

# 班主任论坛发言稿课件(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 班主任论坛发言稿课件篇一

这学期，我接任了六年级（1）班的语文与班主任工作。说实话，这对于初出茅庐班主任的我来说实在是一次很大的挑战。很多的班主任都给予了我很大的帮助，尤其是杜梅芹、王淑君、宋桂敏、石凤玲、丁玉玲她们，在这里我要向她们致以深深的谢意！我今天主要是来学习的，非让我谈我就简单谈以下几点体会：

俗话说：“没有规矩，不成方圆”。我认为一个班级，要想有良好的班风，必须要有良好的纪律才行，这样才能为专心学习打好基础。可是，这个班的学生特别自由散漫，有一个叫张亚仲的同学有逃课的习惯，想来就来，想不来就不来；还有的家长因为自己有事，这一天没法管孩子，也不让孩子到校学习。针对这种情况，我认为管好班级首先要狠抓常规训练，制定班级各项制度，尤其是请假制度。如果实在有病不能到校学习，必须由家长到校或电话请假。近段时间，张亚忠再也没有无故不来上课过，其他同学也变得有纪有律了。

人们常说：“射人先射马，擒贼先擒王”。这个班班风非常差，有个叫赵瑞的男同学是班里的“首领”，他经常对其他同学拳打脚踢，同学们都很怕他，然而对他的行为敢怒不敢言。我了解到这种情况后，决定从赵瑞入手，通过“驯服”这个小首领，进而管好这个班。赵瑞是班里的卫生委员，他很看重这个“官衔”，我顺势教育他：“你是班里的干部，

各项工作都得起好的带头作用，你要努力使自己成为优秀生，咱班哪能用学困生当班干部呢？”通过职责来约束他的行为，鞭策他进步和向上，近段，我感觉他收敛了许多。

班主任与任课教师不仅是工作关系，更是一种合作，是一种协同努力的关系。作为班主任，要经常向任课教师了解其学科课堂学习和作业情况，以便及时掌握学生的学习情况。我跟我班学生制定了一条规矩：“谁无论上哪一科课时，只要违反了纪律，我都会批评你，甚至还会惩罚。”

以上只是我的一点浅显的认识，以后还敬请大家多多帮助，不当之处多多批评。

## 班主任论坛发言稿课件篇二

虽然我当了多年的班主任，可谈起管理班级的奇招妙法却不多。所以在此和大家分享我初为美术教师的成长经历吧。

近几年这还是第一次登上六年级的讲台，开始我的第一节美术课。虽然我有些不安，可心想着已经请教过朱向洁老师上好第一课的方法了，准备充分应该没太大问题。没想到上课铃一响我就傻眼了。刚刚班主任看着时还悄无声息的学生现在一下炸了锅，聊天、喝水、玩工具，干什么的都有，喧哗声瞬间吞没了我。突然我怀念起了当班主任时的优越感。接下来的一周内这种景象反复打击着我，哎，没给学生下马威反被拉下马来。

遇到这种情况不能让学生牵着走，而是要调整心态：孩子嘛，本来就是大错不犯，小错不断。有了这样平和的心态，面对学生的错误才能沉着冷静的想对策。

一位有威信的教师教学时，会呈现秩序井然、气氛和谐的学习局面。学生也会全情投入，反应积极。面对着八百多张新面孔，我要想方设法树立威信。

1、准备丰富的课内外知识，多介绍学生不知道的美术故事都有助于提升教师的专业度。如古老的“奥林匹克运动会”不发金牌，而是为连续三次的金牌得主做雕塑，借此让学生认识“圆雕”作品。

2、小打击会带来惊喜。

课堂上故意寻找有趣的问题来刁难学生，别担心他们会生气。在欣赏世界著名建筑时，我设计让学生猜测“哪座是拉美西斯二世的雕像”环节，虽然有两次机会可六年级每个班都无人答对，因为图中仅有的四座雕像全是拉美西斯二世。当我公布答案时同学们都笑了，我补充说：我骗了你，但错不在我。要怪你们没有仔细观察。接下来的欣赏课学生都瞪大眼睛看着美术书，我从大家的笑声中看到学生正一步步走近我，师生关系发生了微妙的变化。

3、用实力让学生信服。

在美术课堂上展示教师的自制教具会收到事半功倍的效果。（）比如在教学“制作书签”时，我制做了1个平面书签和3个立体书签用来演示制作的方法。一节课学生的感叹声不断，下课了胆大的学生还围着我欣赏书签，想要回去模仿着制做。

