

最新五年级数学教案新人教版免费 五年级数学教案(优秀7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

五年级数学教案新人教版免费篇一

- 1、进一步熟练长方体、正方体表面积的计算方法。
- 2、通过解决粉刷墙壁的活动，提高学生对知识的综合运用能力和解决问题的灵活性。

通过解决粉刷墙壁的活动，提高学生对知识的综合运用能力和解决问题的灵活性。

结合生活实际，利用所学知识，灵活选择信息，解决实际问题。

今天，就让我们一起利用我们所学知识来解决粉刷墙壁的生活问题。（板书课题：粉刷墙壁）

- 2、提供信息，明确问题：

（1）出示信息。

课前经过实际测量和调查，同学们搜集了以下信息：

五年级一班的教室长8米，宽6米，高3米（每间教室门窗的面积大约19.3 2）我校有20间这样的教室。

品

种 规

格 价

格 粉刷

面积使用

年限人工

费用

仿瓷

涂料 20l/桶30元/桶0.5l/25年1元/2

多乐士乳胶漆易洗□10l/桶300元/桶0.2l/212年4元/2

普通□20l/桶400元/桶0.2l/212年4元/2

(2) 明确信息的含义：请同学们，仔细观察这些信息，有不明白的地方吗？

(3) 明确任务：选择哪种涂料呢？粉刷20间这样的教室至少准备多少钱？请同学们根据这些信息，在小组内一起讨论一下，把你们的想法说给同学听一听。

3、小组合作，解决问题。

学生小组讨论交流，解决一共需要花多少钱，从哪几个方面思考。注意了解学生的交流情况。

4、班级交流：要算一共需要多少钱？也就是算哪几个方面的

费用？你们是怎样想的？引导学生，明确也就是算人工费和涂料费，但都应该先算出粉刷墙壁的面，再算出人工费和涂料费，后计算一共需要花多少钱。

6、交流汇报，比较：

学生根据自己选择的涂料，把计算的过程展示给大家。

根据计算结果，引导学生说出自己的想法。

教师小结：奥，同学们从不同的角度思考，制定了自己认为合理的方案！

经过我们粉刷墙壁的活动，你有什么感受？什么收获？

说来听听吧？

我相信大家，在生活的大舞台上，会有更多精彩的表现！

五年级数学教案新人教版免费篇二

1. 通过观察实物、动手操作等活动，使学生认识长方体的特征，形成长方体的概念。
2. 通过建立图形的表象的过程，发展学生的空间观念。
3. 通过动手操作，小组合作学习，培养学生的立体思维，使学生在合作交流中体验到学习数学的乐趣，体验到生活中处处有数学。

长方体模型课件

一、情境创设新课引入

2. 生活中，你还见过哪些物体的形状是长方体？

3. 揭题：这节课进一步认识长方体。（板书课题）

二、引导探究小组合作

1. 认识长方体各部分的名称。

(1) 游戏：你们会玩摸长方体的游戏吗？

a 你怎么确定摸到的一定是呢？还有什么方法？（他是用“面”、“棱”、“顶点”描述这个长方体的。）

b 小组内互相说一说：什么是长方体的面、棱、顶点？（我想什么是长方体的“面、棱、顶点”你们可能有所了解，在资料袋中也有提示说明。）

c 全班反馈

d 教师小结：刚才同学们用自己的语言描述了长方体的面、棱、顶点。

2. 探究长方体面、棱、顶点的特征

a 它们之间有联系吗？各有什么特征？

b 分小组活动。（下面小组分工合作，利用学具，通过摸一摸，数一数，量一量，剪一剪，比一比，看看有什么精彩的发现？将发现写在记录表上。）

c 全体发馈，同学提问。（根据小组的发现，谁能向他们提出问题？）

d 你们还有问题吗？

e 教师提问：正方体与长方体有关系吗？为什么说是特殊的长

方体？（预设：认识长方体长、宽、高特征；正方体与长方体的关系）

f教师小结：刚才同学们用自己的方法研究了长方体的特征，你可以画出一个长方体吗？

3. 教学如何画长方体。（如果这样放最多可以看见他的几个面？还有哪几个面看不见？）（在画图时，除了画前、后两个面是长方形，其它的面看上去成了平行四边形，实际上它还是长方形）

