

2023年小学语文期末成绩分析报告(实用6篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

小学语文期末成绩分析报告篇一

一、本试卷体现出以下几个特点：

1、试卷内容生活化、情境化。

把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。

2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教育内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。

主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体与可能性”等。而且在试卷中，各知识点的基础题和提高题都有恰当的体现。

3、从整体试卷来看，凡属考查三年级数学难点的内容，在命题上都适当降低要求，并且都控制了试题的难度，注意贴近学生的心理特征和思维特点，避免过高要求。这样的命题方式有利于引导教师和学生扎扎实实的讲透和学好“双基”内容，夯实基础，为学生的全面可持续发展提供可靠保证；注重对重点知识的考查，关注学生的“数感”、“分析能力”、“计算能力”、“应用知识”的形成。

4、体现对数学思考的考查。如，第二题（4）题体现得是学生考虑问题是否周到，是否有清晰的思路找到规律；第三题（1）题考查学生的空间想像能力，利用立体的图形连线视图；第三题（2）题既考察了“长方形与正方形”的作图和周长计算，又用逆向思维考察已知周长求边长，这一题型合乎新课程理念下的教育；第三题（4）题是与语文学科整合，给学生自主思维空间的题型，培养学生的分析能力以及对“可能性”的理解。这些试题给考生创造探索思考的机会与空间，体现对数学知识理解的考查，有利于促进学生的数学思维、数学观念与数学素养的全面提高。

二、取得的成绩

1、基础知识掌握扎实。

从批卷情况来看，学生的基础知识掌握的比较扎实。基础知识考试题中除个别的题目学生出错外，大部分的题目学生的准确率比较高，难度稍大的题目虽然全对率不是很高，但是，大部分学生的得分率也很高。说明学生对本册教材中的基本计算、动手操作、单位换算、可能性、解决生活中的基本问题等基础知识掌握的比较良好。

2、独立分析问题、解答问题的能力有所提高。

在考试时，学生是在自己独立读题和分析的情况下完成试卷的，对试题的分析和理解符合题目要求，解答的情况比较令人满意，说明学生的独立分析和解答问题的能力有了很大的提高。

3、学生的动手能力比较强

学生在解决动手操作的题目时，正确率比较高，画对称图形、小船平移位置画的准确，说明学生的动手能力较强，这是平时严格要求和训练的结果。

4、思维灵活，方法多样。

在“我会统计”一题的解答中，学生利用计算的方法和图示对照的方法。准确的推算出星期五该进23箱冰糕。从中看出学生思维的灵活性。

三、存在的问题及原因

1、不注意认真、仔细审题。

有的学生审题不仔细，如选择题中“3点15分在镜中是几点多数学生都选择了9点45分”造成这些错误的原因主要是学生没有仔细审题，这说明有的学生的学习习惯不够好，读题不认真。

2、对一些基本概念的认识和理解还不到位。

有的学生对一些基本概念的理解还不够。如，在“填和17.01相邻的两个整数”的题目中，有的学生写成了17.0和18.0。说明这些学生对小数的概念和整数概念的认识和理解还不够。

4、数学知识的运用不够灵活。如“排队中也有数学问题”三1班有42人，要排成长方形的方队，可以有几种排法。如果要排成方队，至少要去掉几人？每行几人？有些学生在答排成方队时只能打两种排法。

5、基础知识的掌握还存在不理想的现象。

有的学生的基础知识掌握不理想。如，有的在计算题中出错，缺少验算检查的习惯；有的学生基本的平移画图出现错误，测量不准确。

四、改进意见

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教育中

要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教育中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。

3、针对一些学生不会估算，估算能力弱的问题，在今后的教育中要注意加强对学生估算能力的培养和训练。

4、在今后的教育中，要注意联系现实生活开展数学教育活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。

5、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

小学语文期末成绩分析报告篇二

一、本试卷体现出以下几个特点：

1、试卷内容生活化、情境化。把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。

2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教学内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体。

