

分类教学反思(精选10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

分类教学反思篇一

人教版四年级数学上册《角的分类》教学反思关于“角”，学生在二年级已有初步的接触，但是大都属于直观的描述，现在是在二年级的基础上恰当抽象出图形的特征，系统学习角的概念、角的度量、角的分类和角的画法等等。角的分类是在学生已初步认识角，会用量角器量角的基础上进一步认识平角、周角，根据角的度数分类，区分直角、平角、锐角、钝角和周角。学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对常见的角的分类的知识，生活中接触很少，显得比较抽象。

小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。而数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。因此，我从实际操作出发，让学生自己探索平角和周角，使他们获得主动探究数学的快乐。

这节课要求学生掌握以下两个知识点：什么是平角和周角以及他们之间的度数；根据角的度数区分直角、平角、锐角、钝角和周角，能说出它们之间的关系。

展示平角和周角的形成过程，平角、周角的概念和度数就被学生掌握了。2. 让学生画一个锐角、直角、钝角，画好的三

种角为接下来的角的特征做好了铺垫。3. 锐角、直角、钝角、平角和周角的特征，以及他们之间的关系？通过自学、对学、群学，展示这样的过程，孩子们弄清楚了直角、锐角、平角、钝角、周角的特征和他们之间的关系，为了很好理解他们之间的关系，我给同学们展示了平角和周角的折纸。同学们较好的完成了这个课教学任务。

纵观整节课，教学目标还是很好的完成了，但是还是存在很多不足：1、应该让学生质疑题目问学生想学到角的分类的哪些知识，以调动学生的主动性。2、导学案自学的内容较多，做一个平角和周角比较难，用的时间较多，以致后面时间不够。在预设学生的能力不够。3、未很好的调动学生的积极性，举手的寥寥无几，这与四年级的课堂氛围有关，也与我自己的能力有关。

4、自学、对学、群学，是一个连贯的过程，群学里，组长没有充分发挥他的作用，讨论过程流于形式。展示时，孩子们对整个流程不够熟，这也与我们平时的训练有关。

通过这次赛课活动，认识到了自己的不足，同时也从别的老师身上收获很多，希望在以后的教学工作中一次比一次有进步！

分类教学反思篇二

人教版四年级数学上册关于“角”，学生在二年级已有初步的接触，但是大都属于直观的描述，现在是在二年级的基础上恰当抽象出图形的特征，系统学习角的概念、角的度量、角的分类和角的画法等等。角的分类是在学生已初步认识角，会用量角器量角的基础上进一步认识平角、周角，根据角的度数分类，区分直角、平角、锐角、钝角和周角。学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对常见的角的分类的知识，生活中接触很少，显得比较抽象。

小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。而数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。因此，我从实际操作出发，让学生自己探索平角和周角，使他们获得主动探究数学的快乐。

这节课要求学生掌握以下两个知识点：什么是平角和周角以及他们之间的度数；根据角的度数区分直角、平角、锐角、钝角和周角，能说出它们之间的关系。

展示平角和周角的形成过程，平角、周角的'概念和度数就被学生掌握了。2. 让学生画一个锐角、直角、钝角，画好的三种角为接下来的角的特征做好了铺垫。3. 锐角、直角、钝角、平角和周角的特征，以及他们之间的关系？通过自学、对学、群学，展示这样的过程，孩子们弄清楚了直角、锐角、平角、钝角、周角的特征和他们之间的关系，为了很好理解他们之间的关系，我给同学们展示了平角和周角的折纸。同学们较好的完成了这个课教学任务。

纵观整节课，教学目标还是很好的完成了，但是还是存在很多不足：1、应该让学生质疑题目问学生想学到角的分类的哪些知识，以调动学生的主动性。2、导学案自学的内容较多，做一个平角和周角比较难，用的时间较多，以致后面时间不够。在预设学生的能力不够。3、未很好的调动学生的积极性，举手的寥寥无几，这与四年级的课堂氛围有关，也与我自己的能力有关。

