

小数乘整数的教学反思如何写 小数乘法 教学反思(精选10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小数乘整数的教学反思如何写一篇一

1、小数乘法的计算方法

2、积的近似值

3、有关小数乘法的两步计算

4、整数乘法运算定律推广到小数

1、探索小数乘法的计算方法，能正确进行笔算，并能对其中的算理做出合理的解释。

2、会用“四舍五入”法截取积是小数的近似值。

3、理解整数乘法运算定律对于小数同样适用，并会运用这些定律进行一些小数的简便运算，进一步发展学生的数感。

4、体会小数乘法是解决生产、生活中实际问题的重要工具。

1、重点引导学生用转化的方法学习小数乘法。

由于小数乘法与整数乘法之间有着十分密切的联系，因此，教学时应紧紧抓住这种联系，帮助学生将未知转化为已知。

2、指导学生对小数乘法的算理做出合理的解释，提高简单的推理能力。

本单元学习过程中，学生感到困难的不是小数乘法计算方法的掌握，而是对算理的理解和表述。因此，教学时应给学生提供充分的思考、交流的机会，帮助学生对计算的过程做出合理性的解释。

3、注意引导学生探索因数与积之间的大小关系的规律。

让学生学会探求模式、发现规律是数与代数领域学习的重要目标。在组织学生自主小结小数乘法计算方法的同时，应注意引导他们去探索因数与积之间的大小关系的规律。教学时，应重视练习一中第4题、第10题的练习，以此为载体，培养学生养成探索隐含在数字、算式后面的规律的习惯。

教学要求：

- 1、使学生理解小数乘、除法计算法则，能够比较熟练地进行小数乘、除法笔算和简单的口算。
- 2、使学生会用“四舍五人法”截取积、商是小数的近似值。
- 3、使学生理解整数乘、除法运算定律对于小数同样适用，并会运用这些定律进行一些小数的简便计算。

教学重点：

- 1、使学生掌握小数乘、除法的计算法则。
- 2、能正确地进行小数乘、除法的笔算和简单的口算，提高学生的计算能力。
- 3、能正确应用“四舍五入法”截取积是小数的近似值，并能解决有关的实际问题。
- 4、会应用所学的运算定律及其性质进行一些小数的简便计

算。

教学难点：

在理解小数乘、除法的算理和算法的基础上，掌握确定小数乘法中积的小数点位置。

教学课时：小数乘法（9课时左右）（机动3课时左右）

《小数乘法》单元教学后记

进入五年级第一个单元安排的是小数乘法的计算，小数乘法是在整数乘法的基础进行的。原本以为学生已经对整数乘法非常的熟练，学习其小数除法应该不会有什么困难，但是在实际的教学过程中，并不是我想像中的那么顺利。

首先我认为是对算理不理解。如： 0.75×0.3 ，先把0.75扩大100倍，0.3扩大10倍，按照 75×3 来计算得225，再将得数缩小回去1000倍（即小数点向左移动三位）得0.225，就是 0.75×0.3 的结果。学生会出现因数3与因数中的0相乘的现象，说明他们没有看成75与3的相成，而是按照以前整数乘法的顺序两个因数中的每个数字都依次相乘一遍。这就违背了小数乘法的算理与计算方法。不但使计算过程繁杂了，而且小数点位置也出现问题，在因数相乘过程中就将小数点点上了。

