

2023年旅游专业教学反思中增值评价 五年级数学旅游费用教学反思(精选8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

旅游专业教学反思中增值评价篇一

教学目标：

- 1、会利用已有的知识，依据实际情况给出较经济的方案，培养学生的数学应用意识。
- 2、提高学生分析问题和解决问题的能力，感受数学与生活的联系。
- 3、运用数学本身的魅力感染学生，培养学生良好的学习习惯和合作意识。提高学习数学的兴趣。

教学重点：

能依据实际情况给出较经济的方案，培养学生的数学应用意识。

教学难点：

能依据实际情况灵活运用数学知识解决实际生活问题。

教学过程：

一、谈话导入

师：同学们，你们有谁知道晋城都有哪些旅游景点吗？

师：旅游中最需要准备的是什么？（钱）

师：通常我们把旅游用的钱统称为旅游费用。（板书：旅游费用）

师：旅游费用的多少是因人而异的，即使同一个景点花费也会不同。聪明的人往往会利用智慧节省很多钱。这节课我们就一起来探究有关旅游中的一些数学问题吧。

二、研究探讨

（一）单选方案问题探讨

1、解决淘气一家的费用：4个大人，1个小孩

师：淘气一家人听说我们晋城有这么多好玩的地方，也想到这边来，来个“晋城一日游”。出发之前，旅行社为他们推出这样的两种优惠方案：（出示）

a□大人每位160元 b□团体5人以上（含5人）

小孩每位40元 每位100元

师：淘气一家人有4个大人，1个小孩（出示卡片），究竟选哪种方案比较省钱呢？

（1）小组交流。

（2）学生把想法写在练习本上，教师巡视。

（3）指名板演、汇报。（师把淘气一家人数卡片移到b方案

下)

(4) 小结思考过程。(板书：计算比较选择)

2、解决淘气三个老师的各家费用。

出示卡片：*家：2个大人4个小孩

王老师家：3个大人2个小孩

张老师家：1个大人6个小孩

这三个老师又该选择哪种方案比较省钱呢？来帮帮他们吧。

(1) 小组分工合作，一人选择一个老师家，自己完成任务。

(2) 学生汇报。(把各家人数卡片移到相应方案下面)

3、观察各家的人数与相应的方案，你们发现了什么秘密？

(随学生汇报板书：小孩多大人多)

(二) 组合方案问题探讨

1、那如果去6个大人3个孩子，又该怎样选择最划算呢？

2、如果去4个大人7个孩子，怎样选择最省钱呢？

(学生小组交流、计算、汇报后，把人数卡片移到a和b方案之间)

师：看来我们同学都很有经济头脑，不仅掌握了基本方法，还能做到具体问题具体分析，灵活选择各种方案。

(三) 活动二：租车问题

生：行！

师：你从中获得那些数学信息？有什么不太明白可以提问？

生：什么是每车限乘40人？

师：就是最多座40人。还有疑问吗？

师：比一比，看哪个小组讨论出的方案最多，而且租金最少？完成下列的表格（可使用计算器）。

大客车(辆)

小客车(辆)

乘客(人)

租金(元)

师：哪个小组汇报讨论结果，并说一说怎样算的？

生1：我们组想的方案是租2辆大车，2辆小车。共有130个座位。付的租金是 $1000 \times 2 + 650 \times 2 = 3300$ (元)

生2：我们组想的方案是租3辆大车，不租小车。共有120个座位。付的租金是 $1000 \times 3 = 3000$ (元)

生：我们组想的方案是租1辆大车，3辆小车。共有115个座位。付的租金是 $1000 \times 1 + 650 \times 3 = 2950$ (元)

生3：我们组的方案是没租大车，5辆小车。共有125个座位。付的租金是 $650 \times 5 = 3250$ (元)

