

最新运算律教学反思 运算教学反思(精选10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

运算律教学反思篇一

新教材中一个新的亮点就是整理混合运算的顺序是结合解决问题进行的。目标中学生既要掌握运算顺序，又要理解解决问题的基本策略和步骤。

从出发点来说，编者希望把运算顺序结合应用题的解题思路进行很生的角度看，学生已经有了一定的运算基础，因此，我这样设计了教学过程。应用题的训练是小学阶段数学教学的一个重点，因此从教材出发找准题型的新点就很重要。教学中我始终把滑雪这一情境贯穿始终，逐步设计了不同的题型，让学生在解决问题的过程中，进一步理解含有两级运算的题的运算顺序和解决方法。本节课的新知学生在以前已经接触过并且多数孩子已经掌握了计算方法，我个人结合我们班的情况认为没有必要把时间浪费在计算方法上。从孩子们做题的情况看，顺序已经比较明确，粗心计算的问题仍然让人头痛。有的孩子宁愿绞尽脑汁的口算、心算，也决不拿起笔来列竖式计算，看来培养孩子良好的计算习惯并非一日之功。

上完本节课，我的最大感受是，学生的`水平参差不齐怎样有效利用好40分钟，让不同水平的孩子在上课的时间内得到最大限度的满足，是我迫切需要解决的问题，在今后的教学中教师要尝试解决这一问题。

运算律教学反思篇二

对数运算性质非常重要，本节课主要体现了转化思想、消元思想。从观察——归纳——猜想——验证这一过程中，学生获取了知识，而且加深了理解。通过例题对知识进行运用，巩固了所学知识。通过一题多解，使学生产生了学习兴趣。

教师作为热烈讨论的平等氛围中的引导者，鼓励学生大胆探究、勇于创新，积极谈论和参与体验，留给學生更多的思考和探索，转变学习方式。验证学生的结果。

1. 教学方法上：参考巴班斯基的“教学过程最优化”理论：“突出教学内容中主要的、本质的东西；将每堂课具体任务与整个教学任务合理地结合起来；选择最合理的教学方法和手段。”结合本节课的具体内容，确立启发探究式教学、互动式教学法进行教学，体现了认知心理学的基本理论。

2. 学习的主体上：课堂不再成为“一言堂”，学生也不再是教师注入知识的“容器瓶”，课堂上为学生的主动参与提供充分的时间和空间，让不同程度的学生勇于发表自己的各种观点（无论对错），选出代表上黑板板演等做法，真正做到了“六让”：凡是学生能够自己学习的、观察的、讲的（口头表达）、思考探究的、合作交流、动手操作的，尽量都放手让学生去做、去活动、去完成，这样可以调动学生学习积极性，拉近师生距离，提高知识的可接受度，让学生体会到他们是学习的主体。进而完成知识的转化，变书本的知识、老师的知识成为自己的知识。

1. 导学案编写不太合理，内容过多，不应该添加换底公式相关内容，增加了导学案的难度。

2. 预习不是很充分，虽大部分同学完成的情况不错，但基础差点的同学完成的情况太糟糕，在预习时应多关注和帮助后进生。

3. 展示课流程完整，基本上完成了学习目标，由于对数对他们来讲还是一个新的内容，对数的运算性质更是新上加新，导致学生在展示时显得略微胆怯，质疑也不够激烈，究其原因有两个：老师引导不够；运算过程结果唯一导致质疑点少。以后在学案编写时可多编些开放型题目，老师可适当设置些追问，也可让同学们展示错误等。另外学生在展示时，教师应多关注学生倾听和做笔记的情况，及时提醒提高课堂效率。

4. 个别学生上黑板板书的不是很理想，体现出部分学生的计算能力较差，故今后在教学中，应该加强计算，提高运算能力；另一方面，这节课对技巧的强调不好，有点过，应该对解题的思想加强引导，授之以鱼，不如授之以渔，以后在教学中应加以注意。