通过两周的实践，我明显感觉到美术课的纪律好多了。

1、立规矩，必实行。

一开始就公布课堂规则，每节课坚持落实。比如：提前告诉学生上课要准备的美术工具，上课铃打响后两位课代表就开始逐排检查。我有专门记录的本子，课代表上课时记录没带工具的同学，下课后记录没交作业的同学，方便我及时督促个别学生。当小事成为一种习惯时，它会潜移默化的改变学生的学习态度。

## 2、容商量，巧变通。

教师制定的规则要允许学生修改。为了保持良好的课堂纪律我上美术课都会直接扣除或奖励小组积分。刚开始规则是：小组被点名批评1次扣10分，两次20分，依次类推。施行之后却出现两种截然不同的结果：有的班级秩序井然，有的班级我行我素。所以我课下先询问再和学生商议。\*\*\*班学生认为扣分太少没有杀伤力，商量后改为批评1次40分，2次80分。五三班学生抱怨一次扣分太多，两周都补不回来，后来改为批评1次不扣分，2次再扣20分，改好后加5分。这次我又学会了要和不同的班级共同商议课堂规则。

我们常教育学生要举一反三，那教师也要学会灵活变通。为了改善课堂秩序我向侯雅丽老师学习技巧。她告诉我：先印出12个班的成绩册，便于熟悉学生。再把美术成绩分为两部分：平时纪律占30%，考试成绩占70%。对特别调皮的学生给予适当扣分，表现优秀的适当加分。这样量化评价效果很好。原想有了尚方宝剑，可刚一出招就被击败了。课堂上一个男生不停地说笑、扭脸，还不时给同桌捣乱。我严厉的告诉他是五年级第一个被扣平时成绩3分的人，可他满不在乎。课下我找他谈话，我还未开口他就说：“老师呀，你现在就把我的美术成绩扣光吧，这样每节课我都自由了。”听完这话我当时就崩溃了。可我不甘心就此败北，我重新调整策略：改为课堂纪律不好直接扣小组积分，纪律好的小组加倍奖分。美术作业优秀奖励平时成绩3分，不交作业扣平时成绩3分。并坚持每节下课清算小组积分，在每班的第二课时公布平时成绩加分的同学。第二次又和那位同学交火时，他迫于小组的压力收敛了许多。后来有一次他兴奋地告诉我：“老师，没想到我还能得优秀作业呢！”看着他高兴的样子我知道我赢了。

两个月的历练让我慢慢成长，我感觉教育高年级学生就像是一场没有硝烟的拉锯战。作为美术教师的我在不断的失败中积累经验，在这场战争中只有赢得学生的心才能获得最终的

胜利。

## 班主任论坛发言稿课件篇三

尊敬的各位领导、老师们：

下午好！

小学班主任是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他限期改正。于是，我认为班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的学学习负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。在这块贫瘠的土地上默默无闻地耕耘了几十度春秋，下面我就谈几点自己的做法和体会。

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。由于小学生的自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会、晨会、课前、课下等一切可以利用的时间对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

“育人先育德”，我认为好品德的养成远比好成绩更重要！好成绩是暂时的，而好品德一旦养成，那将是孩子一生的财富。我鼓励学生平时多多帮助别人；告诉他们知错就改，老师更加喜欢你！在课上，我时刻关注并及时纠正同学们错误的读书写字姿势，告诉他们书本是我们的朋友，要时刻注意它的卫生，保持书面整洁。我教给孩子正确的刷牙方式，不定时检

查他们的个人卫生。教育学生保持环境卫生，带领孩子们一起进行大扫除，让他们从小养成爱劳动的好习惯。告诉他们打扫卫生的叔叔阿姨是多么辛苦，我们要懂得珍惜！汶川地震期间，每天我都和孩子们一起看新闻，了解震情，让他们为灾区人民担心的同时，懂得关爱他人，从小培养他们爱国的热情。

在教育教学中，我经常通过多种形式对学生进行安全知识教育，使学生懂得安全的重要性，并对学生进行自救自护能力的培养。有学生追逐打闹，我就讲别人发生的意外事故给他们听，在警示他们的同时提醒他们时刻注意自己的安全！我还教学生怎样预防火灾，遇到火灾地震怎样逃生！我告诉他们，要懂得保护自己的生命！

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。家庭教育对孩子的成长起到举足轻重的作用。学校教育需要家长的配合，班主任工作更需要家长的信任和支持。在教育过程中若能取得家长们的积极配合，对学生的教育可起到事半功倍的作用。所以我经常利用家长接送孩子的时候，主动和家长们交流，反映孩子在校的表现，和家长的交谈中，获得学生的全面信息和宝贵意见。我还把家长的电话号码都存在了手机里，以便与家长联系起来更方便，也能很快知道这是谁打来的电话，当你叫出某某学生家长的时候他们也开心，做起工作来也方便不少。我对孩子的一片爱心不仅赢得了孩子对我的爱，也赢得了家长的信任、鼓励和支持。只要班上搞什么活动，家长总是全力支持。

