

# 最新科学活动简报(优秀9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 科学活动简报篇一

作为骨科医生，不断学习和探讨新的骨科技术和方法是取得进步的关键。参加骨科学术活动是提高专业水平、与同行交流并拓宽思路的有效途径。最近我参加了一次骨科学术活动，这次活动给我留下了深刻印象。

### 第二段：活动内容和感受

在这次活动中，我们听取了多位著名骨科专家的讲座，内容涉及骨科临床分析、手术技巧及手术后康复等方面。他们的专业知识和丰富经验让我受益匪浅，尤其是深入解读了一些现代手术器械的使用方法，并通过实践大大提高了手术技能水平。此外，还有很多与来自不同地区的同行进行的讨论交流。这次会议为我们提供了一个了解国内外骨科领域进展的机会，更让我们逐渐明确自己未来的工作方向和发展目标。

### 第三段：活动收获和提高

同时，通过与其他高水平同行的交流，也让我看到自身的不足之处。这次会议不仅让我认识到自身在团队合作中的局限性，也让我深深反思了自己在专业技能和沟通技巧方面的缺陷，并开始努力提高自己的能力。我相信这种交流的机会将是我继续提升和发展的动力。

### 第四段：对未来的影响

这次骨科学术活动对我今后的职业生涯产生了深远影响。之前，我认为学习好基本专业知识和技能已足够，但这次活动让我意识到，追求专业上的进步和不断与同行学习沟通交流，才能让自己真正成为了一名杰出的骨科医生。下一步，我会继续加强自身的研究和专业技能学习，通过之后的实践和交流，更好地提高自己的综合素质水平。

## 第五段：总结

通过参加这次骨科学术活动，我更好地理解专业知识深度和广度的导向，也增强了我对未来的职业道路的信心和决心。我会认真思考学习到的技能和交流的心得，并坚定地向着未来的目标不断前进。对于即将参加或正在参加类似会议的人而言，我要说的是，不要错过任何一次学习和交流的机会，时刻保持一种开放学习的心态，认真听取各路前辈的指点，努力实践、提升自己，才能步步向成功。

## 科学活动简报篇二

- 1、了解豆子的生长过程，学习用图画的方式进行记录。
- 2、仔细、耐心地进行观察，养成做事有始有终的习惯。
- 3、通过种植观察活动，激发幼儿关爱植物的情感。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

### 幼儿观察豆子成长的记录

#### 一、开始部分。

教师：小朋友们，你们在家里的时候有没有和爸爸妈妈一起

种植豆子呀?现在我们一起来看一看吧。

(幼儿回答)

二、基本部分。

1、教师陈列幼儿种植的豆子，引出观察兴趣。

(幼儿回答)

2、幼儿拿出自己的记录，互相说一说观察结果。

请幼儿展示自己的记录表，相互介绍豆子的成长过程。

教师:请你和同伴说说自己种的豆子是怎样慢慢长大的。

3、集体交流，帮助幼儿归纳豆子的生长过程。

请幼儿按照自己的记录介绍豆子的生长过程。

教师帮助幼儿归纳豆子的生长过程。

豆子——长出两瓣小芽——长出叶子——长高——开花。

4、引导幼儿找出豆子生长情况不一样的原因，激发幼儿关爱植物的情感。

引导幼儿发现豆子叶子长得不一样。

教师:仔细看看，你们的豆子长得都一样吗?哪里不一样?

(幼儿回答)

5. 讨论原因。

(2)请几个幼儿说说自己是怎样种的，为什么他们的豆子长得不一样？

6. 激发幼儿爱护植物的情感。

教师：我们应该怎样照料它呢？

(幼儿回答)

三、结束部分。

教师总结：豆子就像我们的好朋友，我们每天都要来看它。发现它干了应该给它浇点水，但水不能太多，否则会淹死。

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

## 科学活动简报篇三

科学实践是培养学生动手能力、观察分析能力和实际解决问题能力的重要途径，通过实际操作与观察，学生能够更好地理解科学知识，培养出探究精神和创新能力。在近期参加的一次科学实践活动中，我获得了很多宝贵的体验和心得体会。

首先，在科学实践的活动中，我深刻体会到了动手实践的重要性。在课堂上，我们学习了很多抽象的理论知识，然而这些知识如果没有实践，往往难以真正消化和运用。通过实际操作，我亲自动手进行实验，观察实验现象、收集数据，才能真正理解科学原理。实践不仅能够培养我们的动手能力，还可以增强我们对实际问题的洞察力，在实践中思考、解决问题，更容易培养出创新思维。

其次，在科学实践中，我发现了观察的重要性。科学实践需要我們进行精细观察，通过观察，我们能够发现事物中的差异和规律，进一步推导出科学原理。观察是一个重要的科学方法，通过仔细观察，我们能够掌握更多的信息，做出更准确的判断和推断。在实验中，我注意到了实际情况与理论预期的偏差，这时观察的准确性就显得尤为重要，它能够帮助我更好地纠正错误和学习。

