

# 最新生物讲评课教案(通用7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 生物讲评课教案篇一

“工欲善其事，必先利其器。”一堂课能否顺利地实施教学，完成教学任务，课前准备十分重要。课前准备包括软件系统和硬件系统两方面。如老师方面包括备课准备、传授知识的思想准备、心理准备、教学手段准备等；学生方面包括课前预习准备、接受知识的心理准备、思想准备，教室安排布置等。“台上一分钟，台下十年功”正说明了课前准备的重要性。

优秀的教师，十分重视教学中的语言速度，恰当安排语言技巧，精心设计语言意境，成功把握语言速度，积极创造语言氛围，如讲授“环境问题”时，宜采用语言较低、语速较缓的方式，引起学生对环境知识的重视，唤起学生的环保意识，树立正确的环境观，形成正确的环保行动。而讲授“爱护植被，绿化祖国”则宜采用简洁明快的语言，达到既传授知识，又进行爱国主义教育之目的。同时，在教学中，要使用正确、精炼的语言，防止拖泥带水。

学习就是从不知到知，从不懂到懂，从知之甚少到知之甚多的过程，所以课堂教学就必须遵循教育规律，由浅入深地设计课堂提问。从不同方向将思维“聚集”到“中心”上，又遵循循序渐进的原则，有利于独创见解的产生。

## 生物讲评课教案篇二

我通过本堂课复习课的教学，收获还是颇多的。

首先我感到多媒体教学的方便、快捷、容量大，使复习内容能及时、清晰地呈现给学生，并且通过课件中动画及不同颜色字体的设计来突出相关重点知识。

其次，对这堂课在课前进行了充分的准备，认真学习并熟悉了大纲和考纲对这一内容的要求，认真分析了近三年的有关高考题，有争对性地选择了几个高考题用于课堂上的巩固练习。并且在设计的课件中将考纲对这节内容的要求首先展示给学生，使学生对这一节的复习目标更明确。

第三，复习中能准确把握重难点知识，通过图形展示、图解归纳，再配合高考题的分析，练习强化，基本上突出并突破了重难点知识。通过练题及时反馈知识。

第四，复习中对前后知识有一定联系，如通过抗体的合成和分泌过程的练习，将细胞的亚显微结构和生物膜等知识联系起来。

第五，整堂课课堂气氛较活跃，能与学生进行充分的交流。

但是，这节课也有一些需要改进和完善的地方，本堂课内容可不必设计这样多，像“免疫类调引起的疫病”就可放在第二节课来复习。虽然复习内容设计细，但像非特异性免疫和特异性免疫的比较内容可不必打在幻灯片上，直接让学生回答，再配以实例练习能区别即可。由于将作息时间搞错，使复习中时间安排不合理，教学速度太快，使学生回忆、思考的时间不足，对基础较差的学生理解掌握知识肯定不足。教学的主体是学生，教师要多关注学生。在整个复习中，由于时间把握不准，练习多采用了集体回答的形式来检查反馈知识，使学生的过手练习不足。如果能单独让学生回答问题，

而且能让不同基础层次的学生来回答有关问题，就能更好地反映学生接受知识的情况。

精选出来的练习题最好注明是哪一年的高考题，这样更能引起学生重视，又能让学生清楚高考题的题型的呈现方式是怎样的，对抗原、抗体、体液免疫、细胞免疫还可多举实例帮助学生理解。由于这部分知识难度较大，而且与人类生活健康密切相关，又是高考命题的热点，所以在复习中最好设计出与此知识相联系的内容：如单克隆抗体、禽流感等。这样使学生的综合知识能力得到提高。

### 生物讲评课教案篇三

很多学生在初中学习生物时不是很重视，进入高中后就会感觉吃力。一方面是因为高中知识难度提高了不少，并且对学生的逻辑思维推理本事也要求较高，另一方面学生没有找到适宜的学习方法。我觉得基础知识的记忆，以及错题集在提高学生成绩方面有很重要的作用，关键是怎样去做细很重要。

带这一届学生，我经常思考的问题就是“怎样提高学生的本事以及成绩”。每一个高考状元谈及自身学习经验时都会说到错题集，虽然成功经验不能完全复制，可是说明错题整理的重要性。整理错题不仅仅能够完善知识漏洞防止错题再错，还能够帮忙自我梳理知识点。

操作提纲，在一旁进行一些相关的批注。其实生物题和其他理科科目一样，都有具体的模型，要能够看出不一样外表下考查的同一类问题，同一种解题思路和方法，就需要将错题进行总结。

最终就是要经常复习错题，不能为了看错题而看，只是形不走心，翻翻看看不动脑子不行。多思考多动脑，一道题是否掌握，看你是否能完整清楚的讲出来，一类题是否掌握，要看看在看似新题中能否看出它的同与不一样。磨刀不误砍柴工，

