子。

2. 了解我国的传统节日，加深对中华民族传统文化的热爱。

一课时

一、激发兴趣，猜谜导入

1. 猜谜：同学们，老师给大家带来一则谜语，想猜吗？听好了：三角四楼房，珍珠里面藏；想吃珍珠肉，解带脱衣裳。（粽子）

2. 揭题：好！今天我们就来学习一篇与粽子有关的文章：《端午粽》。（板书课题：10、端午粽）

这个题目里藏了这节课我们要认识的两个生字，分别是“端”和“粽”。有小朋友能告诉老师你是怎么记住这两个字的吗？你用了什么识字方法？（熟字换偏旁认识“端”，把“瑞”字的王字旁换成了立字旁就成了“端”。可以用加一加的方法认识“粽”字，“米”加上“宗”就成了“粽”。一般米字旁的字都和粮食有关，比如“粮”、“粽”、“糟糠”“籽”等。）

3. 读了这个题目，你的小脑瓜里都产生了哪些问号？过渡：那我们就带着这些小问号一起走进课文。

二、探秘方法，科学识字

1. 请同学们自由读课文，读的时候读准字音，读通句子，并把自然段标出来。

2. 同学们读得都非常认真，文中的词语宝宝忍不住要和你们见面了，你们认识他们么？（指名读一遍）

(1) 象形字识字。这些字有两个刚刚我们已经认识了，还有两个是象形字，你能找出来吗？就是“米”字和“豆”字。这两个字是从古代的实物演变而来的，我们一起来看看它们的演变过程。首先来看“米”字，它的甲骨文就像是六粒米从中间被上下分开，逐渐的中间两粒米相连，慢慢又演变为我们现在所看到的“米”字。再来看“豆”字，甲骨文的“豆”字就像是把一颗豆子细分了，种皮、胚根等都有，后来又慢慢简化为现在我们所熟悉的“豆”字，这两个字你记住了吗？我们一起来读一读。

(2) 心字底识字。还有两个字是心字底的字，分别是“总”和“念”。这两个字可以用加一加的方法识记，倒八字头加上口和心字底就成了“总”。今加上心字底就成了“念”，心中有所忆，口中有所吟，我们一起来读一读吧！

(3) 加一加识字。还有些字可以用加一加的方法识记，比如“节”、“间”、“分”、“知”、“据”、“带”。首先来看“节”字，草字头加上两笔(横折钩和竖)就可以了，可以组词节日。门字框里面加上一个“日”就成了“间”，可以组词时间。“八”字加上一个“刀”就成了“分”，可以组词十分。“矢”字加上一个“口”就成了知，可以组词知道。提手旁加上一个“居”就成了“据”，可以组词据说。“卅”字加上秃宝盖再加一个巾字就成了“带”字，可以组词皮带。这几个字你认识了吗？我们一起来带上拼音读一读。

(4) 巧用字谜识字。猜谜：一人在内，打一字。谜底就是肉字。“内”字里面再加一个“人”就成了“肉”。齐读。

带拼音齐读生字——去掉拼音齐读、指读、开火车读——接下来，我们把生字请到词语中来读一读。

三、细读课文，体会感情

1. 生字词掌握了之后，请同学们再读一遍课文，想一想，课

文主要介绍了端午粽哪些方面的内容?(整体感知课文)课文主要介绍了端午粽的用材、花样以及为什么要在端午吃粽子的由来。

接下来，请拿起你的书，静静的听老师读，我们一起走进《端午粽》这篇课文。

2. 朗读感悟。

四、逐段分析

(一)学习第一段。

1. 过渡：听完后，谁能告诉老师，作者一到端午节总是去谁家?(外婆家)

2. 每一年的端午节，外婆都会煮好一锅粽子，盼望着“我们”回家吃，说明外婆非常希望“我们”回家，一家人团聚，开心地过节。

3. 指名读，读出外婆的期盼。

4. 齐读。你们读得可真棒啊，老师也想去外婆家吃粽子了。

(二)学习第二段。

1. 过渡：每年端午节“我们”都去外婆家吃粽子，那粽子到底是用什么做的呢?谁来告诉大家?(指名读第二自然段)

2. (1)我们来看“青青的箬竹叶”这个词组，“箬竹叶”就是我们平常吃的粽子的皮，颜色是青色。那我们还可以说青青的() ?如青青的草地，青青的豌豆等。

(2)再来看“白白的糯米”这个词组，包粽子要用糯米而不是大米，这样包出来的粽子才会吃起来黏黏的。糯米是白色的，

可以说“白白的糯米”。那小朋友们还能说出白白的()？如白白的棉花，白白的雪花。

(3)最后来看“红红的枣”，你还能说出红红的()？

3.粽子是用箬竹叶、糯米、红枣包成的，那作者喜欢吃粽子吗？你从哪儿看出来的？(指名读第二段的第二、三句话)

(1)我们一起来看第二段的第二句话，句子比较长，先听老师读一遍，看看老师是怎么把长句子缩短读的。(范读时停顿时读的明显一些)谁能来试一试？这位同学已经抓住老师范读的精髓了，比老师读的都好，我们一起来读一读这句话，读的时候一定要注意停顿，把长句子读短。

(2)接着我们一起来看“又黏又甜”这个词语，粽子吃起来既是黏黏的，又是甜甜的。你还能说出类似的词语吗？(如又大又圆、又细又长、又快又好)。

4.“我”喜不喜欢吃外婆包的粽子啊？谁能把你对粽子的喜爱给读出来？(指名读、男生女生赛读、齐读)

(三)学习第三段

1.过渡：现在我们已经知道粽子是用什么做的了，那除了红枣粽，还有什么粽？(指名读第三自然段)

