

2023年猫教学案例分析片段 分析教育教学案例心得体会(实用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

猫教学案例分析片段篇一

教学案例是教育教学中常用的一种教学资源，通过分析和研究教学案例，教师可以更深入地了解教学实践中面临的问题和困境，进一步改进自己的教学方法和策略。在实践中，我积极参与了对一份教育教学案例的分析，经过深入思考和总结，我获得了一些宝贵的心得体会。

首先，分析教育教学案例让我认识到教育教学是一个复杂而多样的过程。在案例中，学生的特点、教师的角色、学校的环境等都会对教学产生重要影响。例如，案例中描述的教师在一所内地学校教授英语，面对的是英语水平参差不齐的学生。教师为了应对不同水平的学生，采取了分层教学的方式，同时准备了不同难度的教材。通过对这一案例的分析，我意识到教育教学需要教师有深入的了解学生的需求和背景，并且要不断调整教学策略来适应不同的情况和需要。

其次，分析教育教学案例让我认识到有效的教学方法和策略的重要性。在案例中，教师通过分析学生的现状和需求，提出了一系列的教学目标和具体的教学策略。例如，在课堂上，教师利用小组合作、角色扮演和多媒体等手段，积极调动学生的积极性和主动性，提高学生的学习兴趣 and 参与度。通过对这一案例的分析，我深刻认识到教师的教学方法和策略对教学效果的影响是非常重要的。作为一名教师，我们应该积极研究和尝试不同的教学方法和策略，以提高教学质量和效

果。

第三，分析教育教学案例让我认识到教育教学需要有持续的反思和自我提升。在案例中，教师在教学过程中遇到了一些挑战和困难，例如部分学生学习动力不高，族裔学生相互排斥，教师对如何有效应对这些问题感到困惑。然而，教师通过反思和思考，找到了适合解决这些问题的方法和策略。通过对这一案例的分析，我认识到作为一名教师，我们需要具备持续反思和自我提升的能力，及时总结经验，找到解决问题的有效途径。只有这样，我们才能不断提高自己的教学水平和能力。

第四，分析教育教学案例让我意识到教育教学需要具备创新和变革的精神。在案例中，教师在教学过程中积极尝试新的教学方法和策略，不断进行创新和变革。例如，教师在评估学生英语听说能力时，采用了更加灵活和多样的方式，如小组讨论和实景对话等。通过对这一案例的分析，我深刻认识到教育教学需要有创新和变革的精神，只有不断创新，才能适应时代的发展和学生的需求。

最后，分析教育教学案例让我感受到教育教学是一项充满挑战但又充满成就感的事业。在案例中，教师尽管面临了很多困难和挑战，但是通过努力和不懈的探索，他们最终实现了教学目标，获得了学生和家长的认可和赞扬。通过对这一案例的分析，我深刻认识到教育教学是一项艰难但又具有意义和价值的事业。作为一名教师，我们需要坚持不懈，勇于面对困难，用心去教育每一个学生，并享受教育带来的成就感。

总之，通过对教育教学案例的分析，我确信教育教学是一个复杂而多样的过程，需要具备持续反思和自我提升的能力，同时需要有创新和变革的精神。作为一名教师，我们应该不断研究和尝试不同的教学方法和策略，以提高教学质量和效果。同时，我们也应该坚持不懈，勇于面对挑战，享受教育带来的成就感。只有这样，我们才能成为优秀的教师，为学

生的成长和发展做出更大的贡献。

猫教学案例分析片段篇二

在教育领域，教育教学案例是一种常用的教学工具。通过分析和讨论案例，教师和学生可以深入了解问题的本质，加深对知识的理解，并提高解决问题的能力。最近我参与了一次教育教学案例分析的活动，这给了我许多启示和体会。

第一段：了解案例的背景

在进行教育教学案例分析之前，首先需要了解案例的背景和基本情况。这包括教学目标、教学内容、教学方法等方面的信息。通过研读案例的背景资料，我意识到一个好的教育案例应该具备明确的目标，并融入适当的教学方法和内容。只有这样，案例才能真正发挥教学的效果。

