

2023年除法含义教学反思 商除法教学反思 (通用8篇)

企业标语是企业吸引潜在客户的利器，它能够让人记住企业并产生好感。那么怎样制作一个吸引人且具有影响力的企业标语呢？首先，我们需要明确企业的核心竞争优势和独特的价值主张。其次，要注意标语的简洁性和直击人心的力量，避免冗长和晦涩。此外，扬长避短、与时俱进，关注社会热点和用户需求，可以使企业标语更具吸引力和时效性。以下是一些优秀的企业标语范例，希望能为你提供一些灵感和参考。

除法含义教学反思篇一

在教学《商中间或末尾有0的除法》时，我认为所有知识都应让学生在探究的过程中，自己发现并亲身体验出来，在这里我真正起到了一个引导者、组织者、合作者的作用。主要体现在以下几点：

学习内容来自学生生活实际，在学生已有经验的基础上学习，可使学生更有效。因为，学习内容贴近学生知识经验，符合学生心理特征，同时也体现了学习生活化的理念。例如，在新课开始时，我创设生活情境，这样可激起了学生的探究欲望。使学生在积极、主动参与下发现问题，并敢于发表自己与众不同的见解。

在教学时，我能够不拘泥于教材，敢于跳出教材，辩证地使用教材，根据学生的实际情况在该着力的地方花时间、下功夫。一是能改编教材的编排体系，将例题中的两题同时出现，便于学生比较；二是将探究有关0的除法的规律放到例题中进行，此时我不直接告诉，而是把这个机会留给学生，让学生充分地表现自我，创造条件地展现学生的聪明才智（0为什么不能做除数），进而树立起学生的自信心。

新课标重视学生学习过程中的体验。在教学《商中间或末尾有0的除法》时，学生在试一试、辩一辩、算一算等过程中，给自己提供一种自我探索、自我思考、自我创造、自我表现和自我实现的`实践机会，从而真正理解了0除以任何不是0的数都得0的规律，掌握了商中间或末尾有0的除法的计算方法。

除法含义教学反思篇二

第六单元《除法》的教学已经接近尾声，这个单元主要进行的是各种类型除法列竖式的教学。我们都知道，这个单元可以说是三年级上册的重点也是难点，他比乘法列竖式要难，类型要多，如果这个单元学不好，那么四年级的除数是两位数的除法；五年级的小数除法也会受到很大的影响，所以要花更多的时间在这个单元上。

其中有一节课讲的是末尾有0的除法，主要让学生理解末尾有0的除法的算理并掌握末尾有0的除法的计算方法。在教学过程中，我给学生补充了很多的练习题。发现学生最经常出现的错误，甚至到现在还有一两个学生出现的错误。

正确的应该是：这几个学生之所以会出现这样的错误，我想还是对最后一个0为什么要直接写到商的位置上不理解，还是不理解末尾带有0除法的算理。第二个出错地方最多的是： $612 \div 3 = 24$ 正确的应该是： $612 \div 3 = 204$ 这是学生没有掌握哪一位不够除，在哪一位商的位置上写0，这个0在十位上占位。

一、在课堂上把这些容易出错的地方再讲一遍，以“小法官”的形式出现，这也是我们经常用到的一种方法，就叫那些在练习过程中出错的学生来回答这些题错到哪里了，应该怎么改正，并上讲台演板。这样加深了这些“出错生”的印象，又使其他同学又复习了一遍。

二、有些学生在课堂上大规模的教学，他还是不会，在课堂

上再讲一遍算理就太浪费其他学生的时间了，可以把他们叫到办公室再重新讲一遍算理，他们不理解，就再讲一遍，直到他们掌握为止。

三、针对那些掌握不好的学生可以让他们说出计算的过程，边说过程边计算，这样学生计算方法和书写还算掌握得不错。

四、这个单元还要多练习，每节课我都至少让他们练习3组题，每组4道或5道，我不抄到黑板上，而是边读题边让学生记，这样既能训练学生的注意力，又能训练学生的听力，他注意力不集中他就不知道这道题是什么。只有多练习才能达到熟能生巧。

