

2023年幼儿园数学教学活动 幼儿数学启蒙活动方案(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园数学教学活动篇一

多多正在放风筝，有几朵云围着风筝飘来飘去，可是几朵云却远远地躲在一边。他有什么不一样呢？噢，他是黑色的，而其他的云都是白色的。

白云们快乐地飘着，可小乌云看起来很不高兴，就要哭了。多多忍不住问他：“你为什么不高兴呢？”“呜呜；呜……”小乌云忍不住哭了起来，“我找不到妈妈了。”

小乌云这一哭，就下起雨来，把多多浑身上下都浇湿了。小乌云跟着多多飘啊飘，多多身上就被雨水浇啊浇。多多决定带着小乌云去找他的妈妈。

小乌云的妈妈在树林里吗？没有。可是大树们雨水的滋润，兴奋地摇摆着。

小乌云的妈妈在草丛里吗？也没有。可是小草们喝足了雨水，腰杆儿挺得直直的，快乐地唱起了歌。

小乌云的妈妈在花丛里吗？还是没有。可是花儿们被雨水淋得水灵灵的，每张脸都笑得那么甜。

找不到妈妈，小乌云就不停地哭，雨也就一直下。

“够了够了，不能再哭了！”大树们使劲儿地摆着手。

“够了够了，我们喝水喝得胀大了肚子！”小草们大叫起来。

“够了够了，我们的花裙子要被浇烂了！”花儿们着急地摇着头。

可是小乌云还没有找到妈妈呢，他想不哭，却停不下来。

这时，从远远的天空飘过来一朵大大的乌云，她急急忙忙地飘着，看起来是有什么急事。看到大乌云，小乌云高兴得喊起来：“妈妈，妈妈，我可找到您啦！”大乌云和小乌云拥抱在一起，笑啊笑啊，一直笑到乌云变成了白云。然后，大白云和小白云高高兴兴地飘走了。

雨停了，花草树木笑了，多多也笑了。

幼儿园数学教学活动篇二

幼儿数学启蒙教育的5个好方法：

【一、借助实物把数概念简单化】

抽象的数学概念的学习“实物化”，即给幼儿提供一套具体形象的实物教具，这些物化的教具为儿童提供了表象思维所需的具体形象，能很好的帮助幼儿学习数学。

例如，用一个积木表示“1”，而将十个积木摞在一起的长方形表示“10”，用十个积木平铺成一个正方形表示“100”，用十块积木垒成立方体块表示“1000”，非常形象地表示出数字之间的关系。

给幼儿一个数如“2352”，要他拿出相应的金色珠，他就会拿出2个立方体，3个正方形，5个长方形，2个积木。在类似

玩玩具的操作中感知数位、数量之间的关系，对一个5、6岁的幼儿来说是一件愉快而轻松的事情。

因为有实物化的教具，再加上生活中的互相配合，很多抽象的数学知识如乘法、除法、等分等看起来比较高深的知识都化难为简了。那么，幼儿能够轻轻松松的掌握这些抽象的数学知识是不是也变的容易起来了。

【二、以10为单位，认知连续的数】

以10为单位，一次就呈现给幼儿一组连续数。例如，让幼儿认识10以内的数，不是先让幼儿认识“1”然后“2”再到“10”，而是一次性地将数棒1—10全部呈现给幼儿，让幼儿看到的是一组连续数。

幼儿在摆弄这些数棒时，从短到长排列就会理解1—10的概念。在此基础上来操作教具一百数字板，达到认识1—100之间的数字排列规律就不难了。

【三、引入加法运算】

按从一般到特殊的顺序引导数学知识的学习。是以具体形象的教具为中介。学习加减法之前，先学习十进制，即首先引导孩子认识个、十、百和千的名称及含义，然后再学习逢九进一的原理，之后才开始学习加法。