第二段：分析案例的问题

在与小组成员一起讨论案例时，我们首先对案例中的问题进行了分析。而问题的存在往往代表着教学的挑战和难题。通过分析案例，我意识到教师需要具备识别问题、分析问题和解决问题的能力。这样，教师才能更好地帮助学生，指导他们从不同角度解决问题，并培养他们的创新思维和问题解决能力。

第三段：寻找解决方案

在分析案例中的问题后，我们开始讨论可能的解决方案。不同的人可能有不同的观点和建议，但最终需要综合各方意见，找到最合适的解决方案。通过这个过程，我体会到了团队合作和多元思维的重要性。在教育教学中，一个人的观点和想法往往不能完全代表事实，需要通过多方的参与和讨论，才能找到更好的解决方案。

第四段：推演结果和反思

在找到解决方案后，我们对可能的结果进行了推演。这是一个评估和预测的过程，旨在验证解决方案的可行性和有效性。通过推演结果，我们可以更好地调整和改进教学方法和策略。在推演过程中，我发现需要不断反思自己的做法和决策，思考是否能够更好地达到教学目标。只有通过不断反思和改进，教育教学才能不断进步。

第五段：总结体会和收获

通过这次教育教学案例分析的活动，我对教育教学的重要性和方法有了更深刻的理解。教育教学案例是一种有效的教学工具，可以帮助教师深入了解问题和挑战，提高解决问题的能力。同时，团队合作和多元思维也是教育教学中的不可或缺的要害。通过与他入的交流和思考，我们可以更好地理解问题，找到更好的解决方案。

总的来说，教育教学案例分析是一种有益的学习和思考方法。通过对案例的分析和讨论，我们可以深入了解问题的本质，提高解决问题的能力。在实际教学中，教育教学案例也是一种常用的教学工具，可以帮助教师更好地实施教育教学。希望我今后能够继续学习和探索，提高自己的教育教学能力，为学生的发展和成长做出更大的贡献。

猫教学案例分析片段篇三

- 1、课题的主题与背景：介绍各案例内容在什么环境和条件下进行的。
- 2、情景描述：选择与主题相关的教学片段或者情景故事进行文学化的描写，一方面展示案例问题，另一方面增强可读性。
- 3、教学设想：包括对作业的说明、案例教学的注意事项、案

例教学的具体要求和操作建议，以及一些必要的说明。并且围绕案例中存在的各种问题提出讲座，这些问题不但阐述案例的主题，提示案例中存在的各种困惑，还具有一定的启发性，激发学习者反思和讨论。

4、教学反思、研究：包括对课堂教学行为作技术分析、教师的课后反思、对教与学原则的引申等，有些案例研究的结论在此进行了展开。

教学案例的背景、描述、反思

一、教学案例的背景

背景主要是向读者交代故事发生的有关情况，“故事”发生的时间、地点、人物、事情的起因等。背景介绍也不必面面俱到，重要的是说明“故事”的发生是否有什么特别的原因和条件。背景是案例很重要的环节，描述的是事件的大致场景，是提供给读者了解“事件”有用的背景资料，如所在学校的情况、个人的工作背景、事件发生的起因等。如果是介绍课例，只要简要说明上这节课的起因、教学设计及班级情况等，不需要长篇大论的详细具体及背景描写。

二、案例描述

教学案例通常是教学活动中具有典型意义的真实故事。因此，典型性与真实性是案例的生命。要生动地描述出教学活动中的细节，如师生对话、动作、神态、心理活动等。教学案例的描述应基于教学观察与教学记录。