总体来说，这节课的效果不错，多数学生能完成学习任务，每个学生都有不同程度的收获。通过作业反馈，学生基本上掌握了对数的基本运算。但是由于课堂上对对数的运算性质的作用（降级运算）强调得不够，学生对性质的运用不太灵活，下堂课需要强化这一点。其次，学生的学习能力有待加强。从课堂的效果来看学生对性质的掌握还不够，会杜撰一些公式，教学上我的处理是在教学的过程中如果出现了问题，就具体跟学生讲解，进一步强化三个运算性质。本节课主要进行了转化和消元思想的渗透，尽管学生更喜欢例题练习多一些，对数学的思想方法抱以无所谓的态度，但为了让学生学会分析、总结、发现问题、猜想、探索、解决问题，我认为在每一节课适当渗透数学思想，教给学生方法是必要的而且是重要的。今后的教学中要多注重如何将数学的思想性和数学解题的操作性更好地结合，更适合我的学生的学情。

运算律教学反思篇三

这学期的时间特别短，教学任务又比较繁重。本学期想根据教学内容打算打破常规来教学。在简单分析了第一单元混合运算的教材内容和教学重点后，我理出了这样的思路，不从

教材提供的情景入手，单纯的把计算题提取出来，在掌握了四则混合运算的顺序后再去解决生活中的实际问题。...

这学期的时间特别短，教学任务又比较繁重。本学期想根据教学内容打算打破常规来教学。在简单分析了第一单元混合运算的教材内容和教学重点后，我理出了这样的思路，不从教材提供的情景入手，单纯的把计算题提取出来，在掌握了四则混合运算的顺序后再去解决生活中的实际问题。

3月4日是孩子们报道的日子，没有多少事情可干，离放学的时间还有很长。在询问孩子们是否在假期进行过简单复习后，利用三、四节课的时间进行了顺序的练习。因为我知道，计算虽然在上一学期“关注细节”的要求下很多孩子的学习习惯有了可喜的变化和进步，但是经过一个假期的放松和嬉闹指望今天一下把他们拉回来，还是需要时间的。在课堂上，我们先一起做了几个简单的两步计算的题目，孩子们先尝试，然后让学生起来讲解怎么做，确定“顺序”是最重要的。虽然没有给他们分类，但是第一层的练习题是同级运算的，在做题时让学生慢慢体会这种类型的题目该怎么去做，先学会方法再去追求正确率。在做题过程中，我还时时表扬那些算完知道验算检查习惯好的同学的做法，以便带动更多的孩子尽快地适应学校生活。

在进行了基本的练习后，慢慢的加大难度。在含有两级运算的时候该怎么办？还是通过实战来进行练习，接下来是解决后面的带有小括号的应该怎么做。两节课的时间，我们学完了课本第一单元所包括的三种类型的混合运算，绝大多数孩子都能知道计算顺序，孩子们的学习状态也在慢慢的回升。

开学来第一节课，先是尝试了几个简单的混合运算，然后和大家一起来看书，解决书上的应用题。课堂上尽量让孩子多说，把自己的思路表达出来。解决实际问题是班上孩子的弱点，本学期要作为重点。从计算效果上来看，绝大多数孩子能够会做，错误的原因主要包括：运算顺序不清晰、计算粗

心等。在后面的练习中要加强。

（二）

本节课的新知孩子们在之前就已经接触过，并且多数孩子已经掌握了计算方法，开始先是采用我读题孩子们独立进行计算再集体订正的方式。从孩子们做的情况开看，顺序已经比较明确，粗心计算的问题仍然让人头痛。有的孩子宁愿绞尽脑汁的口算、心算，也绝对不拿起笔来列竖式算算，看来培养孩子良好的计算习惯并非一日之功。

根据上学期孩子们应用题出错较多的情况，这学期安排学生准备了练习题本子，主要把课本上的应用题抄到本子上，然后用铅笔进行计算。我觉得形式还是不错的，关键是老师的指导一定要到位。一天一节的数学课怎样让孩子“轻负担高质量”还要下大力气。

（三）

这节课的主题是关于括号的问题。很多孩子已经明确在有括号的情况下怎样进行计算，顺序已经非常的明确。但对于括号的作用理解得并不深刻。经常出现这样的错误，如：

$(32 \times 15) - (32 \div 4)$ 。其实在这个题目所加的括号并没有改变运算顺序，并没有必要加。

为了让学生更好的理解括号的作用，我们练习了几个题目，像如课本第14页的第4题，我先把数读出来，在告诉孩子先算什么后算什么，根据老师的表述看看括号需不需要加，加到哪里。此题练习完后，孩子对括号的认识更加深刻。效果比较好。

