

历史课题报告

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

历史课题报告篇一

本课题于三月立项，经过两年的实施，取得了必须的效果。学生改正作业的进取性提高了，学生作业质量明显提高了，各年级的数学教学质量得到明显的提高。现就课题做出总结。

一、如何培养学生订正作业的习惯

（一）研究现状

此刻很多教师都比较注重研究教材、教法和学法，学生及学生家长都重视听课和完成作业，往往都容易忽视订正作业这一环节。订正作业其实是一个重要的环节，能够查漏补缺，对于提升课堂教学效率，提高学生的学习成绩起到很重要的作用。所以我们小学数学组以培养学生及时订正作业的习惯为研究课题，开展小课题研究。经过前阶段的研究，我校教师观念上有了很大的转变：1、更改了现有的作业评价体系；2、更改了作业布置模式；3、加深对教材的理解，加强课后反思。

（二）课题研究的意义

经过教学，教会学生知识，大多数教师把着眼点放在研究如何提高课堂教学效率、改善教学方法上。我们认为，如果能在培养学生良好的学习习惯上下功夫，让学生对自我的学习结果负职责，养成对作业中所产生的错误及时订正的好习惯，会到达对当前教学效果增值的目的。从长远来说，好习惯养

成了，会让他们的后续发展更为顺利。新一轮教育改革正在如火如荼地进行，教师已逐渐由只研究教法向研究学法的思维本事和创新本事等课题上，我认为我们忽略了对教学中的一个重要环节的研究：订正作业。

著名教育家叶圣陶先生曾说过：“什么是教育？往简单方面讲，只需一句话，教育就是培养各种良好习惯”。习惯是一种看不见的力量，是在不知不觉当中养成的，学生学习成绩的好与坏，不仅仅与学生的智力有关，更重要的还是与学生的良好学习习惯有关。所以俗话说：“与其给孩子金山，银山，不如教给孩子好习惯。”因为良好的行为习惯是决定一个学生未来成功的基础和保障。

在学校实施“先学后教，当堂达标”自主互助新教学模式下，我们小学数学组结合实际情景进行“如何培养学生及时订正作业的习惯”的研究。及时订正作业是学习效果反馈的重要途径，也是预防和矫治学生“学习误差”积累的必要手段。及时订正作业是课外作业中的一个重要环节，它完成的好坏直接关系到学生对知识的掌握情景，并且对强化教学效果，进一步提高教学质量和促进教学改革具有重要意义。培养学生良好的订正作业的习惯是一个长期的、复杂的过程，教师应根据学生发展的情景，采取相应的措施，及时培养这些习惯，从而为提高学生作业质量和发展学生心理供给良好的条件。

学生在校内所学的数学知识掌握了多少，能应用多少，往往是经过作业来反馈、衡量。作业是课堂教学的延伸，是对教学结果的检验、巩固，也是数学知识转化为技能，培养学生思维品质的重要途径。当前在新课程的实施过程中，从学生的数学作业情景来看，一方面作业的资料更加灵活、形式更加多样，练习的综合性、开放性更强。另一方面学生作业中错误的现象也增多了，随之而来的是学生每一天订正的作业也多了。仔细审视当前学生数学作业的订正情景，及时订正包含两层含义：第一层指当天订正当天清。第二层指及时有

效地订正，区别于那种“为了订正而订正”、“不及时订正”、“反复订正”的现象。教学中我们经常会发现一道练习题，学生在平时练习做过了，批改后教师也讲评过了，做错的同学也订正过了，但当类似的练习再次出现时，许多学生仍会出现与第一次练习时一模一样的错误。分析存在的原因是多方面的，其中也与学生作业订正效果不佳相关。

二、概念的界定

作业订正是学生在教师作业批改后，对自我所做作业中的错题进行改正，它是课堂教学的延伸，影响学生课余生活的时空，对学生发展起着重要的作用，是对学生所学知识查漏补缺的一个重要组成环节，是学生成绩提高的关键。效率是指对时间的利用率，学习效率高的人不会让每一分钟闲过，不会总犹犹豫豫，这道题该不该做？这个难点该不该问？这个知识讲过没有？仅有效率高，才能在有限的的时间里学到更多的知识。要想效率高必须做到：1、要精神高度集中，这是提高学习效率的前提条件，学习的时候就应当全神贯注，心无杂念，把精力集中在本子上、笔上，全身心投入进去。第二、就是有良好的习惯，好习惯才能利用时间，提高效率。