三、案例反思

从某种意义上说，案例的优劣是以作者反思水平高低所决定的。反思的目的是从个别到一般、透过现象揭示某一侧面的教育教学规律和教育理念。反思不要面面俱到，泛泛而谈，

而要突出中心，逻辑性强，思路清晰。案例反思应基于校本教研，基于校本教研同伴互助中的教学观察与教学记录，课后交流讨论和深度汇谈。

猫教学案例分析片段篇四

一、教学目标

知识与技能：

理解 n 次独立重复试验及二项分布模型，会判断一个具体问题是否服从二项分布，培养学生的自主学习能力、数学建模能力，并能解决相应的实际问题。

过程与方法：

通过主动探究、自主合作、相互交流，从具体事例中归纳出数学概念，使学生充分体会知识的发现过程，并渗透由特殊到一般，由具体到抽象的数学思想方法。

情感态度与价值观：

使学生体会数学的理性与严谨，了解数学来源于实际，应用于实际的唯物主义思想，培养学生对新知识的科学态度，勇于探索和勇于创新的精神。

二、教学重点、难点

重点：独立重复试验、二项分布的理解及应用二项分布模型解决一些简单的实际问题。

难点：二项分布模型的构建。

三、教学方法与手段

教学方法：诱思探究教学法

学习方法：自主探究、观察发现、合作交流、归纳总结。

教学手段：多媒体辅助教学

四、教学过程

环节教学设计设计说明

创设情景, 导入新课

猜数游戏： 游戏：有八组数字, 每组数字仅由01或10构成, 同学们至少猜对四组才为胜利(请看幻灯片演示)

问题1：前一次猜测的结果是否影响后一次的猜测？也就是每次猜测是否相互独立？

问题2：游戏对双方是否公平？能否从概率角度解释？

学生回答这个问题的同时, 可以初步体验独立重复试验模型, 为定义的提出作好铺垫。

引起学生的好奇, 激发学习和探究知识的兴趣。

师生互动, 探究新知：

在满足学生的好奇之前让学生对这两个例子进行对比分析, 目的是让学生进一步体验独立重复试验模型, 并得出其特征, 使定义的提出水到渠成, 从探究游戏中的第二个问题入手, 引导学生合作探索新知识, 符合“学生为主体, 老师为主导”的现代教育观点, 也符合学生的认知规律, 同时突出本节课重点, 也突破了难点。

七年级下半学期进行了语文的模拟考试, 试卷中出到了古文

《赵普》，里面有这样一道题：赵普晚年手不释卷学习《论语》，请你写出《论语十则》中的一则，并谈谈你的理解。

《论语十则》是初一上半学期的知识点，这道题目出得很特别，有一定的难度，既考到学生的旧识，又考了学生的理解能力。

当时很多学生这道题答不出来，但我们班上的学生大多数都回答出来了，而且还答得不错。回想起上《论语十则》这节课的时候，由于教法适当，学生学得轻松，记得牢固，回忆当时的教学案例以做反思：

《论语十则》我确定的知识目标是三点：

- a.了解《论语》的有关知识，明确其在历史上的价值。
- b.了解文言文的一般常识，能掌握重点字词的读音、含义及一些虚词的用法。
- c.能熟练背诵、默写全文，必说出句意。

能力目标是：

- a.掌握“分类式笔记”的整理方法，培养学生对语言材料进行整理归纳的能力及习惯。
- b.理解课文所蕴含的深刻哲理，并培养学生把所学知识、道理付之于实践的意识。

德育目标是：

- a.理解课文思想内容，让学生对照反省自己。
- b.汲取课文的语言精华和思想精髓，在传统文化的熏陶中树立正确的人生观。

在上课时我采用了“复习课文句意——归纳整理重点知识点——联系学生学习和生活实际——总结延伸”四个步骤进行教学：

1. 复习课文句意，巩固学生讨论、探究的成果

先请同学大声地朗读课文，接着请同学们讨论发言，逐一回答解释各句。由于事前已经让同学掌握这块内容，所以可以以学生为主，教师只稍加点拨即可，从而达到巩固、复习、加深印象的效果。