（四）

关于0的运算孩子们平常还是接触挺多也比较熟悉，看似简单

却包含很多知识，特别是对于本节课的重难点“0不能做除数”要做到充分的理解不是很容易。在听取了高主任的课后，我又作了部分梳理，尤其是在板书上进行了规整。黑板的左半边是0在加法、减法、乘法中的特性，单独留出黑板的右边解决除法的问题，板书也进行了简化。如：

$0+5=0$ $0+$ 任何数=任何数

(五)

本单元的整理复习我班的主要目的就是查缺补漏，并没有把所有的知识进行统一的整理和复习，而是根据平常学生掌握的情况，尤其是作业中出错较多的题目进行了有针对性的练习。看似简单的一个题目，孩子们因为计算速度不一致的原因导致容量较小，但是同时培养了孩子认真检查验算的习惯。尤其是当有的孩子很快做完，但是老师要求的时间还没有到，空闲的时间干什么，那就是检查，不停的用笔在打草纸上进行验算。计算是我们复习的重点，特别是运算顺序、括号的使用。适当的复习了应用题，分析了数量关系。

上课两周了，最大的感觉就是孩子们的水平参差不齐，怎样有效的利用好40分钟，让不同水平的孩子在上课的时间内得到最大限度的数学满足，在后面的课堂中思考尝试。

运算律教学反思篇四

陈经纶中学帝景分校——程艳红

20xx□3

小学数学四年级下数学的第一单元学习的四则混合运算，即乘加、减，乘、除的混合运算以及带小括号的运算，这部分内容是以前学习了两步四则混合运算的基础上，进行概念的梳理。教学时我才用了迁移的教学方法，更加注重学生学习

习惯的培养。

一、主要收获：

在混合运算的教学中我打算抓住以下四点进行教学：

（一）运用数学术语读题意和口述运算顺序。

在学习混合式题时，要求学生读题。如： $16 \times 4 + 18$ 读作：16乘4的积再加18，和是多少。 $50 - 35 \div 5$ 读作：50减去35除以5的商，差是多少。这样做可以使学生进一步理解“和、差、积、商，乘、除以、除”等数学用语的含义，不但可以减少学生在读题时读错数的现象，也为后面学习列综合算式解答文字叙述题作了必要的渗透。

（二）引导学生探索并掌握四则混合运算的解题步骤，提高计算的正确率和速度。

1. 观察：观察题目里有几个什么样的数，含有几种运算符号及括号的位置。
2. 分析：分析题目中每个数的特征和它们之间的运算关系，是否有简算部分，哪些运算可以同步进行。
3. 确定：通过观察、分析，确定先算什么，后算什么。
4. 计算：在分析、确定的基础上，根据相应的计算法则和运算性质进行计算。计算重要看准数字和计算符号，能简算的尽量简算。
5. 检查：在计算的每个步骤中，都要及时检查、及时验算。首先，看数字和运算符号是否准确，然后，看步骤是否合理，在看结果是否正确。

二、教学中的问题：

我原以为学生只要掌握运算顺序就可以学的很好了，但通过作业情况来看，并不乐观，学生在做混合运算时出现了以下的几个问题：

（1）格式不对，不少的同学总是把等号对齐题目，甚至有几个同学在横式后面加上了得数。

（2）同学知道了运算顺序，但还是习惯于把先算的结果写在前面，没有算的写在后面，导致出错。或者还是从左往右计算。

（3）计算态度有问题，比较粗心，如抄错数字，减法忘记借位。看错运算符号。

（4）对于两个算式合并成一个算式很迷糊，在列综合算式需要加小括号时总是忘记加。

将以上学生的问题罗列出来，为的是在以后的教学中应多预设学生可能出现的问题。

三、改进措施：

1、坚持每天进行计算练习，固化学生的计算能力。

2、对于有特点，容易造成审题失误的内容进行形象化的训练，提高学生认真审题的意识和自觉性。

3、对于学生的学习态度问题，从心理指导方面进行沟通，达成教育教学共识。

运算律教学反思篇五

四则混合运算教学反思四年级上册《四则混合运算》这一单元，教材中一个新的亮点就是整理混合运算的顺序是结合解

决问题进行的。教学目标中学生既要掌握运算顺序，又要理解解决问题的基本策略和步骤。

教材上的4个例题教学主要是梳理四则混合运算的运算顺序，并在整理混合运算的运算顺序时，进一步掌握分析、解决问题的策略与方法。教材中4个例题，都呈现了学生交流不同的解题思路，以及整理混合运算顺序的画面，以鼓励学生在已有的知识基础上，积极思考，主动探索，分析、解决问题。