当班主任是对自己的一种锤炼。在今后的教学生涯中，我还需要不断努力，还要用自己的爱心、诚心、智慧和才能，将班主任的工作做得更好。

## **班主任论坛发言稿课件篇四**

有人说，班主任是世界上最小的主任，也有人说，班主任是

学校里最苦最累的岗位，因为班主任工作的辛苦，经常会听到很多人的抱怨当然包括我自己，都说现在的学生难管，要我说是红谷滩的学生才难管，城乡结合，家长素质又不高，家庭背景各异，学生好的好，差的差，两极分化严重。但不管怎样难，再苦再累也总得有人去做。在座的各位，我们都是坚守在这个岗位上的光荣者，既然如此，与其痛苦地抱怨，我们何不快乐地去把班主任工作做好。你们认为呢？刚收到年级组长要我在本次班主任论坛上代表发言的通知，我开始是持有恐惧的心理，因为班级的差异，学生个体的差异，班级工作又繁琐复杂，总感觉时间不够用，我感觉到这一个多月来自己有很多工作都做得不是很到位，还有待改进。但后来反过来一想，这也是学校给我们的一次锻炼成长的机会，正好可以以此来督促检验我的日常工作。于是在这段时间里，我才真正地每天都在检讨自己，反思自己身为一个班主任的一言一行，能不能用到更好的方法更好地来引导学生，能不能换一种方式来教育学生？是的，这确实是我们每个班主任都值得深思的话题。

我觉得做为一名资历不深的老师，要做好班主任工作，首先得多学习借鉴别人的成功经验，并运用到自己的实践中去不断完善方法。刚做班主任的前几年带一年级，我总是管不好班上的卫生，轮到值日生扫地，不是这个跑了，就是那个忘了，或是没扫干净，到后面只有我一个人在那里扫。我就不明白为什么有的班级地板怎么拖得这么干净？后来向熊香妹老师请教，她是把学生固定安排在每周的同一天值日，由班干部来管。后来我在她的基础上加以调整，选出8个小组长，每天一小组轮着来值日，谁谁擦黑板摆桌子，谁谁负责扫教室，还有扫包干区的，一目了然，小组长负责监督，合格后再回家。再由当天的值勤班干部检查当天的卫生情况及行为习惯，对那些随手扔垃圾的人给予记名。这样就分工明确，各司其职，孩子们都会在最短时间内把自己的事情做好，孩子的卫生习惯也纠正了。一周下来，班级卫生有了很大的改善，这样又培养了班干部的管理能力，又管好了班级卫生，老师也少操心了。

其次，我们还可以利用书籍、网络来丰富自己的知识，学习借鉴别人好的点子，不断调整自己的方式方法，让学生更好地接受教育。以前碰到那些不听话的学生我都是很头疼的，小孩子在一起总要闹出点小名堂来，今天这个告状明天那个告状，头都是大的，天天口头教育无济于事，特别是那些违纪的学生，不知怎样来处罚他们。学生违反纪律是一定要受到纪律处分，这一点可以说是天经地义，但是怎么样才能使受到处分的学生心悦诚服的接受处罚而不至于产生消极的抵触情绪呢？学生违反纪律本身就是一件不好的事情，我们班主任怎样将这些不好的事情巧妙的转变为好事？最近我查阅了大量的相关资料，找到了一个好办法传授给大家。我在班上大力推行这样一种处罚方式：利用每周班会，对违反纪律情节比较轻的学生，我罚他上讲台唱一首好听的歌或者将一个动听的故事，对于违反纪律情节比较严重的学生我罚他们用正楷字写一份内200字左右的违纪心理报告，描述他当时的违纪心理，是心理报告书不是保证书更不是检讨书。经过一段时间的实践后，我发现这种处罚方式的效果比以前明显好了很多。第一：受这种处罚方式的学生一般不会对老师产生心理上的抵触情绪，因为他在上面唱歌或者讲故事时下面的同学会给他热烈的掌声，可以说他是在一种很快乐的氛围中受到教育。第二：学生在众目睽睽之下唱歌或者将故事，大家的目光都集中在他身上，对他的口才及胆量是一个考验和训练，写心理报告的学生要用正楷字来写间接的帮他们练字和培养组织语言的能力，无意中在学习语文又有好处。使用一周后，学生明显要比前听话多了，违纪的学生也少了。我觉得这种方法比单纯的训斥学生要好得多，值得在此提倡。