2. 归纳整理重点知识点

此环节是本课时的教学重点之一，不仅让学生理解巩固课文的主要知识点，而且在此基础上，能让学生了解掌握“归纳整理知识点”的学习方法，有意识地培养学生养成良好的复习习惯。可以分为四个部分：“多音字”、“通假字”、“古今异义”、“成语归纳”（附课件）

教学方法：先请同学举手发言，回答各个部分的问题，老师适当加以解释。然后，在学生掌握课内知识点的基础上，教师延伸说明这种学习方法——“归纳整理法”的好处：

a.有利于理清课文知识点，便于积累、复习

b.有利于训练自己收集整理资料的能力

c.有利于培养自己的阅读能力

3. 联系学生学习和生活的实际情况，使学生更深刻地理解《论语》所蕴含的人生道理

此环节是本课的另一个教学重点，针对我班学生这几个月时间所出现的学习及人际交往等方面所遇到的问题，有意识地

通过本节课所蕴含的道理，旁敲侧击的对同学进行指导教育，通过他们自己的思考讨论，理解、认识到自己的不足，同时更为深刻地理解课文含义，加深记忆，并能学以致用。

体育教学，不仅在于体育，而且在于育心，估计中外，一概如此。随着教育的不断深入，特别是新课程改革，学校体育教学已经进入一个崭新的发行咱阶段。体育教学已经从单纯的生物观逐渐向注重对人的思想和意志品质，智力和能力，态度和完善人格等培养的全面发展观转化。同时，体育教学在对人的教育和培养过程中所具有的独特的不可替代的重要作用，也使体育教学中的渗透问题，称为越来越多的体育教师所关心的热门话题。体育具有特殊的精神作用，它能把人们团结在一起，使人积极向上，勇于创新，并进而促进个性和独特气质的形式。在日常的体育教学中，我有意识的将体育教学与德育渗透，有机的结合在一起，下面我结合在教学中的的一些具体案例，谈几点自己的做法：

一、教学案例

案例1：

我们本学期有一个以年级为单位的广播操比赛活动，这种练习过程是很枯燥的，学生很没有兴趣，我看到其他年级另外一个班也在练习。于是就对该班同学说：“下面我们再练习一次，然后我们和某班进行比赛，看哪个班做的好！”不等我说完，班上同学就争着喊道：“我们班一定赢！”各个都充满自信，接下来的练习也很积极，认真的完成了。在集体展示中也获得了较好的评价。

案例2：

“没关系，这一次输了我们下次赢回来，加油！”这是五年级的一节体育课上传来的声音。

这节课我安排了学生练习30米加速跑的学习，在分组分项目练习之后，我安排学生进行接力赛跑的练习。在第一次比赛中，某同学在中途跑的时候不小心摔倒了，但还是坚持跑完了全程，回到自己的队伍中。在这一轮比赛结束我去看了下他，他的腿上蹭破了皮，流了血，疼的孩子哭了起来。也正因为该同学的摔倒，他们小组没有拿到第一，就在这时，一个同学说了上面的一段话。很多同学也都纷纷过来鼓励他。

二、案例分析

现在学生由于生活条件优越和家人的过分溺爱，不少学生娇生惯养，怕吃苦，缺乏集体意识，常以自我为中心，作为体育教师，我们可以通过耐力寻来培养学生的顽强意志，用相互合作的体育游戏来培养学生的集体意识和团结合作的精神。

我通常在上课的时候会给学生做各种游戏，很多学生都很喜欢接力赛等竞赛性游戏，通过此类游戏还能培养学生的竞争意识，教会学生正确的看待胜负，做到胜不骄、败不馁。面对失败要经得起考验，不能互相指责埋怨，要善于从失败中找原因和不足，团结协作，争取在下次比赛中取得更好的成绩。