其次，是计算马虎。

（1）忘记进位。满十进一学生清楚得很，可是计算过程中丢三落四的毛病屡犯，不是不会，就是粗心。

（2）忘记点小数点，按照整数乘法计算完后，忘记向左移动小数点。

(3) 横式忘记写得数，或者横式没有化简。

再次，学生不会对位。如： 32×0.006 ，应该末尾对齐，有的学生开头对齐、有的学生末尾对齐了，前面的三个0都与3对齐。

这是我在教学小数乘法时遇到的一些问题，在反复的强调与练习中已有了很大改善，学生的计算能力有很大提高，但个别学生仍会出错，还需要继续练习，在习题中逐步改掉不足。

小数乘整数的教学反思如何写篇二

《小数点搬家》教学反思数学的教育要面向全体学生，使每一个学生学到有价值的数学；每一个人都能获得必须的数学；不同的人也应该在数学上得到不同的发展，这是《数学课程标准》中对学生学习数学的要求。我们老师应该让学生是学习的主人，老师应该来激发学生学习的兴趣，为课堂教学带来更大的效率。在一堂课中，学生能够轻松愉快，积极主动，而且思维灵活多样，富有创造性，从自己的内心中获得成功的喜悦。我心中有一种深刻的感受——这不就是我们新课程标准所追求的吗？课本上“小数点搬家”这一情景真不错，只是书上的价格我认为不符合实际，所以我做了一些改动，借助这个情景一是为了引起学生的兴趣，另外想借助快餐价格的变化，引导学生归纳出小数点向左移动的规律。

为了使学生的讨论有针对性，我先让学生找出400、40、4、0.4之间的倍数关系，再让学生带着两个问题“小数点怎样移动。移动后原数发生了什么变化。使很多学生都能发现这个规律。可这样做可能存在问题那就是会不会教师不够放手。学生会不会比较没有思维的空间呢？我还有一个困惑，就是那个小数点向左移动一位，就缩小10倍，这是我们习惯性说法，而新教材却提出个小数点向左移动一位，就缩小到原来的十分之一，对于这句话好像比较难于理解。我认为缩小10倍表示的是一个过程，缩小到原来的

十分之一这表示的是结果。我在想有没有必要现在向学生解释清楚，其实以学生现在的水平，再怎样解释也很难能使大部分学生清楚，不过到以后学生那个分数的意义和倒数知识自然而然学生就会理解了。《爬行最慢的哺乳动物》的教学反思今天刚上了《爬行最慢的哺乳动物》一课，整体自我感觉还不错。基本能按照预设的过程上下来，目标基本达到。但也有些不足之处：

1、我自己师范性的板书不够。本以为前面的《包装》一课，自己已经上得比较到位了——该讲的知识点都分析了，竖式也列给他们看了。没想到，在今天的作业中，还有好几个学生连竖式都不会列（把小数点对齐去乘了）。

2、学生的估算意识没有培养。在本课的过程中，原来准备让学生先估算结果，然后再计算的。可是自己一忙，就把这个步骤给忘了。

3、学生的自主性未能发挥。虽然在课上，有请过学生上台板演，但大多数学生都没怎么有表现的机会。指名回答时，教师的评语也不到位。

小数乘整数的教学反思如何写篇三

通过本节课的教学，主要是对于商的定位问题，让学生懂得在余数的右边添上0，可以再继续除，只要掌握这个学生就很容易进行除法的计算，并通过验算来提高计算正确率。

在教学中，验算的方法除了可以用乘法外，还可以用除法再除一次。也可以来验算。这一点，还没有提到。

小数乘整数的教学反思如何写篇四

它是在整数乘法的意义和法则的基础上进行教学的，为了使学生能够顺利地利用知识的迁移，我精心做了设计，先复习

整数乘法的意义和计算方法，利用情景图，直接出示本节课的教学内容。本人觉得在计算教学课上就应省略过多的修饰，让学生在一开始就清楚自己的学习任务。“小数乘整数的方法”这个问题是我在最后时刻想出来教学过程，因为我一直都在想后面的计算方法怎样出示会显得自然流畅，那么可以在课前就打好一个伏笔，让学生提出本节课想学到的知识，教学就以他们想学到的知识展开探索并小结，这样比教师自己出示计算方法，更能体现课堂学生的主动探究学习方法。

教师直接将答案板书出来。

课前我调查过绝大多数的学生已经能够将这道题解答正确，教师可以很放心让学生自己去解决，但应给以归纳小结。

2. 35是几位小数？2. 35的积是几位小数？

这部分在处理时，我力求承接上面的教学内容，力求结合学生已有的知识。通过猜想——验证——归纳这一教学过程，充分调动学生的学生积极性，解决本节课的教学难点，效果很好。

$$148 \times 2 \square 3 =$$

$$148 \times 0 \square 23 =$$

$$1 \square 48 \times 23 =$$

计算课，最关键的在于课后练习的设计，要做到层次性，新颖性，能充分调动学生的探究学习兴趣。因为如果光是枯燥的练习计算，学生很快就会疲劳。所以我采取了以上的练习设计，内容各不相同，难度逐渐加深。