我始终认为一个好的班主任不是说凶得让学生怕你，然后叫他说一不敢叫二就是好的，看到那些不听讲又不好好完成作业的学生，有时我火气也很大，经常会在课堂上发脾气，后来发现其实这样一点用都没有，自己气得半死，可学生还是老样子。当然严厉的老师能更顺得地管理好一个班级，凶学生也是我们做事的一种手段，但我觉得应适可而止，确实当老师需要耐心，当班主任更需要耐心，放下架子，走近学生

内心深处，你会发现其实每个学生身上都有她的闪光点。教育学生不是建立在怕的基础上，而是要真正的去用爱来感化他。学生更需要的是我们爱的教育，我想他们都是不喜欢老师凶他的。记得我那时读小学的时候，不过我自己一直是一个比较听话的学生，成绩也好，又特别喜欢得到老师的表扬，但有时上课也偶尔会做些小动作。有一次上数学课，坐在我隔壁的同学问我考了多少分，我又不敢说，因为这个老师特别严厉，就用手比划了一下，结果被老师发现了，他抓着我的手大声叫我的名字，我吓死了，后来一直都不太喜欢这个老师，到现在自己为人师了，方才理解做老师的苦衷。看来这个班主任确实是难当，经常会听到很多老师的感叹，生怕自己这里没做好，那里没做好，而学校的评比又多，每天过得人心晃晃的，真是累啊。你看那些学生把我们这些做老师折腾的，脸上的表情几乎都是固定的：面无表情，目露凶光，用这两个词来形容可能不太恰不恰当，但确实是我感觉老师都不太爱笑。在这一点上我也经常不知道怎样去把握，我想这也是值得我们老师深思和探讨的。

在此，我想送给大家一句话：调整好自己的心态，做不了别人的榜样，可以做自己的榜样，踏踏实实做好班主任工作，开开心心过好每一天！

## 班主任论坛发言稿课件篇五

各位尊敬的领导、老师们：

大家好！

非常荣幸有机会在这里，和大家一起探讨班主任班级管理工作。今天我发言的题目是：挖掘教师博客潜能，提升班级德育效能。

近年来，电脑和互联网运用以非常快速的增长速度在中国家庭内普及，电脑与信息技术的推广，对于现代教育，更是产

生了革命性的变化。而教师博客，作为教学工作的延伸，也对教师自身素质的提升，教科研工作的深化，起到了助推器与催化剂的作用。如今，教师建立教育教学博客，正呈现星火燎原之势。苍南教育局更是独立开辟空间，搭建“苍南教育智客网”这个平台，满足教师建立以教育教学为主题的智客网页的需求。我们龙港很多学校也在各自的校园网中开辟独立空间，建立专属自己学校的教师博客群或班级博客群。

与此同时，新社会形势下，班级德育工作也出现一些新的状况与变化，作为班主任，能否与如何挖掘教师博客潜能，积极服务于班级德育工作，提升班级德育效能，应成为我们班级管理中值得思考的问题之一。

作为一名教育一线的初中班主任，我在持续更新个人智客网页“卓文宏在线”的过程中，逐步设立并完善若干班级管理的相关栏目，在班级德育工作中的家长教师间互动、班级发展建设、学生个体成长等方面取得一定的效果。下面我就此谈几点个人粗浅的看法。

## 一、学生、家长和教师的电脑运用水平的提高创造软体环境

现在学生与家长对于电脑的认识与运用不再停留于听音乐、看电影或玩游戏。相当一部分学生和家長能够熟练快速打字，掌握网络搜索功能，能够熟练登陆浏览教师博客文章，并且通过网页文章评论与留言，实现与教师间的互动沟通。与此同时，我们教师在繁忙的教学之余，也能够通过多种途径学习电脑操作，掌握建立、管理各自教师博客的技能，包括发布教育教学文章、上传学生活动照片等。

正因为学生、家长和我們教师都已经具备电脑硬件设备与上网的软体环境，所以使得利用教师或班级博客，促进我们的教学与德育工作，成为一种可能。

## 二、博客栏目合理设置，优化组合，提升德育效能

教师博客栏目除了教学版块之外，可以根据自己班级学生德育需要，有针对性地进行合理设置。以下几个版块栏目可以作为参考：

1、班级公告。对于学校和班级中近期即将进行的一些重大教学活动，通过公告的形式发布于博客，家长通过浏览获取该信息，有疑问的，也可以直接回复交流。这可以作为现在很多学校都已经开通的“家校通”“校讯通”短信的一种辅助方式。