而此时的加法教学不再是如传统的那样只局限于10以内，而是实物一下就可以扩大到9999以内的所有加法了。因为无论加数多大，被加数多大，原理都是一样的。

幼儿通过实物很直观的就能理解数位之间的关系。在幼儿已经有数位关系和交换规律的经验的基础上，再来做大数目的加法已经不再是难事了。

【四、发展幼儿数学思维】

根据孩子发展的阶段来说，幼儿的数学教育应该是以感官教育为基础。在进行数学教育之前先进行感觉教育，即对幼儿进行排序、对应、分类等数前学习。

让他们在知道数量以前，先掌握未被数值化的量{即：没有单位的大小、宽窄、长度、多少等}，以培养他们的逻辑思考能力。

幼儿通过操作实物能初步感受配对和序列，依高低或粗细排列顺序的操作，能进行物体高度和粗细的渐次性识别。

幼儿由不断地接触“被具体化的抽象”，而了解事物属性的本质，并对迅速辨别同种属性感受到无穷的乐趣。

【五、发现生活中的数学】

成功的数学教育应让幼儿体会数学是从人类实践中发展起来的，数学存在于现实生活中，让幼儿感知各种数学问题在现实生活中是怎样存在的很重要，注重让幼儿从现实生活中学数学，将学到的数学知识运用到生活中去，解决生活中的问题。

生活环境对幼儿数学教育能力发展有很重要的意义。这里的环境包括现实的生活环境、生活中的情景问题以及幼儿的操作材料。

现实的生活环境指与幼儿数学教育目标、内容相关的生活经验的积累。每个活动目标都要求幼儿结合生活经验感受数学知识。如让幼儿在做“分蛋糕”的游戏中感受等分的概念，用给几个同学平均分苹果的方式感受除法的初步意义。

幼儿通过给积木大小排序，发现若从高到矮排，前边的一个

会挡住后边的一个，因此在教室里分配座位，应该矮个子在前，高个子在后，这样前边的人就不会挡住后边人的视线。

数学来源于生活，应用于生活，只有有心，生活中处处都有数学的影子。借助生活中的点点滴滴让孩子沐浴在数学的阳光下，那么数学思维、数学素养、数学认知发展将统统迎刃而解不是嘛。

玩，是每个孩子与生俱来的天性。我们专注3-10岁儿童思维数学教育，让孩子在充满趣味的玩耍与团队游戏中充分地、积极地思考，逐步构建逻辑思维、分析推理以及创意思考能力，领会数学世界的奥妙的同时，锻炼孩子的清晰表达能力，沟通能力，建立自信。轻松玩转数学，受益一生。

幼儿园数学教学活动篇三

设计意图：

只有当数学回归了幼儿的生活情境，才给了幼儿将数学思维进行宽广的迁移和应用的机会，才能更有效地提高幼儿运用数学解决实际问题的能力，才能更好地体现数学的教育价值。

《纲要》中关于数学领域的目标定为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”。这一表述也正说明新课程数学教育的价值取向已不再过度注重静态知识的传递，而是更注重从生活中感受和体验数学的实际意义，并尝试应用数学的观点和方法去发现和解答身边生动的实际问题。

在我们周围的生活中有许多有规律的事物，如衣服上的花纹、地砖、栏杆；幼儿游戏活动时按男女间隔排队；律动、做操中动作的反复等等。这些事物幼儿都很熟悉，因此我们把这些内容作为本活动的素材，希望从中让幼儿更生活化地感知规律，并且最终培养起幼儿的数学可以服务应用于生活的意识，如运用规律知识进行装饰；创编游戏、动作等等。

活动目标：

- 1、感受生活中有规律的序列，产生对规律活动的兴趣。
- 2、能仔细观察、主动探索，感知规律的主要特征。
- 3、尝试自创规律，发展幼儿的实际运用能力。

活动准备：

- 1、有色彩排列出规律的衣服。
- 2、可以串挂的小积木若干，穿挂用的绳子人手一根。
- 3、生活中有规律事物的课件(照片以幼儿身边场景为主)。

活动过程：

(一)感受生活中有规律的事物

1、欣赏衣服

引导幼儿观察一些同伴的衣服，并发现衣服上的规律。

2、观看课件，进一步感受生活中有规律的事物

引导幼儿观察：这是什么(或什么地方)?你能找到其中的规律吗?这个规律是怎么样的?