有一个环节我感觉不是很理想，就是让学生观察比较总结出计算方法：小数乘整数，先按整数乘法算，然后看因数一共

有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。在班里只有几个学生回答出了，最后还是我给归纳的，很糟糕。现在想想，这个问题好象没有必要让学生去归纳，因为教材是在小数乘小数后才出现。我这样设计的意图是提前渗透，但看来还是早了。另外，练习中忽视了诸如 0.234×120 这样的习题的练习，最后导致作业本上很多同学 $0.5 \times 150 = 7.5$ ，看来以后备课一定要仔细全面。

小数乘整数的教学反思如何写篇五

本节课也是在整数乘以整数计算方法的基础上，通过小组讨论汇报，使学生明白计算小数乘以整数，是把小数转化成整数计算的，这样师生共同归纳总结出小数乘法的计算法则，同时培养学生合作探究的能力。

小数乘整数是小数乘法这一单元的起始课，在数与计算中具有承上启下的作用，本节课由于小数乘法和整数乘法之间有着十分密切的联系，因此要紧紧抓住这种联系。帮助学生将未知转化成已知，逐步渗透了转化的思想，在教学 0.72×5 时，教师提出了“你能将它转化成已经学过的乘法算式吗？”引导学生经历将未知转化成已知的学习过程，同时获得用转化的思想方法去探究新知的本领。

在本节课的学习过程中，学生感到困难的并不是小数乘整数的计算方法，而是对算理的理解和表述，因此，教师要给学生提供充分思考、交流的机会，引导学生对计算过程作出合理的解释。比如：教学 3.5×3 时，有的学生想到了用 35×3 ，教师要启发学生为什么可以这样算，引导学生用简洁的语言概括：先把3.5元转化成35角，再计算 $35 \text{角} \times 3$ ，最后将结果105角转化成10.5元，再比如教学 0.72×5 时，学生提出问题： 3.60 为什么可以写成 3.6 ？， 360 的小数点为什么要向左移动两位？通过交流，培养了学生的推理能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小数乘整数的教学反思如何写篇六

上了《小数乘整数》这节课，感觉有亮点也有明显的不足，亮点是在探究积的小数点与乘数的小数点关系时的教学片段：

例题教学过后，

师：刚才大家在讨论小数乘法的算理时有这样一个感觉，小数乘法的一个关键是小数点的确定，那请大家观察这两个乘法算式，猜想一下积的小数点可能与什么有关。

学：乘数里有几位小数，积就有几位小数。

师板书：乘数里有几位小数，积就有几位小数？

师：这只是一种猜想，所以我们暂时只能打上问号，那如何来证明发现的规律是否正确呢？

生：要举例来证明。

师：该如何举例呢？谁先来试一下。

生：老师，我举一个例子就能证明这个规律是错误的。

师：请你说一说。

生： $1.25=6$ ，小数位数是一位，乘积是整数，所以我认为刚才的猜想是错误的。

师：是真的吗？（故作惊讶，环视教室）

稍停片刻，听到教室里响起了两种不同的声音：是的！不是！

师：老师听到了两种不同的声音，说是的同学一定和这位同学想的一样，说不是的同学一定有自己不同的想法，谁愿意来说一说。

生：我觉得 $1.25=6$ ，这里的积本来应该是 6.0 。

师：为什么这样说呢？

生： 1.2 是12个 0.1 ，12个 0.1 乘5就是60个 0.1 ，60个 0.1 是 6.0 。

生：一位小数。

师：那又为何说等于6呢？

生：因为小数末尾的0去掉后小数大小不变，所以将 6.0 写成6了。

生：明白。

师：那请大家每人举一个例子来验证一下，刚才我们的猜想是否正确。

本环节的设计是在意料之中，所以当学生出现质疑之时，能有效进行点拨引导，使之能顺理成章地完成探究之路，得到

令人满意的结果。

同时又由于过分关注探究这一环节的设计，而将不少课堂时间用在这块上，致使对于小数乘法的书写格式，却有些疏忽了，导致作业反馈中出现有部分学生还是用数位对齐的方法来写两个乘数。这也是对自己课堂教学计划执行能力的一次质疑。