“没关系，这次输了，我们下次赢回来，加油！”就是这短短的一句话，让我很是感动，也让我想到了我们的德育教育，我们的教育要在课堂上渗透进德育的教育，我抓住这一事件在班级里进行了教育，先终止了大家的比赛，充分肯定了大家的做法，表扬了鼓励大家加油的同学，虽然受伤但仍然坚持比赛的这种顽强精神值得我们大家学习。在平时的我们的学生进行游戏或比赛时，都会因为某个学生的一点小错误而批评和职责对方，而这次，面对该同学的失误，他的组员及时给予他的鼓励是很值得每一名学生学习的，让学生认识到在别人遇到困难或挫折的时候要学会帮助他人，做到团结互助。

做为教师，每学期都应组织几次有效而实用的体育活动，老师在整个活动过程中是指导者，更多的则要学生自己参与和领悟在活动中发扬团队精神的重要性，潜移默化的培养学生的团结互助精神。

其二，抓好体育比赛中的训练工作，对学生进行耐性和毅力的训练。俗话说台上一分钟，台下十年功。使学生懂得取得好成绩，必须要经过长期的训练，引导他们坚持下去，让学生明白坚持就是胜利。

其三，在体育比赛中，对学生进行集体主义教育，小学的体育比赛活动一般分高、中、低组，以班为单位来进行比赛，每个班每个项目往往只能几个人参与，在这时，老师就要组织没有比赛项目的学生帮助参赛队员做啦啦队，给运动员加油，做一些后勤工作等，总之，想法设法让他们也投身于比赛中来，场内竞技很重要，场外集体注意精神也很重要，从中培养“班级为我，我为班级”“班容我荣”的集体主义精神。

三、总结

体育学科中的体育教学、锻炼和比赛，能有效地培养学生机智、勇敢、顽强的品质和不怕困难、奋发向上、不甘落后的精神，还要求学生有自觉尊守规则、尊重对手、团结协作、维护集体荣誉的品质。体育活动对学生的德育发展可以从不同的方向产生综合的影响，使其逐步形成良好的思想品德和个性心理品质，并可以迁移到学习中去。

在教学中，我们应多留意一些细节，将德育的思想灌输到每一个学生的心灵，使学生在轻松、愉快的氛围中学习，得到锻炼、并受到教育，从而提高学生的思想道德水平。

抓住写作教学的规律 一、一次妙趣横生的作文教学

师：同学们，端午节快到了，我非常想到你们各家去过端午节，不知哪位同学愿意请我？

生：（面露喜色，大声喊）老师到我家！我愿意请您！师：大家都愿意请我，我很高兴。但这样争也不是办法。我看这样吧，谁会做菜，而且做的菜色香味俱全，我就到谁家去做客。

生：（面露难色，不知如何回答）

师：这个条件可能让大家为难了。不过，离端午节还有好几天呢，如果同学们肯学，一定能学好，能请到我的。

学生：（兴高采烈）好，一言为定！

〔两天后的作文课上〕

师：同学们学会做菜了吗？

生：（大声齐）学会了！

师：呀，这么快？跟谁学的？

学生1：我跟爸爸学的。

……师：感谢你们的一片诚心。那你们都学会做什么菜了呢？一定很好吧？

生：（不等老师叫，就纷纷起立，七嘴八舌、争先恐后地说起来。老师请了几位上讲台说给大家听。）

生：老师，让我们把做菜的过程和做的什么菜写出来，您不就知道了吗？

生：好！

师：好就快写吧。这则作文教学与传统的作文教学有什么不同？它对你有什么启示？

二、评析 传统的作文教学，大多是命题或是半命题的作文，其内容老化、枯燥、脱离生活。所以作文一般拘泥于课本，从句式到文章结构，模仿的居多，雷同的居多。在传统课堂上，写作被限制在课堂里，100%属于课堂教学。学生在课堂上的写作过程大体上可以分为两个阶段：一是思维阶段，包括审题、立意、选材构思；二是书面表达阶段，包括起草和修改。教学中，又由于一些教师思维定势，致使学生作文千人一面，毫无新意可言。长时间的传统教学中，学生一直处于被动接受的状态，以致“谈写色变”。

