

最新新课程新教材培训心得体会数学 高中新课程改革新教材培训心得体会(通用5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

新课程新教材培训心得体会数学篇一

新课程改革的实质初探——高中新教材培训心得体会

作者/杨丽娟

杨丽娟

高考结束后，我们便参加了高中新教材培训。为期三天，我们听了主讲教师的授课，观看了视频，每天在网上发布作业。虽然时间短暂，但收获颇大。

教育改革势在必行，这是世界潮流，也是发展中的中国教育所必然。为了适应建设有中国特色的社会主义和构建和谐社会的需要，中国必须从应试教育的困境中走出来，从一切围绕高考指挥棒转的严酷现实中走出来，从一切对教育、对学校、对教师的评价以分数、成绩、升学率为唯一硬性指标的误区中走出来。还教育一片蓝天白云，风和日丽，山清水秀。

教育的本质是使人向善向真向美，是使受教育者个性中这样那样的缺点或错误或不良行为得到纠正，不健全的灵魂得到重塑，使其成为一个心智健全，品德高尚，有文化，有素质，

热爱科学敬畏自然，对社会发展有用的人。而这些年来，我们的教育却背离了教育的这个宗旨，背离了它应走的道路，已经异化为对人个性的`遏制甚至扼杀的“被教育”。这种“被教育”完全是通过大量的重复，死记硬背那些在社会实践中没有用处的过时陈旧的知识来获取高分并由此进入高等学校，这就是所谓的高分低能。正如笔者在一篇文章中写到“现在中国的应试教育幼儿园小学化，小学中学化，中学大学化，大学幼儿园化”。这是指我们的教育现在只讲考试，只讲成绩。幼儿园学小学的东西，小学学中学的，中学学大学的，而大学却在行为习惯与为人处事的基本常识等方面“补课”。在一些学校，公然张贴有“用分数说话，拿成绩发言”的大幅标语。这是告诉我们的学生，你除了把成绩提高以外，你可以不管其他，或者说你可以为了成绩而不择手段。我们的教育应该对人的全面发展负责而不只是对他的智育负责。话又说回来，即使是抓得如此之紧，现行的应试教育也只能把入口成绩好的学生作一些提高，而大部分入口成绩一般或稍差的学生出口还是一般或稍差。

新课程改革全国各地都在轰轰烈烈地进行，没有现成模式，也无可以上升为理性总结的经验。以四川省高中语文新课程为例。从两本教材变成了三本，执行新教材的还是原来的那些教师，(本网网)教法还是原来的那些方法，或者说有一些变化。这样的改革效果如何可想而知，同时也说明新课程改革的难度是很大的。

通过学习，我认为新课程改革，首先是思想观念的更新。这不是一朝一夕能够完成的。教育观念应该是融于教育教学的各个环节。我们应该把教育看作是心灵塑造工程而不只是课堂教学，如果教育工作者的教育观念不转变，那就什么都谈不上，要把教育看成是一项民族振兴，国家富强的宏伟工程，而不是每年的升学率。

其次，我认为那些讲课的教师都讲得很好。比如诗歌教学的美感熏陶，又比如作文教学写心灵，审题立意等，但恕我直

言，在应试教育背景下这些东西却根本推不开，也无法实行。我们高中语文面临的形势是严峻的。很多重点大学在他们的自主招生考试中都取消了语文考试，更有甚者，在一些重点高中的自主中考中，也取消了语文考试。许多中学的校长都认为语文课无关紧要，可以临时突击。而在高考分数下来后，却又惊叹语文还是可以将学生的总分抬高的。尽管困难重重，我们还是要艰难前行。要进行改革。首先要把课堂的主体换成学生，把满堂灌变成金手指，对学生在关键时刻关键问题作一点拨。

语文教育中特别要注意学生基础知识的巩固训练。学生从小学到初中，他们在普遍重理轻文的影响下，语文基础知识都很不牢固，文学素养也差，许多中外文学名著不要说读就是听都没听说过。某些学生在复习文学常识时，只是死背一些文学名著的名字和作者的名字，他们连书的封面都没见过。新教材增加了高中生的阅读量，也选了大量的名著选段，这很好，有利于培养学生的读书兴趣，拓展他们的视野。