三、运用新知体验价值

1. 如果现在只看到长方体的长、宽、高，你还能画出一个长方体吗？（闭上眼睛，画长方体。）

2. 说出长方体各个面的面积。说出长方体各个面的面积。

3. 猜一猜：根据长、宽、高长度，它可能是生活中的什么物体？

4. 做一个如图的长方体宝宝床的床架，至少需要多少分米长的木条？

5. 你准备选择下面哪一种尺寸的床板？（单位：分米）

32×920×10

四、全课总结拓展创新

1. 想一想：为何北大校区众多建筑设施的外观造型都是长方体呢？

2. 实验活动：用准备的材料做一个长方体（再次体验长方体的

特征)。

五年级数学教案新人教版免费篇三

教学内容：《义务教育课程标准实验教科书数学五年级上册》第92～94页。

教学目标：

1. 使学生结合生活实际认识组合图形，会把组合图形分解成学过的平面图形并计算出面积。
2. 综合运用平面图形面积计算的知识，进一步发展学生的空间观念。
3. 培养学生的认真观察、独立思考的能力。

教具准备：课件、图片等。

教学过程：

一、展示汇报建立概念

师：大家搜集了许多有关生活中的组合图形的图片，谁来给大家展示并汇报一下。（指名回答）

生1：这枝铅笔的面是由一个长方形和一个三角形组成的。

生2：这条小鱼的面是由两个三角形组成的。

……

师：同桌的同学互相看一看，说一说，你们搜集的组合图形分别是由哪些图形组成的？

(设计意图：根据学生已有的知识经验和生活经验，让学生在课前进行搜集生活中的组合图形的图片，学生热情高涨、兴趣盎然。通过学生查、拼、摆、画、剪、找等活动，使学生在头脑中对组合图形产生感性认识。)

师：老师也搜集了一些生活中物品的图片，(课件出示：房子、队旗、风筝、空心方砖、指示牌、火箭模型)这些物品的表面，都有哪些图形?谁来选一个说说。

生1：小房子的表面是由一个三角形和一个正方形组成的。

生2：风筝的面是由四个小三角形组成的。

生3：火箭模型的面是由一个梯形、一个长方形和一个三角形组成的。……

师：这几个都是组合图形，通过大家的介绍，你觉得什么样的图形是组合图形?

生1：由两个或两个以上的图形组成的是组合图形。

生2：有几个平面图形组成的图形是组合图形。

……

师小结：组合图形是由几个简单的图形组合而成的。

说一说，生活中有哪些地方的表面有组合图形?(学生自由回答)

师：同学们认识组合图形了，那么大家还想了解有关组合图形的哪些知识?

生1：我想了解组合图形的周长。

生2：我想知道组合图形的面积怎样计算。

……

这节课我们重点学习组合图形的面积。（设计意图：唤起学生学习数学的好奇心和积极的探究态度，鼓励学生自己提出问题，使学生认知活动中的智力因素和非智力因素都处于状态，形成强烈的求知欲。）

二、自主探索计算方法

（课件出示）下图表示的是一间房子侧面墙的形状。

认真观察这个组合图形，怎样计算出面积呢？

大家在图上先分一分，再算一算。

然后，在小组里互相说说自己的想法。

（学生活动，教师进行巡视指导）

指名汇报：

生：把组合图形分成一个三角形和一个正方形。（教师用课件演示：三角形和正方形分别闪动。）先分别算出三角形和正方形的面积，再相加。

教师边听边列式板演： $5 \times 5 + 5 \times 2 \div 2$

$= 25 + 5$

$= 30$ （平方米）

师：还有不同的算法吗？

生：把这个组合图形分成两个完全一样的梯形。(教师用课件演示：两个完全一样的梯形闪动)先算出一个梯形的面积，再乘2就可以了。

学生说算式教师进行板演： $(5+5+2) \times (5 \div 2) \div 2 \times 2$

$$=12 \times 2.5 \div 2 \times 2$$

$$=30 \text{ (平方米)}$$

师：你认为那种方法比较简便呢？

学生说自己的想法。

师：在计算组合图形的面积时有多种算法，同学们要认真观察、多动脑筋，选择自己喜欢而又简便的方法进行计算。

(设计意图：在学生解决组合图形的面积时，重视把学生的思维过程充分暴露出来，让学生认真观察、独立思考、培养了能力。这时，为每个学生提供参与数学活动的空间和时间，鼓励学生用不同的方法进行计算，开拓思维，并引导学生寻找最简方法，实现方法的化。通过学生的试做、交流、讨论，使学生进一步理解和掌握组合图形面积的计算方法，进一步发展学生的空间观念。)