及时订正：一是从时间上来说，得到批改后的作业，在他的第一时间改错，就叫及时订正。第二从学生本事来说，只要他把经过努力能订正的订正了，就叫及时订正。第三从学习态度的角度来说，如果他发现自我不懂的知识，能想各种办法主动去解决的，那更是叫及时订正作业。

习惯：人的行为倾向，一种稳定的、固定化的行为方式。心理学上说，习惯是刺激与反应之间的稳固链接。

三、研究的依据

1、《小学数学课程标准》中指出：新课程理念下的作业订正，在关注知识的同时，还需要关注学生在作业订正中所折射出

来的思维过程与方法。

现代教学理论认为，：学生是学习的主体，是具有主观能动性的人，不是消极的容器，要使学生把人类知识转化为自我的财富和技能，必须自我学会学习，学会评价，学会反思。作业订正作为教学过程中的一个重要组成部分，应把培养学生本事及作业订正的有效性放在重要地位。

1、有效性理论

有效性是一种价值属性，不论“效”的大小如何，“效”之代价多少，均须以该活动结果，作为客体是否贴合活动主题需要的依据。速度、收益、安全、是有效性必须研究的三个要素，速度可看作学习时间；收益可看做学习的结果，安全可看做学习体验，能够说，时间，结果和体验是衡量学生有效性学习的三个重要指标。

2、元认知理论

元认知是一个人所具有的关于自我思维活动和学习活动的认知和监控。其核心是对人知的认知。元认知实质上是描述了人类自我意识在认识调解上的一种功能，活动对象是认知过程。所以说他核心意义是人知的认知。在这个过程中有三点十分关键：第一，元认知是一种认知活动或者心理活动，这种活动包括两个成分，1、认识、了解、理解、分析等，2、这是一种监控活动，管理性活动。第二、这种活动的对象是思维活动和学习活动，而不是知识本身，第三、认识的对象不是别人的学习活动，而是自我的。不是一般的学习活动，而是特殊的具体的学习活动。我们能够通俗认为元认知就是对认知结果的再认识，是对原先构成的认知结构的认知体验，进行元认知调控、建立新的认知结构，并不断重复这种认知活动的一种认知活动。

3、最近发展区理论

教育对儿童的发展能起到主导作用和促进作用，但需要确定二种发展的两种水平：一种是已到达的水平；另一种是儿童可能发展水平，表现为：儿童还能独一的完成任务，但在人的帮忙下，在团体活动中，经过模仿却能完成这些任务。能加速学生的发展。最近发展区主要是智力而言，其实在学生心理发展各个方面都存在最近发展区。教师应围绕“最近发展区”大做文章，经过联系簿、周记、作业本、期末鉴定等。让学生看到成功的期望，明确努力目标，获得动力。不断完善自我。加速自我的发展。

四、研究的目标，资料，方法，对象

研究的目标：1. 经过本项目的实施，探索行之有效、便于操作的、促使学生及时订正作业的方式、方法，培养学生的反思学习本事，增强学生的自觉纠错本事，提高学生的思维水平、辨析本事，让学生的学习态度发生显著的变化，变被动为主动，让学生变得更加聪明，到达“不犯同样的错误”的目的，促进数学成绩的提高。

2. 经过本项目的实施，减少或避免重复机械的练习，切实减轻学生过重的课业负担，，掌握科学的学习方法，并培养学生发现问题、分析并解决问题的本事。

研究的资料：1、分析学生的订正作业现状与不及时订正作业的各种原因。

2、讨论并制定出及时订正作业的要求。

3、寻找各种提高学生数学作业订正有效性的措施，培养过程中分层进行，持续观察各类型学生的行为，并做好记录。

研究方法：1、运用代币制原理，进行正面强化。

2、分年级段研究，1-2年级为低段年级，三四年级为中段年

级，五六年级为高段年级。

3、自然观察法、问卷调查法、行为研究法、个案分析法、经验总结法。

研究对象：小学1-6年级学生、

五、实施研究措施

(1) 进行课题申请、论证，

(2) 设计调查表，分析调查研究学生订正作业的习惯，做好前测工作。

(3) 制定课题研究方案。

(4) 实验尾声，进行实验后测，检验实验成果。

六、研究结果

在实施培养学生订正作业习惯的小课题中，给教师的执教行为和学生的学习行为带来了一些可喜的变化。

先说教师行为的一些变化。原先教师批改完学生的作业后及时返还给学生，学生能否改错全凭学生自愿。学生能主动改错，教师心里当然很高兴。不能改错或不去改错也不会去深究。此刻教师会给孩子提出明确的改错要求，会检查学生的改错结果。对于没有能按时完成改错的学生，会找寻原因，然后针对性地供给帮忙。在每次批改作业时，会有意识地查看前次作业的完成情景。这样在教师的坚持下，学生订正作业错题的行为也发生了一些可喜的变化。