案例讲述的作文教学体现了课改后的新作文教学观。从写作教学的内容和方法看，新课标倡导“写作教学应贴近学生实际”，倡导学生“自主写作”，“减少对学生的束缚，鼓励自由表达和有创意的表达。提倡学生自主拟题，少写命题作文”。从写作教学的过程看，教学不在局限与课堂，而是为学生“提供有利条件和广阔空间”，在写作前体验生活，“引导学生关注现实，热爱生活，表达真情实感”。

案例中的教师抓住了写作教学的规律，选用了“学烧菜”为写作内容，素材直接来自生活。教学时，教师先以“老师要到菜烧得最好的同学家过端午节”为由，不觉中给学生布置了学烧菜的任务。这是引导在写作前先对生活实践进行体验，在体验中培养学生观察、思考、表达的能力。到了写作课上，教师先通过充满智慧的谈话引导学生说说做菜的过程，然后借口方便老师比较让学生书面写作。因为每个学生都想请老师做客，所以整堂课上，虽然教师只字未提“作文”二字，可学生们却在宽松、和谐的气氛中积极主动地完成了写作。从教学片段中，我们可以看到，学生一直处于主动学习状态，个个都充满了表达的欲望。可以说这则作文教学真正做到了“让学生易于表达，乐于表达”，“说真话、实话、心里话”。

这个案例，让我们这些语文教师明白了：写作来源于生活；写作描写生活；学生只有观察生活、体验生活、思考生活的基础上才能表现生活，只有在像生活一样的环境中才“易于表达，乐于表达”。一句话：文无定法。

课堂巧激趣，教学提质量——初中英语课堂教学案例分析

文/金丽珠

摘要：主要阐述了在农村初中英语教学中，如何创造有利于学生学习的心理状态，形成积极的学习态度，课堂教学中如何发挥英语学科的思想性和人文性，体现育人价值。通过教师有效运用各种激励方法，培养学生积极的学习心向，构建和谐师生关系，整体提高英语教学效益，努力促进学生智商和情商的发展。

关键词：主动学习；初中英语；英语教学

案例片段

思考的问题：课堂教学之中如何发挥英语学科的思想性和人文性，体现育人价值？笔者整理了日常英语教学中的一些案例片段并加以分析和思考，旨在寻找英语学科的育人价值。

片段二：学生个个热情高涨，发表自己的看法。请大家谈谈应该送什么礼物给自己的同学和朋友，庆祝生日，并相互评价，是否合理。

关于生日礼物，大多数学生都很清楚，但是应该送什么礼物，多数学生没有思考过这一问题，教师有意让学生进行思考和讨论。明白对什么人该送什么礼物。

同时，布置调查身边亲人生日的作业，都是为了通过有效的引导，对学生进行教育，教会学生尊敬他人，关心他人的教

育，把英语学科的思想性和人文性渗透在教学中，调动学生学习英语的积极性，让学生在学英语知识的同时，懂得做人的道理，并鼓励学生学以致用，真正发展学生的综合语言运用能力。

猫教学案例分析片段篇五

教育教学案例是教育工作者培养专业素养和教育实践能力的重要途径。在接触并分析教育案例的过程中，我深感到通过案例，我们能够更深刻地认识到教育问题的复杂性和多样性，同时也能从中得到启示和借鉴，提高教育教学水平。本文将从三个方面阐述我对教育教学案例所获得的心得体会：案例的分析方法、案例对教师角色的启示以及案例对我个人的影响。

首先，我认为在分析教育教学案例时，正确的方法和思维方式至关重要。通过深入细致地分析案例问题的产生原因、教师的反应以及结果的发展，可以帮助我们理解教育现象的多样性和复杂性。在案例分析的过程中，我明白了一点，即不能简单地将案例问题归咎于教师个人，而是应该从宏观的教育环境和微观的教学细节中寻找原因。同时，还需要运用系统思维的方式，将案例中的各个要素相互联系起来，形成全面而准确的分析。