另外，科学实践活动也让我体会到了合作与沟通的重要性。在实践中，我需要与同伴们进行合作，共同完成实验任务。在合作过程中，我们需要互相协调、分工合作，彼此之间的沟通能力尤为重要。只有相互配合，才能更好地完成实验任务，取得满意的结果。通过与同伴们的密切合作，我不仅学到了如何与人合作，还增强了自己的团队意识和责任感。

此外，在科学实践活动中，我也发现了实践能力对于科学创新的促进作用。在科学实践中，我们可以灵活运用科学知识，提出各种假设，并通过实验进行验证。在实践中，我尝试了不同的方法和方案，不断调整和改进，最终找到了解决问题的有效途径。实践能力的提升，能够使我们在科学领域更加自信和具有创造力，为科学进步做出更大贡献。

综上所述，通过这次科学实践活动，我深刻体会到了动手实践、观察的重要性，以及合作与沟通对于实践的影响，同时也认识到实践能力对科学创新的重要影响。科学实践活动是培养学生科学素养、动手能力和创新精神的重要途径，我们应该积极参与，并通过实践不断提升自己的科学实践能力。相信在今后的学习和生活中，这些宝贵的经验和体会将对我起到积极的指导作用。

## 科学活动简报篇四

1、发现纸盒悬空的现象，体验探究的乐趣。

## 2、探索让纸盒悬空最多的方法。

### 重难点

探索让纸盒悬空最多的方法。

### 活动准备

自制纸盒娃娃、辅助材料：铁块、木块、塑料

出示纸盒娃娃，引题：有一个很特别的杂技团要在我们班作精彩演出。纸盒娃娃要表演的节目叫《悬空》。我们看它会不会成功，（教师操作）

师：啊，成功了。老师的纸盒娃娃成功了，你们的纸盒娃娃会不会成功呢？找个纸盒娃娃表演一下。

1、设问：你们的纸盒娃娃能悬空吗？

2、幼儿探索

3、交流：你是怎么让他悬空的？

1、设问：用什么方法能让纸盒悬空最多？

2、幼儿探索

3、交流：用什么方法能让纸盒悬空最多？

1、设问：每种材料都去试一试，你能发现什么？

2、幼儿探索、记录

3、交流：你用三种材料比较以后，发现了什么？

（在第三次探索中比较借助不同材料后的悬空现象，发现悬空现象与辅助材料的轻重有关。）

## 科学活动简报篇五

- 1、初步知道瓶和瓶盖的作用，能根据瓶口的特征（大小、有无罗纹等）选择合适的盖子。
- 2、能积极尝试拧紧瓶盖，获取拧、按的技能，发展手部动作。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

设置小鹿的家，布偶小鹿妈妈，教师和幼儿共同收集各式带盖子的瓶子和罐子。

1、用情境小鹿妈妈请小朋友帮忙引出话题，并引导幼儿讨论盖子的作用。

（2）引导幼儿讨论瓶盖的作用：没有了盖子，瓶子里面的东西会掉出来，会被弄脏，用时不方便，吃的东西就会变的不卫生。

（3）教师提问引起幼儿动手操作的兴趣：“谁来帮助小鹿妈妈呢？”

2、幼儿动手操作，尝试根据某种特性为瓶子选择合适的盖子。

（1）提问：“小朋友都愿意帮助有困难的人，那我们今天就

来试试。看谁能为小鹿妈妈找到最合适的盖子并盖紧。”教师观察幼儿是如何尝试给瓶子选择盖子的。

(2) 幼儿将先盖好盖子的瓶子送给鹿妈妈（老师）检查，是否正确配对并盖好了。

(3) 启发幼儿谈谈是怎样为瓶子找到合适的盖子的。

提问：你是怎样为瓶子找到好朋友瓶盖的？

为什么这个瓶盖正好能盖上呢？

教师小结：瓶盖和瓶口正好一样大才能盖上。

(4) 幼儿再次尝试用拧、按的方法盖瓶盖。

小朋友，现在我们再换一个瓶子来找瓶盖朋友，找到后，想个办法把它盖紧。

幼儿操作。

2请一位按瓶盖的幼儿出示瓶子。提问：你的瓶盖是拧上去的吗？你是怎样盖瓶盖的？这个瓶盖有没有罗纹？（没有）我们就用按的方法，要用点劲！

3、用情境方式结束：鼓励幼儿大胆尝试将盖好盖子的瓶子送给小鹿妈妈。

教师以小鹿妈妈感谢小朋友的口吻进行小结：“谢谢小朋友帮了我的大忙，你们的小手真能干，为每一个瓶子找到合适的盖子，而且会用拧、按的方法盖瓶盖子，这下我可以带宝宝出去玩了，小朋友再见！”