再次，要注重发挥学生自主学习的主动性。这主要靠教师的引导和长期的培养。良好学习习惯的养成是要长期坚持的。自主学习还要注重培养学生合作学习的兴趣和习惯。合作学习是要发挥学生各自在知识的不同点上的长处，取长补短，吸纳优势。这在高中语文教学实践中有许多成功的经验亟待总结。

总之，新课程改革势在必行，前途光明，我们作为参与者，更应该身体力行，把新课程改革进行到底。

（作者单位：621700四川省江油中学）

新课程新教材培训心得体会数学篇二

我认为考试是测量途径，教育评价是工具，但后来老师纠正考试是评价的工具之一，评价可以有多种工具，咱们这节课

考试与招生也是评价中的一个方面。

教育评价是教学活动的重要组成部分，它不仅可以对教师的教育和学生的学的状况作出价值判断和量化评估，而且对课堂教学起着直接的导向作用。科学的评价体系有利于促进教学目标的实现，对课堂教学质量起着至关重要的作用。

1、基本精神

立德树人：从选拔到育人

增加学生选择权（学科之间根据兴趣进行选择）

选拔信息多样化，由单一的分数到活生生的人

2、两依据一参考

两依据：高考成绩、学业水平考试成绩

一参考：学生综合素质评价

3、改革招生录取机制

完善高校招生选拔机制（目前是在电脑上根据分数段录取）

改进录取方式

录取批次的合并（由五个批次到三个批次的转变）

专业加学校的投档方式

论述文阅读命题特点：考查能力相对稳定，落实基础性、综合性、应用性、创新性；严谨，突出信息传递特点。

文言文：落实关键能力与核心素养

古诗文：如何写？写了什么？怎么写？

名篇名句默写：对传承文化的考查

语言文字运用与写作：方式多样、考查学生自由思维、作文题目开放程度较大。

1、中国的高考改革方向

从统一走向多样，从招考合一走向招考分离，最终建立符合中国国情的以统考为主、统分结合的多元招生考试制度。

2、高考改革的目标

逐步建立起以国家统一考试为主，与多元化考试评价和多元化选拔录取相结合，高校自主招生、自我约束，政府宏观指导、调控，专业机构命题和组织考试，社会有效监督的具有中国特色的高考招生考试制度。

3、探索分层次的考试录取改革

一张试卷既选拔科技、学术精英，又选拔高技能劳动者，很难同时兼顾。

4、推进考试形式与内容改革

部分科目如外语考试中，实行自适应考试，即考生可以进行多次水平测试，选择成绩最好的一次作为报考的依据。科目组合和考试内容更为多样。

新课程新教材培训心得体会数学篇三

今天有幸聆听了人民教育出版社生物室主任谭永平老师报告，感受到了他平易近人和博学，大致了解了新教材的创设和编写过程。谭老师给我们解说了新教材的编写体系，与老教材

相比更科学贴切于高中教学。

谭老师提示我们老师要用好“本节聚焦”，把握本节的重点和主干知识，编写上用了宽窄栏的形式排列，区分主干与拓展内容，用不同的字体区分层级，黑体字、宽栏、要重点讲，而楷体部分和窄栏部分属于学有余力的同学拓展学习内容，同时要求老师要用好章末小结和章末习题，章末小结把本章内容核心提炼出来了，而章末习题代表了未来出题的趋势。要充分利用正文文字叙述和图表活动等，让学生参与课堂讨论，以便维持学习兴趣。

另外给我们展示了教材的主线，以让老师更好地整体性把每节知识的讲解，有利于给学生在脑袋里构建出思维导图，体现了系统性和整体性。谭老师以分子与细胞为例展现了新教的“新”，给我们讲解了新教材如何体现生物学的核心素养。通过谭老师近3小时的报告，我们老师能更好的开始即将到来的新教材之旅。

下午湖北省武汉市教育科学研究院胡学军研究员给我们上课一堂试题命制的课，让我们知道了试题如何命制才能更好符合教育教学与考试的要求，通过这节课，我明白了如何科学命制试题、如何在试题中体现核心素养、如何控制难度和区分度，尤其是胡老师的理性思维模型的讲述，让我以后可以更好地教会学生答与理性思维有关的题目。

