

# 复式折线统计图教学反思不足(模板7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 复式折线统计图教学反思不足篇一

在此之前，学生已经学习过用单式折线统计图表示统计数据，会根据单式折线统计图进行简单的分析和判断；也曾学习过复式统计表和复式条形统计图。因为统计与我们的工作生活和社会生活密切相关，而我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中体会数学的价值。只有这样才能培养学生学习的主动性和积极性，让他们能自发的去学习。为了培养学生分析和处理较复杂的数据的能力，发展学生统计观念，我在教统计这一单元时是这样进行处理教材的：

教材提供了青岛、昆明两城市月平均降水量的数据，并分别用折线统计图进行表示。教学时，我先引导学生读图，让学生进一步体会折线统计图的特点。在获取信息回答问题的过程中，我提问：你能很快看出这两个城市哪个月的降水量最接近，哪个月的降水量相差最多吗？学生发现问题答案很难从图上看出来，激发学生学习的心理需求。由此我鼓励学生在前面学习的基础上思考怎样把两张折线统计图放在一起，得到一幅复式折线统计图，并从图上找到问题的答案：7月份两城市的月平均降水量最接近，4月份的降水量相差最多。

鼓励学生从复式折线统计图中获取信息，回答问题，体会复式折线图的特点。

(1) 表示青岛市，昆明市各月降水量的分别是哪一条折线？

(2) 看图说说这两城市月那个月降水量最接近，哪个月降水量相差最多？

(3) 青岛市月平均降水量的变化情况是从3月到8月呈现上升趋势，其中3至5月上升平缓，自5月起快速上升，9月到10月急剧下降，之后呈现平缓下降趋势一直到12月；昆明市月平均降水量的变化情况是1至4月呈现平缓下降趋势，4月开始急剧上升达到最高值，从6月到7月有所下降，8月略有上升，自8月起12月持续下降。

(4) 从总体上看，青岛、昆明两城市的月平均降水量之间最明显的差别是青岛市只有一个“峰”，而昆明市有两个“峰”。本题的目的是引导学生从整体上关注两个城市月平均降水量分布的不同。

先根据统计表中的数据完成复式折线统计图，然后说一说能从统计图中获得哪些信息，回答下面的问题。

(1) 这一周中，哪天的温差最大，哪天的温差最小？

(2) 这几天的最高气温是怎样变化的？最低气温又是怎样变化的呢？

(4) 从上面的复式折线统计图中你还可以获得什么信息？

(5) 回答上面的问题时，教师问学生，你们喜欢看统计表还是看统计图呢？为什么？

通过练习，让学生进一步体会复式折线统计图的特点，初步掌握用复式折线统计图表示数据的方法，学会对复式折线统计图所表达的信息进行简单的分析、比较和判断，并作出适当的说明。

## 复式折线统计图教学反思不足篇二

统计问题是最常见的生活问题，让学生学习有价值的数学知识是新课改的目标。如何真正让数学贴近学生生活，让数学理论联系学生生活实际，让数学与学生生活触觉、碰撞和交融，如何让学生在学习数学知识的过程中获得一定的情感教育是我这节课主要研究的内容。针对以上目标我反思如下：

### 1、注重数学与生活的联系

数学来源于生活，数学教学应从学生熟悉的生活现实出发，使生活材料数学化数学教学生活化。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。因此，我不管在课前的谈话引入还是新授时的引导学生走进观测气温这个生活情境中，以及巩固运用时所选择的三个题目，都是有目的而选取的与生活紧密联系的题，从而培养学生在生活化的情境中看懂折线统计图，会根据折线统计图上的数据去分析、预测事件的发展，并且使学生体会到折线统计图的优势和作用。让学生在现实、有趣、富挑战性的情境中学习折线统计图，使学生对数学产生亲近感，体验到数学与生活同在，有效地调动学生学数学的兴趣，促进了学生学习的主动性，加深学生对折线统计图的理解和掌握。体现“数学从生活中来，并服务与生活”的课标理念。