师：哪种方案最省钱？

生：租1辆大车，3辆小车最省钱。

师：刚才通过同学的努力，找到了方案。在现实生活中，许多问题需要我们运用数学头脑，采用优化、组合和统筹等方法，用最少的钱办成同样的事情。这样既可以增强勤俭办事的意识，又可在解决实际问题的过程中，培养我们的数学思维能力，用我们的聪明才智更好地生活。

三、全课总结

师：同学们，这节课你有什么收获？请你把今天的收获将给爸爸妈妈听，下次再在遇到这类问题你可以帮着家长多出主意，我相信，你一定会想出一种方案。真正成为家长的小助手。

四、布置作业

1、完成书本练一练第2题。

2、回家向家长讲一讲我们今天探讨的问题，让家长了解我们的理财本领，并允许我们参加家庭理财活动。

板书设计：

旅游费用

计算ab

比较小孩多大人多

选择2大4小4大1小

发现1大6小3大2小

运用

灵活

旅游专业教学反思中增值评价篇二

我听了“希望杯”的观摩课，感受颇深，听的课比较多，把其中一节课的听课感受拿来与大家分享。这节课是五年级的《旅游费用》，是由黄二的程江燕老师和农科的王珂老师讲的。本节课是五年级上册第三单元数学与交通中的内容，是一节专题性的综合实践活动课。本节课围绕“旅游费用”专题活动设计了购买门票的策略选择问题，解决这个问题的关键是了解每种优惠方案的含义，然后通过计算总钱数解决。这是一节与生活密切相关的数学实践活动课，在解决问题的策略选择上不能只从费用方面考虑，应让学生充分发表见解，张扬个性；在解决问题的过程中应注意展示列表的方法，培养学生的有序思维。

这节课的教学目标如下：

- 1、会利用已有的知识，依据实际情况从给定的优惠方案中选择比较经济的方案，培养学生的数学应用的意识。
- 2、提高学生分析问题和解决问题的能力，感受数学与生活的联系。
- 3、培养学生在日常生活中自觉养成精打细算的好习惯。

注意：认真了解学生的学情，现有的生活经验以及已经掌握的数学知识，一方面要让学生通过本节课的学习，初步运用数学方法找出最经济、最优惠的购票方案，又要进一步提高学生的社会实践能力，体现数学来源于生活同时又服务于生活。

这两位老师都做到了以下几点：

1、充分联系生活，创设情境，激发兴趣。新课程理念强调：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象出数学模型，进行解释应用的过程”。没有生活的数学是没有魅力的数学。数学教学必须走进学生的生活，从学生的实际生活和感兴趣的事物出发，为他们提供参与机会，通过好的情境去启迪他们的智慧，才能使他们体会到数学就在身边，对数学产生一种亲切感。本节课创设了旅游的情境，让孩子们帮助旅游者买票的问题展开，培养了学生用数学的眼光看待身边的事物，学习有用的数学。

2、努力提高学生思维的广阔性、灵活性，促使学生多角度多方位地创造性思维。一百个孩子就有一百种想法，每个学生的想法都是那么的与众不同。教师要做个好向导，引导学生深入进行细致全面的思考。

3、这节课的问题大多来自学生自己，在教学活动中全身心地关注学生活动的进展和情绪的变化，倾听他们的心声，作为伙伴与他们一起活动，引导学生变换角度思考问题。注重提倡学生思维的开放性和创造性，鼓励学生根据自己体验，用自己的方法来发现、创造。当学生提出解决的方案时，都能给充分的肯定，让学生体会成功的喜悦。各小组发表的方案，体现了策略的多样性，在一次次的肯定中，学生得到激励，进而产生更强的学习动机。

4、教师要特别关注学生的亲身体验、应用意识和解决问题的能力。《数学课程标准》指出：“教师应充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活的价值”。学生只有明白了数学来源生活，又服务于实际生活，才能深刻理解数学。特别是农科的王珂老师，在这节课的教学活动中力求让学生在轻松愉悦的探索过程中发现数学的一般规律和特殊规律，从而学会分析、推理、列举等数学思考方法选择解决问题的策略，让学生体会到学习数学的真正价值。