师：通过学习，你认为怎样计算组合图形的面积？

学生回答。

师小结：在计算面积时，先把组合图形分解成已经学过的图形，然后分别求出它们的面积再相加。

在计算面积时，还要注意些什么？(学生根据自己的想法回答)

三、反馈练习及时巩固

1. (课件出示：队旗)要做一面这样的队旗，需要多少布呢？认真观察图，选择有用的数据，你想怎样计算？把你的算法在小组里交流。

指名汇报。对于不同的算法，师生共同分析，提升比较简便的方法，加以指导。

2. (课件出示：空心方砖)它的实际占地面积是多少？自己独立思考并计算，说说自己的想法。

3. (课件出示：火箭模型的平面图)选择有用的数据，独立完成，师生共同订正。

4. 同学们刚才计算的是老师搜集的组合图形的面积，你们想不想算一算自己搜集的组合图形的面积呢？选择一个简单的图形，量出有用的数据，算一算组合图形在纸上的面积。先指名汇报，再互相检查算得对不对。

5. 出示题目：(单位：厘米)计算下面图形的面积。你有不同的算法吗？

(设计意图：这组习题形式多样、难易适度，既巩固了本课所学的知识，又培养了学生的学习能力。体现了数学来源于生活，有应用于生活的教育理念。)

四、课后小结：这节课你学会了什么？有什么收获？

五年级数学教案新人教版免费篇四

：教材第24—25页例1、例2及“做一做”。

练习七的第1—4题。

1. 初步学会列方程解比较容易的两步应用题。
2. 知道列方程解应用题的关键是找应用题中相等的数量关系。

1. 使学生能用方程的方法解较简单的两步计算应用题。
2. 引导学生能根据解题过程总结列方程解应用题的一般步骤。
3. 能独立用列方程的方法解答此类应用题。

1. 培养学生用不同的方法解决问题的思维方式。
2. 渗透在多种方法中选择最简单的方法解决问题。

：列方程解应用题的方法步骤。

：根据题意分析数量间的相等关系。

1. 口头解下列方程（卡片出示）

$$x-35=40 \quad x-5 \times 7=40$$

$$15x-35=40 \quad 20-4x=10$$

2. 出示复习题

(1) 读题，理解题意。

(2) 引导学生用学过的方法解答

(3) 要求用两种方法解答。

(4) 集体订正：解法一： $35+40=75$ （千克）

解法二：设原来有 x 千克饺子粉。

$$x-35=40$$

$$x=40+35$$

$$x=75$$

答：原来有75千克饺子粉。

1. 教学例1

(1) 读题理解题意。

(2) 提问：通过读题你都知道了什么？

(3) 引导学生知道：已知条件和所求问题；题中涉及到“原有饺子粉、卖出饺子粉和剩下饺子粉；原有饺子粉重量去掉卖出的饺子粉重量等于剩下的饺子粉重量。根据理解题意的过程教师板书：

原有的重量-卖出的重量=剩下的重量

(4) 教师启发：等号左边表示什么？等号右边表示什么？

(引导学生回答：等号左边表示剩下的重量，等号右边也表示剩下的重量，所以相等。)