(二)穿玩具，感知各种规律

1、幼儿自己运用一定的规律穿起小玩具串。

2、集体交流自己运用的规律，并将其转换成符号形式。

3、引导幼儿分析与提炼规律的主要特点。

(三)运用规律

1、排队：我们小朋友可以排排队，排出规律。

2、编动作：用动作表现规律。

幼儿园大班数学教案范文三：学习9的组成

活动目标：

1、学习9的分合，知道9分成两份可以有8种分法，并记录结果。

2、在探索操作活动中，知道按序分合不易漏掉数字，在观察中发现两部分数之间的增1减1的关系。

3、会用较完整的语言讲述操作过程。

活动准备：

1、教具：放大的操作材料。

2、学具：购物券、水果卡片，记录卡。

活动过程：

一、复习8以内的加减师出示卡片。指名口答。

二、学习9的组成

1、情境导入，引起幼儿兴趣。

师：今天，小兔水果店开业了，这个水果店里的水果都卖9元

钱。小兔水果店还为我们小朋友每人准备了8张购物券呢。

2、介绍购物券。

3、分组进行活动。

(1) 每组一个营业员(挂牌)，其他幼儿去营业员那买水果，营业员一定要严格验证小朋友是不是付了9元钱。

师：营业员一定要把好关，看看买水果的人是不是付了9元钱，不然会赔钱的。

顾客买了水果后，要将自己用的是哪两张购物券、买的是什么水果记录到记录卡上，记录好后，再去买，看看谁买的多。

(2) 幼儿把自己买的情况记录到卡片上，例如我用1元钱和8元钱买了桃子。

4、展示个别幼儿的记录卡，发现互换关系。

师：谁来告诉大家，用哪两张购物券合起来正好是9元？

5、知道9的8种分法。

师：哦，原来9有这么多的分法呢，让我们一起来按顺序说一说吧。

9可以分成1和8……9有几种分法呀？(8种)6、操作活动。

(1) 出示操作材料，介绍做法。

(2) 幼儿做，教师指导。

师：做完后请小朋友检查，检查对了再交给我，我送给小兔妈妈，让她的孩子们看看。

幼儿园数学教学活动篇四

1. 引导幼儿发现生活中到处都有数字，每个数字表示的意义不一样。
2. 感知数字与人们生活的关系非常密切，萌发对数字的兴趣。

活动重点：

寻找发现生活中的数字，了解各种数字的不同作用。

活动难点：

在探索的基础上，结合已有经验知道数字与人们生活的密切关系。

活动准备

教具：数字拼图小卡车、0~9数卡、有关数字实物的展板、课件(生活小片段)等。

学具：数字卡片若干，排排坐——数字逻辑推理题若干份，动物数字连线图若干份，水彩笔；测量身高的尺子两套，记录卡两套。

活动过程

一、相互交流，唤起幼儿的生活经验，激发幼儿参与活动的积极性

1. 老师穿着衣服前面贴有数字宝宝拼图画一小卡车，问：“你发现了什么？”

鼓励幼儿说出都有哪些数字，引起幼儿学习的兴趣。

幼儿带着问题去思考，自然地感受数字和它们的作用。

二、迁移经验，感知数字与人们日常生活的密切关系

1. 出示幼儿带来的数字物品，引导幼儿自己去观察，看看哪些地方有数字？

(1) 你带来的是什么？上面的数字有什么用？

(2) 幼儿相互自由介绍。

从孩子自带的生活物品入手，便于唤起幼儿的生活经验，让幼儿在交流互动中提高合作学习的能力和分享的意识，感受到生活中有数字的东西很多。

2. 讨论：生活中还有哪些数字？数字都表示什么意思？

3. 看课件：生活小故事（顺序：家-交通-银行-超市）

(1) 你都在哪些地方发现了数字？

(2) 这些数字有什么用？

利用课件重新让幼儿温习了生活中的数字场景，（教案出自：屈老师. 教案网）进一步让幼儿感知数字在生活中的运用，体验数字与人们日常生活的密切。

三、数字游戏，了解数字的不同作用，体验数字的有趣

1. 游戏一：数字比武

(1) 认读尺子上的数字。（数字可以表示长度的长短）

(2) 看看温度计的刻度。（数字可以表示温度的高低）

(3) 看看称上的数字。(数字可以表示重量的多少)

(4) 认读人民币、邮票的面值，物品价格牌上的价格。(数字可以表示金额的多少)

(5) 找出表示当天日期的日历，说一说“今天是×年×月×日，星期几？”(数字可以表示时间的顺序)