问题产生的原因剖析：

1、 课前准备不够充分，没有从学生认知心理的角度出发，从备课中就充分重视原有知识技能对学生学习新知识可能产生的干扰，即负迁移的作用。本课的负迁移影响来自于小数加减法的书写规则（数位对齐）。凭当时（课堂上）学生的板书和巡视（不够全的情况下）过程中没有发现这一问题，就忽略了问题的存在。就没有把这个问题作为重点来抓。致使问题没有暴露，而使问题遗留到课后。

2、 忽视了对部分后进生学习状态的密切关注，不可否认，比较喜欢和优等生的对话，因为精彩总是出自于他们，奇思异想也往往出自于他们的智慧，与他们的对话更能激发一种课堂教学的热情。而面对后进生，虽然有百般的耐心，虽然总是尽量把更多的目光集中到他们身上，将更多回答问题的机会留给他们，脚步更多地在他们身边停留。但总是有疏忽，这也是老师最感难以掌控的地方。总是希望时间能充足一些再充足一些。总是希望有几张嘴可以同时和不同的学生对话。但是希望总是希望，遗憾总是伴随着。

小数乘整数的教学反思如何写篇七

小数乘整数是在整数乘法的基础上进行教学的，把小数乘整数先看成整数乘整数是这节课的一个关键。

在课堂上我首先复习了小数与整数的加减法这后由情境图引

了小数与整数的乘法，强调了小数加减法竖式中一定要小数点对齐，而在小数与整数相乘列竖式时要最右边的数位对。可是在学生练习小数乘法时，写小数乘法竖式格式错误很多，许多同学都是象小数加法那样写，只记住小数点对齐。但在讲过几遍之后，错误的人数相对减少了，以后还要多加练习。

小数乘整数的教学反思如何写篇八

这节课是小数乘整数的第一课时，主要是让学生理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算法则，培养学生主动获取新知的能力。为了能让学生轻松的掌握新知，进一步学习小数乘法打下良好的基础。本节课中，我注意做到了以下几点：

一、引导学生自主学习、主动探究新知。

复习了整数乘法的意义及整数乘法中由因数变化引起积的变化规律，为学生学习“小数乘整数”做好了铺垫，尤其是掌握了积的变化规律，为学习小数乘整数的算理有很大的帮助。

二、注重师生间的相互交流，理解算法。

创设了一个“购买风筝”的情境，从而激发了学生的学习兴趣。在解决实际问题中自然的引出了小数乘整数的学习内容，使学生感到亲切自然，学生在浓厚的兴趣中探索新知。

在学习过程中，我注重学生的独立思考，如解决实际问题时，我让学生小组合作思考交流解决的方法，在师生的交流学习中，让学生充分的表达自己的观点与计算方法，从而得到许多有创造性的解决办法。然后在老师的启发引导下帮助学生较好地理解小数乘整数的算理及方法。

三、运用多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

为了激发学生的学习兴趣，在探究算法阶段利用现代化教学手段，把教材中的解决问题改为生动有趣的买风筝情景，把数学知识转化为学生身边的数学，让他们乐学，主动参与。同时，注重学生是学习的主人，培养他们发现问题，解决问题的能力。

总之，这节课更关注学生的学习过程，在思考交流的学习中，给不同的学生思维发展的空间，促进了学生的发展。

小数乘整数的教学反思如何写篇九

我上了《小数乘整数》这节课。课一开始我出示书中的情景图让学生仔细观察，再说说从图中你获得了哪些信息。目的是想通过生活情境的引入调动学生的学习兴趣，从而渗透数学来源于生活，应用于生活。为下面学生自主探究计算方法提供条件。