应该说关于四则计算的顺序，总结起来就三句话：只有加减或只有乘除的时候从左往右依次计算；加减乘除混合的时候先算乘除，再算加减；有小括号的时候先算小括号内的。教学时结合问题的解决，运算顺序的理解比较顺利。而例题中的问题解决难度也不是很高，一般学生都能列式解决。即使如此，教学中出现着许多的精彩与意外，令人回味。

现象（1）

例题中的问题解决一般需要两步运算或三步运算，部分学生习惯用分步列式的方法解决问题，用综合算式或合并综合列式时有困难，从而影响了掌握运算顺序。

策略 解决问题时，用形象的语言帮助审题。

类似的以上的题，我都带着学生从问题入手，以“一根扁担两边挑”形象化的语言，让学生理解题意，一步到位列出综合算式。课上聪明的学生接上一句“一根扁担两边挑，一边挑鸡，一边挑鸭”其他学生在这样诙谐的语句中不但解决了此题，更对运算顺序有着很深的印象。在思考题“ $3333=2$ ”时，学生更是就着这句“一根扁担两边挑”解决此题。

现象（2）

活跃的思维，呈现着不同的解题思路，或不同的解释，可谓

百花齐放，百家争鸣，让人应接不暇。

策略 给学生一个“展示”的平台，让学生自主争论，自主内化。

如：在解决例1“滑冰场上午有72人，中午有44人离去，又有85人到来，现在有多少人在滑冰？”时，学生出现了三种不同的做法“ $72-44+85$ ”“ $72+85-44$ ”“ $85-44+72$ ”，学生在展示自己的做法时，不但说出了解题思路和每一步计算结果所表示的实际意义，而且通过三个算式的对比更体验了同级运算从左到右计算的顺序，可谓一举两得。

再如：在解决例2“冰天雪地3天接待987人，照这样计算，6天预计接待多少人？”学生有两种做法“ $987\div 3\times 6$ ”“ $6\div 2\times 987$ ”，但也有个学生分步列“ $6\div 2=3$ ”“ $987\times 3=1974$ （人）”。学生在解说每一步计算结果所表示的实际意义后，对“ $6\div 2=3$ ”的“单位”提出了争议，有的批判着说美中不足，缺一个单位，应该写“个”，因为表示6天里面含有两个3天；有的辩解着可以不写，因为6天是3天的两倍，“倍”不要写。这样的意外，美不胜收！

现象（3）

内容如此简单，部分学生吃不饱。

策略增设拔高题，拓展思维训练。

例开放题“可可和乐乐的家与学校在一条直线上，可可离学校580米，乐乐家离学校720米，可可和乐乐家相距多少米？”

学生在黑板上表示出这两种情况，并根据不同情况解决计算了可可和乐乐家的距离。

是模糊也好，是开放也罢，学生的思维得到了训练就是最好！

运算律教学反思篇六

计算虽然在上一学期“关注细节”的要求下很多孩子的学习习惯有了可喜的变化和进步，但这个教学内容是在新学期刚开始学，学生进过一个假期的放松指望今天一下把他们拉回来，还是不行的，需要时间！在课堂上我们先一起做了几个简单的两步计算的题目，孩子们先尝试，然后让孩子们起来讲解怎么做，确定顺序最重要。虽然没有给题目分类，但是第一层的练习题是同级运算的，在做题时让学生慢慢醍醐这种类型的题目怎么去做，先学会方法再去追求正确率。再做题的过程中，我还时时表扬那些算完知道验算和检查习惯好的同学的做法，以便他们带动更过的孩子。

反思整个教学过程，我认为这几课教学的成功之处在于：

- 1、教学时，充分利用教材提供的生动情境，放手让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法。
- 2、给予学生发展思维的空间，交给学生思考的主动权。

在教学中把学习的主动权交给学生，把思考的主动权交给学生。当然自主学习与思考会有错误。错误是更好的学习资源。这些错误的答案闪烁着学生智慧的火花，是孩子们最朴实的思想，经验最真实的暴露，是学生真实的思维过程，反映出学生构建知识时的障碍。我充分发挥合作学习的优势，让学生做完后互相讲解，找出错误加以改正。面对错误进行更深层次的思考，在思考中感悟，获得新的启迪。