通过今天上午下午两位大咖级老师的讲座，让我在以后的教育教学中能更有的放矢，也提醒自己要不断学习充电，提升自己的能力，才能应对以后的日常工作。

新课程新教材培训心得体会数学篇四

20xx年暑假开始了新课程改革，所有高中任课教师就参加了高中新课程的通识培训，主要学习新课标。2008年暑期又参加了新课改通识培训以及各学科教材教法的培训，并通过各

种渠道了解了关于课改的许多信息。新课程改革不只是课程的改革、教法的改革，课程改革是个系统工程，它在给老师教法提出挑战的同时，也对管理工作提出了更高的要求。在新课改的形式下怎样加强班级、学生、教学、教师的管理工作，怎样使年级的管理工作更好的服务于课改的进行，更好的服务于教学工作，是一个重大课题，我们没有前人的经验可循，只能在原有的管理方式的基础上，一边摸索一边前进，一边总结一边创新。

首先，是对教师和教学工作的管理。新课改要求教师实现角色转换，教师的角色不再是单纯的教书匠，每个老师都应该是一个教育家。战斗在教育第一线的各科教师是直接参与课改的主力军，他们的战斗能力与战斗热情直接关系到课改的成败，所以，提高教师的能力与热情应该是我们的首要任务。在开学初，学校和年段就召开高一全体教师大会，统一思想，明确责任，以多种形式加强教师的教育，不断增强教师开展课改工作的荣誉感、使命感、责任感。同时，由于课改工作任务重、持续时间长，各科教师都是在学习摸索阶段，备课时也不像以前那样轻松，加上大量的教学研究工作，无形间便加大了教师的工作量。因此，在工作上要不断地给教师关心、鼓励，或者是心理上的平衡乃至听取教师偶尔的宣泄，都是必须且重要的，年段应及时地把教师的意见和建议向学校反映。另外，还需要各种方式来增强团队凝聚力：课改是一项工程，不是哪一个人能独立完成了的，只有加强教师队伍的凝聚力与团结协作性才可能使课改工作真正落到实处并取得更大的进展。

为此，学校尽可能创造有利的条件来提高教师队伍的综合素质，克服困难创造有利的教学硬件设施。如随时通报各校之间听课交流学习的情况，鼓励教师互相听课、评课，到外校交流；加强集备组工作，加强科任教师与班主任的交流；加强教师与学生的交流反馈，及时了解教学情况与学生的接受情况，进行各种形式的问卷调查……但是，不可否认，课堂教学仍然是教学工作的主渠道，因此，加强集备工作是非常

重要的。我们要求集备组要做到定时间、定地点、定内容、定主讲人，并且要在每次集备时多进行教学方法的交流，上课时发现什么方法对学生学习更有好处，要及时在组内互通经验。集备组内的老师互相听课评课，要对教材内容和课堂教法进行调整，打破授课的固定形式，根据各位教师的不同特点、各部分内容的难易程度和学生的接受能力灵活安排，提高课堂效率，培养学生自我学习的能力。与此同时，将与课本联系密切、学生生活中可以接触到的鲜活的问题引入到课堂中来，拓宽学生的视野，开发思维潜质，提高他们理论联系实际，认识问题、分析问题、解决问题的能力，实现师生互动式的交流和合作。并且，在抓知识与技能的同时重视过程与方法、情感态度价值观的培养。我们希望，通过良好的集备活动的开展，能够形成一支团结协作、素质不断提高的教师队伍。

情感态度价值观的培养新课程所体现的是注重理论与实践的结合，学校开设的第二课堂是学生参加实践、应用理论、获得经验、提高素质、展现自我、发展个性的一个教育平台，因此，加强第二课堂建设也是新课程对教学提出的一个重要要求。我们要求各班主任在学生档案中对于每一位学生参加的活动、取得的荣誉都进行详细的记录，这也作为学生评价的一个参考，如运动会、征文比赛、朗诵比赛、文艺晚会、知识竞赛等，都是学生发展个人爱好的舞台，他们在这些方面获得的任何成绩或表现都是综合素质评价的重要内容。

另一个重要的方面是选修课和研究性活动的开展，先由教师定课题，学生选题，做好课题申报工作，拟定研究计划，进行开题报告会，按计划安排分组上课，指导学生进行活动，并在活动中安排阶段小结和评价，最后指导学生做出结题报告。由于所选课题既是课内知识的延伸，又是许多学生从未曾接触过的知识，他们对这些课题感兴趣，便大大提高了他们自主、合作、探究的愿望和能力。指导教师应对学生在活动中所表现出来的能力、水平进行评价，学生也在个人研究与团体合作中寻找学习的乐趣，同时也对他们自主学习