再说学生行为的一些变化。经过一段时间的训练，绝大部分的学生有了自觉改错的习惯。他们养成了得到作业本后，先看教师的批改意见，发现有错及时改正。学习成绩本身比较

差得学生改错困难极大，偶尔不能完成改错是自然的事。适当降低对他们的改错要求，只要能把力所能及的那部分题完成了就算过关，不要给这部分学生太大的心里压力。

最终说说教学效果的变化。因为教师和学生每一天都注重检查自我的教和学的效果，发现问题，及时改正。不要小看这样每一天改正一两道错题，久而久之，每一天都尽量地没有存留问题，所以带来了教学效果的可喜变化。上期我校数学组的期末考试成绩，在我们片区的五校联考中，各个年级基本是取得了名列前茅的好成绩。这不能不说是课题研究取得的一点小小的成绩。

值得说明的一点是，不要以为学生已经养成了良好的订正错题的习惯，就能够一劳永逸。事实证明，如果过一段时间，教师不在这方面提要求，学生的这个习惯会慢慢弱化的。所以小课题实验虽然告一段落，但对学生订正错题习惯的培养还不能结束，必须持之以恒地坚持下去。

七、研究结论

如何培养学生及时订正的习惯呢？

首先，要分析学生不及时订正的原因：1. 不会订正，知识点不懂；2. 忘记订正，或没时间；3. 不想订正，反正教师未作要求，不检查。

其次，强调及时订正的重要性，讲清订正的意义和具体要求，每次学生作业前，提醒他们先订正再做。必要时，能够采取强制手段，或者小惩罚一下，让孩子们明白，作业错了必须要订正，否则就无法过关。

最终，在作业或试卷讲评过程中，一般要求学生用醒目的颜色笔如红笔进行订正，色彩比较鲜明，便于查对，也便于日后的复习。

重视订正作业的批改，批改作业时先检查前一次的作业，如有未订正的，暂时不改，叫来学生当面补完订正再批改。我常问：“你是愿意认真订正呢，还是要教师罚你重新做一遍？”百分百，他们会选择前者。

定期自查互查作业订正情景，一般我每隔两三周布置一次，能够让优秀生与学困生结对互查，或组成四人小组合作互查，避免不订正作业越积越多的现象。

这样做，刚开始可能会觉得比较麻烦，需要投入比较多的时间和精力，但久而久之，学生就渐渐养成了及时订正的习惯。

八、问题与反思

1、存在的问题，以后注意订正作业要因人而异，分层要求，个别辅导要尊重个别差异。

2. 研究工作应进一步深入，应落实到提高教学成绩上来。

九、参考资料

姚玲芳新课程下学生数学作业订正的研究《科学大众(科学教育)》03期

王先姣提高小学数学作业订正质量的有效途径《小学教学参考》2026期

6、郑福芬论如何批改与订正小学数学作业《新课程（小学版）》年7期。

历史课题报告篇二

作为教学一个重要的环节,作业一直被认为是课堂教学的延伸和补充,是教师用来衡量自己教学效果的一种重要手段,也是

巩固和深化知识的一种有效方法。现代的教学,越来越重视学生素质的全面提高,尤其是学生非智力因素的提高,而学生做作业的过程,也是培养其非智力因素提高的一个重要途径。但是在传统的历史教学中,作业的形式基本以机械抄袭和死记硬背为主,禁锢了学生的创新探究潜能,甚至有很多时候作业流于形式。因此,在新课程教学的实施中,作业的形式和作用也应发生相应的变革。

历史是活的,历史教育的目的之一是为了让后人少走弯路,以史为鉴,指导未来,所以通过教学和作业方式的改进,使学生成为学习的主人,使学生有按自己的独特角度审视历史人物和事件的相对权力,将教科书作为学生研究的材料,创设多点“历史机会”,在布置作业时竭力激发学生的好奇心和求知欲,允许学生创造性的思考、评价、分析、总结能力,培养学生学会建构知识体系,学会整理、归纳、创新能力,培养具有综合素质的人才,真正完成历史学科独特的育人作用。