2.你能用“除了……还……”说一句话吗？(我除了会唱歌，还会画画)

3.从这一段中，你能体会到“我”对端午粽有什么样的感情？(喜爱)你从哪体会出来的？(指名读第三段第三句)这一句话也比较长，你会像刚才那样断句吗？谁来试一试？“我们/在外婆家/美滋滋地/吃了之后，外婆/还会/装一小篮粽子/要我们带回去。”我们一起来试试吧！看看谁最喜欢吃外婆包的粽

子。

(四)学习第四段

1. 过渡：看来大家都非常喜欢吃粽子啊。
2. 那你知道端午节这一天吃粽子是为了纪念谁吗?(指名读第四段)
3. 这一句话也是一个长句子，那应该怎么读好呢?谁来给大家提个醒?“长大了我才知道，人们端午节/吃粽子，据说是/为了纪念/爱国诗人/屈原。”(男生女生赛读)
4. 端午节是几月几日?你还知道哪些端午节的风俗?

五、认真观察、指导书写

1. 呈现“午、叶、真、豆、节、米、分”7个要求会写的字，让学生观察这7个字的笔顺、笔画特点。
2. 教师整体范写，仔细观察生字的笔画位置。“午”的第二笔横写在上半格，第三笔横写在横中线上，并且比第一横长。“叶”是左右结构，写的时候要左窄右宽第四笔横短一些，写在横中线上方一点点，第五笔竖写在右半格。注意“真”字里面有三横。“节”字第四笔横折钩从横中线开始起笔，第五笔竖写在竖中线上。“米”字第一笔点和第二笔撇分别写在左上格和右上格，第三笔横写在横中线上，第四笔竖写在竖中线上。“分”字要注意上面是个八，一撇和一捺要分开。学生跟笔书空。
3. 学生在书上先描红再独立书写，同桌互评，互相借鉴，教师巡视指导。
4. 班级展示。

部编版一年级语文端午粽教学反思篇三

1. 知识目标：正确认读本课“端、粽、节、总、米、间、分、豆、肉、带、知、据、念”等十三个生字，会写田字格里的“午、节、叶、米、真、分、豆”等七个生字。

2. 正确、流利、有感情的朗读课文，通过想象画面，体会心情朗读好课文。

3. 通过图文结合，理解“箬竹叶、糯米、裹着”等词语，积累青青的箬竹叶，红红的枣”等词语。

4. 能用自己的话说一说粽子的样子、味道等，了解端午节习俗和来历。

德育目标 了解传统节日和习俗。知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，激发爱国情感。

教学重点 正确朗读课文，读好长句子。

教学难点 课后生字的书写。

教学方法 自主学习法 讨论法 总结法

教学准备 教学课件

教学时间 二课时

教学过程：

第一课时

教学过程 二次备课

一、谈话激趣，引入新课。

师：农历的五月初五是什么节日？

生：端午节。

师：端午节都做什么？

生：吃粽子，赛龙舟。

师：今天我们就来学习《端午粽》这篇新文章。（板书课题：端午粽）

二、初读课文，整体感知。

1. 师配乐范读课文，同学们边听边想，文章讲了什么事情？

2. 自读课文，学习生字。

(1) 用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

(2) 同桌交流，再读课文，扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

三、记忆字形，指导书写。

1. 检查生字的自学情况

(1) 出示生字卡片，“端、粽、节、总、米、间、分、豆、肉、带、知、据、念”指名读。

(2) 开火车读，小组竞赛读，评出认字小组。

2. 写字。

(1) 出示我会写的7个生字：“午、节、叶、米、真、分、豆”，指名认读、领读。

(2)教师范写田字格中的生字，学生书空。

书写要领：“分”上面八字要延展，下面是“刀”不是“力”。“午”最后一竖不要写出头。

(3)学生描红、临写，教师巡视、指导。

四、课堂总结

在这节课里，你学会了哪些知识？

第二课时

教学过程 二次备课

一、谈话导入。

师：同学们，知道了端午节吃粽子，那粽子如何包啊？需要我们提前准备什么材料啊？(学生自由回答)

师：下面让我们一起继续学习这篇课文。

二、初读课文，整体感和。

1. 教师范读。学生可以轻声跟读。

2. 学生分小组读。

3. 读了这篇课文你了解什么？小组之间互相说说，教师抽查一个小组汇报。

三、深入理解课文。

1. 文章有几个自然段？(四个自然段)

2. 师：读文章第二段，说一说包粽子前要准备什么材料？

生：箬竹叶、糯米、红枣、线。

师：下面我们来观看一下包粽子的过程吧。（播放视频）

3. 师：同学们，平时吃过什么馅的粽子啊？

生：红枣、蜜枣、豆沙

师：那外婆给“我们”煮的什么馅的粽子啊？

生：红枣、红豆、鲜肉。

4. 师：同学们，知道端午节的由来吗？

生：为了纪念爱国诗人屈原。

师：谁能给大家讲讲屈原的故事？（学生可以试讲，教师补充）

屈原的故事

屈原，名平，战国时代楚国人，他是楚国的三闾大夫。屈原早先很受楚王的器重，但他革新政治，推行强国的主张，遭到了守旧派的反对。他们不断地在楚怀王面前讲屈原的坏话。

公元前229年，秦国攻占了楚国的八座城池。看，这里就是秦国，这里是楚国。

秦国攻占了楚国的八座城池后，接着又派使臣请楚怀王去秦国议和。屈原看破了秦王的阴谋，他知道秦国的议和是假的，是骗人的。秦国要灭掉楚国才是真的。

屈原冒死进谏，叫楚怀王不要去议和。你们看，这是屈原，这是楚怀王。可是楚怀王不但不听屈原的劝告，反而将屈原

赶出了楚国的都城郢都。楚怀王如期赴会，大家再猜猜会是什么结果呢？对，楚怀王一到秦国就被囚禁起来了。他悔恨交加，忧郁成病，三年后就客死在秦国了。

楚顷襄王即位不久，秦王又派兵攻打楚国，顷襄王仓惶撤离京城，秦兵攻占了郢都。

屈原在流放途中，接连听到楚怀王客死和郢都被攻破的噩耗后，万念俱灰，他所有的救国救民的理想都破灭了，富国强民更是不可能了，屈原仰天长叹一声，抱着大石头投入了滚滚的汨罗江。