4、自学、对学、群学，是一个连贯的过程，群学里，组长没有充分发挥他的作用，讨论过程流于形式。展示时，孩子们对整个流程不够熟，这也与我们平时的训练有关。

通过这次赛课活动，认识到了自己的不足，同时也从别的老

师身上收获很多，希望在以后的教学工作中一次比一次有进步！

分类教学反思篇三

《分类与整理》是人教版一年级下册第三单元的内容，通过本节课的活动学生能按照不同的标准或选择某个标准(如数量，形状，颜色)对物体进行比较、分类和排列；在比较、分类、排列的活动中，体验活动结果在同一标准下的一致性，不同标准下的多样性。学生经历简单的数据整理过程，能够用自己的方式(文字、图标、表格)呈现分类结果，对数据进行简单的分析，并能根据数据提出简单的问题。”分类“是一个学生实践性的活动，通过这一活动，让学生体验分类的含义和方法。而传统的教学是单纯接受式的学习方式，对学生过分要求听、及、模仿，它不仅不能促使学生发展，反而成为学生发展的阻力。

回顾整节课，我觉得这节课的优点是从生活切入数学，激发学习欲望。心理学的研究表明，学习内容和学生的生活背景越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。从学生熟悉的生活背景导入，容易让学生感受到数学就在身边。因此，本节课的教学我不是把”分类“作为知识点来讲授，或者让学生机械的记忆分类的含义，而是结合学生熟悉的`食物，如给气球分类。但是本节课没有充足的教具，学生无法动手操作，使得学生无法真正体验分类的过程，只能靠课件播放，学生观察并回答自己的分类想法或方法。为了让学生明白为什么要分类，我结合学生的认知结构和实际生活，举了一个关于超市的例子：如果超市乱摆乱放物品，你能很快的找到自己想要的商品吗？学生思考后回答。接着追问买水果如果买水果能不能到服装区购买？为什么？让学生明白为什么要分类？分类后如何快速的找到自己想要的物品，体验分类带来的方便。

教学过程中，为了弥补教具的不足，我还是就地取材，让学

生用小棒分类、用不同图形分类。通过小组合作，让学生自主地去感受、发现和交流，发展学生探索与合作的意识。

在本节课的教学实践中，值得我进一步思考的问题是：学生在自主探索、合作学习时如何灵活、有机地处理好课堂中的“动”与“静”，调控好课堂的秩序，该静则静该动则动；学生在给“人”分类时有的说按人的高矮分、按穿着的颜色分、按胖瘦分等，这些分类的标准是分得太细还是不符合分

分类教学反思篇四

《分类与整理》是人教版一年级下册第三单元的内容，通过本节课的活动学生能按照不同的标准或选择某个标准(如数量，形状，颜色)对物体进行比较、分类和排列；在比较、分类、排列的活动中，体验活动结果在同一标准下的一致性，不同标准下的多样性。学生经历简单的数据整理过程，能够用自己的方式(文字、图标、表格)呈现分类结果，对数据进行简单的分析，并能根据数据提出简单的问题。

在课的一开始，以学生比较熟悉的话题——逛超市开始，学生感受分类在生活中的重要性，然后以到游乐园参观，游乐园里什么东西最多？引入这节课的主题图——气球图，设问：你能用自己喜欢的方法，把分类和计数的结果清楚地表示出来吗？(提示：可以画一画、写一写，也可以摆一摆。)然后，学生先独立思考再小组讨论分类的方法。

例1的情境从实际问题入手，将分类的教学与计数(统计)紧密的结合在了一起，体现了分类的学习目的。例1的情境和小精灵的话揭示了分类的含义，同时给出了分类的标准(不同的形状)。最重要的是同时揭示了分类的目的计数，从而体现出分类是收集、整理、描述数据的基础。而将这些内容呈现在幻灯片上，更有助于帮助学生确定小组讨论的方向。最后，以汇报讨论结果结合多媒体呈现3种分类计数的方法。

最后一个环节迁移到孩子们真实的生活中，以游戏的方法分水果、蔬菜、庄稼、家具等，以我们班的同学为例，想一想，可以将你所在的小组成员怎么分类？这个问题源于孩子们的生活动，孩子们解决这个问题的积极性都非常的高，大家开始踊跃发言，纷纷的说了许多自己想到的分类方法。在此同时给孩子以独立探索的空间，用自己的方法去统计，到学生完成了统计图之后我便问他们：“统计图各是按什么分类标准来统计的？学生深刻体会统计结果在不同标准下的多样性。这一练习通过学生从现实生活中去收集、整理、分析数据，知识得到了运用，能力得到了锻炼，并体会到分类整理在日常生活中的广泛应用。感受到数学就在自己的身边，感受到数学的乐趣。