二、试卷分析

本试卷以《数学课程标准》为精神指导，内容全面，各部分分值权重合理，深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生

的试卷中，注重考查学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程，促进学生的全面发展。

但是希望在命题中不要出现大家有争议的题目。如：填空题数角中出现了平角，选择题中照镜子的问题。这样的题目让老师和学生都很为难。

三、学生答题分析

（一）学生答题的总体情况

根据学生的答题情况看出，学生对于小学数学二年级上册的基础知识掌握较好。计算题的考试成绩比较理想，学生整体操作能力较强，运用所学数学基础知识解决实际问题的能力有很大提高。但个别学生计算的正确率还有待加强。

（二）典型错题情况分析

1、试卷第二题“我会选。”中的第三小题出示五个小正方体堆成的立体图形，小强、小京、小红分别在物体的正面、右面、后面。提出“下面哪个是小红看到的（ ）。”因为小红站在物体的后面，看到的是与正面小强看到的图形呈左右相反的图形。很多学生选择了小强看到的图形。这说明学生空间想像能力与分析能力还比较弱，观察物体时辨认不同位置观察到的物体形状能力有待加强。

但是本人认为数学是抽象的，生活是现实的。假如本题把“五个小正方体堆成的立体图形”改为生活中的实物，如“一个带手柄的杯子”、“一辆车”、“一只猴子”等等，更能体现出“数学来源于生活，又服务于生活”这一特点。

2、试卷第二题“我会选。”中的第五小题“照镜子时，离镜子越近，镜子中的物体就□ □□a□越大 b□一样大 c□越小”老师们对于选项a和b出现了争议。

最后考研组经讨论决定从不同角度思考，选择a与b都是正确的。

四、思考

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教学中要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教学中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。

3、在今后的教学中，要注意联系现实生活开展数学教学活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。

4、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

小学语文期末成绩分析报告篇三

1、 试卷内容生活化、情境化。把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。

2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教学内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。主要有“分数的意义、24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体。

本试卷以《数学课程标准》为精神指导，内容全面，各部分分值权重合理，深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，注重考查学生基础知识的掌握、基本能力的培养

情况，也适当考查了学生学习过程，促进学生的全面发展。

但是希望在命题中不要出现大家有争议的题目。如：填空题数角中出现了平角，选择题中照镜子的问题。这样的题目让老师和学生都很为难。

（一）学生答题的总体情况

根据学生的答题情况看出，学生对于小学数学二年级上册的基础知识掌握较好。计算题的考试成绩比较理想，学生整体操作能力较强，运用所学数学基础知识解决实际问题的能力有很大提高。但个别学生计算的正确率还有待加强。

（二）典型错题情况分析

1、试卷第二题“我会选。”中的第三小题出示五个小正方体堆成的立体图形，小强、小京、小红分别在物体的正面、右面、后面。提出“下面哪个是小红看到的（ ）。”因为小红站在物体的后面，看到的是与正面小强看到的图形呈左右相反的图形。很多学生选择了小强看到的图形。这说明学生空间想像能力与分析能力还比较弱，观察物体时辨认不同位置观察到的物体形状能力有待加强。

但是本人认为数学是抽象的，生活是现实的。假如本题把“五个小正方体堆成的立体图形”改为生活中的实物，如“一个带手柄的杯子”、“一辆车”、“一只猴子”等等，更能体现出“数学来源于生活，又服务于生活”这一特点。

2、试卷第二题“我会选。”中的第五小题“照镜子时，离镜子越近，镜子中的物体就□ □□a□越大 b□一样大 c□越小”老师们对于选项a和b出现了争议。

最后考研组经讨论决定从不同角度思考，选择a与b都是正确的。

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教学中要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教学中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。