师：同学们，听了故事以后，你能说说屈原是个怎样的人吗？

生：屈原是个忧国忧民的人，爱国的诗人，和祖国共存亡的人。

师：屈原投江以后，老百姓又是怎么做的呢？

生：每年五月初五端午节吃粽子纪念爱国诗人屈原。

四、课外拓展。

师：同学们，人们为了纪念屈原，除了吃粽子还干什么？

生：赛龙舟、挂香包等。

师：为什么吃粽子？为什么赛龙舟？（学生可能不知或不完整）

师：因为人们为了防止鱼虾伤害屈原的尸体，就用粽叶包上糯米投入江中。后来就有了端午节吃粽子的习俗。因为人们为了防止水怪伤害屈原，就把小船装扮成龙的形象，水怪以为是龙王来了，就会被吓跑。这就形成了赛龙舟。

五、总结全文。

端午节的习俗还有很多，如：饮雄黄酒、游百病、悬钟馗像等。中国传统的端午节，给我们展示了多姿多彩的民族文化，显示了我国劳动人民的勤劳智慧。我们要热爱中国的传统文化，只有民族的才是世界的。

作业设计

1. 把这篇课文读给家长听，要求熟读。
2. 有条件的学生和家长共同体验包粽子。
3. 搜集端午节其他地方的习俗。

板书设计

10 端午粽

吃粽子、赛龙舟

端午节 爱国之情

纪念爱国诗人屈原

资料袋

端午食鸭蛋：高邮的端午较为特殊，有系百索子、贴五毒、贴符、放黄烟子、吃“十二红”等习俗，孩子兴挂“鸭蛋络子”，就是挑好看的鸭蛋装在彩线结成的络子中，挂在胸前。

部编版一年级语文端午粽教学反思篇四

《语文课程标准》指出：在语文教学中，应加强对阅读的指导，让学生在朗读过程中品味语言，体会作者及其作品中的情感态度，学会用恰当的语调朗读，表现自己对作者及其作

品情感态度的理解。因此，本文教学设计旨在通过有感情地朗读等手段，让学生走进文本，引导学生从读入手，在读中感悟，在读中识字，在读中与生活实际相融合。

1、认识“端 粽 节 总 米 间 分 豆 肉 带 知 据 念”等13个生字，两个偏旁。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，读好长句子。

3、初步了解我国的传统节日，感悟中华优秀传统文化的深厚底蕴，激发爱国主义情感。

认识13个生字，会写7个生字。

1、正确、流利、有感情地朗读课文，读好长句子。

2、正确理解第二自然段课文内容，明白制作糯米的材料和介绍粽子时的顺序。

制作多媒体课件。

一、情境导入，揭示课题，学写“午”字。

1、导语：老师出示粽子的图片，问：同学们这是什么？（粽子）问粽子是什么节日吃的？（端午节）。端午节是在哪一天呢？（农历五月初五）。在五月初五端午节这天，我们会吃粽子。今天我们就来学习一篇描写粽子的课文。