《中学历史作业的创新研究》

关键词：中学历史、作业、创新

《中学历史作业的创新研究》是对反思现在历史教学中作业布置现状的基础上,结合教学实践对历史作业的实效性和创新性进行思考和优化改进,以期达到使作业真正起到培养学生能力的目的。“作业创新”的探索与“实践效果”为研究的重点。

这次研究主要立足我校课堂观察合作体的研究实际,结合我所带班级在历史教学中的实践与思考进行研究,通过尝试性的改进历史作业的形式等实践,观察实施效果,同时结合一些教育专家的相关教学理论与经验,进行实践、探索和思考。

过科学的引导以期达到培养学生创新能力,提升学生综合素质,优化学生思维方式的目的。理论与实践结合的过程中,不断反

思和总结,以期形成比较成熟的教学思想。

研究方法: 问卷调查、归纳分析法、案例分析、反思优化等方法。

研究步骤: 本课题研究时间为一年,研究的具体步骤如下:

第一阶段: 准备阶段(20xx年7月——20xx年9月)。了解国内外已有的关于本课题的相关成果,结合教学实际,设计本课题的研究思路,完成课题开题报告。

根据学生的建议和教学内容设计新的作业类型,运用到教学实践中,总结梳理历史作业的类型,并在研究过程中以多样方式呈现研究成果□20xx年1月30日前,及时上传研究中中期报告。

第三阶段: 总结提升阶段(20xx年3月至6月)。将实践中的结论和思考进行整合,将实践过程进行整理、修改,在教学实践中不断验证、反思和完善,从而形成具有借鉴意义和推广应用价值的研究成果,并如期完成结题报告。

课题成果的主件为结题报告,同时应形成:

关于“中学历史作业创新”课题研究的相关论文;

2. 在研究过程中形成的教育随笔、教学叙事等;

3. 部分改进后的学生各种形式的作业成果展示;

历史课题报告篇三

俗话说得好:“人靠衣装,佛靠金装”,而一句“衣食住行”更是将“衣”摆在首位。可见,“衣着”在人们的日常生活、社会交际中扮演着何等重要的角色。绚丽多彩的服饰不仅体现了人类对美的追求,更作为社会文化的一种载体,

不同的服饰打扮还可以从侧面反映出不同的社会背景和文化。从远古时代的人类用树叶兽皮遮羞保暖，到当今社会讲究时尚、潮流、个性的流行服饰，人类的服饰演变历程怎样？它又是怎样影响、改变人们生活与观念的？当代的中学生对穿着打扮的追求和看法又是什么？我们将带着这一系列的问题，追寻我国服饰文化史，领略中华服饰文化的精髓与博大。希望通过我们的研究，制订出一个可行方案，宣传服饰文化，让服饰文化引起更多当代中学生的关注，使他们对穿着打扮的追求有更高更新的认识与品味，让他们的穿着打扮展现出当代中学生动人的风采。

体验、调查分析报告、论文

通过查阅书籍、报刊杂志、互联网、问卷调查、实地考察等形式，在老师的指导下，结合自己的基础知识、能力，收集有关资料，撰写相关论文。

任务分工：由于人数有限，所以全组全过程参与。

第一阶段(第3周)：参加课题研究培训，开好开题会，制订课题研究方案。

第二阶段(第4—10周)：通过各种有效途径搜集中国古今服饰文化的有关资料，并整理分析资料。

第三阶段(第11周)：对我校高一年级的学生对穿着打扮追求与认识的问卷调查，整理分析调查数据高中历史研究课题开题报告模板高中历史研究课题开题报告模板。

第四阶段(第12—13周)：总结课题研究工作，撰写和修改课题研究报告。准备相关验收材料，完成有关结题验收的准备工作，申请课题鉴定、验收。

人员条件：我们对这个课题充满着浓厚的兴趣，这将会使我

们更加热情地投入到活动中去，尽自己最大的力量完成好这门课程。

我们的成员中有一名是团支书，这将使我们的活动开展得更加顺利。本组成员团结互助，善于分工合作，这也将促使我们的活动更加迅速的完成。

物质条件：我们家中都有电脑，上网查找资料较为方便

时间条件：现在下午一般都是两节课后就放学了，所以我们聚在一起的时间很充裕；同时，课间，中午的时间我们也都可以利用。

总结：对我们来说，研究性学习本身就是一个全新的课题，同其他功课相比，它的学习范围，内容和自由度都大大增强了。虽然开始大家都有点儿摸不着头脑，但在我们的努力以及朱老师的精心辅导下，我们克服了困难，最终顺利地完成了这次开题报告。

