

最新大班数学活动分类和数数教案(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大班数学活动分类和数数教案篇一

大班幼儿综合分析、抽象概括的思维能力较中班幼儿有了很大的提升，他们能够观察物品的图形特征，按形状分类整理物品，同时还能关注到物品的颜色、大小等特征。本次活动引导幼儿实际生活入手，调查记录和统计分析物品的不同类别，尝试按物体的特征进行二次分类或多角度分类，用简单的统计方法记录操作方法，培养幼儿认真细心、逻辑分析、做事有条理等良好品质。

1. 尝试按物体的特征进行多次分类或多角度分类。
 2. 能用简单的图标或数字统计、记录自己的探索 and 发现。
 3. 学会有条理地整理物品，培养完成任务的责任意识。
1. 活动前请幼儿调查统计自己家中的家具并用自己方法分类记录下来。
 2. 带隔断的小整理箱每组2个，笔及统计表幼儿每人1套，实物每组1筐（苹果、山楂、梨、柿子等水果，青椒、西红柿、茄子等蔬菜，插塑、棋子、积木等玩具，不锈钢碗、勺、盘子等餐具），建构区散放的木质积木。
- 1、引导幼儿交流调查结果，初步了解简单的分类统计方法。

(1) 相互介绍自己家的家具，说出分类记录方法。

(2) 展示幼儿有代表性的记录，如：图画记录、图画加数字记录等。

2、引导幼儿分组开展分类游戏，尝试按物体的特征进行二次分类。

提问：筐子里有什么？它们不喜欢这样乱放在一起，应该怎样给它们分类？

(1) 引导幼儿分小组观察探索，商讨分类方法。

引导幼儿先按吃的、用的进行分组，分完后观察、思考还可以怎样分。

类的理由。

(3) 鼓励幼儿用自己的方法记录二次分类的过程和结果并交流、分享记录，教师进行引导，提升幼儿经验。

3、引导幼儿收拾整理建构区，学习按照物品的两种特征进行分类。

(1) 提出活动任务：建构区的积木乱了，请小朋友们按照积木的形状和大小把它们整理好。

幼儿分组讨论，协商分工，分配任务，确定每组整理哪种积木。例如：整理圆柱形，按照大小分开摆放；二组整理三角形；三组整理长条形。

(2) 幼儿分组整理，结束后由小组代表交流自己小组的整理情况。表扬、鼓励幼儿，要求幼儿坚持整理建构区，保持建构区整洁。

大班数学活动分类和数数教案篇二

- 1、引导幼儿找出动物的不同特征，进行二次逐级分类。
- 2、引导幼儿熟练地运用电脑进行数学操作活动，激发幼儿的学习兴趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

引导幼儿从不同特征、范围进行分类。

多媒体课件一套、多媒体学件人手一份

一、集体活动：

- 1、师：在森林里，狮子大王为小动物们造了三幢小洋房。小动物们知道了都想搬进去住。我们来看一下都有哪些小动物。（幼儿讲述）有狐狸、小白兔、小花猫、啄木鸟、猫头鹰、小喜鹊、小山羊、小松鼠、大老虎、小猴子、小麻雀、百灵鸟、小蜻蜓、大象.....
- 2、师：只有三间房，这么多动物要住，怎么分才能使小动物们满意呢？狮子大王为难了，请小朋友帮忙分一下。请你讲一下这样分的理由。
- 3、幼儿讨论方法，教师在电脑上演示。
- 4、师总结：我们可以按照小动物的颜色、活动的范围：水中的、陆地的、空中的，按身体的大小，按凶猛程度或者其它特征来分。

“老虎和狮子最厉害，他们分一间屋”

“小喜鹊、小麻雀、百灵鸟、啄木鸟、猫头鹰、小蜻蜓一间屋，他们都会飞”……

二、分散活动：（二次分类）

1、师：小动物们住在一起后，觉得不舒服。它们请狮王再为它们造房子。这一次狮王为每一间小洋房造两间小房子，请小洋房里动物搬到两间小房子里去。幼儿在自己的电脑上操作，教师巡回指导。

2、请幼儿讲述自己的分法。

我们发现只要找到动物的一个特征就可以将它们分开来。

三、幼儿自主分类：

1、师：小朋友们分的本领着么大，狮王再请你们帮它一个忙。兔妈妈生了许多小兔子，长得差不多分也分不清，请你们分一下，一样的放在一起。

2、幼儿电脑上操作。

3、幼儿自由交流分法。

兔子长得都差不多，但是有小白兔、小黑兔、小灰兔这是按颜色分；有的按兔子的眼睛不同的颜色分；有的按兔子的耳朵长短分；有的按兔子的体重分……

使幼儿在玩中学、乐中悟，感受生活中处处有数学，这样设计使本节课的教学效果很好。不但激发了孩子的学习兴趣还很好的完成教学目标。同时也拉近了师生距离。孩子们乐于参与课堂游戏，喜欢听老师指挥。达到了让幼儿积极参与课堂活动的目的，激发孩子们的参与意识。通过幼儿的参与，

让孩子们用眼观察、用口表达、用心思考的方式更好的使教学进行下去。孩子们始终在我创设的具体环节之中进行学习。在学习的过程中同伴之间有充分的交流。培养了孩子们的合作能力。

大班数学活动分类和数数教案篇三

- 1、学习“对称”这一数学知识点，大志了解“对称”这一含义。
- 2、操作体验中提高幼儿的动手能力，学会裁剪简单的对称图形。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

狭义理解“对称”的含义，在操作体验的过程中运用其知识点，把学以至用放在幼儿的教学课堂。

广义理解“对称”，提高幼儿的动手操作能力，体验其学习的乐趣。

一、“玩”对称, 体验特征

1. 每人一张白纸, 把纸对折, 然后从折痕处开始撕, 撕一个自己喜欢的图形.
2. 展示部分幼儿的作品, 看一看这些图形, 你们有没有发现什么共同的`地方?