其次，教育教学案例对于教师角色的启示很大。通过研究案例，我发现教师在教育过程中扮演着导师、引路人的角色，而非简单地传递知识。一个好的案例不仅需要教师对知识的掌握和了解，更需要教师对学生的关心和引导。在案例分析的过程中，我看到了一些优秀教师的案例，他们能够真正关心学生的成长，通过将案例与实际教学紧密结合，引导学生探索问题的本质，培养学生的创新思维和解决问题的能力。因此，作为一名教师，我们需要不断学习和提升自己的专业素养，不断探索和完善自己的教学方法。

最后，教育教学案例对于我个人的影响也是深远的。在分析学生在案例中的反应和问题的解决过程时，我发现了自己的不足和需要改进的地方。举个例子，有一次我教学时遇到了一个学生特别调皮，阻碍了教学的正常进行。通过分析案例，我发现自己对这名学生并没有深入了解，也没有找到合适的方法来引导他。因此，我开始主动与学生交流，了解他的需求和问题，寻找解决办法。这次案例使我认识到，作为一名教师，我们不能简单地对待学生，更需要关注他们的个体差异和需求，在教学过程中灵活应对。

总之，通过分析教育教学案例，我获得了丰富的经验和启示。正确的分析方法可以帮助我们更准确地理解和解决教育问题，合适的教师角色可以在教育中引领学生成长，案例对个人的反思和改进也是促使我们成为更好教师的重要途径。因此，我们应该在教育实践中不断积累案例，加强对案例的分析和思考，提高自身的教育教学水平，为学生的发展贡献更多。

猫教学案例分析片段篇六

妈妈的爱是一首饱含深情的小诗，选取了五个生活片段：妈妈暑天为孩子摇扇，雨天为孩子送伞，抱孩子去医院看病等。这些生活细节表现了妈妈对孩子无私的爱，也抒发了孩子对妈妈的爱，是一篇人文意义很强的文章。我将这篇课文安排在“三·八”妇女节这天进行教学，意在使学生体会妈妈平日的爱，懂得要尊重关心父母。

一曲深情的世上只有妈妈好拉开了课堂的序幕，孩子们一下子就进入了情境。随后，我问他们：“谁愿意来介绍自己的妈妈？”

“妈妈的爱是什么？”“你有过这样的经历吗？”这一问，问到了孩子们的心里，引起了情感的共鸣。孩子们也体会到原来这司空见惯的事中包含着妈妈多少的爱。紧接着，我又指导学生有感情地朗读，这时的朗读，真可谓是真情实感的

流露。学生声情并茂的朗读，配上相映的表情动作，根据自己独特的的情感体验，创造性地再现课文，并达到熟读成诵，完成了背诵积累的任务。

猫教学案例分析片段篇七

在课堂教学中，注重学生的思维发展，为‘放手’指明方向。以学生良好的学习为主体，在教学中转变教师的角色，培养学生的学习习惯，为学生设计合理的探究活动，引领学生探究思维的发展。

这是湘教版的《沉与浮》，这一节是在奇妙的水的第四节课，这节课是在我们学生已有的日常生活经验基础上来了解物体的沉浮状态，这种状态也是可以互相转变的。在课上，我们需要通过实验来验证物体的沉浮状态。通过实验让学生们感知浮力的存在，了解物体所受的浮力与什么有关。知道沉浮状态是可以改变的和控制的。这节课单从理论上来分析是比较难的。所以我们更多的需要学生来亲自动手通过实验来知道最后的答案。

其实学生并不怕跌倒，他们本来就是在跌跌撞撞中认识这个原本陌生的世界的。如果生命的生成需要成本，那么这样的跌撞就是他们该付出的成本之一。学生的学习潜能需要激发，当我们放开手会发现，虽然一路跌跌撞撞，磕磕碰碰，但是他们的步子走得越来越稳，越来越坚实。教师惟有懂得放手，孩子才能展现独立，张扬个性。