2. 幼儿个人自选操作：设计电话号码、测量身高、连线和排排坐

(1) 你设计的电话号码是多少？

(2) 谁的身高、体重最重呢？

(3) 你连出了什么？你是用什么方法做的？

(4) 你是怎么给小图形安排座位的？为什么这儿画了5个三角形？

教师从解决生活问题入手，营造积极“互动”的氛围，提供互相分享交流的机会，让幼儿在游戏中、操作中了解数字在不同物品上的不同用途，进一步充分体验到数字的乐趣。

四、超市购物，尝试用数字解决生活中的问题

1. 讨论：假如生活中没有数字，会怎么样？

2. 社会实践活动一超市购物。

将幼儿的学习与他们真实的生活紧密联系在一起，使幼儿从生活经验出发，在研究现实问题的实践活动中学习数学、理解数学、运用数学。

幼儿数学启蒙活动实用教学方案大全

幼儿园数学教学活动篇五

- 1、观察分析搬家的过程，通过猜测，推理发现搬家的规律。
- 2、喜欢参与数学游戏，乐于和同伴分享自己的经验。

教具图书一套，记录纸一份。

一、快乐搬家（意图：在操作过程中能够引导幼儿找出隐藏的规律）

□今天有10个新朋友来和我们一起做游戏了，让我们来欢迎他们吧。（出示10个儿童的形象）

□你有什么方法能够很快的记住这10个朋友呢？快来想一想。（鼓励幼儿自由讨论，能够根据幼儿的发现及时抓住特征）

小结：原来你们都是运用了找不同的方法来记住他们的，我今天也有一个好方法来记住他们，那就是用了数字编号，可以很快的`记住他们。

□10个孩子今天要来玩一个搬家的游戏了，现在我们和他们一起来搬家吧。（操作立体教具，引导幼儿观察）

观察一：老房子有几层？有几个房间？新房子有几层？有哪些房间？

观察二：1—10号的孩子分别在哪个房间里？

观察三：老房子里有什么？新房子里有什么？

□几号朋友先搬到了新房子里，他到了哪个房间？然后又怎么样了？

谁能够发现藏在搬家游戏里的秘密？看看谁的眼力最厉害？（引导幼儿发现规律）

小结：我们看到这10个孩子在搬家的时候有很多规律，现在我们一起来找一找。

（引导幼儿在观察搬家过程，继续推理出规律）

你还发现了什么规律？说说你的理由？

规律1：一个男孩，一个女孩间隔搬过去。

规律2：每次到了老房子第四层的第一个房间以后就搬到新房子去了。

规律3：数字从10往前倒数。

二、逆向搬家（意图：通过逆向搬家过程中再次进行大胆的推测）

再次重现搬家过程，引导幼儿再次观察和验证。

幼儿园数学教学活动篇六

幼儿园的数学教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。幼儿园的数学活动方案怎么写？小编这里给大家分享一些关于幼儿园的数学活动方案，希望能帮到各位。

目地要求：区分“1”个物体和“许多”个物体。

准备：袋子、两个装满豆子的瓶子、毛巾架子、环境布置有一和许多。

过程：

(一) 预备活动。

师幼互相问好，组织幼儿听着音乐走线。

(二) 集体活动。

1、区别1和许多

出示2个神秘袋：

师：猜一猜袋子里装的什么？你们知道这两个袋子里分别装了多少块花片吗？”（教师晃一晃袋子，幼儿听听积木碰撞的声音、摸一摸袋子，感知不同的数量；将积木倒出来，用眼睛看不同的数量）。

教师小结：

刚刚我们的装一个花片的神秘袋子的“1”片花片摸起来很少，摇摇没什么声音；“许多”摸起来满满的，摇一摇有声音。

2、出示2个摇摇瓶：

教师拿瓶子摇，请幼儿听豆子在瓶中摇晃发出的声音。

师：刚才你听到豆子在瓶子中发出的声音，哪个瓶子里装了1粒豆子？哪个瓶子里装了”许多“粒豆子？”

教师揭掉包在瓶子外的布，请幼儿观察“1”和许多粒豆子。同时摇晃瓶子，辨别“1”和许多。

小结：装“1”粒豆子的瓶子，摇晃是发出的声音很脆，“许多”粒豆子发出的声音很响，“哗啦哗啦……”