这样整理总结错题可能会用较长时间，可是总结在精不在多，坚持做三年积少成多，相信对生物成绩的提高是显著的。

## 生物讲评课教案篇四

本节课是在新课标精神的指引下，而开展一系列活动的。

因此，一开始我就让学生以组为单位参与讨论如何进行校园生物调查，为调查活动制定具体的调查方案，培养学生的思考问题和设计方案的能力。学生明白了调查方案及注意事项后，就开始实地调查、记录、交流、收集资料，让学生做科学，从而培养学生的实践能力。然后对调查内容进行整理、统计，使同学们更好地领会如何去认识和研究生物。最后，通过两节课的设计调查方案、实地调查、汇报、整理统计等活动，在教师的引导下，归纳出调查的一般方法，突出调查是一项重要的科学研究方法。本节课体现了学生的主体地位及主动探索式的学习，也很好地培养了他们的分工合作精神。同时，也试图体现以学生的发展为中心，全面提高每位学生的生物科学素养的新理念。

第一、调查活动一定要落在实处，小组内事先设计好调查表是非常重要的，这有利于学生按表行事，避免盲目。

第二、调查评价可分两方面。

一是小组内互评，让学生根据调查表的认真态度评分。

二是教师应给调查报告做出评价等级和评语。

## 生物讲评课教案篇五

本文是本站小编为大家整理的初中生物教学反思范文，希望对大家有所帮助。

生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

在生物课堂教学中，要切实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。

知识方法教育要灵活，在课堂上，教师应根据不同的课型采

取不同的教学方法，思维方法训练要灵活。在解决生物问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生进行各种思维训练。

“求实、求活、求新”三原则在课堂教学过程中是有机的统一。二者相辅相承，层层递进，求实是基础，求活是关键，求新是目的，只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终表现出独特的创新能力。

## 生物讲评课教案篇六

初中生物学，以辩证唯物主义为指导，讲述了各种生命现象和规律。在初中如何帮助学生能举一反三、全面系统准确地掌握概念，并从各个概念中找出生命活动的规律，将知识融会贯通，这是生物教学中的一个难题。采用比较法教学能较好地解决这一难题。作用是多方面的，具体来说，大致有如下几方面：

（1）可使学生在已知概念的基础上，迅速而准确地由此及彼，去认识未知概念，获得新的知识；扩大原有知识范围，加深原有知识的程度。

（2）可使学生牢固地建立起知识的内部联系，把一些零碎的知识组织起来，使之系统化。

（3）可使学生准确地掌握概念的内涵和外延。

（4）比较法能起到或加强直观作用。

（5）比较法是培养提高学生逻辑思维能力的重要方法。

## 生物讲评课教案篇七

相对于原有教材20xxxx版新七上教科书的《单细胞生物》一节有如下改动：

1、增加了关于眼虫的介绍，并作为该节的引入，提出了单细胞生物为何能够独立生活的问题。在课后练习中，对眼虫的分类地位进行了开放性的讨论。

2、草履虫的结构示意图进行了重新绘制。新图更大，更清晰，更有立体感。该节的另一重点内容：对单细胞生物与人类关系的讨论没有变化。华附的董鸣鸣老师将怎样实施教学呢？带着这样的疑问，我走进了华附初一（1）班教室。

在课前，是学生自定主题的演讲。这是董老师课堂的一个特色。一位男生演示了自己做的ppt《《莨萝》》，也就是那种丝状裂叶，开五角星型红色花，俗称“五角星花”的攀援花卉。该生由“闪闪的红星”中潘冬子头上红军帽的五角星引入，图文并茂介绍了这种植物的生活史、特征和相关文学作品，水平相当高。该活动需时约五分钟。

随后，董老师组织学生复习了多细胞动植物体的结构层次（口述），简介了常见多细胞生物的名称，然后介绍了草履虫的细胞结构名称与作用。在介绍完毕后，董老师要求学生在草稿纸（学生代表在黑板）绘制草履虫结构图并标注结构名称，教师本人也同时在黑板上绘制。华附学生很厉害，过目不忘，普遍画得很好。

接下来，师生讨论两个问题：

1、草履虫怎样生活。

2、草履虫对环境有怎样的影响。学生发言很热烈。最后，董老师播放了一段介绍各种原生动物的视频。

对于眼虫，董老师的课堂上并没有提及。虽然单细胞生物的身体结构有很多相似的地方，但我觉得还是应该围绕眼虫开展一些学习活动的。例如可以在讲完草履虫后，比较一下眼虫和草履虫结构上的异同，再推测一下眼虫的生活方式，这应该是很有意义的。

另外，在课堂上主要使用的是静态图片和文字叙述值得商榷。对于肉眼无法观察的单细胞动物，学生并没有相应的生活经验，教师应提供尽可能多方面反映单细胞生物的直观教学材料，例如模型、视频，既能使学生有直观的体验，也为下一节在实验室观察草履虫打下了一个基础。

最后，草履虫的应激性反映也是一个教学重点，在本节课堂上应该分配更多的时间和精力进行讨论。

当然，世上没有最好的教学设计，只有最合适的，以上想法，也许只适合我自己的工作吧。