一、培养良好的学习习惯

我一直尝试在课堂上，给孩子创设更大的探究空间，但总有许多时候不如意，静下心来反思，才发现孩子并没有适应这样的方式，该怎么转变孩子的习惯呢，我觉得可以从以下三方面尝试：

1、培养孩子的质疑精神

‘学贵有疑’，科学的怀疑精神既是科学的基本精神，也是科学创新的支点。但是由于师道尊严的思想根深蒂固，教师言行都是准则、真理，学生从来不会去怀疑老师的答案。学生的科学怀疑精神找不到适宜萌发的土壤，好问的天性经常处于被压抑的状态。学生沉湎于自我否定，对自己的认知、记忆、思维以及言语、操作等活动抱着消极心理，自信心不强，总认为自己提不出几个问题来。因此在课堂教学中，教师应鼓励学生敢于生疑发问。而对学生提出的问题，不管是简单的还是复杂的，幼稚肤浅的还是超越要求的，教师都应适当地给予鼓励和肯定，创造良好的生疑发问的气氛。而不能对学生提出的问题置若罔闻，这样会打击学生的学习情绪，挫伤生疑发问的积极性，压抑学生的思维发展。

科学来不得半点虚假，只有怀疑精神是不够的，更重要的是在这种精神的鼓舞下不断开拓、创新、实践的过程。怀疑精神固然可贵，但实践更是必不可少的。当学生对某一理论或现象提出怀疑的时候，我们教师在鼓励他们的同时，还要善于引导他们，用严谨的态度和科学的方法，在不断探索和实践中去证实自己的观点。在这个求索的过程中，学生将会受益匪浅。

2、培养孩子的自信心

在小组讨论的时候，要鼓励学生大胆表达自己的观点，要相信自己的观点；在全班汇报和回答问题的时候，鼓励学生大声地把自己的答案说出来；对于学生的回答，不管正确与否，首先表扬他的勇气，对于学生错误的回答不要马上纠正他，而是要先鼓励他的想法中正确的地方。在平时课堂的每个细节中，培养孩子的自信心，让孩子敢想、敢说、敢做。

3、鼓励每个孩子自己动手探究

以往我们总是把学生分成四人小组，并按照操作员、记录员、

材料员、汇报员分工好每个人的任务，这样的分工，貌似使小组探究更高效、省时，但实际上却影响着学生科学素养的发展。我们不难看到，在一个小组中，往往有一大半的孩子在充当看客的角色，并不能真正融入到这个探究活动中去，甚至久而久之，有些连看客都不愿当了，顾自己在做着其他的事情。只有让学生自己动手，学生才会感兴趣，印象也会更深刻，所以我们要为每个孩子创造动手探究的条件。在条件允许的情况下，尽可能为每个孩子准备一份探究材料，一张记录单，让孩子自己动手探究，自己记录，之后在小组内汇报自己的发现。我觉得这一点尤为重要。

二、引领探究思维的发展

，我们坚信：教育最主要的目标是引导学生的思维。‘我们的课堂中不乏热热闹闹的探究活动，在活动的背后却是对思维发展的缺失，因此，当我们放手让学生进行探究的时候，不能放弃对学生思维的引领，做好创造性及控制力度的协调统一。

在课程刚开始，通过一些简单的事物，让学生们猜测和假设结果是什么样的，并让各小组讨论说出自己的结论。然后，通过实验来验证到底结果是否与我们的预测相同。再通过一个特殊的实验结果，引出我们怎么改变一个物体的浮沉状态，这个问题依旧采取了小组的讨论，让学生在讨论和小组协作中找到问题的关键，充分调动起学生的积极性。

最后，用一个泰坦尼克号沉船事故来给学生推出扩展，让学生通过这节课的学习型知识去尝试解决我们能够遇到的问题。

总之，教师要在课堂教学中，注重学生的思维发展，为放手‘指明方向。以学生良好的学习为主体，我们在教学中要转变教师的角色，培养学生的学习习惯，为学生设计合理的探究活动，引领学生探究思维的发展，让学生的探究之路走得更远！