

最新小学课程活动方案设计(大全5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学课程活动方案设计篇一

我校严格执行国家和省颁布的课程计划，结合教委下发的课程计划，根据本校实际，按以下方案实施：

学校认真按照国家课程标准开齐开足开好各门课程，制订了课程管理的相关制度。每学期初由学校根据上级教育主管部门的文件精神拟定课程计划执行方案、制定总课程表、班级课表和教师课程表，为学期开学工作做好充分准备。建立和完善以全面提高学生素质为目标的课程体系，认真执行课程计划和课程标准，严格执行课程标准。优化教学过程，着力进行教学方法的改革，在课堂教学中贯彻“以学生为主体、以教师为主导、以训练为主线、以培养学生能力为目的”的教学指导思想。积极开展教改教研活动，积极组织观摩课、示范课、研究课。努力上好学科课程、活动课程，为学生素质的形成与发展提供有效的内容和空间。

本学期，我校开设了语文、数学、英语、品德与生活、品德与社会、科学、地方与学校课程、综合实践活动、音乐、体育、美术。其中地方与学校课程，包括心理健康教育以及礼仪教育等；综合实践活动包括劳动技术、信息技术等。所有课程、课时，严格按照义务教育课程要求设置，无随意增减课程和课时现象。重视开展好信息技术、艺术、体育、兴趣活动四个领域的教育教学工作。

一、二年级：语文（9课时）、数学（7课时）、品德与生活（2课时）、体育（2课时）、音乐（1课时）、美术（1课时）、地方课程与校本课程（3课时）

三至五年级：语文（7课时）、数学（6课时）、品德与社会（2课时）、外语（4课时）、体育（2课时）、音乐（1课时）、美术（1课时）、科学（2课时）、综合实践（3课时：包括信息技术1课时；劳技1课时；综合实践活动1课时）、地方与学校课程（2课时）。

每周按5天安排教学，每课时40分钟，一、二年级每周总课时数26节。三至五年级每周总课时数30节。

课程是指为了实现学校教育的培养目标而规定的教育内容及其结构、程度和进程，是把教育目标和教学实践结合起来的桥梁，是培养目标的载体和实现培养目标的手段，是学校教育教学活动的依据。因此，课程设置是实施素质教育的核心问题。新课程设置方案的制订与实施，对于进一步深化义务教育阶段教育教学改革，促进学生生动、活泼、主动地发展，培养学生的创新精神和实践能力，推动素质教育的深入实施，将产生积极的作用。认真研究课程设置方案，进一步提高对基础教育课程改革的认识，并以课程改革为契机，深化素质教育的实施，全面提高学生素质。

严格执行新课程设置方案，对于国家课程和地方课程中指令性内容按要求开齐课程，开足课时。在课程管理上转变管理思想，研究管理办法，充分调动教师积极性，充分发挥学校在课程改革实验中的主体作用，保证足够的开展综合实践活动和开发地方课程与学校课程的时间和空间。成立了以校长为组长的课程改革小组，成员包括教研组长和部分骨干教师。

小学课程活动方案设计篇二

小学综合实践活动课程是基于学生的直接经验、密切联系学

生自身生活和社会生活、体现对知识综合应用的课程形态。综合实践活动课程为学生参与、探究、理解新的社会问题提供了机会。为了学生的个性充分发展创造空间。培养学生要有时空观念，明确课程目标和实施策略，对于实现新一轮课改有着重要的意义。曾经有位教育专家说过，“没有综合实践活动课程的成功，不能说课改获得成功；没有亲自参与综合实践活动课程的实施，就不能完整的理解课改的理念。”于是，为了更好的深入新课程，我校的综合实践活动课程正在慢慢的起步，力争在探索中发展，在实践中结出果实。

一、综合实践活动课程实施的基本原则

- 1、要正确处理学生的自主选择，主动探究与教师的有效指导的关系。
- 2、恰当的处理学校在综合实践活动的统筹规划与活动具体展开过程中的深层性目标、深层性主题的关系。有效实施综合实践活动要求教师首先认识到新目标、新课题的必然性，并充分肯定其产生的价值。应该特别强调在活动具体展开过程中产生的生成性目标和生成性主题的核心地位。
- 3、课时的集中使用与分散使用相结合。
- 4、任何校内课程与校外课程要整合。
- 5、以融合的方式来制定三大知识领域是综合实践活动课程的基本要求。根据地方与学校的课程资源，以总和主题或总和项目的形式将三大领域的教育融合在一起，达到总和理想状态。
- 6、把信息技术与综合实践活动课程的实施内容及过程有机结合起来。

二、综合实践活动课程实施策略的研究方向

1、亲身经历、深入探究

小学综合实践活动课程的实施，主要形式强调让学生亲身经历、动手去做，使学生在各种活动中获得对于实际的真实感受，这种内心感受是学生形成认识、转化行为能力的原动力，也使他们的情感、态度、价值观健康发展的基矗在实施过程中，让学生亲自参与科学探究的活动，体验科学活动的艰辛与愉悦，让其在社会实践活动中去感知各种人和事，获得丰富的人生经历和体验。