(5) 卖出的饺子粉重量直接给了吗？应该怎样表示？（引导学生回答：卖出的饺子粉重量没有直接给，应该用每袋的重量乘以卖出的袋数）把上面的等式改为：

原有的重量-每袋的重量×卖出的袋数=剩下的重量

(6) 启发学生把已知条件在关系式下面注出来。然后引导学生说出要求的问题用x表示即设未知数，教师说明怎样设未知数。

(7) 引导学生根据等量关系式列出方程。

(8) 让学生分组解答，集体订正时板书如下：

解：设原来有 x 千克饺子粉。

$$x-5\times 7=40$$

$$x-35=40$$

$$x=40+35$$

$$x=75$$

答：原来有75千克饺子粉。

(9) 引导学生自己看118页例2上面一段话，提出问题：你能用书上讲的检验方法检验例题1吗？引导学生自己检验。之后请几位学生汇报结果。都认为正确了再板书答语。

小结：列方程解应用题的关键是什么？（关键是找出应用题中相等的数量关系）

2. 教学例2

小青买2节五号电池，付出6元，找回0.4元，每节五号电池的价钱是多少元？

(1) 读题，理解题意。结合生活实际帮助学生理解“付出”、“找回”等词的含义。

(2) 提问：要解答这道题关键是什么？（找出题中相等的数量关系）

(3) 组织学生分组讨论。

(4) 学生自己解答，教师巡视，个别指导。

(5) 汇报解答过程。汇报中引导学生讲解题思路，注意照顾中差生。

(6) 教师总结订正。如果发现有列 $2x=6-0.4$ 和 $2x+0.4=6$ 两种

方程的，教师要引导学生比较那种方法简单，并强调用较简单的方法解答。

3. 学生自己学26页上面一段话，回顾上边的解题过程，总结列方程解应用题的一般步骤，总结后投影出示：

(1) 弄清题意，找出未知数，并用 x 表示；

(2) 找出应用题中数量间的相等关系；

(3) 解方程；

(4) 检验，写出答案。

4. 完成26页的“做一做”

(1) 学生独立解答

(2) 集体订正，强化解题思路。

1. 口答：列方程解应用题的关键是什么？

2. 完成练习七第1题，在书上填写，集体订正。

3. 按列方程解应用题的方法步骤学生独立做练习七4题，集体

订正结果。

：引导学生总结本节课学习了什么知识。

练习七第2题、3题。

列方程解应用题

解：设原有 x 千克饺子粉。

$$x - 5 \times 7 = 40$$

$$x - 35 = 40$$

$$x = 40 + 35$$

$$x = 75$$

答：原来有75千克饺子粉。

例2 小青买2节五号电池，付出6元，找回0.4元，每节五号电池的价钱是多少元？

解：设每节五号电池的价钱是 x 元。

$$8 - 5 - 4x = 0 - 1$$

$$4x = 8 - 5 - 0 - 1$$

$$4x = 8 - 4$$

$$x = 2 - 1$$

答：第节五号电池的价钱是2. 1元。

说课稿：

本节课选自九年义务教育五年制小学数学第八册第一单元列方程解应用题。

1. 初步学会列方程解比较容易的两步应用题。
2. 知道列方程解应用题的关键是找应用题中相等的数量关系。

1. 使学生能用方程的方法解较简单的. 两步计算应用题。
2. 引导学生能根据解题过程总结列方程解应用题的一般步骤。
3. 能独立用列方程的方法解答此类应用题。

1. 培养学生用不同的方法解决问题的思维方式。
2. 渗透在多种方法中选择最简单的方法解决问题。

列方程解应用题的方法步骤。

：根据题意分析数量间的相等关系。

要本节课中，我安排了这样几个教学环节，首先通过复习准备呈现解应用题的两种基本方法——用算术法解和用方程解，并通过学生的讨论分析让学生理解这两种解法的根本区别点，是从问题出发思考问题还是从等量关系出发思考问题，第二个环节就要求学生运用这两种方法分析同一道题，让学生理解用等量关系分析这类应用题要简单、容易得多，从中切实理解用方程解应用题的优越性，提高学生学习列方程解应用题的自觉性和积极性。第三个环节就紧紧抓住等量关系这个关键问题，引导学生分析解答应用题，从中掌握用方程解答应用题的一般步骤。第四个环节是通过例2的教学让学生直接运用这个解题步骤用方程解答应用题，放手给学生一个实践机会，形成在层次、有坡度、符合学生认知特点、符合知识

发展逻辑顺序的合理的课堂教学结构。

五年级数学教案新人教版免费篇五

：教材第1--3页的内容及练一练。教学目标：

1. 在实际操作活动中，经历了解容量概念和认识测量工具、以及认识“升”和“毫升”的过程。
2. 了解容量的含义，认识“升”和“毫升”，了解升和毫升怎样用字母表示；会读量杯和量筒中液体的多少。
3. 积极参与“玩水”实验活动，获得愉快的学习体验和数学活动经验。重点、难点