旅游专业教学反思中增值评价篇三

《旅游费用》是北师大版九年义务教育课程标准实验教科书五年级上册数学与交通中的内容。本节内容旨在培养学生利用已有知识、依据实际情况给出较经济的方案，培养学生的数学应用意识，同时提高学生分析问题和解决问题的能力。

在这部分设计了两个问题：购买门票的策略和租车的策略，本课仅选用第一个问题进行讨论，并对教学内容进行了充实与改动。

首先，在课本中给出的情境图是：1、4个大人，1个小孩；2、4个小孩，2个大人。考虑到课文中仅这两种情境图，并在解法上只从a□b两方案中选取，并不能代表最优惠的方案。因此对此进行了改动。先说有五人去买票，哪种方案优惠？让学生说出必须知道有几个大人和几个小孩才能选取最优惠方案。再让学生例举“5个人有大人，有小孩”有几种情况。这样每组讨论一种情况进行汇总。得出规律，大人多选b方案，小孩多选a方案。

接着对a方案中大人的价格进行调整，将160元降为120元。再分小组计算，总结出方案的选择除了与大人小孩的数量有关外还与各方案间的差价有关。

在练一练中，有6个大人，3个小孩，该选用哪种方案，在这一题中总人数已经超过了5个，除了a□b方案外，采用二者组合的方案会更省钱。在最后的练习中也让学生对讨论哪种方案省钱，怎样买最省钱。

可以说，整堂课进行地较为顺利，由于课前对购买门票的人数进行了控制，所以并没有出现较多的生成问题。这是在准备前充分考虑的结果。但同时也认为因为有了这样的准备，便一心想让教学过程按计划进行，在练一练中可能因为在

开始中仅五人买票而只能选用a□b方案而产生负迁移，因此学生不能很快想出最省钱的方案。这时心急的我给了过多的提示，而使学生丧失了更多独立思考的机会。

旅游专业教学反思中增值评价篇四

第一次教学《旅游费用》这一课时，我只安排了解决旅游购票这一个数学问题。教学设计大部分的时间都放在让学生探讨购票方案中的一个规律大人多时选b方案，小孩多时选a方案和探讨这一规律的相应的练习中。一节课上完了总感觉教学的内容不多教学的效率也较低，而且学生的习方式单一，没有激发起学生对这一内容的学习兴趣。经过认真的反思，我认为主要是对教材的解读出现了问题，没有把握好教学的目标。旅游费用这一课教学的最终目标应该是让学生通过学习建立解决问题的模型，即在生活中遇到像这样有多种方案可供选择时的主要方法首先是通过计算出各种方案所需的价钱，然后再对各种价钱进行比较选择较经济实惠的方案来解决问题。因此在教学过程中就应该创设多种问题情境让学生通过多次解决这一类数学问题体会到解决的关键，掌握解决这一类问题的策略。教学设计时把大多的时间放在探讨大人多时选b方案，小孩多时选a方案这一规律虽然也能培养培养学生的'观察能力，但在现实生活中学生去旅游的人数基本上是固定的，而且各种优惠方案也不是一成不变的，在教学过程中探讨大人多时选b方案，小孩多时选a方案这一规律我认为确实是没有这样的必要性。

基于以上的认识，我第二次教学时删减了探讨购票方案中的规律大人多时选b方案，小孩多时选a方案这一环节，只是在教学过程中通过选择两种不同方案的例子进行比较点出这一规律。接着让学生探讨租车、租船费用的数学问题。这样与第一次教学相比不仅在一定程度上丰富了教学内容，同时也拓展了学生思维的空间，整个教学过程也变得更有利于达到让学生建立解决旅游费用中的数学问题模型这一教学目标上。