运算律教学反思篇七

四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基本知

识和基本技能。“四则运算”这个单元主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。学生掌握四则运算顺序，能够正确地进行混合运算，不仅丰富了计算知识，提高了计算能力，为进一步学习代数运算做好准备，同时也使学生学会列综合算式解决问题，提高学生用数学解决问题的能力。

运算顺序学生以前接触过，简单的脱式计算也涉及到，但运算顺序仍然是学生学习的一个难点。虽然拿到一个算式，你问他先算什么？再算什么？他都知道，但在实际操作中问题却很大，有相当多的孩子写完算式接着就开始按从左到右的顺序计算，甚至遇到不够减的时候还把被减数和减数颠倒位置。这说明了看似简单的运算顺序并不象想象的那么简单，只要记住运算顺序就能计算，在识记和运用上还存在着脱节问题。

学生在学习上还存在着一些困难，对脱式计算的格式的书写问题也很多，主要是把先算的部分写在等号后面，不计算的把它扔在一边，什么时候需要了再写出来，出现了上下算式不相等的情况；还有的把先算的部分写前面，任意颠倒数字以及运算符号的顺序，导致计算结果出错。

面对学生学习中出现的种种问题，我陷入了思考。出现这些问题的原因很多，比如受低年级学习的影响，在先算的部分下面划线，误以为先算的要写下来，而不是把计算的结果写下来。

如何解决这些难题呢？

第一，解决问题，引导学生理解先算什么再算什么，从而明确运算顺序。

第二，熟记运算顺序，达到张口就来的水平，这样在计算时就形成条件反射，看到算式接着就知道先算什么再算什么，运算顺序的熟记，为学生计算的步骤打下了坚实的基础。这

一关解决了学生头脑中的一个难题。

第三，在书写格式上要做好示范工作，边讲边写，告诉学生这一步算的什么，写的数是哪个算式的结果，从而让学生明白没有参与计算的要原搬照抄，参与计算的是写计算结果。

第四，练习时要让学生说计算的运算顺序，利用同桌或左右邻的关系进行互帮互助，达到生生之间的合作交流。

第五，在解答解决问题时，提倡学生列综合算式，在纠正错误中让孩子理解四则混合运算的运算顺序和正确的书写要求，提高学生的综合能力和计算能力。

虽然单元结束时学生掌握了运算顺序和脱式计算的要求，但在教学中还是走了一些弯路，有时候达不到想要的结果，感觉比较苦恼。

常常反思，不断

总结

时刻不忘记录过程中的得与失，会让自己减少走弯路的机会，让自己更快的成长。

运算律教学反思篇八

1、知识与技能：

(1)、进一步巩固四则运算、运算定律与简便计算、小数的意义和性质、小数的加法和减法、位置与方向、三角形、统计等知识，加深这些知识的理解，提高对这些知识的掌握水平。

(2)、进一步掌握四则混合运算的顺序、加法运算定律和乘

法运算定律，能正确计算三步以内的混合运算，并能运用运算定律进行简便计算；进一步提高应用数学知识和方法解决实际问题的能力。

(3)、进一步认识三角形的特征，进一步明确三角形三条边之间，三个角之间的关系，更好地掌握三角形的分类，加深对等腰三角形、等边三角形特征的认识。

(4)、进一步认识小数的意义和性质，能比较小数的大小，进一步认识小数点移动引起小数大小的变化规律；进一步掌握求一个小数的近似数的方法；进一步掌握小数加减法和加减混合运算，能运用小数加减法解决日常生活中的实际问题。

