

最新五上组合图形的面积教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

五上组合图形的面积教学反思篇一

北师大教材五年级上册第一单元第一课时《组合图形面积》

【学校及学生状况分析】

我校是白银市白银区的一所城区中心小校，多媒体设施比较齐全，可以进行课件演示及实物投影多媒体辅助教学，而且是北师大版五年级教材的使用学校。

组合图形面积是由直观走向抽象的一节内容，重在方法的挖掘。在教学中，不能以教师为中心来死搬硬套教材，应合理地利用了教材资源。使学生更宽泛地理解什么是组合图形，更大幅度地激活每个学生寻求组合图形面积计算的思维动力，然后逐步展开有层次的思维训练，开阔学生的思维空间，鼓励学生积极探索。

【教材分析】

组合图形面积是在长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形这五个基本图形的面积公式学习之后，进行的一种由形象到抽象的学习。解题的基本理念是将组合图形转化为基本图形进行计算，需要发散学生的思维，会分析图形的构成，能够正确分析图形的隐含数据条件，鼓励学生算法多样化。

【本课教学目标】

1、知识与技能

(1)、在自主探索的活动中，理解计算组合图形面积的多种方法。

(2)、能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。

(3)、能运用所学的知识，解决生活中组合图形的实际问题。

2、过程与方法：

让学生在自主探索的基础上进行合作交流，从而归纳组合图形面积的计算方法。

3、情感态度与价值观：

(1)、结合具体题例，感受计算组合图形面积的必要性，产生积极的数学学习情感。

(2)、渗透转化的数学思想和方法。

【教学重难点及关键：】

1、重点：掌握组合图形面积的计算方法。

2、难点：理解计算组合图形面积的多种方法。

3、关键：学会运用“分割”与“添补”的方法计算组合图形的面积。

【课前准备：】

基本图形卡片、七巧板以及多媒体课件

【教学课时】 一课时

【教学设计】

(一) 观察动画，复习旧知，引出新知

1、观察动画，分析引入

(媒体出示由基本图形拼成的太阳、狗、房子、小鸡、花草树木等)

师：观察这幅图画，你发现了什么？

生：很多的基本图形，组成了很多的图形) [板书：基本图形]

师：这些由基本图形组合而成的图形，就叫做组合图形。[板书：组合图形]

2、复习基本图形面积公式

师：还记得我们都学过哪些基本图形吗？

(随着学生回答，按学习的顺序贴各个基本图形)

问：那谁还记得这些基本图形的面积公式？

(随着学生回答，在各个基本图形后面写公式)

师：真不错，看来同学们对面积公式知识的掌握相当扎实。那像这些组合图形，怎么求面积呢？有同学已经有想法了。今天这节课，我们一起来探索组合图形面积的计算方法？

(板书：在组合图形后面增加“面积”)

（设计意图：通过拼图游戏，激发学生学习的兴趣，学生兴趣浓厚的动手操作，在操作过程中理解了组合图形的意义。使课堂一开始就进入了一种轻松的学习氛围。）

（二）动手拼图，初探方法

1、自拼图形，分析要素

师：拿出你的学具袋和做题纸。请一位同学来给大家读读要求吧。

请你从学具中任选两个基本图形，拼出一个组合图形，粘在答题纸的方框内。

边做边思考：

师：你拼的组合图形由什么基本图形组成的？这些基本图形的要素是什么？

（学生活动，教师巡视，指导画高。）

2、展示图形，分析条件

（学生分别介绍所拼的组合图形后，教师选择其中的一个作重点分析。）

师：现在，我们来看右面的组合图形（见右下图），它是由一个三角形和一个长方形组成的。有一条边既做三角形的底又做长方形的长，是公共边。

（强调公共边：既做长方形的长，又作三角形的底。）

3、打开思路，探索面积

师：怎样求一个组合图形的面积？

生：分另计算三角形与长方形的面积，然后相加。

五上组合图形的面积教学反思篇二

1、例1第二种算法教学失败。

教材例1共呈现两种不同的算法，第一种算法直接利用插图中的数据，而且还列出了算式，学生只需完成计算即可。第二种算法教材只提示了可以把它分成两个完全一样的梯形，列式则完全放手让学生独立尝试。由于这种解法梯形的下底、高都无法直接由图中得出，因此步骤较多。在教学中，我是引导学生们先分析得出第一种解法并正确列出算式后再开书完成填空，并根据方法提示，尝试写出第二种算法。殊不知真正需要我引导分析的却是第二种。课下与学生困生交谈中了解到其实在昨天预习时，第一种方法我都已经会了，但今天听您讲了第二种算法，我还是不明白。

再教时我会先引导学生先分析第二种解法，并列正确算式，然后再放手让学生探索还有没有更简洁更易懂的方法。

2、作业的格式教学失败。

教材列的是综合算式，我在指导练习时也是按教材格式书写的板书。但在作业中，我却要求大家都用分步解答。由于我的示范作用不到位，所以作业虽然正确率较高，但格式却是各具特色，很不统一。在这一失误中，让我常常体会到其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。

其实我要求学生用分步解答，主要基于以下几点考虑：1、分步列式时是先写字母公式再代入求值，这样不仅可以巩固所学面积计算公式，而且可以有效防止学生列式出错。2、在考试中如果列综合算式，无论是写错一个数据还是少了2均视为全错。可如果列分步则不同，可以按步骤适当给分。（呵呵，有点应试教育的思想在作祟）。

困惑：当把图形变形后的列式该如何评价？

五上组合图形的面积教学反思篇三

本节课内容在学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形的面积计算的基础上进行教学的，利于学生综合运用知识解决问题，进一步发展学生的空间观念。