旅游专业教学反思中增值评价篇五

五年级上册《旅游费用》一课，我在课前认真了解学生的学情，现有的生活经验以及已经掌握的数学知识，一方面要让学生通过本节课的学习，初步运用数学方法找出最经济、最优惠的购票方案，又要进一步提高学生的社会实践能力，体现数学来源于生活同时又服务于生活。

1、充分联系生活，创设情境，激发兴趣。新课程理念强调：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象出数学模型，进行解释应用的过程”。没有生活的数学是没有魅力的数学。数学教学必须走进学生的生活，从学生的实际生活和感兴趣的事物出发，为他们提供参与机会，通过好的情境去启迪他们的智慧，才能使他们体会到数学就在身边，对数学产生一种亲切感。本节课我创设了旅游的情境，让孩子们帮助旅游者买票的’问题展开，培养了学生用数学的眼光看待身边的事物，学习有用的数学。

2、努力提高学生思维的广阔性、灵活性，促使学生多角度多方位地创造性思维。一百个孩子就有一百种想法，每个学生的想法都是那么的振振有词。教师要做个好向导，引导学生深入进行细致全面的思考。这节课的问题大多来自学生自己，我在教学活动中全身心地关注学生活动的进展和情绪的变化，倾听他们的心声，作为伙伴与他们一起活动，引导学生变换角度思考问题。注重提倡学生思维的开放性和创造性，鼓励学生根据自己体验，用自己的方法来发现、创造。当学生提出解决的方案时，都能给充分的肯定，让学生体会成功的喜悦。各小组发表的方案，体现了策略的多样性，在一次次的肯定中，学生得到激励，进而产生更强的学习动机。

旅游专业教学反思中增值评价篇六

《旅游费用》教学反思五年级上册《旅游费用》一课，我在课前认真了解学生的学情，现有的生活经验以及已经掌握的

数学知识，一方面要让学生通过本节课的学习，初步运用数学方法找出最经济、最优惠的购票方案，又要进一步提高学生的社会实践能力，体现数学来源于生活同时又服务于生活。

1、充分联系生活，创设情境，激发兴趣。

新课程理念强调：从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象出数学模型，进行解释应用的过程。没有生活的数学是没有魅力的数学。数学教学必须走进学生的生活，从学生的实际生活和感兴趣的事物出发，为他们提供参与机会，通过好的情境去启迪他们的智慧，才能使他们体会到数学就在身边，对数学产生一种亲切感。本节课我创设了旅游的情境，让孩子们帮助旅游者买票的问题展开，培养了学生用数学的眼光看待身边的事物，学习有用的数学。

2、努力提高学生思维的广阔性、灵活性，促使学生多角度多方位地创造性思维。

一百个孩子就有一百种想法，每个学生的想法都是那么的振振有词。教师要做个好向导，引导学生深入进行细致全面的思考。这节课的问题大多来自学生自己，我在教学活动中全身心地关注学生活动的进展和情绪的变化，倾听他们的心声，作为伙伴与他们一起活动，引导学生变换角度思考问题。注重提倡学生思维的开放性和创造性，鼓励学生根据自己体验，用自己的方法来发现、创造。当学生提出解决的方案时，都能给充分的肯定，让学生体会成功的喜悦。各小组发表的方案，体现了策略的多样性，在一次次的肯定中，学生得到激励，进而产生更强的学习动机。

旅游专业教学反思中增值评价篇七

综合实践课程是一门面向全体学生开设得，以学生自主选择的、直接体验的、一贴近学生现实的生活实践、社会实践、科学实践的主题为课程基本内容，以学生个性养成为课程基

本任务的非学科性课程。所以我们可以这样认为这门课比任何一门课程更凸显学生的自主性。应为这门课程学生才是真正的主体，综合实践使学生的主题性活动，强调的是学生的自主学习和实践活动中获得直接经验，学生在活动的过程中培养的自主性参与、人人参与的特性，要求老师贯彻于落实，不要把综合实践课上成单纯的老师的教授课，综合实践课重在老师的导，是在学生的动，课内课外都要下功夫。再此我谈谈在我的.一些做法：