3、在今后的教学中，要注意联系现实生活开展数学教学活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。

4、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

小学语文期末成绩分析报告篇四

一、试卷结构分析：

(1) 试卷的结构和内容分布试卷检测为以下五方面：字词积累、句子应用、语句积累、阅读提升、写作能力。结构和内容分布均匀合理。

(2) 试卷的特点等方面试卷较侧重、较全面地考核了学生的语文各个方面的语文素养。

1、成绩统计分析：

及格率：60分以上的学生数占总学生数的比例，优秀率：85分以上的学生数占总学生数的比例。

2、试卷的难度和区分度试卷的难度体现在对孩子的能力考核上。例：按要求填词语、按要求写句子，阅读短文，回答问题等。

二、学生答题分析：

(1) 学生答题的总体情况我们班学生总体答题情况较好，试卷上检测的内容，在平时训练中，都有渗透到，孩子掌握得教好，已形成能力，所以大部分孩子答题显得轻松。

(2) 典型错题情况分析（要写出学生答题出现的典型错例，剖析造成错误的原因）1. 第三题对字音的考核，孩子在前后鼻音上，掌握得不扎实。例：形状的“形”的后鼻音与前鼻音混淆。2. 第四题中的按要求填词语：（ ）的葡萄，“摘”是不要求会写的字，孩子不会写，拼音写错了，孩子没有学会变通应用，不会写“摘”还可以写“吃、洗、装”等。3. 第五题按要求写句子：“这点困难怕什么？”

很多孩子写成：“这点困难不用怕什么。”出现了错误，孩子在访问句的理解上还需要强调，特别是对句意的理解上。

三、反思和建议：

(1) 对教学的启示：语文教学要侧重对学生的语文全面素养的培养上，要侧重于对学生在语文知识的积累和运用上下工夫；孩子学语文不能仅仅局限在语文课本上，学语文要分两条腿走路，课堂学习、课外阅读，在阅读的基础上对写作进行指导，让孩子形成自己的语文能力。

(2) 对命题与评价建议试卷命题上可以渗透一些引导孩子走向课外阅读的一些信息，希望达到一种：当孩子考完试后，就觉得很想去读哪本书看看，这种目标。试卷写作上，可以不需要给孩子过多的提示，过多的命题，这样就能给孩子更大的空间，让孩子插上想象的翅膀，在自己的思维中，写出自己独特的想法与看法。写作需要的仅仅是引导，而不是框架。

(3) 其它意见与建议这次试卷还缺了块内容“口语交际”没有检测到，如果能在：“口语交际”上给予一些平台，让孩

子在语言情境中，对孩子进行口语交际的书面语言地模拟训练，这将更能体现语文的能力与应用。

小学语文期末成绩分析报告篇五

1、试卷所呈现的特点：

本次期末试卷充分依据新课标精神，注重体现新课程评价的特点，以学生为本，兼顾了学生的差异，重视对学生读书积累的考查，重视对语文文字运用的实践。本试卷共分五个板块，分别是：听读练习、积累运用、阅读理解、情境交流、习作展示，结构合理，题型设计新颖，题目灵活多变，体现了语文学程标准“用教材教”的理念。这份试卷更是对提高学生的语文水平和语文实践能力做了一次有益的尝试，为今后根据学生个性发展的来实施课堂教学指明了方向。

2、整体情况分析：

这套试卷整体难易适中，区分度较高。第一大题听读练习整体偏难，尤其是2、3小题学生失分较多。第二大题积累运用考查学生基础字词知识，试题整体偏易，但是存在个别学生做题不细心、审题不认真的情况导致失分。第三大题阅读理解整体偏难，学生普遍存在不能理解文本的情况，语言组织不到位情况。第四题情境交流考查学生口语交际能力，学生答题情况尚可。第五题习作展示学生主要存在字迹潦草、字数偏少等问题，导致这道题学生也失分较多。

(1) 期中与期末成绩平均分对比

由上图可知，期末平均分比期中考试下降了4分左右，究其原因，一方面是因为本次期末考试命题比较灵活，而学生在平时积累、训练不够，导致其逻辑思维能力较差，知识迁移程度低。另一方面是因为学生虽然经过一学期学习掌握知识越来越多，但是却出现“多而杂”的现象，学生甚至对学过的