(三) 出示毛巾架，幼儿挂毛巾，感知1和许多

1、出示毛巾架，激发幼儿兴趣。

师：小朋友们，这是什么啊？上面的毛巾去哪了？

2、出示毛巾，分毛巾，挂毛巾，感知“1”和许多。

师：瞧！在老师这儿呢。我这里有几条毛巾，你们知道吗？

师小结：

老师这里有很多条毛巾，是不是？现在老师要把这许多毛巾分给小朋友。

(1) 分毛巾给每位幼儿，感知许多可以分成很多个“1”。

师：现在你们手里有几条毛巾啊？老师刚才有几条毛巾啊？

师小结：老师有许多条毛巾，现在把毛巾分给你们了，你们手上有几条毛巾？许多条毛巾分给你们就变成了每个人只有一条毛巾了，许多就变成了很多个“1”。

(2) 挂毛巾，感知很多个“1”可以变成许多。

师：请小朋友把自己手上的毛巾挂在这个毛巾架上，我们一组一组地将自己的毛巾挂在自己的号数上。

师：你们的毛巾都在哪？现在毛巾架上有几条毛巾？

师小结：你们每个人手上的毛巾，一个人只有一条，挂在毛巾架上，就变成了许多条毛巾，一条一条毛巾，放在一起就变成了许多。

(四) 教师小结，活动自然结束。

师：我们教师有些东西是一个的，我些东西是许多的，等一下请小朋友去找一找。

活动目标：

- 1、通过购买礼物这一活动，初步尝试合理安排钱币的方法。
- 2、体验购物的乐趣。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动过程：

- 1、谈话导入：新年马上就要到了，熊猫奶奶邀请我们去做客。
- 3、购买礼物
- 4、交流分享：你买了什么礼物，为什么买这份礼物？一共用了多少钱？
- 5、师总结：我们在买东西的时候，一定要合理安排钱币，有多少钱用多少钱，不要超支。

活动目标：

1. 通过活动让幼儿理解序数的含义，学习初步从不同方向确定人与物体在序列中位置，会用“第几”准确地表示。
2. 在活动中，鼓励幼儿积极参与，培养叙述概念的形成和发展。

3. 通过游戏，培养幼儿的观察力和判断力。

活动准备：

旅行证每人一个，数卡1-7(红、黄、绿)每人一个，楼房图一张，动物图片7张，路线图4张，小动物卡片4组(每组7张)，小椅子份红、黄、绿3组，每把椅子上贴数字。

活动过程：

1. 带幼儿去北京旅游，引出课题。

教师：小朋友，你们好！你们喜欢旅行吗？你去过哪些地方？今天，我就带你们到北京去旅游，好吗？我是___，是你们的导游，下面我将带着大家参观游览。

2. 游戏：排队

(1) 引导幼儿说出自己所带“旅行证”的颜色及数字。

(2) 请幼儿按颜色分成红 黄 绿三队，并按从前向后的顺序排队，说出自己所处的位置。

3. 游戏：汽车上对号入座(放音乐)。

(1) 请幼儿按顺序上车，然后按旅行证上的颜色和数字“对号入座”。

(2) 通过各种问题回答游戏，反复感知7以内的序数。

一. 红队的小朋友坐在第几排?.....

二. 黄队的小朋友，坐在第几排?

三. 你是第几位小朋友.....

四. 你是第几排的第几位?

4. 游戏：参观北京动物园。

(1) 进入动物园到了，请小朋友按顺序下车。(进入大门) 第一个观看的动物是谁呀?(老虎).....

(2) 出示参观路线图，引导幼儿说出刚才观看的顺序，并将动物卡片依次贴在路线图中的参观点上。

(3) 分组制作路线图，请红 黄 绿三队的幼儿根据自己的意愿，从不同方向出发制作路线图，并说出各种动物所处的位置。

教师：你们观看的第一动物是谁?

小朋友：我们第一看的是__，第二个看的是__，.....

5. 回宾馆。

(1) 出示宾馆的房间分布图。引导幼儿观察后提问：“这栋楼共有几层?每层有几个房间?(4层，每层都是7个房间)

(2) 教师出示自己的旅行证，请幼儿帮幼儿教师按颜色和数字找房间。

(3) 引导幼儿说出每层房间的颜色及数字号码。

(4) 请幼儿根据自己的旅行证找房间。(集体纠错)

(5) 引导幼儿找出自己的房间并说出房间所在的位置。

教师：你住在第几层的房间?