1、我们共进行了两次开题论证。第一次论证时我们做得很不好，无论是形式还是内容，都很粗糙。看了另外两组同学的展示，我们感到很没面子，也有些不服气。我们决定重新修改，完善一下，同时希望再有一次论证的机会。经过大家的共同努力，第二次论证我们做得非常好，不仅内容充实，而且做成了幻灯片的形式，视觉效果也很好，得到了其他同学和老师的一致好评。由此我们感到，不是我们没有能力，而是我们没有全心全意地付出。只要肯做有心人，相信天下一定无难事，信心，是我们研究过程中的第一个收获。

3、通过此次活动我们也发现了自身存在的许多问题，比如说办事拖拉，效率太低，对问题的理解不够透彻等等，我们要在今后的活动中积极解决这些问题，解决问题的过程就是提高的过程。

该生对选题与老师进行了充分讨论，符合思想政治教育专业毕业论文要求，参考了许多文献，具有一定的实用价值。本选题是学生所学专业知识的延续，符合学生专业发展方向，对于提高学生的基本知识和技能，对于提高学生的研究能力有益。研究方法和研究计划基本合理，难度合适，学生能够在预定时间内完成该论文的设计。

同意开题。

历史课题报告篇四

对于中学各个学科来说，作业都是检查和巩固学生学习状况与课堂教学效果的重要一环，历史学科也不例外。历史老师通过作业的布置，能反馈学生对所学历史知识和技能的掌握程度、认知水平及操作运用情况，进而对学生做出正确评价。

第四、历史老师长期将班里的优秀生与学困生进行“一锅烩”式的作业布置，就会造成优秀生觉得没意思，学困生无法适应等状况。从而降低和打击了学生的学习兴趣和积极性。

综上所述，传统的历史作业模式所存在的这些弊端，若不尽快改变，将会给新课改下的历史教学带来诸多不利因素。

本课题针对上述这些传统落后的作业模式，试图通过调查、实验、论证、分析、研究，找出这些传统作业模式的缺陷，并针对这些弊端，摸索总结出一套较为新颖的历史作业理念和作业布置方法，通过这些新方法使历史教师逐渐形成一种全新的作业理念，同时带给学生耳目一新的作业感受，让学生们由过去的应付历史作业到现在的喜欢做历史作业，进而使学生在一种新颖有趣、灵活多样、扎实有效的历史作业之中越来越喜欢上历史课，愈加喜欢学习历史知识，从而全面提高中学生的历史素养以及历史学习能力。

1、课题名称的界定

所谓“中学历史作业的创新研究”，主要是针对中学生，是指在中学历史教学中，历史教师如何打破传统的历史作业模式，并在此基础上对历史作业的布置与评价进行新理念、新方法的探索和研究。

2、课题名称的解读

对于《中学历史作业的创新研究》这一小课题的研究，我们课题组主要是针对高中学生的历史学科作业问题，从教师和学生两个方面去研究，对于教师，在研究中试图给他们一种既能全面掌控学生，又能逐步提高中学生历史学习兴趣和成绩的作业布置与评价方法；对于高中学生而言，主要是带给他们一些自己比较喜欢、便于操作而且行之有效的作业形式和内容。

3、课题研究的方向和角度

在课题研究方向上，我们紧扣“创新”二字，从理念和方法两方面入手；从教师和学生两个角度切入；将有趣和有效两点结合起来，总结开创一种先进的历史作业布置与评价理念和一些新颖灵活的作业布置方法。

在研究中，课题组还要结合国内外一些先进教师的作业布置与评价方法，召集课题组及实验学校的优秀教师，对各种先进的理念和方法都进行充分的整合、分析、论证，并在实验班级进行有效的尝试，进而总结出一些对历史教学非常实用而且有效的作业布置理念和方法。

1、前期准备阶段（20xx年4月初——9月初）

首先由课题负责人组织召开课题小组会议，讨论研究筹备课题的申报立项等工作，并将课题负责人及其成员进行具体分工：即由课题负责人填写课题申请报告，并考虑制定具体的课题实施方案（即开题报告）；考察并确定实验学校和班级，

即陕鼓子校的高一年级六个班的学生。课题组成员张涛老师具体参与实验，并负责搜集和查阅与课题相关的文献、资料，编写和收发问卷调查表及调查分析报告等。课题组在对课题进行研究之前，要对课题实验学校以及周边一些高中进行走访调查，力争掌握更多的资料，而这些资料中将涵盖各校历史老师对历史作业的常用布置方法；学生对各种作业布置方式的看法；老师对历史作业布置的一些想法及学生对作业布置方式的建议等。