### 2。注重共性和学生个性的发展

在整个教学活动中，我注重学生整体的发挥，而对于每个学生独特的思考和做法，我又不急于给予评价孰优孰劣，而是留给学生自己思考、判断、比较的思维空间。如在案例中，我给学生提供自主学习探索的空间，充分相信学生，放手让学生去操作（绘制折线统计图），去探索，去讲解，最后，在各方面的反馈中，让其他学生在感悟、选择、反思、纠正中学到了知识，这样的课堂不仅使学生获得了共性的发展，还发展了学生的个性，为学生个性的张扬搭建了舞台。

### 3、注重知识和学生素养的融合

“一道数学题，除了数学知识以外，承载着更多的是情感态度价值观方面。”这句话是我国有名的特级教师吴正宪老师所说的。在教学中，我要充分利用好每一道题目，使学生的思维、思想得到不同程度的发展，从中也受到了多方面的教育。例如：当学生在折线统计图中获知我国家庭拥有计算机台数越来越多时，我紧紧抓住这个契机，让学生想一想这说明了什么，学生充分发表自己的见解，感受到人民生活水平的提高；当学生在读“心跳情况统计图”前，我又不失时机的引导学生体会“生命在于运动”这句话的含义；当学生从“奥运金牌图”上读出我国奥运健儿努力拼搏喜获佳绩时，学生的积极性可以说是整节课的最高峰，学生都充分显示出了爱国注意精神；当学生从“1999年到2003年城镇生活污水排放总量统计图”中获知我国生活污水还是比较严重时，学生们都以主人翁的态度去积极地想办法，提出各种环保建议。通过这一类活动，学生的情感态度价值观有了大大的提升，学生热爱运动、热爱祖国、热爱家乡等一系列的思想教育也渗透进去了。

总之，教师不惜花时间，给学生充裕的思考、交流的时间是为真正实现：“人人学有价值的数学”；“人人都能获得必要的数学”；“不同的人在学习上得到不同的发展”。

### 复式折线统计图教学反思不足篇三

今天和孩子们一起学习了第七单元《统计》中的第一课时《折线统计图》。折线统计图是在学生认识了条形统计图的基础上学习的，可是折线统计图与条形统计图有很大的不同，而且在日常生活中也有着不同的表示和用处。折线统计图不仅能够清楚的表示事物的多少，而且能够清楚的表示事物的变化趋势。

通过对本节课的教学我有以下几个方面的感受：

数学来源于生活，一点也不假，数学就是从生活中抽象和升华出来的。依据我们两个班的学生们的实际情况我设计了这样的引入：因为孩子们已经四年级了，而且对于条形统计图有了很好的了解，所以在引入的时候，我利用我们本学期的期中考试的四年级6个班的数学成绩的平均分做成条形统计图让学生来进行分析。然后在班级的总分给出来，是个很大的数字，然后让学生自己试着用条形统计图来表示，并且让学生来解决一些问题，发现在绘制的时候很麻烦的，问题中你发现他们有什么样的变化情况一题时，有很多孩子不能回答上来。这时告诉孩子们我们很有解决的办法想不想学习，给学生一个思路，让学生小组合作来进行探讨，激发了学生进一步探讨折线统计图的欲望。

让学生观察折线统计图，并且让学生来观察折线统计图，并从图中得到信息，提出问题、解决问题，在这一环节上培养了学生解决问题的能力。最后又让学生自己举例来说一说你见过的生活中的折线统计图的例子。让学生进一步理解折线统计图，感受数学与生活的紧密联系。

到目前为止，学生已经认识了两种统计图，那么在做题的时候，我们应该选择哪一种，哪一种统计图又会更好一些呢？所以在练习中设计了一题，让学生选择你喜欢的统计图来完成，这时学生的选择各不相同，然后我让两种做法的孩子都一一进行了汇报，最后让学生总结看哪一种更好。通过亲身经历发现所有的数据都可以绘成折线统计图和条形统计图，但是折线统计图比条形统计图更有优势，这样使学生对折线统计图有了更好的认识。

1、在教学的过程中没有面向全体，有个别反应快的孩子喊出答案的时候，就一带而过了，使得在练习的时候有的孩子人家问变化趋势是怎么样的？他不懂就把所有的数字的都加起来写里面。