(引导幼儿进行观察, 比较, 小结出这些图形的特点: 对折左右

两边都相同, 把它叠在一起, 会重合)

教师提出概念: 像这种对折后左右两边能完全重合的图形, 我们叫它对称图形.

二. “剪” 对称, 操作体验

1. 说一说

定义: 什么叫对称?(指图形或物体两对的两边的各部分, 在大小, 形状和排列上具有一一对应的关系)

2. 看一看

a. 出示对称图形的一半, 让幼儿想象结合另一半, 会是什么图形

b. 教师用对称的方法对两幅图进行裁剪(示范)

3. 剪一剪

c. 幼儿自己动手裁剪老师已经勾画出来的对称图形

d. 幼儿自己想象裁剪对称图形

三. “找” 对称, 提高认识

找一找生活中有哪些东西也是对称的

大班数学活动分类和数数教案篇四

1. 学习设计分类标志, 尝试按一定的标准进行层级分类。

2. 能与同伴分工合作, 共同完成任务。

1. 参观废品回收站，获得部分生活垃圾可回收的经验。
2. 建立小小回收站，师幼共同收集可回收的废旧物品，交流各自收集的废品的名称、性质和用途等。

1. 各种大小不同的分类箱、筐，白纸皮、笔等。
2. 亲子手册《科学. 分一分，拼一拼》。

一、引导幼儿确定分类标准，设计分类标志，根据标志进行分类。

（一）讨论确定分类标准。

1. 提问：这些废品有什么不同？如果要对这些废品进行分类，可以怎么分？
2. 提问：哪一种分法更快更清楚？启发幼儿根据材料的性质确定分类标准。

（二）讨论设计分类标志。

提问：用什么样的分类标志能让大家一看就明白？

启发幼儿通过绘画或直接运用材料等方法设计分类标志。

（三）讨论分工合作，并根据标志对废品进行分类。

1. 幼儿分组操作，教师观察指导。
2. 分享交流。

二、根据材料的不同性质分成相应的若干组，分别完成设计标志，并负责该类材料的分类归放。

(一) 引导幼儿再次讨论确定分类标准、设计分类标志。

教师：我们已经把废品进行分类，想一想分好的各种废品还能再分吗？可以怎么分？

(二) 启发幼儿用同样的方法进行分工合作，并根据类别标志对废品进行分类、归放。

1. 在日常生活中，提供分类箱让幼儿继续收集废旧物品，并利用其制作玩具。

2. 完成亲子手册《分一分，拼一拼》。

大班数学活动分类和数数教案篇五

1、学习按图形的两种(三种)不同特征进行二次分类。

2、培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

第一次操作：颜色2种圆形、正方形图片若干个，第二次操作：颜色2种，大小不同的三角形、正方形图片每二位幼儿一份。
分类图。

活动重点：能根据图形的不同特征进行二次分类。

活动难点：引导幼儿合作进行分类并记录。

一、开始部分：闯关游戏引发幼儿活动兴趣。

1、老师带领一起去图形宝宝家做客。

2、让幼儿说说图形宝宝家有哪些宝宝。

二、第一次操作：分家家进行二次分类。

1、请幼儿自己选择一种图形宝宝扮演这个图形宝宝。

2、请图形宝宝们想想怎么样分分家？

3、请幼儿根据图形的一种特征进行一次分类。并请幼儿说说是怎么按什么特征来分类的，教师进行记录。

5、幼儿进行二次分类，教师进行记录。并对这两次分类进行总结。

三、第二次操作：分组操作拓展幼儿思维。

1、教师讲述操作要求：两位幼儿一组先两人讨论，一幼儿根据讨论结果先进行一次分类，另一幼儿进行分类记录，同前方法再根据其他特征进行分类并记录。

2、请幼儿两两分组进行合作。教师个别指导。

3、对幼儿操作结果进行集体检查。

四、活动延伸：将各种小动物进行二次分类。

1、将各种小动物进行一次分类。（海、陆、空）

2、再进行二次分类：海分为鱼类和两栖类、陆分为家禽和野生、空分为鸟类和昆虫类。

引发幼儿活动兴趣，先初步接触活动的内容。

让幼儿扮演图形宝宝亲身体验图形分类的有趣。

让幼儿根据图形不同特征进行二次分类。

教师一边记录一边运用语言跟进，为幼儿下一步的分组活动奠定基础。

清楚讲述操作要求，让幼儿能更好的分组操作。

拓展幼儿思维。

在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料,在实际的操作中探索和学习,获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中,在与材料相互作用的过程中,才可能对某一数学概念属性或规律有所体验,才可能获得直接的经验。我用一个“给图形宝宝分家”的故事贯穿始终,孩子们便于理解,也十分愿意投入其中,加上我给幼儿提供了充分的操作材料,并加以引导,逐步深入,使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征,让他们充满激情的完成了一个个任务。