总之，我会想尽各种办法，让学生掌握这个重点内容。

除法含义教学反思篇三

“除法的运算性质”是小学数学四年级上册第三单元的内容，通过教学使学生理解并掌握“一个数连续除以两个数等于这个数除以这两个数的积”的规律，“除法的运算性质”是学生“加法交换律”、“乘法交换律”、“加法结合律”、“乘法结合律”、“乘法分配律”的运算定律及“减法的运算性质”的基础上进行教学的，因此，学生对于规律探究类的课并不陌生。下面我结合这节课的教学，谈谈几点想法：

本节课，我力图为学生创设并提供机会，让他们在大胆猜测、自主探索、合作交流等活动中感悟、发现除法的运算规律，使学生在充分体验的过程中理解、建构新知识。让学生在“发现——验证——归纳”这一系列的活动中，为尝试解决问题而进行独立思考、合作交流，学生的思维交锋碰撞，经历数学知识的“再创造”，共同探索出除法的运算规律。进而安排各种情况的除法算式进行简便计算，让学生在运用中不断探索，感悟在计算除法时，要根据题目的特征灵活运用规律才能使计算简便，从而促使他们对自己的计算过程进

行反思，形成用除法性质进行简便计算的策略。

采用合作学习来验证规律，学生先独立思考1分钟左右；然后小组交流：听交流，提出疑问；得出结论等探究过程，这样的探究方式有利于学生在参与过程中亲历建构知识，掌握方法，感悟策略的全过程，他们养成了探索的习惯，展现了从不知到知，从知之不多到知之较多的学习过程。在这样的数学活动中，学生不仅仅获取知识技能，他们探索和创造的意识也从中得到培养。整个教学过程突出学生的自主学习，即问题让学生去揭示，知识让学生去探究，规律让学生去发现，讨论让学生去归纳，激发学生主动探究数学问题的欲望，增强学生学习数学的内驱力，培养学生主动思考的学习习惯，形成主动学习的心态，并逐渐建立起独特的思维方式。

课堂评价跟随课堂教学而展开，从对第一次的小组合作的形式的评价，到学生汇报的声音响亮、发言的积极性的评价，到对第二次的小组合作的规范的评价，到对差生的学习积极性的评价，……虽然只是短短的评价语，往往能收获意想不到的结果。瞧，课中王珊珊的表现不就是证明吗？为此，教师应该不吝评价语，适时对学生进行评价，与学生进行智慧的特殊对话，这种师生的特殊对话，是心灵的特殊对话，一种平等的、真诚的对话，它能使富有理性之美的数学教学闪耀着人文的光芒。

整个教学过程突出学生的自主学习，即问题让学生去揭示，知识让学生去探究，规律让学生去发现，结论让学生去归纳，激发学生主动探究数学问题的欲望，增强学生学习数学的内驱力，培养学生主动思考的学习习惯，形成主动学习的心态，并逐渐建立起独特的思维方式。

除法含义教学反思篇四

《分数与除法》是在学生学习了分数的意义基础上进行教学的，通过这节课的教学，目的是让学生在理解了分数的意义基

基础上,从除法的'角度去理解分数的意义,掌握分数与除法的关系,会用分数表示两个数相除的商。

在这节课的教学中,我觉得有以下几方面值得我去思考:

一、在学生用除法的意义理解分数的意义时,能够借助直观形象的实物图,通过动手操作、演示说明等方法,让学生理解分数的意义,这对于小学生来说,理解起来比较容易。但由于我在教学时,疏忽了个别理解能力较差的学生,在演示说明的时候,叫的学生少,如果能多叫几名同学演示说明,再加上教师的及时点拨,我想这部分学生在理解这一难点时,就会比较容易了。