：使学生感知“升”和“毫升”这两个容量单位的大小，会读量杯和量筒上的刻度。

理解容量的含义。

课件，水盆、杯子。

一、揭题示标。

1、设疑导入

师手拿两个杯子，提出问题：如果两个杯子都装满了水，哪个杯子装的水多呢？这里面隐藏着有趣的数学知识，谁来猜一猜是什么？（让生自由猜）

2、板书课题。

师：今天我们就一起来学习“认识升和毫升”（板书课题）

3、出示目标

我们这节课要达到的目标是：（学生齐读）

- 1、知道“容量”的概念，认识容量单位“升”和“毫升”。
- 2、了解升和毫升怎样用字母表示；我会读量杯和量筒中液体的多少。

师：接下来就让我们带着目标根据自学指导的.要求认真自学，相信每位同学都会有所收获。

二、学习指导。

认真看课本第1-2页的内容，然后动手试一试，比一比，思考：

- 1、哪个杯子装的水多？你是怎样比较的？
- 2、你认为什么是容量？容量的单位有哪些？
- 3、升和毫升用字母怎样表示？

师：自学时，可以边看边动手做一做，重点的地方用笔画下来。

（自学时间5分钟，看书-思考-动手-交流-汇报）

三、自研共探

1、看一看（自学探究）

生认真看书自学，师巡视，督促人人认真地看书，也可参与学生的活动中。

2、议一议（对子交流，疑难问题小组讨论，整合答案）

针对自学探究中的问题先对子交流，还不能解决的问题可以

小组讨论。

教师在学生合作交流时巡视，观察小组交流情况，对合作不太好的小组给以帮助和提醒，促使每个组及组员都能积极参与到合作交流活动中。

3. 动手演示说一说（汇报展示）

师：同学们学的怎么样呢？下面，就让我们一起来检测一下大家的自学成果。以小组为单位由老师指定题目进行汇报，没有得到展示机会的小组可以在期间举手示意要求汇报，但只展示不同方式或质疑补充。各组展示后，可以自评，他评或老师评价。对疑难地方及时点评讲解。

4. 小结归纳

生说，师生共同总结：容器中所能装液体的多少，就是容器的容量。

常用的容量单位：升和毫升

四、学情展示。

1、课本第3页试一试。

2、练一练中的1题。

3、练一练中的第2题。

要求：

1、独立完成、对子交流。

学法指导：先自己独立完成题目，然后举手示意对子，待对子完成后小声讨论

2、组内讨论、整合答案。

学法指导：待组内成员全部完成后交流各自答案和理由，最终形成统一答案。

3、分工合作、板演展示。

学法指导：每两组展示一题，预展速度快的组先展示，另外一组只展示不同之处，或质疑补充评价。由组长分工：展示题1可板演口答，展示题2可以边演示边说明理由，展示题3可以口答。展示形式可以多样化。（预展时间：2分钟）

4、汇报讲解、补充评价。

学法指导：由一个小组做讲解展示，讲解时可以组内补充，也可其它组补充或质疑。展示后，其它组或教师给予评价。

5、操作指导：教师要在预展时巡视各小组，指导并帮助小组快速分工，让每一个学生都参与其中，做到人人有事做。

五、归纳总结

同学们，经过这节课的学习我们学到了哪些知识呢？你还存在什么疑惑？

教师可从以下几方面引导学生说一说：1、知识点（表格、知识树等）2、方法3、易混易错点4、疑惑5、学情。

六、巩固提升

1、在（ ）内填入升或毫升。

（1）一瓶大瓶可乐的容量是2（ ）

（2）一瓶牛奶的容量是250（ ）

(3) 一瓶眼药水的容量是5 ()

(4) 一桶饮用水的容量是15 ()

(5) 一瓶洗发水的容量是200 ()

2、课本练一练第3题。

3、拓展：课本第3页练一练的第4题。

五年级数学教案新人教版免费篇六

1、用分数的有关知识，熟练地解决求一个数是另一个数的几分之几的实际问题，

2、能沟通知识之间的相互联系，提高解决问题的能力。

1、第52页第10题

先做第一题：五一班一共有学生40人，其中女生有21人。女生占全班人数的几分之几？

(1) 先让学生联系分数的意义口头分析：把全班人数看作单位“1”，平均分成40份，女生人数占了其中的21份，所以女生人数占全班人数的 $\frac{21}{40}$ 。

(2) 再让学生根据分数与除法的关系列出算式，并写出得数。

(3) 独立做下面两题

(4) 交流

2、做第11题

(1) 学生先独立练习

(2) 引导比较a三道题目计算方法有什么相同？

b算式中选择的. 除数有什么不同？

c从中还能想到些什么？

(3) 沟通求一个数是另一个数的几分之几与求一个数是另一个数的几倍的联系。

3、做第12题练习后加强对比

(1) 计算方法有什么相同的地方？

(2) 算式中选择的被除数为什么不同？除数为什么相同？

(3) 商的表示方法有什么不同？

4、做第13题练习后加强对比

要引导学生区别清楚：一：第一个问题是求平均每条童裤用了这块布的几分之几，需要把5米看做单位”1“，并把它平均分成6份，用分数表示其中的一份，得到的分数不注明单位名称。二：第二个问题是求平均每条童裤用布几分之几米，要把5米等分成6份，并用分数表示其中的一份，得到的结果要注明单位名称”米“。