2、板书课题：端午粽。（指名读课题，齐读课题。）

3、师：这个课题的三个字都是我们今天要学的生字，端：它的偏旁是立字旁，立字旁和立字有什么不同？粽的偏旁是米字旁，因为粽子是用糯米做的。齐读偏旁。

午字是我们要今天要会写的，请小朋友们观察一下，写午字

的时候要注意些什么？

(1) 观察“午”字字形，注意书写时悬针竖不出头。

(2) 学生说笔顺，老师示范书写。

(3) 学生描红书写，在本子上写两个。

二、初读课文，随文识字。

1、自由朗读课文。

(1) 教师提出朗读要求：读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。边读边标上自然段序号。

(2) 学生按照要求自由朗读，教师巡视学情，及时纠正字音。

2、分段朗读课文。

提出要求：请四个小朋友来读。其他同学眼睛看书、仔细听，一会来做小评委。

3、老师范读课文。

师：听了同学们的精彩点评，老师也想读一读课文了，请同学们认真听一听老师是怎么把长句子读通顺、读流利的。

三、分段朗读，随文识字。

1、教师指名分句朗读，师生评议。

(1) 出示第一自然段，指名读。随机理解词语“总会”的意思。

用“一……总会……”说一句话。

(2) 逐句出示第二自然段里的句子。

出示第一句描写粽子样子的偏正短语，借助图片了解箬竹叶、糯米。指名领读。

出示第一句，指名朗读描写粽子样子的句子，指导点评。

指导学生把长句子画出停顿，学生自读练习，再指名读。

出示第二句，标好停顿符号，指名读。

做一做“掀开”的动作，理解词语。

加上动作再指名读句子。

出示描写粽子味道的句子：指名读句子。出示词语“剥开”、“又黏又甜”读准字音、做一做“剥开”的动作。说一说abac式词语。再指名读句子。

(3) 逐句出示第三自然段里的句子：

出示第一、二句。指名读一读。理解“花样”。

直接出示第三句画出停顿，指名读一读。理解“美滋滋”，体会吃粽子时的心情。积累abb式词语。介绍象形字“带”。

(4) 出示第四自然段。指名读句子。介绍爱国诗人屈原。了解吃粽子的习俗。

(5) 把喜欢的句子读给同学听。

2、读词、识字。

师：同学们课文读得很认真，但是这篇课文有很多难读的词语，让老师来看看你是不是会读了。

(1) 开火车读词语：端午节、粽子、总会、箬竹叶、糯米、中间、煮熟、又黏又甜、十分、鲜肉、红豆、美滋滋、真是、带回去、知道、据说、纪念。

(2) 读生字。

师：瞧，粽子宝宝出来和大家见面了，粽子宝宝说叫对了它的名字，它就会和你回家了，我们来叫叫它的名字吧。开火车读字。

四、练习书写。

1、教师指导学习生字——节。

(1) 观察生字结构，教师在黑板上范写，学生练写。

(2) 引导学生说一说了解了哪些中国传统节日。

预设：中秋节、重阳节、春节……

(3) 通过对节日的阐述，给“节”字进行扩词训练。

2、指导学生书写生字——米。

(1) 导学：学生根据汉字“米”的字形演变过程，猜一猜是哪个字？理解字义。

(2) 指导学生书写“米”字。

五、总结全文，布置作业。

1、指导回顾：这节课学习了哪些知识？认识了哪些生字宝宝？

2、作业布置：

(1)有感情地朗读课文。

(2)与父母一起查找关于屈原的故事，讲给同学听。

部编版一年级语文端午粽教学反思篇五

1.会认读本课13个生字，会写7个生字。

2.有感情地朗读课文，能读好长句子。

3.知道端午节的由来，理解文中含义。

4.激发学生对中国传统节日的热爱。

会认读本课13个生字，会写7个生字。

知道端午节的由来，理解文中含义，激发学生对中国传统节日的热爱。

课件生字卡片

两课时

第一课时

一、图片导入

1.同学们，你们看今天老师带来了一幅图，是什么?(生：粽子)你们喜欢吃粽子吗?为什么?那你知道怎么包粽子吗?今天咱们就跟着作者到外婆家去看看，怎么包粽子。

2.板书课题学生书空，提出问题。

(1)端午是什么时候?

(2)端午节为什么要吃粽子?

(3)带着疑问读读课文。

二、初读课文，识记生字。

1. 自读课文。

师：请同学们借助注拼音自读课文，把课文读通顺，读流利，并把不认识的字圈出来，选择自己的方式记住它。

学生自读，圈出生字，教师巡视，对平时识字能力差的孩子要特别关注。

2小组检查生字，谁对了就是“生字大王”。

组长利用生字卡片检查绳子的实际情况，对全读对的同学奖励小红花。

师：下面老师要检查一下同学们的识字情况，请大家准备好!

课件出示要检查的字，学生开火车读生字、齐读生字。

3检查读文情况。

三、指导书写

1. 出示田字格中的生字。

教师指名认读田字格里的生字

2. 师：下面请同学们观察这些生字在田字格的位置，并说说你的发现。

学生仔细观察，自由讨论。针对学生的回答，教师给与指导

性的评价。

3. 指导书写：午、米、真。

师：这三个字书写时，你认为有哪些地方需要提醒大家注意的？

(预设)生：“午”字的第三笔横，书写时要长一些；“米”字在书写时一定要注意笔顺，不要倒插笔顺；“真”字里面的是三横。

教师示范写，学生先进行书空练习，再在田字格本上练写。教师巡视。

4. 教师出示带有田字格的生字节“叶、分、豆”。

学生仿写。教师选出写的较好的字进行展示，并授予这些学生“小书法家”的称号。

板书设计

10端午粽

午米真

节叶分豆

第二课时

一、复习导入

1. 出示图片，检查生字认读情况。

教师课件出示，要求学生开火车读。

2. 师：上节课我们已经初步了解了端午粽这篇课文，这节课我们继续学习这篇课文。教师板书课题，学生齐读课题。

二、走进课文

1. 课件出示“粽子”的图片。

师：一到端午节，外婆总是煮好一锅粽子，盼着我们回去，通过“盼”字你体会到了什么？

预设生：外婆特别想念我们，希望我们早点回家

师：是啊，过节了外婆多么希望一家人团聚在一起，谁能带自己的感情读课文的第一自然段？一定要读出“外婆盼望团聚”的心情。教师指名读并给与鼓励评价。

2. 师：你的端午节是怎么过的？哪些事情给你留下深刻印象？谁能说一说？预设生：吃粽子、打电话问候、父母带着自己去见外公外婆.....

3. 教师总结：老是听出来了端午节的时候大多数同学都是和自己父母去看外公外婆或者爷爷奶奶，然后，亲人们聚在一起吃粽子。

4. 课件出示课文第二自然段。

(1) 师：请同学们自由读课文第二自然段，想一想：小作者的外婆包的粽子是什么样子的？并用横线画出相关的句子。学生边读边画。教师指名回答。

预设生：粽子很诱人特别想吃一口。师：是啊，多么“可爱的”粽子，让人看了就想咬一口，请同学们带上自己的感情读一读这个句子。学生自由读教师巡视，然后指名读，并及时给与评价。

(2)师：这么“可爱的”粽子，闻起来是怎样的？预设生：清香。师：你是从哪句话知道的？请为大家读一读。预设生：外婆一掀开锅盖，煮熟的粽子就飘出一股清香来。教师指导朗读，读出粽子的“清香”。