总之，教育就是一门遗憾的艺术，相信本节课的不足之处会

提醒我，在今后的教学工作中我一定会扬长避短，不断学习、反思，提高自身的专业水平和业务能力，做一名学生快乐学习的数学教师。

## 复式折线统计图教学反思不足篇四

首先利用人们对疫情的高关注度，由当前疫情热点导入，由疫情数据的条形统计图，引入本课单式折线统计图，能吸引学生注意力，对提高学生的学习兴趣有很大帮助。

然后通过大量的疫情相关应用题，让学生在注意力集中、充满学习兴趣的前提下听讲、做练习，提升了学习效果，在数学课中增强学生数学应用意识、生命健康意识。

最后结合课件实例和课堂总结，让学生体会到数学在生活中的广泛应用，懂得学习数学，服务生活的道理。

讲过本节后，我感受到了网络课程与传统课程巨大差异。网络课程突破了空间、时间的许多限制，有自身不可替代的优点。但也有备课费时费神，和学生互动、检查方面的不便，以及对视力影响等不利条件等。

如今后还有网络教学需要，我会尽量课前多思考、多准备，尽量优化教学环节，结合生活特点设计应用题，同时增强语音亲和力，尽量吸引学生听课兴趣，提高网络教学效果。同时在教学活动中多培养学生的数学感悟能力，多渗透生命健康意识及无私奉献意识。

## 复式折线统计图教学反思不足篇五

《折线统计图的画法》是在学生学习了折线统计图的认识以后的一个学习内容，学生在本课时内将初步了解画单式折线统计图的一般步骤，体会所画的坐标点及折线应该具备正确性、合理性、简明性、美观性。基于新课标中提出的“人人

学有价值的数学；不同的人在数学上得到不同的发展”的基本理念设计教学，本课主要用“活动—参与”法、“讨论—交流”法作为主要方法贯穿整个课堂教学之中，并以多媒体作为辅助教学手段，让学生充分交流，在自主探索和合作学习中掌握绘制单式折线统计图的方法和步骤，这样就有效地突破了难点，为学生今后进一步学习统计知识打下坚实的基础。

紧密联系学生的生活实际，充分挖掘教材，以上海气温变化为主线，引导学生探索画折线统计图的一般步骤，并总结怎样的折线统计图是合理的、美观的。这样的教学设计不仅符合学生的认知规律，而且使学生充分感受数学来源于生活，又服务于生活。大大调动了学生学习的积极性。

在展开教学的过程中，积极鼓励学生独立思考，在学生独立思考的基础上，进行尝试，然后进行全班交流学习，我给学生留了学习的时间和空间，给学生创设了一个宽松、民主、和谐的氛围，学生积极的参与研究与学习，我也以学生的身份和学生一起去探究、交流，在学生有疑问的时候，帮助学生排除障碍，合作学习体现的比较充分。在放手让学生独立思考的基础上，进行全班交流反馈，让学生在生生互动、师生互动的过程中，了解画单式折线统计图的一般步骤，初步学会对折线统计图的范围与结构进行把握。

在教学中，不拘泥于教材，创设了让学生自主绘制2月平均气温变化情况这一环节，由于这个内容有一定的难度，教材上的设计给出了波浪线和最下限的刻度。但为了让学生更深刻的感受到如何的折线统计图才是合理的、美观的，因此在课上我大胆放手让学生自主尝试，通过对出现的不同画法的比较、优化，让学生深刻感受到纵轴刻度如何选择才是合理的，理解当数据较接近时，确定最大刻度和最小刻度的方法，学会了对折线统计图的范围与结构进行把握。

波浪线、选择哪些数据进行统计等环节的设计，使学生的思

维明晰化、条理化。

在教学中，通过自主探究，有效促进对数学本身的感受、领悟和欣赏，从而促进学生的整体性发展。但如何让学生感受到数据应用的广泛性、体会学习统计知识的重要性和必要性、了解excel软件在绘图中的作用和优越性还值得进一步的探讨。

## 复式折线统计图教学反思不足篇六

我在教学中先由学生已有的统计知识入手，回顾了学生以前学过统计知识，各种统计方法的特点，再出示信息窗内容，让学生通过观察进行纵向比较，然后让学生进行横向比较，发现比较的不方便，在此基础上引出复式折线统计图，并从中得出复式折线统计图的另一特点：便于比较。