知识产生混淆。在平时教学中，缺乏让学生进行积累、总结、归类、迁移、运用。

(2) 各分数段（优秀、及格、良好、不及格）成绩对比：

由表可以看出，期中、期末相对比，除了不及格（60分以下）、良好（80—89.5分之间）人数减少之外，其它分数段人数都在少量增加，由此可见，班级内此次考试成绩趋于平稳。

这主要是因为本次期末试卷对学生对知识的综合运用是考查比较多，但是我平时把重心都放在基础知识的教学，本次考试中学生基础知识的虽然得分率较高，但却占得比重少。而平时教学中所缺少的是对知识的综合把握，因为语文本身就是工具性与人文性的统一，总是认为三年级的孩子应该抓基础、抓字词，忽略了语文学科的人文性。

3、答题情况分析：

(1) 亮点

第一大题第1小题为根据所听到的内容选择填空语，这道小题学生正确率较高，大约为95%，这主要是因为这些听力题是要求选序号，难度较小。第一句话要求学生将听到的内容和生活经验结合起来即可得到正确答案；第二句也是这样，只要学生们生活经验积累较丰富，就一定可以选出正确答案。第三句话需要完全借助听力材料来理解，由于平时在课堂上还进行了专门听读练习，所以做这道题对学生来说也不是难事。

第二大题第4、5小题为形近字组词和补充词语，这两道题正确率也比较高大约为94%。这道题第4小题为“比一比，组词”，这是形近字的组词练习，在平时练习中已经讲过并且训练过，所以学生一般都能掌握；第5题是补充相关的四字

词语，这种四字词语在语文园地都有体现，这道小题不仅在教学中反复强调，而且还在期末复习时进行专项训练，所以学生普遍掌握较好。接下来是关于“地、的、地”的用法，学生在语文园地四已经进行过学习，而且在期末复习中我又进行了专项练习，再加上“郁郁葱葱”“诚心诚意”也是大家司空见惯词语，所以相对来说比较容易，得分率较高。

（2）主要问题：

典型错例一：

错例：第三大题第（一）题第2小题

考察内容：联系上下文文段。

考察能力：理解能力和组织能力

答题情况：该题满分4分，平均分1.2分，答对人数占16.89%。

错误原因：学生不能理解句子的意思，还不能运用语言把自己理解的意思进行组织。

典型错例二：

错例：第三大题第（一）题

考察内容：对课本中古诗的理解，背默以及对课外古诗的积累。

考察能力：品读和鉴赏的能力

答题情况：该题满分6分，平均分2.9分，答对人数占35.2%。

错误原因：这道题主要失分点是好多学生不平时积累不够，对生活缺少观察。

典型错例三：

错例：第三大题第（二）题第4小题

考察内容：根据短文内容填空

考察能力：对短文的理解能力和提取信息的能力

答题情况：该题满分5分，平均分1.5分，答对人数占21.89%。

错误原因：学生读题不细心，好多都是自己想当然地写，没有根据原文，还有一部分同学即使读了原文，也不会有效地提炼文中的信息完成填空。

4. 我的思考：

众所周知，语文教学的根本目的在于通过语文教学发展学生正确理解和使用祖国语言文字的能力，也是发展学生的语文能力，这也正是古人所说的：“授人以鱼不如授人以渔”，因此语文教学中方法与能力很重要，而这次期末试卷恰巧是一个最好的例证，试卷不仅限于学生的基础知识，而且更侧重于学生语文学习中听、说、读、写的的能力。而且学习的根本目的在于运用，因此语文教学不能停留在书本中，更不能停留在死知识中，语文要“活”，这个活需要我们打开眼界，开拓视野。如果脱离了生活，脱离了社会，语文教学只会成为“无源之水，无本之木”，因此，让语文教学回归生活，回归社会是势在必行的。

如何使这一切实现呢？归根结底在于教师的正确引导，因为三年级学生年龄有限，他们个人单独无法完成知识与能力的并进。这就要求在平时的教学中多，以书本为蓝本，“用书本教”而不是“教书本”，让孩子们感知生活的材料，让孩子们总结中培养能力。