本节课是小数和整数相乘的第一课时，主要目标就是让学生掌握小数和整数相乘的方法并熟练运用之解决一些实际问题。学生的知识准备是整数和整数相乘的方法及小数的意义。教材安排了例1，通过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。而在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式的写法还很模糊这一现象，我想如果按照教材的编排进行，这样的问题没有挑战性，学生不会感兴趣，于是从以下几个方面安排：

- 1、尊重学生已有知识，让学生根据经验计算小数乘整数，并且想办法验证自己的计算是正确的来理解算理。通过课前了解学生，我发现大部分学生已会计算，因此，在教学例1时，让学生理解了小数乘整数的意义后，直接问学生：这是一道小数乘整数的题目，你会计算吗？那结果是多少呢？你是怎样算出来的？把这几个问题一下子抛给学生，学生非常活跃，

很快就口算出了 $0.8 \times 3 = 2.4$ 。

2、突出竖式的书写格式

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 3.85×59 时，部分学生已不再感到困难，但也有不少同学受小数加减法的影响，还是把小数点对齐了。出现了这两种截然不同的写法后，我马上组织学生开展讨论：你们各自说说自己这样列竖式的理由是什么？你们认为有道理吗？哪一种写法符合我们刚才的计算方法？通过这样的讨论和比较，学生很快就明白了竖式的书写格式。

3、突出小数的位数的变化

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

在课的结尾还安排得了智慧屋，填写 $() \times () = 4.8$ ，让学生体会积的小数位数和因数的小数位数之间的关系，学生想了很多，但时间关系，没有能发现所填算式之间的联系。

在整节课的学习中，学生开始对学习充满兴趣，积极的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘整数，这节课学生是真正课堂的主人。但计算课不是一味的算，要明白“算理”需要“悟”。这方面做得不够好，如用不同的方法来说明自己的计算的有道理，如 $0.8 \text{元} \times 3$ 就是 $8 \text{角} \times 3$ ， $8 \text{角} \times 3 = 24 \text{角}$ ，就是 2.4元 ；或 0.8 是8个 0.1 ， $8 \text{个} 0.1 \times 3 = 24 \text{个} 0.1$ ， $24 \text{个} 0.1$ 就是 2.4 ，所以 $0.8 \times 3 = 2.4$ ；这样所有的学生都知道计算小数乘整数可以看成整数乘整数来计算，而且理解了算理，知道了为什么可以这样算从感性的认识上升到了理性的高度。因此，在注重计算方法的掌握，计算技能的提高的同时，更要强调对算理的理解和感悟。

小数乘整数的教学反思如何写篇十

这是践行“先学后教”教学模式的第一课，虽然课前已经做了充分的准备（课件，小黑板，该做的做了，改写的写了）但课上还是感觉很乱很乱。

其一、教学设计上的问题。

1、学法指导跨越幅度太大，多数学生看着学法指导却不知道自己能干什么。

2、内容含量大。两个例题放在一节课，如果是以前的教学方法，时间会很充裕，完成两个例题及相关练习不成问题，可因为实行新的教学模式，孩子们还找不着门道，所以浪费了很多时间，任务没有完成。

其二、学法指导上的问题。

新的模式学生不了解，不知道老师又在耍什么花招，茫然中似乎还在等着接招，却不知学习任务已经布置下去，很多学生倍感茫然，手里端着书，眼睛盯着学法指导，不知道该怎么办。这不仅反映出学生没有自学能力，也说明我在备课时对课堂预设不够，没想到孩子们会如此茫然，如果课前交代一下在这种教学模式下，他们该怎么做，效果会好一些。

其三、实行过程中的问题。

因为陌生，所以各个环节都显得时间不够用，十五分钟仍然有部分同学没有完成自学任务（有的同学一节课也未必能完成），在检查自学效果时，让后进生汇报，再让后进生更正，因为我对学生不熟悉，在学生自学老师巡视时关注不到位，以至于在汇报环节浪费很多时间。利用小组合作，对“小数乘以整数”转化成“整数乘以整数”说理过程落实还可以，但当堂训练环节因时间关系，完全取消了。

虽然下午又利用一节专科课（停了）对小数乘以整数这部分知识进行了补充，但学生究竟会了多少，我心里没底。上完课心里如此没底（尤其是数学课），好像还是第一次。