(3)粽子看起来可爱，闻起来香，那吃起来味道如何呢？请用文中的词语来回答。预设生：又粘又甜。

(4)师：多么美味诱人的粽子啊！请同学带着自己的感情自有朗读这一段。学生有感情朗读，教师指名读并给与鼓励评价。

5、课件出示课文第三自然段。

师：外婆包的粽子除了红枣粽，还有红豆粽和鲜肉粽，这说明了什么？用文中的词语来回答。预设生：花样多。师：外婆包的粽子不但好吃而且花样多，外婆还会让我们带回去一些分给邻居吃我想外婆包的不仅仅是粽子，还是一份“节日的祝福。”

6、师：为什么端午节的时候要吃粽子呢？如果有个别同学知道可以先让学生说一说。教师简单介绍端午节吃粽子的由来。

三、朗读课文

师：这节课我们感受到了端午节的节日氛围和那份浓浓的亲情，也初步了解了端午节吃粽子的由来。下面请大家带着自己的感情来朗读这篇课文。

四、课文小结。

这节课有哪些收获？

部编版一年级语文端午粽教学反思篇六

“五月五，是端阳。插艾叶，戴香囊。吃粽子，撒白糖。龙舟下水喜洋洋。”每当读到这首儿歌，我仿佛就闻到了奶奶煮的粽子的香味。

那一个个小巧玲珑的粽子是用碧绿碧绿的芦苇叶包的，里面裹着雪白雪白的糯米和各种各样的馅料。这些馅料有的是一把小巧的红豆，有的是一个黄里透红的鸭蛋黄，有的是二三颗圆溜溜的蜜枣，还有的是一大勺金黄色的肉松……反正你想吃什么馅就可以加什么馅。

等粽子包好了，就可以加水放进大锅里煮了。刚开始的时候，粽子的香味隐隐约约，不是那么浓烈，但随着锅里的水不断地沸腾，一阵阵馥郁的香味就紧跟着热气飘散出来，一直缭绕在整个屋子里，熏得人垂涎欲滴。

等奶奶告诉我可以吃了的时候，我就迫不及待地揭开锅盖，小心翼翼地夹出一个冒着热气的粽子仔细打量。我发现奶奶包的粽子真是又结实又好看，那有棱有角的粽子犹如一个小巧玲珑的金字塔，让人爱不释手。我最爱吃的粽子是蜜枣馅的，剥开一层又一层密密包裹着的芦苇叶，咬上一口，又糯又甜，超级好吃。这真是人间美味啊！每当这时，旁边忙碌的奶奶总会一边笑一边喊我“小馋猫！”

奶奶还告诉我，吃粽子这个习俗是老百姓为了纪念投汨罗江而死的爱国诗人屈原的。人们把粽子投进江河，是为了让鱼虾吃饱，不再去伤害屈原的躯体，所以赛龙舟和吃粽子成了端午节的主要活动。

听了奶奶的话，我更喜欢这个节日了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

部编版一年级语文端午粽教学反思篇七

教学目标：

1. 认识13个生字，会写7个生字。认识3个偏旁“立”“米”“失”。
2. 正确流利地朗读课文，注意读好长句子。
3. 了解我国的传统节日，加深对中华民族传统文化的热爱。

教学重点：

认识13个生字，会写7个生字。认识3个偏旁“立”“米”“失”。

教学难点：

1. 读好长句子。
2. 了解我国的传统节日，加深对中华民族传统文化的热爱。

教学时间：

一课时

教学流程：

一、激发兴趣，猜谜导入

1. 猜谜：同学们，老师给大家带来一则谜语，想猜吗？听好了：三角四楼房，珍珠里面藏；想吃珍珠肉，解带脱衣裳。（粽子）

2. 揭题：好！今天我们就来学习一篇与粽子有关的文章：《端午粽》。（板书课题：10、端午粽）

这个题目里藏了这节课我们要认识的两个生字，分别是“端”和“粽”。有小朋友能告诉老师你是怎么记住这两个字的吗？你用了什么识字方法？（熟字换偏旁认识“端”，把“瑞”字的王字旁换成了立字旁就成了“端”。可以用加一加的方法认识“粽”字，“米”加上“宗”就成了“粽”。一般米字旁的字都和粮食有关，比如“粮”、“粽”、“糟糠”“籽”等。）

3. 读了这个题目，你的小脑瓜里都产生了哪些问号？过渡：那我们就带着这些小问号一起走进课文。

二、探秘方法，科学识字

1. 请同学们自由读课文，读的时候读准字音，读通句子，并把自然段标出来。

2. 同学们读得都非常认真，文中的词语宝宝忍不住要和你们见面了，你们认识他们么？（指名读一遍）

(1) 象形字识字。这些字有两个刚刚我们已经认识了，还有两个是象形字，你能找出来吗？就是“米”字和“豆”字。这两

个字是从古代的实物演变而来的，我们一起来看一看它们的演变过程。首先来看“米”字，它的甲骨文就像是六粒米从中间被上下分开，逐渐的中间两粒米相连，慢慢又演变为我们现在所看到的“米”字。再来看“豆”字，甲骨文的“豆”字就像是把一颗豆子细分了，种皮、胚根等都有，后来又慢慢简化为现在我们所熟悉的“豆”字，这两个字你记住了吗？我们一起来读一读。

(2) 心字底识字。还有两个字是心字底的字，分别是“总”和“念”。这两个字可以用加一加的方法识记，倒八字头加上口和心字底就成了“总”。今加上心字底就成了“念”，心中有所忆，口中有所吟，我们一起来读一读吧！

(3) 加一加识字。还有些字可以用加一加的方法识记，比如“节”、“间”、“分”、“知”、“据”、“带”。首先来看“节”字，草字头加上两笔(横折钩和竖)就可以了，可以组词节日。门字框里面加上一个“日”就成了“间”，可以组词时间。“八”字加上一个“刀”就成了“分”，可以组词十分。“矢”字加上一个“口”就成了知，可以组词知道。提手旁加上一个“居”就成了“据”，可以组词据说。“卅”字加上秃宝盖再加一个巾字就成了“带”字，可以组词皮带。这几个字你认识了吗？我们一起来带上拼音读一读。