二、学生不是理想化的学生,不要指望他们什么都会,因为学生之间毕竟存在着很大的差异。但说的不是很明白。特别是3个饼合在一起来分学生,每一份是多少快,学生不太理解,在以后的备课过程中,要充分考虑学生的已有知识水平和心理认知特点。

三、小组的全员参与不够。在小组合作进行把3张饼平均分给4个人时,有的小组合作的效果较好,但有的小组有个别同学孤立,不能很好的与人合作,我想,学生在动手操作之前,教师如果能让小组长布置好明确的任务分工,让每个人都有事可做,小组合作的效果就会更好了。

四、在教学设计环节上,学生动手操作的内容过多,使整堂课显得很罗嗦,练习的时间就相对缩短了。在操作这一环节上,我设计了两次动手操作,都是分饼问题,分饼的目的是让学生用除法的意义理解分数的意义,学生分了两次,但还是有的同学理解的不是很透彻,如果只让学生分一次,把这一次的操作活动时间延长一些,汇报演示时让每个类型的学生都有参与展示的机会,我想这样教师就会有充足的时间在学生汇报展示的时候给予指导,使学生真正理解分数的意义。

以上几方面就是我对这节课的一点思考,也是我在以后的教育教学中应该注意的几个方面,相信自己以后在这几方面会做得更好。

除法含义教学反思篇五

在教学《商中间或末尾有零的除法》这一课时,我设计了一个故事贯穿于整个课堂,使课堂气氛办得轻松自然,学生在快乐中学到数学知识。

具体设计如下:

一、通过猪八戒分西瓜,自己全吃光后,导致其他师徒三人一个西瓜也分不到,揭示“0除以任何不是零的数都得零”这一概念。

二、通过让猪八戒与孙悟空一起分桃子的故事,让学生当判官,亲自动手尝试 $309 \div 3$ 的算法,从而体会商中间的0占位作用有的益处。

三、故事继续延续,学生继续尝试商末尾有零的除法做法,通过自己的尝试,体会0站位的作用,是不可随便丢掉的。

通过这三个环节的设计,学生非常感兴趣,参与度高。让学生来当小老师,即提高了学生学习的积极性,同时也让学生主动探索计算这类题的方法,我觉得是这节课的亮点,学生对不明白的地方发出了争议,通过争议又加深了记忆效果较好。不足之处,就是0在竖式中在什么位置必须写,用来占位,强调的少一些。

除法含义教学反思篇六

通过小数除法第一课时的教学,发现学生在计算小数除法时错误较多的题主要是被除数整数部分不够除就商“0”和被除

数添“0”再除这两种情况。中下层学生掌握情况一般。

第二课时，将学生习题或作业中出现的问题集合起来，对比各类型错误进行了分析讲解，效果不错。

学生常见错误有以下四种：

错误一：被除数整数部分小于除数，不够除，就商0。

如： $4.62 \div 22$ ，有的学生用整数除法的方法计算，先看被除数第一位，不够除，就看前两位，于是就用46除以22，商就成了21。

错误二：被除数的位数小于除数，不够除时，商0，再在被除数后添0继续除。如： $1 \div 25$ 。这类题是学生出错最多的，一是有部分学生直接在被除数末尾添2个0就除，根本就不去考虑商0的问题，于是得到的商是4；一是有部分学生知道1除以25不够，商0，就直接在被除数末尾添两个0就除，于是得到的商是0.4。

错误三：被除数是整数，除数是小数，应把除数扩大一定的倍数，去掉其中的小数点，并把被除数扩大相同的倍数后再除。如： $123 \div 8.2$ 。这类题学生做起来更是五花八门，一种是除数扩大了十倍，被除数却没有扩大相同的倍数，忘记添上末尾的0了，于是商得1.5了；第二种是除数的小数点根本就不去掉，直接当作82来除，于是商也得1.5；第三种是被除数和除数都同时扩大了十倍，除数的小数点没有了，被除数末尾也添了一个0，但是有少数学生还是把这个0想成是上面那类题中被除数不够除，添的0。于是也得到了1.5的商。

