

2023年幼儿园大班语言有趣的汉字教案

幼儿大班语言教案有趣的汉字(汇总5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇一

我们班的小朋友在中班下学期对汉字已经有了兴趣，经常把在家写的字拿来给老师看，以次为骄傲。进入大班后，一天一个孩子提出一个问题：“汉字是怎么来的？”我接住这个球后，就把这个抛给全班孩子。这一下有个别孩子回家询问，于是就有了答案：“象形字”、“甲骨文”。那么到底什么是象形字？我把知识及时给了孩子，还拿出两个象形字让孩子观察。在收集材料中，孩子兴趣不断蔓延，并产生了这个主题活动。

1、在看看讲讲中，鼓励儿童大胆地用语言发表自己的见解和看法，从中感受人的聪明。

2、激发儿童对汉字的兴趣。

准备：汉字（现代、象形字）若干

一、导入语，激发儿童说的兴趣

师：最近，我们小朋友对字宝宝特别感兴趣，收集了许多字宝宝，张老师把你们的字宝宝集合在一起，让大家看得更清楚。

二、说说我们的字宝宝

师：1谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝？

（在儿童说的过程中，老师随机引导，鼓励儿童发表不同的见解。）

2师：你们有什么看不懂的字宝宝吗？

三、设疑

你们有没有发现这些字宝宝有个秘密？

（鼓励儿童仔细观察，并积极参与讨论）

四、延伸活动

根据儿童的热点继续对文字进行探究。

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇二

- 1、了解汉字的趣味性。
- 2、激发幼儿认字的积极性。

木偶、各类桌面操作材料

(二) 引导发现

1、（出示儿歌）教师扮演小狗念儿歌并故意念错幼儿平时易念错的字。

(1) “小狗念的对吗?哪个字念错了?”

(2) 请幼儿把正确的儿歌念出来。

(3) 为什么小狗会把“虾”读成“虫”？

2、请小朋友仔细看“虾”字，发现了什么？

3、为什么觉得这个字很有趣？

4、汉字中还有这种分开来是两个字，合起来又变成另一个字的字吗？(教师把幼儿说的字当场书写出来。)

(三)探索操作

1、设置活动角，让幼儿去找一找，圈一圈，写一写，配一配左右结构的汉字。

2、幼儿进行语言区角的探索，老师观察引导。

(四)分享交流

你们找出了哪些有趣的字？请幼儿写在黑板上。

活动结束

看看他们找出的字，读一读。

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇三

汉字的演变

1，了解汉字的起源，知道汉字是从象形字慢慢演变过来的。

2，激发学习汉字的兴趣。

1，电脑动画《汉字变身》

2，汉字：日、月、天、星、山、石、田、土

3，汉字和象形字配对若干

1, 汉字的起源（认识天、山等字）

这是什么字？你们知道它们是怎么来得吗？

小结：我们的汉字是从象形字变过来的。那么你们知道它们是怎么变得吗？

2, 汉字的演变（欣赏电脑动画《汉字变身》）

（1）你看到了哪个汉字宝宝变身？

（2）它是怎么变的？

小结：古时候字没有发明的时候，古人就把要讲的事画下来，我们现代的人把这些象图画一样的文字叫象形字。可是画画很麻烦，也很占地方，我们的祖先很聪明，他们就把这些象形字慢慢地简化了，就变成了我们现在用得汉字。世界上有一些国家，比如日本、朝鲜人用的文字就是根据我们的汉字创造的。我们中国人很了不起吧！

3, 猜一猜：出示象形字，猜一猜是什么汉字（鼓励孩子猜的时候说出理由）

4, 配对游戏：找朋友。

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇四

汉字的演变

1, 了解汉字的起源，知道汉字是从象形字慢慢演变过来的。

2, 激发学习汉字的兴趣。

1, 电脑动画《汉字变身》

2, 汉字：日、月、天、星、山、石、田、土

3, 汉字和象形字配对若干

1, 汉字的起源（认识天、山等字）

这是什么字？你们知道它们是怎么来得吗？

小结：我们的汉字是从象形字变过来的。那么你们知道它们是怎么变得吗？

2, 汉字的演变（欣赏电脑动画《汉字变身》）

（1）你看到了哪个汉字宝宝变身？

（2）它是怎么变的？

小结：古时候字没有发明的时候，古人就把要讲的事画下来，我们现代的人把这些象图画一样的文字叫象形字。可是画画很麻烦，也很占地方，我们的祖先很聪明，他们就把这些象形字慢慢地简化了，就变成了我们现在用得汉字。世界上有一些国家，比如日本、朝鲜人用的文字就是根据我们的汉字创造的。我们中国人很了不起吧！

3, 猜一猜：出示象形字，猜一猜是什么汉字（鼓励孩子猜的时候说出理由）

4, 配对游戏：找朋友。

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇五

1, 通过欣赏中国古代象形文字造型的美感, 了解汉字的起源, 演化过程及特点; 通过感受汉字文化, 体验中国文化的继承和发展运用.

2学习中国画水墨技法的运用,引导学生在情感体验中仔细观察,大胆想象和创造.

调动学生学习的主动性,体验用水墨画表现有趣的汉字.

根据汉字”象形”的特点,展开想象.

毛笔,墨,颜料,宣纸,等.

使用课件演示汉字的演变过程,用优美的音乐,画面及语言引导学生走进汉字的历史,了解汉字的演化过程.

展示吴冠中的作品画里阴晴,请同学们谈感受,引导学生揭示汉字“书画同源”的特点。

教师示范：首先，出示教师作品，请同学们说说，像这样的画是怎么创作出来的。学生回答后，教师按构思，书写，添画三个步骤现场示范。

学生反馈：展示几幅学生作品，学生欣赏后谈谈自己的构思，简单说说想画什么，怎么画。

教师提出作品要求，请学生选择自己喜欢的汉字，创作一幅新颖有趣的汉字画，看谁最有创意，与众不同。

学生作业时教师巡视指导，一定要让学生放开手脚大胆创作，在一种游戏的情景中快乐创作，把丰富的色彩带入中国水墨画中。至此，学生通过亲身实践，加深了对中国汉字的理解，感受体验了中国水墨汉字的独特韵味。

展示学生作品，启发学生自评，教师进行鼓励性评价。

教师出示西班牙大师米罗的抽象画，将学生作品与大师作品比较。在表扬学生的同时，还要告诉他们中国文化的博大精深，汉字艺术源远流长。