针对小班幼儿来说，我设计的这个活动总体上比较满意。活动前，我和孩子们一起收集瓶子和盖子、把玩弄瓶子和盖子，



目的就是为了让幼儿积累一定的经验，经常见到幼儿对瓶盖的拧、开等动作很感兴趣，这些材料在生活中比较常见，活动很容易在幼儿园小班开展。在活动中幼儿都能动手尝试，在反复的操作中能找出瓶盖和瓶口匹配才能盖上的方法。

## 科学活动简报篇六

科学实践是指通过实验、观察、调研等方式，探究科学问题的过程。在这个过程中，我们不仅可以锻炼自己的实验技能和科学思维，还能提高对科学知识的理解和应用能力。我参与了学校科学实践的活动，下面是我对此的心得体会。

首先，科学实践活动让我更加深入地了解科学的魅力与奥秘。在实验室里，我亲自动手操作各种仪器设备，感受科学的神奇之处。例如，在化学实验中，我通过控制不同物质的加入量和反应条件，观察到了复杂的化学反应过程，体验到了化学反应实际上是原子和分子之间的“微观战争”，再到宏观上造成的变化。这让我深刻地认识到科学并不是一句口号或者抽象的概念，而是真实存在的一门知识体系，可以通过实验方法来探索。

其次，科学实践活动培养了我勇于探索和创新的精神。在实验的过程中，有时候结果并不如预期，这时候我需要重新思考问题并尝试不同的方法。例如，在一个物理实验中，我一度遇到了测量误差较大的问题，但我没有放弃，而是依靠自己的努力不断改进实验方法，最终取得了满意的结果。通过这样的实践，我明白了科学研究需要坚持不懈的精神，也懂得了只有不断发掘创新的方向，才能有机会取得突破。

此外，科学实践活动锻炼了我团队合作和沟通能力。在实验室里，我们通常会分成小组，共同完成一项任务。这要求我们相互合作，共同思考和解决问题。例如，在一次生物实验中，我们需要一起观察昆虫的生长和变化，然后进行细致的记录和数据分析。这个过程中，我们必须相互协调，分工合

作，才能准确地完成实验任务。通过这样的合作，我学会了倾听他人的观点和建议，也提高了自己的沟通能力。

最后，科学实践活动给我提供了一个贯彻理论于实践的机会。平时在课堂上，我们学到的是科学理论知识。而通过实践活动，我有机会将这些理论付诸实际。例如，在一次地理考察活动中，我们用实地调研和记录的方式，深入了解了地貌、气候、植被等自然现象。这样的实践帮助我更好地理解学科知识，并能够更好地应用于实际生活中。

总而言之，参与科学实践活动是锻炼自己实验技能、培养科学思维的良好途径。通过实践，我深入了解了科学的魅力与奥秘，培养了勇于探索和创新的精神，提高了团队合作和沟通能力，并将理论与实践相结合。这些都是我参与科学实践活动的宝贵经验，也是我进一步学习和发展的基石。我相信，在未来的学习与工作中，这些经历必将发挥重要的作用。

## 科学活动简报篇七

- 1、引导幼儿亲自动手进行实验，观察实验中的科学现象，初步感知大气压强的存在。
- 2、培养幼儿的'观察力、思维能力及语言表达能力。
- 3、激发幼儿对科学的兴趣和探索欲望。

塑料小吸盘、饮料包装盒、吸管、玻璃杯、硬纸板、小盘子、蜡烛、水盆

### 一、玩玩小吸盘

- 1、教师出示吸力球，提问引发幼儿的思考：没有胶水，吸力球怎么粘在塑料盘上的？

2、用吸盘试着吸一吸，吸盘可以吸在哪些地方，不可以吸在哪些地方？

3、怎样让吸盘吸在桌面上的？用手提起吸盘，有什么感觉？怎样轻松地拿起吸盘？

4、两人一组，将吸盘吸在一起，拉一拉，能拉开吗？

5、想一想，是谁把吸盘粘住了？

二、玩玩饮料盒

三、小实验

四、小实验

谁让水面升高了

五、出示钢笔、针管、吸盘玩具等实物，小结大气压强在生活中的作用。

## 科学活动简报篇八

1、知道一些常见恐龙的名称以及生活习性。

2、有主动探究恐龙秘密的`积极性，能大胆表达对恐龙的认识。

3、激发幼儿热爱科学，勇于探索的精神。

1、《恐龙》图片 大记录纸一张；幼儿用书2、在家和父母一起收集有关恐龙的资料，尝试提出问题。

1、 导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

——幼儿交流讲述。

2、 设疑：我还想知道什么。

——教师：小朋友真能干，已经知道了这么多恐龙的知识。那除了这些我们已经知道的，你们还想知道哪些恐龙的知识呢？你可以把自己想知道的问题大胆地提出来，我们一起来想办法解答。