小朋友：我的房间在第_层的第_间。.....

(6)结束一天的参观，回房间休息。

活动目标：

1. 用一一对应的方法计数比较7以内数量的多少, 进一步感知7以内的数量。
2. 能在活动中体验提前做好充分准备，才能有一个更好郊游的心情。

活动准备：

1. 教具：《比多少》ppt;水和可乐材料一套；
2. 学具：人手一份操作板和操作材料。

活动过程：

一、直接导入，初步感受物体的多少。

提问：呀，他为什么不坐下来呢？

我们来看看，小椅子和小朋友谁多谁少？

小结：原来是椅子少，小朋友多。

二、能用一一对应的方法计数比较7以内的数量。

过渡语：现在这个季节呀，正好是我们郊游的季节，那我们郊游需要准备什么东西呢？

看来你们都是郊游的高手，我早就猜到了！看，我给大家准备了什么？

1. 出示ppt1初步尝试一一对应的比较。

提问：数一数，梨有几个？桔子有几个？比一比，梨和桔子谁多？

你是怎么知道的？

我们来给他们排排队，比一比，谁多谁少？

小结：4个梨比3个桔子多。

今天我们小朋友很多，那我们就把多的那一组的梨放进书包里，带去分享吧！

2. 出示ppt4进一步用一一对应的方法比较7以内数量的多少。

提问：我们去郊游，带一种水果够吗？

别着急，我这还有呢！

苹果和香蕉，我们数一数，比一比，谁比谁多？

能不能想一个办法一眼就能看出是香蕉多还是苹果多呢？

小结：6根香蕉比5个苹果多。那我们就把多的一组的香蕉放进书包里带去分享吧！

3. 出示ppt7幼儿用一一对应的方法进行个别操作展示。

过渡语：我们去郊游，除了带吃的，还要带什么？

来，看我给你们准备了什么？

那你们来数一数，比一比，水和可乐谁多？

小结：7瓶矿泉水比6瓶可乐多，而且我们小朋友还是喝水比较健康，少喝碳酸饮料哦！我们就把多的一组的矿泉水放进书

包里吧！

三、交代要求，分组操作。

过渡语：东西都准备好了，你们准备好了吗？

立正，排好队，我们出发啦。。。

这是哪？

呀，这有什么呀？好漂亮！

红花多还是黄花多？

听！什么声音？

我们来看看，是不是和我们猜的一样的？

呀，你们真棒！那这么多的小动物谁多谁少呢？别急，饲养员给我们小朋友两个任务呢：

1. 你们一人拿一包小动物玩具去数一数，比一比；
2. 给多的一组的小动物要送上一颗爱心。

明白了吗？

观察指导：教师观察幼儿是否理解操作规则，了解幼儿的数量比较策略，分析其发展水平，因势利导。

四、交流评价

1. 交流

过渡语：这两组小动物谁多谁少？谁和我这做的是一样的？你

是怎么比较的？

2. 评价：

找出错误资源，大家进行纠正。

五、活动延伸

你们今天的表现真的很棒！

活动目标：

- 1、通过“黑白棋大赛”帮助幼儿学习6的加法。
- 2、初步培养孩子们的合作精神。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、大棋谱两副，黑白棋子若干。
- 2、红、黄、绿、紫队标志一份，每队准备一副棋谱，若干黑白子。
- 3、数字卡片“6”以内加减算式若干。

活动过程：

一、分队推选小队长

“分成四队，每队4个孩子，自己选出小队长”

二、黑白棋对抗赛

1、规则：每队选2名小队员先后参加比赛，第一名队员用黑子，第二名队员用白子，要求黑子和白子合起来我给你的数。

2、幼儿比赛，教师总结比赛情况。

三、合作摆“6”