2、中期实验阶段（20xx年9月中旬——20xx年1月上旬）

（4）在充分验证、反复实践之后，课题组将对有关作业布置的一些新理念和新方法进行汇总、成文，由课题实验老师撰写阶段性教学实验反思、教学随笔、教学实验小结。再由课题负责人撰写小课题中期报告。

3、后期总结结题阶段（20xx年元月中旬——20xx年5月底）

收集前期所有与课题研究相关的资料和数据，进行整理、提炼、分析、概括和总结，从中发现问题，分析问题，并提出解决问题的对策，由张涛老师撰写完成与课题研究相关的论文、调查分析报告；由课题负责人撰写结题报告；并将课题研究成果主件结题报告及相关资料交给西安市有关专家进行评审、鉴定；准备好所有课题研究的文本资料与影像资料等待结题。

一、课题成果预期

2、在实验学校老师中间形成一种全新的作业布置与评价风气；

4、进而通过教研室，逐步在全区推行中学历史作业的创新改革尝试。

二、课题成果的呈现

- 1、关于《中学历史作业现状的问卷调查分析报告》；
- 2、关于《中学历史作业的创新研究》小课题研究论文；
- 3、关于中学历史作业创新形式下的作业布置实例若干；
- 4、《中学历史作业的创新研究》小课题开题报告；
- 5、《中学历史作业的创新研究》小课题中期报告；
- 6、《中学历史作业的创新研究》小课题结题报告

历史课题报告篇五

现代化教育技术在教学中的应用不仅可以改变传统的教学模式，它还提供了一种新的教育着眼点，是一种改善教学、改革教育的新思路。在信息时代的今天，现代教育技术已经成为当代教师应具备的基本技能之一。

庐阳中学是一所新建学校，作为一所高起点学校，硬件建设较好。大部分教师都具备较高的教育技术能力。在此情况下，因地制宜地开展“有效技能与学科教学整合的实践”研究，有利于学校资源设备的充分利用，有利于改善学生的学习环境，有利于教学方式和教学过程的转变以及教育质量的提高，有利于提升教师生命质量，促进教师专业发展。

另外，作为一所新办学校庐阳中学年轻教师占87.5%以上，他们对传统教学技能的应用还显不足，提升教师的教育教学技能已成为学校师资培训的现实需求。同时，考虑到现代教育技术毕竟只是一种教辅手段，由于条件及学科特点限制，现代教育技术不可能运用于每节课，传统教学技能的提高在“提升教师生命质量，促进教师专业发展”中同样起着非常重要的作用。

因此，本着服务于教学的指导思想，我们要求教师在立足于传统教学技能提升的基础上合理运用现代教育技能，打造学科教学特色。

2、概念的界定

有效技能：达到预期效果谓之“有效”，掌握运用专门技术的能力谓之“技能”。这里所说的技能是指运用教育技术的能力。有效技能是指通过研修，能够将教育技术的知识和技能应用于教育教学实践，同时收到预期的教学教学，提升教育技术应用于教育教学的有效性。

1. 通过本课题的研究，把现代教育技术有效地融入学科教学之中，优化教育教学结构，提高教育质量。
2. 通过本课题的研究促进教师传统教育技能的拓展与创新。
3. 通过本课题的研究，丰富以自主学习软件为载体的学科资源，实现资源共享的目的。
4. 探索促进教师掌握并有效运用教育技能的途径和方法，初步形成有效技能培训模式。

（一）任务分解

为了使研究工作落到实处并为教学服务，我们以校本研究思想为指导，要求教师“研究自己的问题，解决教学中的实际问题”。各学科组教师从学科特点入手、从课堂教学中发现的问题出发，在校“有效技能研究与实践”大课题范围内共申报了六个校级子课题。

附：庐阳中学“有效技能的实验与研究”子课题一览表

序号子课题名称教研组负责人

- 1、现代教育技术环境下教学设计的研究与实践语文张晓梅、王园园
- 2、现代教育技术影响下讲述技能的研究数学纪贤平
- 3、多媒体背景下英语导入技能的研究英语宋媛媛
- 4、利用现代教育技术提高实验效率的研究理化生许登峰
- 5、现代教育技术环境下课堂提问的研究政史地刘胜荟
- 6、如何利用现代教育技术进行评价艺体汪小宝