(4) 巧用字谜识字。猜谜：一人在内，打一字。谜底就是肉字。“内”字里面再加一个“人”就成了“肉”。齐读。

带拼音齐读生字——去掉拼音齐读、指读、开火车读——接下来，我们把生字请到词语中来读一读。

三、细读课文，体会感情

1. 生字词掌握了之后，请同学们再读一遍课文，想一想，课文主要介绍了端午粽哪些方面的内容？(整体感知课文) 课文主要介绍了端午粽的用材、花样以及为什么要在端午吃粽子的

由来。

接下来，请拿起你的书，静静的听老师读，我们一起走进《端午粽》这篇课文。

2. 朗读感悟。

四、逐段分析

(一)学习第一段。

1. 过渡：听完后，谁能告诉老师，作者一到端午节总是去谁家?(外婆家)

2. 每一年的端午节，外婆都会煮好一锅粽子，盼望着“我们”回家吃，说明外婆非常希望“我们”回家，一家人团聚，开心地过节。

3. 指名读，读出外婆的期盼。

4. 齐读。你们读得可真棒啊，老师也想去外婆家吃粽子了。

(二)学习第二段。

1. 过渡：每年端午节“我们”都去外婆家吃粽子，那粽子到底是用什么做的呢?谁来告诉大家?(指名读第二自然段)

2. (1)我们来看“青青的箬竹叶”这个词组，“箬竹叶”就是我们平常吃的粽子的皮，颜色是青色。那我们还可以说青青的?如青青的草地，青青的豌豆等。

(2)再来看“白白的糯米”这个词组，包粽子要用糯米而不是大米，这样包出来的粽子才会吃起来黏黏的。糯米是白色的，可以说“白白的糯米”。那小朋友们还能说出白白的?如白白的棉花，白白的雪花。

(3)最后来看“红红的枣”，你还能说出红红的？

3.粽子是用箬竹叶、糯米、红枣包成的，那作者喜欢吃粽子吗？你从哪儿看出来的？（指名读第二段的第二、三句话）

(1)我们一起来看第二段的第二句话，句子比较长，先听老师读一遍，看看老师是怎么把长句子缩短读的。（范读时停顿时读的明显一些）谁能来试一试？这位同学已经抓住老师范读的精髓了，比老师读的都好，我们一起来读一读这句话，读的时候一定要注意停顿，把长句子读短。

(2)接着我们一起来看“又黏又甜”这个词语，粽子吃起来既是黏黏的，又是甜甜的。你还能说出类似的词语吗？（如又大又圆、又细又长、又快又好）。

4.“我”喜不喜欢吃外婆包的粽子啊？谁能把你对粽子的喜爱给读出来？（指名读、男生女生赛读、齐读）

(三)学习第三段

1.过渡：现在我们已经知道粽子是用什么做的了，那除了红枣粽，还有什么粽？（指名读第三自然段）

2.你能用“除了……还……”说一句话吗？（我除了会唱歌，还会画画）

3.从这一段中，你能体会到“我”对端午粽有什么样的感情？（喜爱）你从哪体会出来的？（指名读第三段第三句）这一句话也比较长，你会像刚才那样断句吗？谁来试一试？“我们/在外婆家/美滋滋地/吃了之后，外婆/还会/装一小篮粽子/要我们带回去。”我们一起来试试吧！看看谁最喜欢吃外婆包的粽子。

(四)学习第四段

1. 过渡：看来大家都非常喜欢吃粽子啊。
2. 那你知道端午节这一天吃粽子是为了纪念谁吗?(指名读第四段)
3. 这一句话也是一个长句子，那应该怎么读好呢?谁来给大家提个醒?“长大了我才知道，人们端午节/吃粽子，据说是/为了纪念/爱国诗人/屈原。”(男生女生赛读)
4. 端午节是几月几日?你还知道哪些端午节的习俗?

五、认真观察、指导书写

1. 呈现“午、叶、真、豆、节、米、分”7个要求会写的字，让学生观察这7个字的笔顺、笔画特点。
2. 教师整体范写，仔细观察生字的笔画位置。“午”的第二笔横写在上半格，第三笔横写在横中线上，并且比第一横长。“叶”是左右结构，写的时候要左窄右宽第四笔横短一些，写在横中线上方一点点，第五笔竖写在右半格。注意“真”字里面有三横。“节”字第四笔横折钩从横中线开始起笔，第五笔竖写在竖中线上。“米”字第一笔点和第二笔撇分别写在左上格和右上格，第三笔横写在横中线上，第四笔竖写在竖中线上。“分”字要注意上面是个八，一撇和一捺要分开。学生跟笔书空。
3. 学生在书上先描红再独立书写，同桌互评，互相借鉴，教师巡视指导。
4. 班级展示。