1、规则：请一组的小朋友合作摆“6”，一行一种摆法列一道算式，要求算式不能重复，比比看规定时间哪一队找到的6的加法算式最多，最正确。（幼儿摆“6”）

2、相互检查

现在请你们相互检查，先看看他们列了几道算式，是否正确，如果有错错再哪？每队选一位小朋友告诉大家结果。（总结比赛情况）

3、“6子通”抢答赛

我这里有一张大棋谱，里面藏着许多6子通的6的加法算式，能能找到吗？

4、总结得分评出第一名。

四、个人竞赛：猜猜看

1、规则：我给你5个数字“2、5、1、3、4”请你用三十秒的时间记住，然后我把数字翻过去，请你指出和2加起来是6的数。

2、幼儿比赛，答对发奖。

五、延伸

幼儿园数学教学活动篇七

活动目标：

- 1、正确感知和判断7以内的数量。
- 2、学习用添上或去掉的方法把不一样多变成一样多。

活动准备：多媒体课件、幼儿操作材料、笔。

活动过程：

(一)小猴摘水果

(二)小猴分水果

幼：有5只小兔。

幼：再让小猴去拿一只。师小结：每只小兔分一只梨子，梨子少的时候我们要加上梨子，这样小兔和梨子才能一样多。

(2)看!小猴来到小猫家，他想把水果分给小猫吃。小朋友看看有几只小猫?

幼：有6只小猫。

师：小猴拿来了几个苹果呢?该怎么分呢?

幼：拿掉一只苹果。师小结：每只小猫分一只苹果，苹果数量比小猫多的时候我们要拿掉苹果，这样小兔和梨子才能一样多。

(三)幼儿自己操作

粗心的小猴也想把水果分给其它小物品尝一下，你们能帮帮它吗？每个小动物只能分一只水果，少了你们要添上，多了需要你们拿掉。

幼儿园数学教学活动篇八

1. 通过活动让幼儿理解序数的含义，学习初步从不同方向确定人与物体在序列中位置，会用“第几”准确地表示。
2. 在活动中，鼓励幼儿积极参与，培养叙述概念的形成和发展。
3. 通过游戏，培养幼儿的观察力和判断力。

旅行证每人一个，数卡1-7(红、黄、绿)每人一个，楼房图一张，动物图片7张，路线图4张，小动物卡片4组(每组7张)，小椅子份红、黄、绿3组，每把椅子上贴数字。

1. 带幼儿去北京旅游，引出课题。

教师：小朋友，你们好！你们喜欢旅行吗？你去过哪些地方？今天，我就带你们到北京去旅游，好吗？我是xxx□是你们的导游，下面我将带着大家参观游览。

2. 游戏：排队

(1) 引导幼儿说出自己所带“旅行证”的颜色及数字。

(2) 请幼儿按颜色分成红黄绿三队，并按从前向后的顺序排队，说出自己所处的位置。

3. 游戏：汽车上对号入座(放音乐)。

(1) 请幼儿按顺序上车，然后按旅行证上的颜色和数字“对号

入座”。

(2)通过各种问题回答游戏，反复感知7以内的序数。

一. 红队的小朋友坐在第几排?.....

二. 黄队的小朋友，坐在第几排?

三. 你是第几位小朋友.....

四. 你是第几排的第几位?

4. 游戏：参观北京动物园。

(1)进入动物园到了，请小朋友按顺序下车。(进入大门)第一个观看的动物是谁呀?(老虎).....

(2)出示参观路线图，引导幼儿说出刚才观看的顺序，并将动物卡片依次贴在路线图中的参观点上。

(3)分组制作路线图，请红黄绿三队的幼儿根据自己的意愿，从不同方向出发制作路线图，并说出各种动物所处的位置。

教师：你们观看的第一动物是谁?

小朋友：我们第一看的是xx□第二个看的是xx□.....

5. 回宾馆。

(1)出示宾馆的房间分布图。引导幼儿观察后提问：“这栋楼共有几层?每层有几个房间?(4层，每层都是7个房间)

(2)教师出示自己的旅行证，请幼儿帮幼儿教师按颜色和数字找房间。

(3) 引导幼儿说出每层房间的颜色及数字号码。

(4) 请幼儿根据自己的旅行证找房间。(集体纠错)

(5) 引导幼儿找出自己的房间并说出房间所在的位置。

教师：你住在第几层的房间？

小朋友：我的房间在第x层的第x间。

(6) 结束一天的参观，回房间休息。

幼儿园数学教学活动篇九

1、在理解5以内序数的基础上，根据门牌号码找到相应的房间。

2、在活动中体验帮助小动物搬新房的快乐

1、幼儿分别对横的、纵的两方面的序数已有了解。

2、有少数幼儿在区域游戏中玩过此类游戏，有一定的经验积累。

1、教师示范用不同的房子（有五间房子的平房一座，高五层、每层只有一个房间的高楼一座，高三层、每层有两间房子的高楼一座）；小猴、小羊、小鸡、小猪、小兔的图片各一张。