分类教学反思篇五

和谐小学贾亚男

分类思想是一种很重要的数学思想，本节课的重点是学生按给定标准对事物进行分类，我对本节课的处理是首先由几张图片让孩子们理解分类的意义，然后由主题图引出对气球的分类，通过简单的活动让孩子体验分类的过程，进而引导学生自己数一数，画一画，最后联系生活实际进行分类，让学生养成良好的生活学习习惯，但是本节课也存在很多不足之处：

- 1、课堂上注重引导，但是给学生交流的时间很少。应该把课堂交给学生，让学生多说，多交流。
- 2、课堂目标不精练，导致重难点把握不到位。教学目标要少而精，这样一节课才有效果。
- 3、多鼓励和表扬学生，不点名批评学生。要探索鼓励表扬的方法，使课堂气氛活跃起来，不能太过严厉。

4、本节课的练习太少。练习是帮学生巩固本节课知识的，适当的练习可以达到很好的效果，今后会加强学生的课堂练习。

5、课堂行为习惯养成应贯穿整个教学过程。

在今后的教学中，我会吸取经验和教训，虚心接受老师们的建议，努力提升自己。

分类教学反思篇六

在我们学校的微格课展示活动中，我选择的课题是人教版一年级下册第三单元《分类与整理》，这节课是通过让学生按照不同的标准或选择某个标准（如数量，形状，颜色）对物体进行比较、分类和整理，在比较、分类、排列、整理的活动中，体验分类结果在同一标准下的‘一致性，不同标准下的多样性。通过学生动手操作，经历了简单的整理过程，并能用自己的方式（文字、图标、表格）呈现分类结果，对数据进行简单的分析，并能根据数据提出简单的问题。

课的导入，我设置了一个“找书“的情景，使孩子们初步感知分类及分类的作用。接着带着孩子们一起来看课件展示的气球，问：通过观察你有什么发现？根据学生观察到的结果，分别以颜色和形状作为分类的标准，小组合作利用气球卡片尝试分类（提示：用自己喜欢的方法，把分类和计数的结果清楚地表示出来。可以摆一摆，画一画，写一写），然后请小组展示。之后教学进行巩固练习，拓展延伸。

反思这节课，感觉自己还是存在很多不足之处：

1。在气球分类环节中，设计的问题缺少深度。可以设计这样的问题：怎样可以让别人一眼就看出什么形状的气球最多，什么形状的气球最少？让学生开动脑筋去思考解决的方法，从而介绍象形统计图这个概念，并且要让学生明白为什么要这样摆，这样摆有什么好处。让学生经历了从无序到有序，

从无结构到有结构，学生们就更容易掌握这个知识点。

2. 有效控制课堂中的放和收。学生利用气球卡片分类的活动是开放的，小组成员如何配合完成分类整理，如何把自己喜欢的方式记录下来，都需要在教师引导下来完成，即收的过程，使学生自主经历探究过程，获取知识。

3. 课件只是教学的辅助手段，而知识点的归纳和整理，板书还是必不可少的。

今后，努力做到：精心备课，注意课堂生成，提高驾驭课堂的能力，和同组课老师多交流，使课堂成为是老师、学生喜欢的有魅力的舞台。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

分类教学反思篇七

《角的分类》是学生已经学习了有关角的知识，有了度量角的简单基础。直角、锐角、钝角是学生经常见到的角，关于它们的定义应通过学生在分类后进行比较、想象、推理后正确的叙述出来。在学生对角已经认识的基础上，呈现直角、

锐角、钝角、平角、周角等图形。在分类思想的指导下，三个特殊角同时出现，形成一个问题的模块，为学生的思维提供时间和空间。

让学生充分体验数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。很多数学规律、数学思想方法都可以在生活中找到它们的原型，学生善于捕捉生活素材，教师尽量提供学习空间，使学生能从生活经验和已有知识背景出发，获得主动探究数学的快乐！通过“在生活中常见的物体身上找角”，使学生觉得数学与生活密切联系，增进了学生对数学价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。

注重引导学生动手实践，在操作中理解知识，发展思维。一改教师主宰课堂的局面，大胆放手，变过去的‘单纯看教师演示为学生自己动手，调动学生的主动性。本节课设计“找”、“说”、“做”的环节，帮助学生在数学活动中认识角、感悟角的大小，使得学习兴趣较为浓厚，也有效地培养了学生的观察能力、操作能力、表达能力及分析、概括能力。要求学生用活动角转出一个自己喜欢的锐角，说说什么样的角叫锐角。再转出一个直角，同样要求量一量，再得出结论。教学钝角的时候，同样也要经历这个过程。教学周角时，我要求学生仔细观察学具转动的边，木条绕着它的一端转了一圈，由此得出一周角是360度。