多种方法计算，培养学生的空间观念。在教学例1中，我放手让学生自己动脑思考，怎样计算这个组合图形的面积。学生通过自己的思考、小组的交流，形成了以下几种方法：

(1) 把组合图形分割成一个三角形和一个正方形。

$$5 \times 5 + 5 \times 2 \div 2 = 30 \text{ (平方米)}$$

三角形的面积+正方形的面积=组合图形的面积

(2) 把组合图形分割成两个梯形。

$$5 \div 2 = 2.5 \text{ (米)} \quad 5 + 2 = 7 \text{ (米)}$$

$$(5 + 7) \times 2.5 \div 2 \times 2 = 25 \text{ (平方米)}$$

梯形的面积 $\times 2$ =组合图形的面积

(3) 把组合图形填补成一个长方形。

$$5 + 2 = 7 \text{ (米)} \quad 5 \div 2 = 2.5 \text{ (米)}$$

$$5 \times 7 = 35 \text{ (平方米)} \quad 2 \times 2.5 \div 2 \times 2 = 5 \text{ (平方米)}$$

$$35 - 5 = 30 \text{ (平方米)}$$

长方形的面积-两个小三角形的面积=组合图形的面积

通过对这三种方法的分析，（1）和（2）都属于把一个组合图形分割成几个简单的小图形，这种方法称为分割法；（3）是通过添加辅助线把组合图形填补成一个大的图形，用大的图形减去多余的图形就可以得到组合图形，这种方法可以称为填补法。因此，在计算组合面积的时候，可以采用分割法和填补法这两种方法来计算。学生掌握这两种基本方法，对于平面图形的组合图形可以如此计算，对于以后学习立体图形的组合图形同样如此。

学生在这计算中会出现把一个组合图形分割成多个图形，导致计算的不简便，出现繁琐的问题。

在教学中，多种方法的出现可以让学生思考哪种方法简便，这样就可以避免学生为了突出算法的不同而采用繁琐的算法问题。

五上组合图形的面积教学反思篇四

这一系列的反问，让学生经过梳理后，纷纷表达了自己的反思与收获。生1：今天我们研究的是组合图形的面积计算，它就是由一些基本图形组合而成的；生2：这些图形的面积不能直接计算，要把它转化成基本图形就可以计算了；生3：转化的方法有两种，一是分割法，用合并求和的方法，也就是加一加来计算，另一种是添补法，用去空求差的方法，也就是减一减来计算；生4：这种转化方法在数学学习中经常用到，如平行四边形的面积推导，三角形梯形面积推导等，除数是小数的除法转化成除数是整数等，因此我们要好好掌握。学生的发言让我感动，同时给予的点评和肯定，我发现只要在教学中给学生充足的思考、交流空间，学生就会给你一个大大的惊喜。

五上组合图形的面积教学反思篇五

《组合图形的面积》是学生学习了长方形、正方形、平行四

边形，三角形和梯形的面积计算的基础上认识学习组合图形面积的计算，这是面积知识的提升和发展。一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行综合，提高学生组合图形面积的必要性，三是针对组合图形的特点强调学生学习的自主探索性，解决问题方法的多样性。四激发学生的好奇心，求知欲，以及成就感。针对本节课，我有一下反思：

课前教师为学生准备了房屋、小鸟、松树等学生喜欢的图案，课上展示，让学生明白生活中有数学知识。通过这样的活动使学生自己想要自己组合图形。这样做不但使学生热情高涨，兴趣浓厚，而且增加了神秘感，也具有挑战性，同时，使学生在头脑中对组合图形产生感性认识，更为下一步探究组合图形面积做好铺垫。

在学生解决组合图形面积时，教师把学生分成小组，让学生分组讨论，动手操作，把组合图形转化成已经学过的知识来解决。重视把学生的思维过程充分暴露出来，让学生认真观察、独立思考、自主探索、培养了能力。学生的做法多样，教师鼓励学生用不同的方法进行计算，开拓学生的思维，并引导学生分析每种方法优缺点，寻找最简单的方法，同时也是反思自己的方法和学习别人方法的一个很好时机，通过学生的探索、交流、讨论、优化、使学生进一步理解和掌握组合图形面积的计算方法，进一步发展学生的空间观念。学生通过自己独立思考，得出解决问题的方法；然后通过小组和全班交流，使学生学会了别人的方法；最后，从这些方法中，比较、反思、知道最简便的方法。

课堂内容进行完后，我注重让学生谈做法，学法，谈收获，谈感想，学生语言表达流畅，各抒己见，畅所欲言，烘托了课堂气氛。对于本节课，暴露出的问题：

1. 各环节时间的分配。本节课上完课时延长10分钟。在各环节的分配上有所欠缺，需要对各环节有个提前预设，需要适

当的引导孩子们在有效的单位时间内进行学习，达到预期的学习效果。课堂进行中，给予人的印象零散，这就不能照顾到后进生，导致他们对本节课失去学习兴趣。

2. 组合图形方法优化上。虽然引导孩子们质疑可以使学生明白在组合图形的分割中，需要根据所给的条件进行合理的分割，可以达到计算组合图形的面积，但由于给予孩子们更多的时间相处更多的方法，从而忽略个后进生，也忽略了孩子们想表现自我的心理，导致出现个各个相同分割的方法。本节课没有在最后引导孩子们达到“分割的图形越简洁，计算起来越简便”也是本节课的一大不足。

3. 在课堂生成上，没有及时的进行快速思考，导致一些生成没有及时的解决，忽略后，孩子们的质疑没有解决，也不能达到学习的效果。

4. 孩子们的倾听上。这需要课堂上，老师时刻关注未回答问题学生的课堂集中度，比如多问些“你们同意吗？”“和你的观点相符吗？”这可以使孩子集中思想，但本节课没有做到，感到遗憾。