部编版一年级语文端午粽教学反思篇八

教学目标：

1. 会认读本课13个生字，会写7个生字。
2. 有感情地朗读课文，能读好长句子。
3. 知道端午节的由来，理解文中含义。
4. 激发学生对中国传统节日的热爱。

教学重点

会认读本课13个生字，会写7个生字。

教学难点

知道端午节的由来，理解文中含义，激发学生对中国传统节日的热爱。

教学准备

课件生字卡片

课时安排

两课时

教学过程

第一课时

一、图片导入

1. 同学们，你们看今天老师带来了一幅图，是什么？（生：粽子）你们喜欢吃粽子吗？为什么？那你知道怎么包粽子吗？今天咱们就跟着作者到外婆家去看看，怎么包粽子。

2. 板书课题学生书空，提出问题。

(1) 端午是什么时候？

(2) 端午节为什么要吃粽子？

(3) 带着疑问读读课文。

二、初读课文，识记生字。

1. 自读课文。

师：请同学们借助注拼音自读课文，把课文读通顺，读流利，并把不认识的字圈出来，选择自己的方式记住它。

学生自读，圈出生字，教师巡视，对平时识字能力差的孩子要特别关注。

2小组检查生字，谁对了就是“生字大王”。

组长利用生字卡片检查绳子的实际情况，对全读对的同学奖励小红花。

师：下面老师要检查一下同学们的识字情况，请大家准备好！

课件出示要检查的字，学生开火车读生字、齐读生字。

3检查读文情况。

三、指导书写

1. 出示田字格中的生字。

教师指名认读田字格里的生字

2. 师：下面请同学们观察这些生字在田字格的位置，并说说你的发现。

学生仔细观察，自由讨论。针对学生的回答，教师给与指导性的评价。

3. 指导书写：午、米、真。

师：这三个字书写时，你认为有哪些地方需要提醒大家注意的？

（预设）生：“午”字的第三笔横，书写时要长一些；“米”字在书写时一定要注意笔顺，不要倒插笔顺；“真”字里面的是三横。

教师示范写，学生先进行书空练习，再在田字格本上练写。教师巡视。

4. 教师出示带有田字格的生字节“叶、分、豆”。

学生仿写。教师选出写的较好的字进行展示，并授予这些学生“小书法家”的称号。

板书设计

10端午粽

午米真

节叶分豆

第二课时

一、复习导入

1. 出示图片，检查生字认读情况。

教师课件出示，要求学生开火车读。

2. 师：上节课我们已经初步了解了端午粽这篇课文，这节课我们继续学习这篇课文。教师板书课题，学生齐读课题。

二、走进课文

1. 课件出示“粽子”的图片。

预设生：外婆特别想念我们，希望我们早点回家

师：是啊，过节了外婆多么希望一家人团聚在一起，谁能带自己的感情读课文的第一自然段？一定要读出“外婆盼望团聚”的心情。教师指名读并给与鼓励评价。

2. 师：你的端午节是怎么过的？哪些事情给你留下深刻印象？谁能说一说？预设生：吃粽子、打电话问候、父母带着自己去见外公外婆.....

3. 教师总结：老是听出来了端午节的时候大多数同学都是和自己父母去看外公外婆或者爷爷奶奶，然后，亲人们聚在一起吃粽子。

4. 课件出示课文第二自然段。

(1) 师：请同学们自由读课文第二自然段，想一想：小作者的外婆包的粽子是什么样子的？并用横线画出相关的句子。学生边读边画。教师指名回答。

预设生：粽子很诱人特别想吃一口。师：是啊，多么“可爱的”粽子，让人看了就想咬一口，请同学们带上自己的感情读一读这个句子。学生自由读教师巡视，然后指名读，并及时给与评价。

(2) 师：这么“可爱的”粽子，闻起来是怎样的？预设生：清香。师：你是从哪句话知道的？请为大家读一读。预设生：外婆一掀开锅盖，煮熟的粽子就飘出一股清香来。教师指导朗读，读出粽子的“清香”。

(3) 粽子看起来可爱，闻起来香，那吃起来味道如何呢？请用文中的词语来回答。预设生：又粘又甜。

(4) 师：多么美味诱人的粽子啊！请同学带着自己的感情自有朗读这一段。学生有感情朗读，教师指名读并给与鼓励评价。

5、课件出示课文第三自然段。

师：外婆包的粽子除了红枣粽，还有红豆粽和鲜肉粽，这说明了什么？用温中的词语来回答。预设生：花样多。师：外婆包的粽子不但好吃而且花样多，外婆还会让我们带回去一些分给邻居吃我想外婆包的不仅仅是粽子，还是一份“节日的祝福。”

6、师：为什么端午节的时候要吃粽子呢？如果有个别同学知道可以先让学生说一说。教师简单介绍端午节吃粽子的由来。

三、朗读课文

师：这节课我们感受到了端午节的节日氛围和那份浓浓的亲情，也初步了解了端午节吃粽子的由来。下面请大家带着自己的感情来朗读这篇课文。

四、课文小结。

这节课有哪些收获？

板书设计

10. 端午粽

看闻尝

清香青白红又粘又甜

部编版一年级语文端午粽教学反思篇九

教学目标：

1. 知识目标：正确认读本课“端、粽、节、总、米、间、分、豆、肉、带、知、据、念”等十三个生字，会写田字格里的“午、节、叶、米、真、分、豆”等七个生字。
2. 能力目标：有感情的朗读课文，正确理解课文内容。
3. 情感目标：知道端午节是我国的传统节日，初步了解其来历及风俗习惯。知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，激发爱国情感。

教学重点：识字，写字，有感情地朗读课文。

教学难点：知道端午节是我国的传统节日，初步了解其来历及风俗习惯。知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，激发爱国情感。