2、班级记录。家长送学生到学校，自然会很想知道自己的孩子在学校里所发生的一切。作为班主任，也有责任履行好告知的义务。班主任通过对班级事务的细致入微的观察，转化为网页上的文字。以日记或周志等形式进行记录，如此一来，家长便可通过教师博客，随时了解自己孩子所在班级的教学工作与其他活动。这样可以促进家长参与到孩子的学习与成长过程。

3、班级荣誉。对于班级中的优秀学生、先进事迹通过教师博客发布，对好人好事进行表彰，可以增强先进学生的自豪感，提高学生的班级荣誉感。这对于树立班级正气，端正班级班风，使班级学风更加严谨，都具备很大的促进作用。

4、学生作品。很多时候一个学生的逐步堕落来自于不良信息的输入。为了挤占外围不良社会环境对学生成长的干扰，教师博客完全有必要设立专门的一个学生作品栏目，专门用来存放、发布学生的作品。作品形式可以包括学生的作文、绘画作品、摄影作品或其他可以通过word□jpg□flash等格式存储的电子内容。作为教师，既可以引导班级学生不断地创造出优秀作品，又可以通过学生作品来激励教育其他更多的同学，可谓一举两得。

5、家长学校。在繁忙的日常教学工作之外，教师频繁地与家长进行交流的机会并不多。而对于现在的家长来说，大多都

是独子或独女家庭。他们对于孩子的成长规律、家庭教育理念等大多缺乏经验。因此，作为教师，完全可以在博客中设立专门栏目——家长学校，定期或不定期地发布有关家庭教育理念的文章，或原创，或转载，并通过家长会等方式对此进行宣传，要求家长利用上网机会对自身进行充电。可以预见，一旦我们的学生家长的教育水平提高了，我们学生的学习自然也会水涨船高，这是一种良性循环。

6、家长信箱。网络交流可以突破时间与空间的限制。家长可以非常方便地在教师博客上留言，就孩子近期学习、生活问题与教师进行交流。遇到涉及学生个人的隐私问题，也可以通过不公开真实姓名(匿名)的方式留言。这样既可以保护当事人(或学生)的隐私权，又可以使问题得到很好的交流与解决。有时候，有些话题还不一定在公开场合交流，通过网页留言、悄悄话的形式进行，也许可以对一些敏感话题，处理地更加妥当。

### 三、管理教师博客在班级德育过程中应注意的几个问题

教师博客在班级德育工作中所发挥的效能正得到广大教师、学生及学生家长的认可。然而，在具体操作过程中，以下几个问题依然必须引起我们教师的注意：

1、教师的电脑运用水平，有待继续提高。我发现，很多老师对于电脑有种恐惧心理，坚决认为自己的电脑水平不行。事实上，这完全没有必要。电脑就像我们生活中的任何一件工具，只要使用多了，就会熟练起来。而电脑运用技巧中，或者说教师博客管理工作中，最重要的就是我们老师的打字速度(可略微展开讲解)。

2、教师博客内容更新的持续性。建立一个博客很容易，但日复一日，年复一年的更新，却恰恰体现了人民教师教育工作的平淡与艰巨。因此，我们在建立博客之初，就应做好长期作战的思想准备。否则，每当家长或学生上网浏览教师博客，

却发现荒草丛生，无人打理，久而久之，他们就不再有点击的兴趣了。所有，持之以恒，是一个教师博客拥有顽强生命力的根本所在。

3、教师博客对于来访学生或家长的评论或回复，应及时，详细。这样才可以真正实现双方或多边交流互动的效果。如果一位家长在班主任博客上留言，希望得到某方面的指点或帮助，我们班主任不应敷衍了事，而应积极搜集资料，认真解答与帮助。只有这样，才可以使越来越多的家长更加积极地参与到教师博客的交流互动中来，从而实现提升班级德育效能。

4、除教师博客之外，我们还可以发动学生或家长建立博客，使家长、学生共同关注孩子的成长，记录成长过程中的点点滴滴。每个家庭都自觉地承担起自己孩子的德育工作，那么整体班级的德育工作自然会轻松很多。但同时，也应该避免个别学生利用建立、完善博客的谎言，大肆沉迷于网络游戏。

时代在进步，教育在发展。我想我们班主任完全可以在利用博客提高自身教科研水平的同时，巧妙地深度挖掘博客的潜能，为班级德育工作添砖加瓦，最大限度地提升班级的德育效能。

以上就是我个人对于教师博客与班级管理的点滴想法，不足之处，请各位老师多多批评指正。谢谢！