一。综合实践重在老师的导，对老师提出新的要求。

四年级综合实践活动的模式已有一定的熟悉，孩子们在教材和老师的引导下，进行各种能力的培养，按照我的引导、点拨学生做得很不错。其中有很多资料是在网上查找的，许多孩子已经不用在家长配合下自己独立完成的了。综合实践活动课是一门综合课程，一个课题可能要涉及到各个学科各个门类的知识，问题不是让教师去教，我们功夫放在引导上，与孩子一起参与，一起解决问题，孩子成长了，我们也进步了！

二。综合实践课要贯彻落实，不要走过场。

综合在活动进行，需要老师的重视，需要老师要高度的责任心，和耐心。从确立主题，制定活动方案、指导他们如何对同学、老师进行调查访问等大量工作，需要老师具有一切为学生的高度责任心。要上好综合实践课教师必须成为研究者，这已经是广大教师的共识。现代教学理论认为，有效的教学研究需要教师走向“校本教学研究”，即教师为了改进自己的教学，自己发现某个教学问题，并在自己的教学中过程中以“追踪”或汲取“他人的经验”的方式解决问题，其基本涵义是“为了教学”、“在教学中”和“通过教学（教师）”。也就是说综合实践教师可以做到在行动中学做质的研究。源于美国的行动研究是指“社会情境的研究，用来改善社会情境中行动的品质”，因此教育行动研究可以成为综合实践活

动课程指导教师校本研修的可行途径，它主要是因为它是一种把“行动”和“研究”结合起来了。它要求教师结合自己的教学状况在行动（及教学实践）中研究和解决问题，从而保证研究工作的实际意义。同时它是一种旨在改进的办法，它要求教师对有关情况做充分的了解，依据有关理论认真思考，按计划谨慎行动，比日常经验总结更加完善。还有行动研究主要适用于教师教育教学实践中“此时此地”情境，以便更好地改善自身的实践。

旅游专业教学反思中增值评价篇八

第一次教学《旅游费用》这一课时，我只安排了解决旅游购票这一个数学问题。教学设计大部分的时间都放在让学生探讨购票方案中的一个规律“大人多时选b方案，小孩多时选a方案”和探讨这一规律的相应的练习中。一节课上完了总感觉教学的内容不多教学的效率也较低，而且学生的习方式单一，没有激发起学生对这一内容的学习兴趣。

经过认真的反思，我认为主要是对教材的解读出现了问题，没有把握好教学的目标。旅游费用这一课教学的最终目标应该是让学生通过学习建立解决问题的模型，即在生活中遇到像这样有多种方案可供选择时的主要方法首先是通过计算出各种方案所需的价钱，然后再对各种价钱进行比较选择较经济实惠的方案来解决问题。因此在教学过程中就应该创设多种问题情境让学生通过多次解决这一类数学问题体会到解决的关键，掌握解决这一类问题的策略。教学设计时把大多的时间放在探讨“大人多时选b方案，小孩多时选a方案”这一规律虽然也能培养培养学生的观察能力，但在现实生活中学生去旅游的人数基本上是固定的，而且各种优惠方案也不是一成不变的，在教学过程中探讨“大人多时选b方案，小孩多时选a方案”这一规律我认为确实是没有这样的必要性。

基于以上的认识，我第二次教学时删减了探讨购票方案中的

规律“大人多时选b方案，小孩多时选a方案”这一环节，只是在教学过程中通过选择两种不同方案的例子进行比较点出这一规律。接着让学生探讨租车、租船费用的数学问题。这样与第一次教学相比不仅在一定程度上丰富了教学内容，同时也拓展了学生思维的空间，整个教学过程也变得更有利于达到让学生建立解决旅游费用中的数学问题模型这一教学目标上。