教学课时：两课时。

第一课时

教学目标

1. 能认识“端、粽、节、总、米、间、分、豆、肉、带、知、据、念”13个生字，学会“午、节、叶、米、真、分、豆”7

个生字。

2. 初读课文，整体感知课文内容。

教具准备：生词卡片、课件。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课。

师：农历的五月初五是什么节日？

生：端午节。

师：端午节都做什么？

生：吃粽子，赛龙舟。

师：今天我们就来学习《端午粽》这篇新文章。（板书课题：端午粽）

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，同学们边听边想，文章讲了什么事情？

2、自读课文，学习生字。

（1）用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

（2）同桌交流，再读课文，扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

三、记忆字形，指导书写。

1、检查生字的自学情况

(1) 出示生字卡片，“端、粽、节、总、米、间、分、豆、肉、带、知、据、念”指名读。

(2) 开火车读，小组竞赛读，评出认字小组。

2、写字。

(1) 出示我会写的7个生字：“午、节、叶、米、真、分、豆”，指名认读、领读。

(2) 教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3) 学生描红、临写，教师巡视、指导。

四、课堂总结

在这节课里，你学会了哪些知识？

第二课时

教学目标

1、正确、流利地朗读课文。

2、知道端午节是我国的传统节日，初步了解其来历及风俗习惯。知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，激发爱国情感。

课前准备：

课件。

教学过程：

一、谈话导入。

师：同学们，知道了端午节吃粽子，那粽子如何包啊？需要我们提前准备什么材料啊？（学生自由回答）

师：下面让我们一起继续学习这篇课文。

二、初读课文，整体感和。

1、教师范读。学生可以轻声跟读。

2、学生分小组读。

3、读了这篇课文你了解什么？小组之间互相说说，教师抽查一个小组汇报。

三、深入理解课文。

1、文章有几个自然段？（四个自然段）

2、师：读文章第二段，说一说包粽子前要准备什么材料？

生：箬竹叶、糯米、红枣、线。

师：下面我们来观看一下包粽子的过程吧。（播放视频）

3、师：同学们，平时吃过什么馅的粽子啊？

生：红枣、蜜枣、豆沙

师：那外婆给“我们”煮的什么馅的粽子啊？

生：红枣、红豆、鲜肉。

4、师：同学们，知道端午节的由来吗？

生：为了纪念爱国诗人屈原。

师：谁能给大家讲讲屈原的故事？（学生可以试讲，教师补充）

屈原的故事

屈原，名平，战国时代楚国人，他是楚国的三闾大夫。屈原早先很受楚王的器重，但他革新政治，推行强国的主张，遭到了守旧派的反对。他们不断地在楚怀王面前讲屈原的坏话。

公元前229年，秦国攻占了楚国的八座城池。看，这里就是秦国，这里是楚国。

秦国攻占了楚国的八座城池后，接着又派使臣请楚怀王去秦国议和。屈原看破了秦王的阴谋，他知道秦国的议和是假的，是骗人的。秦国要灭掉楚国才是真的。

屈原冒死进谏，叫楚怀王不要去议和。你们看，这是屈原，这是楚怀王。可是楚怀王不但不听屈原的劝告，反而将屈原赶出了楚国的都城郢都。楚怀王如期赴会，大家再猜猜会是什么结果呢？对，楚怀王一到秦国就被囚禁起来了。他悔恨交加，忧郁成病，三年后就客死在秦国了。

楚顷襄王即位不久，秦王又派兵攻打楚国，顷襄王仓惶撤离京城，秦兵攻占了郢都。

屈原在流放途中，接连听到楚怀王客死和郢都被攻破的噩耗后，万念俱灰，他所有的救国救民的理想都破灭了，富国强民更是不可能了，屈原仰天长叹一声，抱着大石头投入了滚滚的汨罗江。

师：同学们，听了故事以后，你能说说屈原是个怎样的人吗？

生：屈原是个忧国忧民的人，爱国的诗人，和祖国共存亡的人。

师：屈原投江以后，老百姓又是怎么做的呢？

生：每年五月初五端午节吃粽子纪念爱国诗人屈原。

四、课外拓展。

师：同学们，人们为了纪念屈原，除了吃粽子还干什么？

生：赛龙舟、挂香包等。

师：为什么吃粽子？为什么赛龙舟？（学生可能不知或不完整）

师：因为人们为了防止鱼虾伤害屈原的尸体，就用粽叶包上糯米投入江中。后来就有了端午节吃粽子的习俗。因为人们为了防止水怪伤害屈原，就把小船装扮成龙的形象，水怪以为是龙王来了，就会被吓跑。这就形成了赛龙舟。

五、总结全文。

端午节的习俗还有很多，如：饮雄黄酒、游百病、悬钟馗像等。中国传统的端午节，给我们展示了多姿多彩的民族文化，显示了我国劳动人民的勤劳智慧。我们要热爱中国的传统文化，只有民族的才是世界的。

板书设计：

10端午粽吃粽子、赛龙舟

端午节爱国之情

纪念爱国诗人屈原

部编版一年级语文端午粽教学反思篇十

本节课是一年级下册第四单元《愉快的夏天》中的第二个主题《过传统节日—端午节》，这个主题下有三个内容，端午节的故事，端午节的活动和学做小纸粽，我这节课主要讲的是前两个主题。

通过研读教材和教参，我觉得本节课的重点知识有端午节的日期，屈原的故事，端午节的活动。教师的授课应该从学生身边入手，对于学生而言，端午节的活动可能更贴近他们的生活，所以我采用了倒叙的方法，先讲端午节的活动，激发学生的积极性，对于这部分我多采用视频资料的方法，既让学生感兴趣，又能够记住端午节的活动，为考试做准备。

对于屈原的故事，让学生了解就可以，主要是让学生知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，学习他的爱国精神。端午节的日期应该说是本节课的一个重点和难点知识，学生年龄小，对于农历，公历了解的不多，我的突破口就是教他们看日历，能够看懂哪是公历，哪是农历，能够根据农历找公历，能够找到端午节的日期，这也是生活中的一种技能。

我的方法是在每个环节结束的时候出检测题，目的是加深学生的印象，那么在整节课讲完之后，出一张检测卷，对学生这节课所学知识进行检测，题的形式多样化，更能够加深学生的记忆，从而更好的掌握知识点，为监测做准备。