——鼓励幼儿大胆提问，教师对幼儿的提问用文字的形式及时地记录在大记录纸上。

3、 观看《恐龙flash》解答幼儿疑问。

——小朋友提了这么多恐龙的问题，怎么办呢？我们一起来看看一段录象，找一找有没有我们要的答案。

——幼儿观看录象后，教师针对记录纸上的问题让幼儿自己解答。

4、 阅读幼儿用书教师：我们知道了那么多恐龙的知识，现在请每个小朋友看一看画册，对你边上的小朋友说出三种恐龙的名字，一起进入时光隧道回到恐龙时代吧！（雷龙、梁龙、剑龙、三角龙、鱼龙、翼龙、霸王龙、鸭嘴龙）

5、 恐龙是怎么灭绝的？

——可是，这样的庞然大物在地球上称霸了一亿七千万年以后却一齐消失了，它究竟是怎么消失的呢？请你想一想、猜一猜、说一说。

——幼儿自由讨论、猜测并交流。

——教师小结：就象你们的猜测一样，我们的科学家也作了

各种猜测，但却都没有找到恐龙消失的原因，所以恐龙的灭绝，至今为止，仍然是一个没有解开的谜。小朋友，这就是我们神秘的恐龙。希望我们小朋友努力学习，不断地去探索、研究恐龙，早日找到答案。

6、 结束活动：欣赏各种恐龙图片，激发幼儿继续探索恐龙的秘密。

——小朋友，今天老师还给你们带来了很多的恐龙图片，让我们一起来欣赏。

## 科学活动简报篇九

随着社会的发展和家长的教育观念的更新，学前教育逐渐受到了广大家长的重视。近年来，学前教育中的科学活动也越来越受到重视。在我参与的学前教育科学活动中，我学到了很多知识，体验到了科学活动对幼儿的积极影响。下面我将从筹备活动、指导幼儿、观察幼儿、总结反思和对活动的感受五个方面进行阐述。

首先要谈的是活动的筹备工作。筹备活动是确保活动顺利进行的重要一环。在筹备活动的过程中，我认识到了活动的流程和目标的重要性。首先，我明确了活动的目标，确保活动能达到幼儿的学习需求和教师的教学目标。其次，我准备了活动所需的材料和道具，确保活动能够正常进行。最后，我安排了活动的时间和场地，确保每个幼儿都能参与到活动中。通过这次筹备活动，我明白了活动筹备对活动的顺利进行有多么重要。

其次要谈的是对幼儿的指导工作。在学前教育科学活动中，教师起着重要的指导作用。在活动中，我激发了幼儿的学习兴趣，引导他们积极参与活动。我与幼儿进行互动交流，帮助他们解决遇到的问题。同时，在活动中我观察到每个幼儿的进步和优点，并及时给予他们鼓励和肯定。通过这次指导

幼儿的过程，我认识到了幼儿个体差异的重要性，要充分尊重幼儿的兴趣和特点，制定针对性的指导方案。

第三要谈的是对幼儿的观察工作。观察幼儿是了解幼儿学习状况和需要的重要途径。在活动中，我密切观察幼儿的反应和表达，了解他们对活动的理解程度和掌握情况。通过观察，我发现每个幼儿的表现不同，有的理解能力强，有的动手能力强，有的逻辑思维能力强，这让我更加明确了科学活动要针对幼儿个体差异而设计，以满足幼儿的学习需求。

接下来要谈的是总结反思工作。每次活动结束后，我都会对活动进行总结反思。通过总结，我发现了活动中的优点和不足之处，为今后改进提供了经验和思路。同时，我也向同事请教了一些专业知识和经验，不断丰富自己的知识和技能。通过这次总结反思，我认识到了反思对个人成长的重要性，只有不断总结经验，才能提高教育教学的质量。

最后要谈到的是对活动的感受。在学前教育科学活动中，我深刻感受到了活动对幼儿的积极影响。通过活动，幼儿在实践中学习，培养了观察和思考的能力。同时，活动也为幼儿提供了与同伴互动的机会，培养了他们的合作和沟通能力。通过活动，幼儿学会了如何探索和解决问题，激发了他们的想象力和创造力。通过这次活动，我充分认识到了科学活动对幼儿的重要性，它是促进幼儿综合能力发展的有效手段。

综上所述，学前教育科学活动是一项重要的教育工作。在我参与的活动中，我通过筹备活动、指导幼儿、观察幼儿、总结反思和对活动的感受五个方面，深入了解了科学活动的内容和意义，并获得了锻炼和成长的机会。我相信，在今后的教育工作中，我会继续积极参与学前教育科学活动，为幼儿的成长和发展贡献自己的力量。