2、幼儿操作楼房每人一份（根据不同层次的幼儿提供不同层次的材料：分别为每层有两个房间的二层、三层、四层、五层、六层的楼房及每层有三个房间的三层、四层的楼房若干，能力不同则提供给不同的材料。这样，在横的、纵的两方面都拉开了距离，满足了不同幼儿的发展，使不同幼儿在体验成功快乐的基础上经验都得到一定的提升）；身上写有

门牌号码的小动物若干。

3、皱纸做的用于庆祝的彩带；录有《喜洋洋》音乐的磁带。

一、情景导入很多小动物们都围在小猴身边，他们在说什么呀？——原来小猴告诉大家：“今天我去城里玩了，发现那里的人们住的都是高高的楼房，又宽敞又亮堂，我们也来盖楼房吧！”“好呀，好呀！”小动物们都欢呼起来。

二、巩固经验

1、小动物们说干就干，不多久就盖出了一座新房子（出示有五间房子的平房）

（1）请幼儿帮某个小动物搬进第一座房子

（2）小兔问什么要住在这里？（此处要巩固的经验是：从左往右数房间，依次是：第一间，第二间——以巩固幼儿在横的方面的`序数经验）

2、小兔觉得新房子虽然很宽敞，可并不能看到远处的风景，于是小动物们商量了一下，又盖起了第二座房子，看，第二座房子盖起来了，好高呀！（出示高五层，美层只有一个房间的高楼）

（1）请幼儿帮某个小动物们搬进第二座房子。

（2）小猪为什么住这里？——原来数高楼是从下往上数，第一层，第二层——（此处要巩固的经验是：从下往上来数楼层，依次是：第一层，第二层——以巩固幼儿在纵的方面序数的经验）

1、你们猜小动物们盖的第三座房子会是怎样的？（引导幼儿说出每层有两个或三个房间）

2、哇！果然和你们说的一样，小动物们这次盖的楼房每层都有两个房间。（出示高三层，每层有两个房间的楼房）小猴子看到这样的楼房真想立刻住进去，谁来帮小猴搬新房？（请能力一般和能力较强的幼儿分别上来帮忙）

（1）小猴若住错了，这样讨论：小猴住得对不对，为什么？

（2）小猴若住对了，这样讨论：你为什么请小猴住这里？（请帮忙的幼儿自己来回答）——此处幼儿可能会有两种不同的意见，有的幼儿会认为小猴住对了，有的幼儿则认为小猴住错了，老师要请两种意见的幼儿分别说出理由。在此处教师要挖深挖透。——教师小结：原来门牌号码的第一个数字表示第几层，第三个数字表示第几间。

（3）说出一个门牌号码请幼儿来找出房间：例：教师说出302，请能力一般的幼儿来找出相应的房间1）他找得对不对，为什么？——教师在此处可重新小结：门牌号码的第一个数字表示第几层，第二个数字表示第几个房间。找房间时我们先找到第几层，然后再找到第几个房间。

四、教师提出要求，幼儿尝试操作（看到小猴子住进了新楼房，大家可羡慕了，都想快快住进新楼房，看看远处美丽的风景）——请按小动物身上的门牌号码帮他们住进新楼房（1）提醒幼儿操作步骤：

（1）门牌号码的第一个数字表示第几层，第二个数字表示第几个房间。

（2）先找到楼层，再来找房间。

（3）按小动物身上的门牌号码来找房间，每个房间都只住一只小动物。

五、教师讲评

1、住对的

(1) 你的小兔身上的门牌号码是多少？

(2) 应该住那个房间？

(3) 你怎样找到这个房间？

2、住错的

(1) 小猪住得对不对？为什么？

(2) 201在哪里？

(3) 请帮小猪住到201、

六、体验帮助小动物的快乐小动物们都搬进了新楼房，很开心，来我们一起表示庆祝！

(在欢快的音乐声中大家一起起舞欢庆乔迁之喜)