实施要点：

(1) 立足于学生的生活世界，自主去选择，把学科知识加以融合并与日常生活密切联系起来，回归于生活、回归儿童、回归自然，使学生顺利的投入到各种实践活动中去。

(2) 通过各种途径让学生走出课堂，置身于广阔的大自然和丰富的社会生活中，通过亲身经历和实际操作与活动等获得丰富的体验。

(3) 在活动方式中尽量采取参观、访问、调查、实验、采访、上网、设计操作获得信息，调动学生各种感官参与，动手与动脑相结合的方式。

2、自主发展、提供空间

综合实践活动的实施要重视学生的观点和行为，鼓励学生自主选择、独立创造。根据自己兴趣爱好确定活动内容及方式，让学生自主活动、自主学习，教师只是学生学习的促进者和合作者。

实施要点：

(1) 关注学生的主体意识，建立一种真诚平等、信任的相互

关

系，为学生主动发展提供一种宽松的环境和心理氛围。

(2) 教师对学生的指导，要适当安排学习材料和活动情境，帮

助学生澄清自己想要学什么，想要做什么；而不是规定他们学什么，做什么。帮助学生找准自己的位置和活动方式，能够发现自己所学内容的用途和今后的发展方向。

(3) 学生在具体活动情境中，随着问题的解决和引发的兴趣而

产生一些新的目标和新的课题，教师要鼓励学生去研究，肯定其研究价值。鼓励学生不断发现问题，获得新的感受，达到持续的自我教育的目的。这样我们的教育才有发展，科技研究领域才有所突破，研究成果才能立足于世界民族之林。

(4) 学生在活动中遇到困难，教师给予适当帮助，但不能急于

求成、包办代替，应导航指路，教给方法，鼓励学生自己动手去解决问题，依靠自己的力量，越过障碍，知道自身的价值和自身的意义，从而更愿意深入、更持久的投入到学习中去。

(5) 教师在活动中不能“授人以鱼”，而是要“教人以渔”，培

养学生的自学能力，更重要的是应传授“养鱼技术”，使之终身受益无穷。

3、探索发现、拓展提升

在综合实践活动中注重学生在学习过程中的探索与发现，在探索

研究过程中，学生的学习围绕某一主题或一个需要解决的实际问题来展开。教师的主要任务不是给出现成的答案，而是为学生的探究发现提供机会和帮助，让学生通过自己的探索和调查，解决实际问题，寻求解决问题的简便方法和技巧。

实施要点：

(1) 通过多种方式组织学生参观、访问、考察、社会调查以及实

验，为学生创设一定的问题情境，激活学生原有的知识储备，诱发探究动力。

(2) 使学生利用现代信息技术手段，通过多种渠道在开放性的情

境中自觉收集加工和处理信息的能力。

(3) 协助学生设计解决问题的方案，掌握科学探究的基本方法，

注重启发思路，提供线索，不能把学生的探究引入一个已有的结论。

(4) 对学生的探究发现进行评价时，注重探究学习过程，不能完

全看结果，结果可能是多种答案。注重知识、技能的综合应用和各种研究问题的方法的掌握，不能只看掌握知识量多少。注重在探索活动中获得的体验和感悟，不能只看别人传授知识掌握多少。注重探究过程和方式的独立性、创造性、开放

性，不能只看固定程序的再现和重复。注重探究问题的深度和广度。

4、交往合作、融于社会

小学综合实践活动课程把教学过程视为一种交往、合作的过程。是师生在社会中进行多边的、多向的、多方面的人际交往和互相作用的过程。强调把学习活动和社会结合起来，把学术的目的和社会的目的、个人的目的和群体的目的协调起来，这种交往不限于课堂，而是要走进社会进行内容丰富，形式多样的交流。这种交流也不限于师生、生生交往。一项研究课题、一次社会实践活动、考察与调查需要多人合作，多组配合，多方面人员的参与才能完成。这种交往合作不仅有助于学生的学习和智力的发展，而且培养了学生的合作精神。有利于学生人格健全，正确评价认识自己，懂得尊重理解他人，学会与他人合作沟通，自主合作探究，形成民主素养和团队精神。