本节课的教学重点之一就是让学生学会分析统计图的发展趋势，从中得到一些有价值的信息。为了让更多的学生参与到活动中，我采取了小组讨论、同位交流、自己的静思等多种教学形式，但在汇报交流时，形式仍然非常单一，一个学生在前面汇报，其他学生只能做忠实的听众。但是班里学生很多，不可能让每位同学都上前表达自己的想法，所以怎样处理这种矛盾，是今后教学中应思考的问题。例如今天这节课中，教师就可以适当的转换角色，让学生成为小老师，生生互动，师生互动，让课堂成为充满生机和活力的地方。

学生对于通过观察获得信息掌握得不错，只是在练习中发现学生在制作复式折线统计图时出现了以下问题：1、不认真看图例，全部画成了实线。2、数据没标。3、在找点时没发现没弄清单位长度的多少，在找点时发生了错误。4忘记写统计日期。所以在教学中，我一方面注意突出复式折线统计图的特点，引导学生进行思考；另一方面还启发学生根据自身的生活经验，结合有关的复式折线统计图，谈体会、说感受、提建议。



## 复式折线统计图教学反思不足篇七

统计教学是数学课程中重要的内容之一，这是因为统计与人们的日常生活和社会密切相关。《折线统计图》是北师大教材四年级第一学期统计单元的内容，这节课是在学生已经认识统计表和条形统计图，对基本的统计过程和描述数据的方法有一定体验的基础上对统计的进一步学习，通过学习学生能初步了解折线统计图的特点，会画折线统计图，并从折线统计图上获得信息，获得分析数据和进行合理推测的初步经验。那么，如何引导孩子学会画折线统计图，掌握折线和条形统计图的异同，并根据实际情况恰当地选择合适的统计图呢？围绕这些问题，我在教学中凸显以下几点：

### 有效落实学习目标

在数学教学中，迁移是教师经常使用的教学方法。在这节课中，我十分关注学生的已有知识经验基础，将新旧知识进行联系和迁移。比如，在导入阶段，把前面学过的条形统计图和要学习的折线统计图进行比较，分析它们的异同点，通过比较学生认识了折线统计图，知道了各部分名称，明确了折线统计图的特点，在此基础上，让学生再一次把折线统计图和条形统计图进行对比，学生从中体会到了折线统计图的优势，不仅能清楚地反映数据的多少，而且能更好地看出数据的增减变化。通过这一手段的运用，学习目标得到了有效的落实。

### 促进学生持续发展

学生认识事物的过程是由表及里的，思维也是由浅如深。本课的教学重点是认识、了解折线统计图，能根据提供的数据进行分析和比较。教学难点是能根据分析的需要，正确选择折线统计图和条形统计图。我充分利用多媒体的效能，将书本静态的知识转化为动态的内容，为学生理解折线统计图的本质起到了事半功倍的作用。比如，在看线段升降的几种不

同情况变化看出统计图的变化情况，借助多媒体的辅助功能，将升降中的5种不同情况突现出来，使学生能够比较清晰地了解“折线越陡，变化越大”，突出了教学难点，化解了教学重点，渗透了数形结合的思想。

### 三、注重数学与生活的联系，有机渗透思想教育

为了让学生了解统计的意义和作业，必须让学生运用真实的材料，从具体情境中解决实际问题。我从学生感兴趣的奥运引入，再用孩子们熟悉的身高以及体温最后分析学习成绩的折线统计图，整节课采用与孩子生活息息相关的真实材料，让孩子们经历统计活动，体会数学的价值，并从中有机的渗透思想教育。

数学教学应该从学习者的生活经验和已有的知识背景出发，提供学生充分进行数学活动和交流的机会，让他们在自主探索的过程中真正理解和掌握数学知识、思想和方法，同时获得广泛的数学经验。当然，课堂是动态的，教师事先预设并不能完全反映课堂的变化。因此，在以后的教学中，我要不断提高课堂掌控和应变能力，使自己的课堂教学更上一层楼。