错误四：商中间有0的情况，如 $90.3 \div 6$ ，此类题，学生最容易犯的错误就是如上3除以6不够，就把后边的0一起落下来变成30算，于是商中间的0就没有了，商就成了15.5，依次落两个数来算这是很多学生都常见的错误。

错误五：商的小数点应与被除数“后来”的小数点对齐。很多学生在刚开始练习的时候，容易漏点商的小数点或将商的小数点与被除数“原来”的小数点对齐。

相信许多老师都会遇见学生常犯这些错误。为了更好地帮助学生解决问题，我在课堂加强了对比练习，而且针对性地出示错题集，让学生自己发现错误并改正，并提醒学生一定要牢记法则，细心计算，还大力表扬作业全对的学生和细心改错的学生，在班内营造良好的学习氛围。初步获得了比较好的效果。

接下来，要进一步注重培养学生良好的计算习惯和严谨的计算态度，扎实基础，使学生较好掌握新知识，提高计算水平。

除法含义教学反思篇七

三位数除以一位数（商是两位数），是在学生学习了两位数除以一位数（商是一位数）以及三位数除以一位数（商是三位数）的基础上教学的，学生初学容易出现商的书写位置的错误，它是本单元教学的一个难点。

本节课我从学生的实际情况出发，借助学生已有的知识基础，注重了以下几方面：

（1）通过复习，为学生学习新知识做好了准备。课一开始，我进行了口算和笔算练习，为本节课的学习做好了铺垫。

（2）注意让学生理解除法的含义，先估算后尝试计算，然后交流，层层推进。

（3）竖式计算教学在加强算理教学的基础上，体现了学生学习的主体性。

不过，虽然本节课显得朴实、扎实，但也存在一些问题：

(1) 在复习笔算和学习三位数除以一位数商是两位数后，没有让学生总结一下应注意的问题，这样不利于学生避免不应犯的错误。

(2) 在探究算理时，由于我引导不到位，如果学生说18表示180时，我及时引导表示18个什么，就不用费那么多时间学生却说不出的，这样就有了练习的时间，不至于教学效果没有得到很好的反馈，造成这节课的不完整了。

(3) 在学生回答问题不准确时，我由于心急，没给学生留够足够的思考空间，而是打断了学生找下一位学生回答。这样可能会打击有些学生回答问题的积极性。

今后，在备课时要找准每堂课要求掌握的基本点，围绕基本点备足学生可能出现的情况及应对措施，这样就不至于出现某一环节出问题而影响整体计划，完不成课堂教学任务的情况。

除法含义教学反思篇八

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点就是试商。课上我先让学生口算，回忆除数是一位数除法的计算过程，孩子们能够说出要先从最高位开始除起，最高位不够除，就要看前两位，除到哪一位就把商写在哪一位。

本节课我主要以学生为主，力求体现学生的自主性，在新知的探究中，让学生在具体的情境中经历探索商是两位数笔算除法方法的过程，培养学生知识迁移的能力，教师在其中只是一个组织者、合作者。通过学习，我觉得以下两方面自己做的还是比较好的。

一、比较合理的处理教材。教材给我们呈现的例题是学生在

校园当环保小卫士的情景，贴合学生的生活实际，激发学生学习的兴趣。同时让学生寻找自己想要的信息，并提出相应的问题，提高学生收集信息和解决问题的能力。在练习的处理上，而是把课后的练习进行整合，有侧重点的进行练习设计，从而使学生掌握本节课的知识。

二、为学生的发展创造环境，搭建展示自我的平台

不足之处：

- 1、教师讲的过多，学生自己动脑的时间较少。
- 2、教师语言不够美。
- 3、适当增加关于计算的训练量，教师要时刻关注学生的计算