5. 努力方向：

重视对学生阅读能力的培养，扩大阅读量，要多读、多思、多写，这是终身受益的语文学习能力。特别是对文本内容的理解和感悟能力要多训练。这样的试卷和新的教学理念有机地联系起来拉，起到了导向的作用。

小学语文期末成绩分析报告篇六

教学质量是学校发展的生命线，是教师教育教学价值的直接体现。今天召开教学工作质量分析会，目的就是认真总结上学期教学工作的成绩以及好的做法，以便继续沿用和推广；客观分析存在的问题，研究对策，促进教学工作稳中有升。现就20xx学年第一学期期末教学质量分析如下：

一、出题意图

除四年级统考外，二年级由毛校长出题，一、三、五、六年级由我出题。我们本着以教材为载体的思想，立足基础、适当增加难度、增大容量、体现出试题的灵活性、综合性，考核学生综合运用知识的基本技能，注重培养学生的语文素养。

另外我们在出题时，还考虑到试题要让学困生百分之七十左右会做，中等生百分之80—90会做，优等生鼓励考满分，同时也有一到两道题有一定难度，让优等生尝到挑战自己的喜悦。

还有，在出题的类型上除了以往的阅读积累，阅读运用，习作外，还加了写字的检测，目的是让教师重视指导写字，学生重视练好汉字，人人能写一手好字。

设想是美好的，但由于经验不足，能力有限，试题难免会存在一些问题，我们非常欢迎大家诚恳地提意见，我们会虚心接受，力求今后的试题能更科学，能对我们的学科起到更好

的引领作用。

二、阅卷标准

学校的阅卷标准：

- 1、写字只要字大体写在田字格中间即给满分，没有细致强调笔画和间架结构是否合理。
- 2、生字只要是写正确即给分，没有细究每个笔画是否写得规范。
- 3、阅读积累和阅读运用中，词语填空或组词是错一个字本空全扣分。其余的填句子，无论是课内还是课外，三个错字扣一分，不累计。

统考的阅卷标准：

- 1、生字扣分很严格，比如：该封口没封口，该勾没勾，斜勾写成弯钩等等诸如此类的情况，就按照错字扣分。
- 2、积累和运用中，不管是词语还是句子，课内的题只要有一个错字，本空全扣分；课内的句子，只要标点错误也扣分。如果是课外的，三个错字扣0.5分。
- 3、作文方面，

三、今后考题

期中或期末，除统考年级外，我们可能参加连片考试。倡导平时练的内容就是考的内容。

四、教学建议

（一）多种方式解决混读问题

我区大部分学生自小讲粤语，往往平舌音与翘舌音混读[n和l混读、前后鼻韵母混读。为此，我们在教学生字时可用多种方式解决混读问题，为学生讲标准的普通话打下坚实的基础。在课堂上，重点指导学生读准容易混读的生字，请学生按声母给生字分类，让学生做做辨音练习，还可以把生字编成绕口令，举行读绕口令比赛。

（二）利用自制卡片巩固二会字

虽然考查二会字的题目不多，但二会字字形较四会字复杂，学生往往掌握不牢固而影响阅读，因此，应落实二会字教学。为学生很好地掌握二会字，可在课堂教学中启发他们思考总结记字的方法，另外还可以邀请家长协助制作生字卡片，学生四人小组内比赛认读，通过让字词多呈现的方式去帮助巩固二会字。

（三）立足于课堂培养阅读能力

提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本。在平时的教学中，应注意引导一年级学生在读句子时准确把握“四要素”。

（四）联系生活开展写话练习

写话练习要紧密联系学生生活实际，在学生学完拼音后可以鼓励学生用拼音写话，用一两句话把身边人身边事记录下来，培养观察能力和写话能力。对能积极写话的学生及时表扬，调动学生写的欲望，树立写的信心。

[小学语文一年级期末教学质量分析报告]