(5)、进一步体会方向、距离两个条件对确定位置的作用，能根据方向和距离确定物体的位置；能描述简单的路线图。

(6)、进一步感受折线统计图的特点、作用；能读懂折线统计图，能从折线统计图中获取必要的信息；能根据折线统计图中所提供的信息对事物的发展趋势作出简单的预测。

2、过程与方法：

让学生经历复习整理所学知识的过程，并通过必要的练习及交流活动，加深对所学知识的理解。

3、情感态度与价值观：

(1)、经历整理复习所学知识的.过程，学习整理和复习的方法；初步感知整理复习的必要性，逐步养成自觉整理所学的知识的良好意识和良好的学习习惯。

(2)、在复习的过程中，进一步反思本册教材的学习情况，体验与同学交流和成功学习的乐趣，进一步体会数学知识和方法的内存联系，感受数学的意义与价值，发展对数学的积

极情感，增强学好数学的自信心。

复习重点与难点：

1、重点：

(1)、四则运算、运算定律与简便计算。

(2)、小数的意义与性质、小数的加法与减法。

2、难点：

(1)、根据方向和距离确定物体的位置。

(2)、灵活应用所学知识解决简单的实际问题。

运算律教学反思篇九

我说的是九年义务教育新课程北师大版语文一年级上册第三单元《数字歌》，在新的语文课程规范中，要求教适应拓宽语文学习和运用领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力，而本课的语文学习活动即为“欣赏、表示”、“学习、应用”、“游戏、识记”、“延伸、探索”。主要是运用信息技术手段让学生发生身临其境的感觉，调动学生的观感，初步感知小动物的名称和数量；通过师生、生生的交互学习，达到识记本课要求掌握的生字的目的，在交互学习活动中将学生自身的观念、情感和意义即对生活的感受表达出来。并且，本课教材设计旨在通过学生间、师生间在网络条件下创设情景的设计活动，激发起学生的识字热情和潜能，培养学生自主识字的良好习惯。

这是一个与数学学科紧密联系的单元，因此在教学中设计了

通过数数来了解插图中的数量，运用已知的阿拉伯数字，来认识对应的汉字。对于课文中的一些汉语中的常用的数量词，让学生在反复的朗读中认识，并能结合生活实际进行简单的练习，让学生体会到在生活中处处都能学语文。利用儿歌读起来朗朗上口的优势激发学生读书的兴趣，在读中识字、边识边读。在教学中培养学生指读的习惯，给学生渗透听读识字，随文识字的方法，为今后的教学打好基础。同时，让学生从图入手，整体感受课文插图的美以和小动物的可爱，为学生创设快乐的教学氛围。

运算律教学反思篇十

在学校组织的以教研组为单位的听课活动中，我讲了一年级的《100以内数的顺序》这节课。这段时间学校里的事情太多了，运动会看着学生训练方队，啦啦操，各种比赛项目，整体忙地焦头烂额，在学校里根本没时间备课，做课件，我这几天都是晚上在家里备备课，制作课件。上完这节课，我也有许多想法，现总结如下：

这节课的教学流程是创设情境后学生先自己填写百数表里空着的数，我知道一年级的学生写字慢，但是也没想到他们会这么慢，写这些剩余的数字，他们竟然用了将近10分钟，而且还有个别学生写不完。我们数学组老师座谈时大家都提到了这个问题，认为可以这样解决：第一，可以布置学生提前在家里写完百数表里空着的数，上课直接研究规律；第二，也可以老师用课件出示和课本一样的百数表，学生说出空着的数，学生边说老师边用课件出示这些数。然后学生小组讨论时，每个组再发一张填写好的百数表，让学生研究排列规律。我感觉这两个办法都可以，这样可以省去学生写数字的时间，至少能省5、6分钟。

我设计的练习题，我认为是由易到难的。第一题是学生看着百数表找数字，第几排第几个数字是多少；第二题是课本上的做一做，学生看着百数表填数，这个第二题我看着很简单

呀，学生就是看着百数表填数字，但是没想到很多学生都不会填，我想主要原因是因为百数表里数字较多，学生年龄小，看着眼花缭乱，不知道怎么看了。

本周二去田家炳小学参加曲阜市小学数学研讨会，听毕老师总结时提到一点，就是数学语言的规范化，其中他讲到“数”和“数字”这两个概念是不一样的，数字只是指从0到9这9个数，而从0开始，其他的都是数。细细想来，我以前还真没想过这个问题，而我这节课就是讲100里就有很多地方需要需要说到数这个词，我回到学校后第一时间查看我的教案，还真是有的地方说成了“数字”于是立马全部修改，但是因为前几天备课时说了“数字”这个词，所以课上还是有时把“数”说成了“数字”。

从开始到学生写完百数表，用了10分钟时间，学生小组讨论又用了8分钟时间，汇报又用了10分钟时间，哎，小孩子就是小孩子，干啥都慢，等我再一点一点总结完排列规律后，已经10点半多了，学生完成做一做时有耽误了一些时间，所以这节课根本没能完成设定的教学内容。

我们在一起讨论时，老师们也提到，这个表里有些规律真的很难，学生找不出来时，我引导着学生找出来后，总结的一些结论太难了，学生理解不了。

总之，这节课上完后我也有很多的反思，以后再上这种类型的课，相信绝对比这一次会顺手。