5、思考题

方法一：可以根据每个分数中分子与分母的大小关系来判断。

方法二：通过画图帮助思考

五年级数学教案新人教版免费篇七

(1) 请同学们认真观察，同桌之间说一说这三个图形的涂色部分分别表示什么意义，并用分数表示出来。

(3) 观察，说说你发现了什么？(课件揭示)

(4) 交流：你还有什么发现？

分数的分子和分母变化了，分数的大小不变。

分数的分子和分母都乘以相同的数，分数的大小不变。

(板书：都乘以相同的数)(课件演示)

3、出示做一做图片(2)，学生独立填写分数。

(1) 说说你是怎么想的？

(2) 交流，你发现了什么？(分数的分子和分母都除以相同的数，分数的大小不变。)(板书：都除以相同的数)

4、想一想：引导归纳分数的基本性质

(1) 从刚才的演示中，你发现了什么？

板书：分数的分子、分母都乘以或除以相同的数，分数的大小不变。

(2) 补充分数的基本性质：课件出示两个式子，问学生对不对？讲解关键词“都”、

“相同的数”、“0除外”。“都”可以换成哪个词？——“同时”。

板书：分数的分子、分母都乘以或除以相同的数(0除外)，分数的大小不变。

(3)揭题：分数的基本性质。先让学生在课本中找出分数基本性质中的关键字词并做上记号(画起来或圈出来)，要求关键的字词要重读。(课件揭示)

5、梳理知识，沟通联系：分数基本性质与学过的什么知识有联系?你能举例说说吗?师：我们学习了分数与除法的关系，知道分数可以写成除法的形式。现在我们把商不变性质，分数基本性质，分数与除法的关系这三者联系起来，你发现了什么?(生举例验证，

如： $3/4=3\div 4=(3\times 3)\div (4\times 3)=9\div 12=9/12$) (课件揭示)

6、趣味比拼，挑战智慧

给你们一分钟时间，写出几个相等的分数，看谁写得既对又多。

交流汇报后，提问：如果给你时间，你还能不能写，到底能写几个?

三、多层练习，巩固深化。

1、考考你(第43页试一试和练一练第2题)。

$$2/3=()/18 \quad 6/21=2/()$$

$$3/5=21/() \quad 27/39=()/13$$

$$5/8=20/() \quad 24/42=()/7$$

$$4/()=48/60 \quad 8/12=()/()$$

2、涂一涂，填一填。(练一练第1题)

3、请你当法官，要求说出理由。(手势表示。)

(1)分数的分子、分母都乘或除以相同的数，分数的大小不变。
()

(2)把 $15/20$ 的分子缩小5倍，分母也同时缩小5倍，分数的大小不变。()

(3) $3/4$ 的分子乘3，分母除以3，分数的大小不变。()

(4) $10/24=10\div 2/24\div 2=10\times 3/24\times 3$ ()

(5)把 $3/5$ 的分子加上4，要使分数的大小不变，分母也要加上4。()

(6) $3/4=3\times 0/4\times 0=3\div 0/4\div 0$ ()

4、找一找：课件出示信息：请帮小熊和小山羊找回大小相等的分数。

5、(1)把 $5/6$ 和 $1/4$ 都化成分母是12而大小不变的分数；

四、拾捡硕果，拓展延伸。

(或用分数表示这节课的评价，快乐和遗憾各占多少?)

2、学了这节课，现在你知道阿凡提为什么会笑，如果你是阿凡提，你会对三兄弟说些什么?从这个故事中，你还知道了什么?师总结：看来学好数学还是很重要的!祝贺同学们都跟阿凡提一样聪明!(献上有节奏的掌声)

3、拓展延伸

五、动脑筋退场

让学生拿出课前发的分数纸。要求学生看清手中的分数。与 $\frac{1}{2}$ 相等的，报出自己的分数后站在教室的前面，与 $\frac{2}{3}$ 相等的站在教室的后面，与 $\frac{3}{4}$ 相等的站在教室的左边，与 $\frac{4}{5}$ 相等的站在教室的右边。