在探索新知角的分类部分的教学环节，由于根据不同的标准，必然有不同的分类结果。另外由于中年级的学生分析、归纳、概括能力较弱，难免出现思维的漏洞，逻辑的错误，这就需要老师为学生提供实践操作的时间，合作学习的机会，相互交流的平台。于是，老师组织学生以小组为单位合作学习，再以小组为单位汇报交流。这样，学生在亲身体验和探索中认识数学，解决问题，在小组交流中发现思维的漏洞，不断完善自身的知识体系。

无论是旧知回顾环节复习锐角、钝角和直角，还是探究新知环节学习

平

角和周角，都用直角三角板进行验证，虽然学生对各种角有了深刻的认识，能正确区分各类角，但是占用了两个练习的时间，使教学结构不够完整。

分类教学反思篇八

今天的内容比较少，讲授结束后，我让学生看了一遍书，然后问学生有没有什么问题或是有什么不明白的地方。学生思考了一会儿，有一个学生提出：有没有比周角大的角？我知道当然是有的，但用什么方法让学生支理解我一时还没有想出来，就把问题给了学生：你们说有没有比周角还大的角？有学生说：周角是最大的，没有比周角大的角了。想了一会儿，有学生说：要比周角大，多转几周就行了。又有学生说：没有，如果超过一周，又要从0开始计了。

听到这里，我想到在奥运会的跳水和体操比赛，就对学生说，上个月在北京的奥运会比赛，大家看过跳水比赛没有？在跳水比赛时，解说员说的某个运动员跳水过程中在空中转体720度等大于周角360度呢？在实际的生活中，是有这样比周角大的角的存在。学生马上就想到了说：体操比赛中也有这样的大于360度的角。

也不知我这样举的例子是不是合适，请大家看完给我提一提，但我有两点感想：

二是只要相信学生，给学生时间和机会，学生是能够给我们一些惊喜的。

《角的分类》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

分类教学反思篇九

本节课是16.3.1二次根式的加减教学反思。教法四环节教学法(一，预习，二，讨论，三展示，四，解疑)。学法是小组内1+1帮带学习法(一组四人，1，2,3,4号从优到差排开，1号帮3号，2号帮4号)。

本节课重点是推导二次根式的加减法则，掌握二次根式的加减法则，形成熟练计算技能。解决实际问题。难点是二次根式的化简。这是本节课之前已经具备的知识，但，仍然需要通过计算加强。我首先通过复习二次根式的化简，整式的加减这两块知识，并进行计算，为新课做准备，然后创设情境问题，引出新课题。让学生了解本节课学习目标，带着问题去预习，讨论(组长负责一对一讲解)，之后进行展示，过程中老师要对问题进行解疑，四环节教学，之后是练习，找同学上台展示，同时下面学生也展开比赛，争取台上一题，台下全部。因为，平时学生已经养成习惯，所以，同学们一边举手，一边做题，好多学生都能台下做完。得到小苹果。在这样争先恐后的氛围中，几乎没有学生无动于衷。四人一组避免了二人一组优生太少的问题，一帮一避免了人多顾不到

的问题。这样课堂总是气氛活跃，学生参与度高，课堂效果优。

分类教学反思篇十

开展了一节学习“二次分类”教学活动课，本节活动的主要目标是学习按物体的不同特征进行二次分类，并提高幼儿的分类能力。活动中准备了红色、绿色的三角形和正方形（一些大，一些小），放在3-4个筐里。

在整个活动中，我首先让幼儿观察小筐中的几何图形，在观察的基础上让幼儿知道几何图形的特征，比如：大小、颜色、形状、然后教师说指令让幼儿按图形的一个特征进行分类。如：请小朋友们拿出所有红颜色的图形；请小朋友们拿出所有的正方形。

最后一环节进行一些高矮、胖瘦、性别不同的幼儿上来，引导其他幼儿进行二次分类。

幼儿们在整个活动中都完成得很好，只是活动还可以增加一个课时，让幼儿再例举些物体的不同特征进行二次分类。