小学课程活动方案设计篇三

20xx年7月——8月

村居爱卫生

全校学生

全体学生所在的村居、活动场所。

1、“村居小主人”志愿服务活动。

(1) 学生自己组织在村居公共区域、绿化带、村道等场所开展卫生保洁工作，协助村居卫生保洁员清除卫生死角和牛皮癣。

(2) 学生在村居广泛开展尊长敬老、助残帮困等其他形式的志愿服务活动。

2、“家庭小老师”活动。

(1) 学生利用暑假，广泛收集、整理文明卫生知识和健康教育知识，主动与父母、长辈一起学习、互相监督、相互提高。

(2) 积极鼓励学生为父母、长辈做饭、洗衣、整理家务，引导学生从自身做起，养成良好的文明卫生习惯。

希望全体同学通过自己的行动，小手拉大手与长辈一起为创建国家卫生城市，倡导文明生活方式作出自己的贡献。

小学课程活动方案设计篇四

一、组织机构。

1、成立区“综合实践活动”中心研究组：由校长、教导主任和教研组长组成，由校教导主任刘丽军同志任组长，由教研组长刘旭平同志任副组长。

2、各学校成立校“综合实践活动”教研组：由教导处、教科处有关人员、任课教师组成，由校长任组长。

3、建议成立校级“导师团”：由学校教师、家长代表、社区代表、外聘人才等人员组成。

二、课时安排。

1、根据《课程改革纲要》的要求，综合实践活动是新的基础教育课程体系中设置的必修课程，全县20xx学年小学3—6年级开设，每周平均2课时。

2、每周2课时可采取集中与分散相结合的弹性安排。

三、实施过程安排。

1、准备阶段□20xx年9月1日——9月15日。

(3) 各学校交流课程实施方案（9月15日）；

2、实施阶段□20xx年9月15日——12月31日。

(1) 各学校按照课表，认真组织综合实践活动课程的实施；

(2) 进行实施阶段的校本教研：原则上两周一次，以沙龙式研讨为主；

(3) 组织区级现场观摩教学和研讨活动；

(4) 参加大市范围内的教学交流活动（光盘）（12月份）。

3、总结阶段□20xx年1月。

(1) 各学校对课程实施情况进行专题总结；

(2) 推荐参加大市范围的评先活动。

四、工作措施。

1、认真学习，全面把握综合实践活动的内涵。

(2) 学习形式：学习与研讨相结合、自主与合作相结合；重体会、重感悟、重反思。

2、积极探索，多方开发和活用课程资源。

(1) 通过系统性的讲座、组织参观、校际研讨等形式有效开

发和活用校内人才资源。

(2) 面向社会、家长宣传学校的教育目标，尝试建立家长人才资源档案库，有效开发地域、人才资源。

(3) 有效开发和利用社区和社会的物质资源：自然体验活动的设施设备，如绿地、花草、江河湖海等；社会体验活动的设施设备，如博物馆、福利院等。以此弥补学校教育资源的不足。

3、大胆实践，尝试在四个方面进行研究。

(1) 课程目标：围绕知识、态度、能力三个基本维度研究；

(2) 课程内容：围绕三条线索：学生与自然的关系；学生与他人、社会的关系；学生与自我的关系进行选择与组织，实现三者的均衡与整合。

(3) 课程实施：重视研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术教育、劳动与技术教育四大领域的融合研究；重视课题发现——课题探究——成果发表的单元活动流程研究。

(4) 课程评价：结合“成长记录袋”的评价方式，进一步探索自我评价、相互评价、教师评价的有机结合。

小学课程活动方案设计篇五

21世纪，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈。综合国力竞争实质就是劳动者素质的竞争。而国民的创新精神和实践能力是劳动者真正素质和能力的重要表现。而我国原有的基础教育体制明显存在部分教学内容陈旧，教学方法脱离了学生已有的知识和经验，脱离了社会实际。这样的教学往往以学校、课堂、书本为中心，难以真正培养学生的创新精神和实践能力。

我校要通过积极参与综合实践活动课程的实施来克服以往课程中脱离学生自主生活和社会生活的倾向，注重学生对生活的感受和体验，形成学生勇于实践的意识 and 善于实践的能力。同时，通过综合实践活动课程的开发与实施，培养学生活动的自主性、探究性、合作性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中学会发现，学会探究，学会合作，形成发现问题与解决问题的能力。

二、课程实施的主要内容

综合实践活动课程主要包括：信息技术教育，探究性学习，社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等。

三、综合实践活动的实施

1、实施原则

“综合实践活动”不是以往几种课程的随意叠加，它的内容和形

式和其他课程有交叉，但价值取向和功能是相对独立的。我们在实施中须遵循以下几个原则：

(1) 关注兴趣。基于学习者的需要、动机，兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，是综合实践活动有别于学科课程的一个基本标志。充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建立一个更接近学生真实学习世界的创新课程领域，是综合实践活动确立自身存在合理性的必然选择。

(2) 回归生活。学校课程建设回归儿童的生活世界，课程设计向真实生活情景转化，是当今世界课程改革的一大趋势。综合实践活动必须最大限度地回归儿童的生活世界。当今学习理论表明，只有当学习发生在有意义中和有背景中，即与

学习者的生活世界发生密切联系时，才是有效的。综合实践活动的课程性质客观上决定了这类课程在确定课程内容时必须真正回归学生的生活世界，从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的、现象来设计课程内容。这是综合实践活动选择课程内容时必须坚持的一条最基本的准则。

问题的能力，是综合实践活动的最根本特点。需要指出的是，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是为学生营造实践情景，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动去探索、发现、体验、重演、交往、亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

（4）着眼创新。着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力可以充分发挥出来。着眼创新的根本目的在于，要以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实际的过程中，不断有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。