课内知识起到很好的辅助作用。

在今后的工作中，我们将一起探索新课改之路，希望能够真正达到教师乐教，学生乐学，看到学生的素质真正得到大幅度的提高。年段工作也将侧重于教师之间的交流协调，师生之间的沟通反馈，资料的搜集整理，信息的发布，更好地做教师与教师，教师与学生，学生与学生之间的桥梁。

新课程新教材培训心得体会数学篇五

我们在今天的教育教学工作中，不时听到几个频率较高的词语：新课程意识、评价方式的转变、要给学生减负增效.....

其实，每次一听到这些词的时候，我就在思考：我们的做法上符合这些吗？这里我就讲两个方面的问题，和同行们探讨，更恳请大家对我见解的批评与斧正。

1. 我们来谈谈减负增效的问题。其实减负增效不应该只说是对学生，一定要对教师是一样的做到才能够真正做到。我们今天已经进入了新课改，那么，我们是不是已经做到减负增效了呢？对学生来说，首先从课程学科的设置来看：在课改之前，高一的新生只有8个学科，就是没有生物学科，其实就是在课改前，学生想真正将8个学科都学好已经不容易了。当然我还是发现，高一的学生的确将8个学科都学得较好的，这不仅要学生有较高的智慧，更要有相当好的方法。然而，新课改之后，学生的学科变成了9科。不少的学生真的就是照顾了这科无法照顾其他学科。我所遇到的学生，无论他又多优秀，都给我的答案大同小异：总感时间紧，每天就在不断的赶作业。其次从每个学科的内容设置来看，我是教数学的，我这里就以数学学科为例来加以说明。数学课改前的第一学期的内容就是三章：《集合》、《函数》、《数列》。至少我们作为一个教师，总还感觉到：这些内容能够在一学期中可以完成的。然而在课改以后，第一学期的数学内容明显增

加了，内容有：《集合》、《函数》、《三角函数》、《平面向量》四章内容，当然还要感谢市教科所的领导们非常了解情况，为大家减轻负担，把《三角变换》没有列入全市期末统考的范围。同时在函数部分还新增加了《幂函数》的内容。在其次是四川的高考在命题上怎么命？没有谁能够明确的告知的事情。所以老师们在讲课的时候就还是新瓶装老酒、穿新鞋走老路。在课堂上、课后的作业指导上，没有真正贯彻课改的理念和意识。从这样的一些层面分析：所谓课改的减负问题还真成了有的老师说的减负就是加正的了。

基于上面的分析，我们作为老师应该在减负工作中应该做些什么呢？

首先，改变自己的理念，当然理念不是说改就改的，这是一个痛苦而漫长的过程和时间。正如北京十一学校的特级教师王春易的“讲和不讲”的问题一样。我们要根据学生的实际情况做一些调整和改变，我们的学生不能象成七那样，讲不讲都没关系。教师理念要慢慢改。我们面对的学生在初中就没有养成良好的学习习惯的群体。初中教师那一种填鸭式教学没有改变，就会影响高中教师的教学理念。换句话说：中学的课程改革是一个整体，只是改变高中教师的理念是不现实的。

其次，高中教师在不能改变更多的现实的情况下，应该做到的，还是要多研究教材和《课程标准解读》，从中找到改变课堂的要素，尤其要找的是：我们再教学中要如何操作，才能够体现我们的课改的真正精髓。

再次，教师们要发扬合作与团结精神。真正做到充分的集体备课活动。在备课活动中不仅要多进行理论的学习，同时还要做到集体认真研究课本，对教学起好引导和指导的作用。

第四，对课改省份的高考试题的研究，教师要洞察高考的方向和趋势。不仅在备课组内将自己的研究成果展现出来，同

时相互切磋，共同提高，还要不时将自己的研究成果在相互借鉴的基础上，指导我们的课堂教学。一定要搞清楚每一堂课中的，讲、如何讲、讲多少等的问题。这就可以提高我们的课堂效益，在指导学生时，学生可以提高自己的学习时间的利用率。