

2023年智慧课堂心得体会(大全5篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

智慧课堂心得体会篇一

肇庆鼎湖逸夫小学

卢碧芸

通过智慧课堂专题培训，促进我树立智慧教学理念，促进信息技术与学科教学的深度融合；提升了适应在智慧课堂环境下的教学活动以及教学设计与实施能力；提升了应用信息技术支持智慧教师专业发展的能力。

1、领悟有效教学。怎样提升教学的有效性，在从有效性走向优质教学呢？我认真学习着专家在讲座中的每一句话，思考着每一个观点。从学习中使我深刻的领悟到了：在教学中应不断探索运用多种教学手段，处理好知识与能力、过程与方法、情感态度价值观之间的关系，处理好课堂预设与生成等等之间的关系。

2、理论联系实际，学以致用。学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。我每次听专家讲座和观看课堂实录后，总要有一个思考，即如何将这些优秀的、先进的教育教学经验及典型的案例带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学实践中，从而收到事半功倍的效果，缩短同发达地区学校教学上的差距。通过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。

开阔学生的视野，激起学生强烈的求知欲望，激活学生的思维。

3、提高自身素质，学会终身学习。新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。把不断学习作为自身发展的源泉和动力。在教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学生对知识的需要。做反思型教师，养成反思习惯，反思自己的活动过程，分析自己的教学行为、决策以及所产生的结果的过程，提高自己的专业水平。通过总结经验，向更完善的目标努力。利用现代信息技术平台，不断扩大学习资源和学习空间，注重与其他教师和专家的合作探讨，提高教研水平。

所以通过这个阶段的学习，我明白了要转变学习的观念，要从需要我学变成我需要学，这样才会提高学习的效率，及时巩固操作方法。通过带着问题学习，在无形中也更新了自己的教学理念。跳出ppt的教学思路去构思新的教学设计，结合智慧课堂的教学理念，去构思教学设计，丰富教学形式，又是一次焕然一新的备课。

本次培训后的几点思考：

3. 智慧课堂的教学过程，要结合实际，根据解决什么问题就选用什么样适合的工具来进行教学设计。并非在一堂课里把智慧教室系统的各项功能使用个遍就是智慧教学，就叫智慧课堂。

智慧课堂心得体会篇二

首先、智慧的课堂需要有智慧的教师。

智慧教师要尊重每一个学生，让学生成长为一个真正有智慧

的人。

尊重学生表现在：

二是生动活泼，激情飞扬，课堂有乐趣、有笑声，让学生愿意去学习，师生互动。

一个墨守成规的教师会阻碍学生个性的发展，扼杀学生的童真、天性，时代需要我们作为学生智慧成长的引导者、促进者和自我智慧成长的反思者、实践者。作为一名教师不仅需要广博和专精的知识，更需要机敏、豁达的智慧，要用智慧的心灵去点燃学生智慧的头脑。叶澜先生在论述智慧型教师的特征时认为：“智慧型教师具有把握对象实际和面临的情况作出决策和选择、调节教育行为的魄力”，“具有使学生积极投入学校生活、热爱学习和创造愿与他人进行心灵对话的魅力”。

其次、智慧课堂是一项纷繁复杂、没有定格的教学模式。

智慧课堂要提高学生能力，要寓智慧于德育之中，学会做人的道理，使学生心理健康，健全学生人格，有利于学生的全面发展。智慧教育不仅是一个智力范畴，也是一个伦理范畴，“有一种智慧叫师德”，就是从伦理学的角度来强调智慧的内涵，特别是教育智慧。教师除了 1 要具备，勤勤恳恳、任劳任怨的工作外，还要有良好的师德形象、崇高的理想、强烈的责任心去影响学生，还要用耐心、细心去智慧教育每一位学生，全身心地投入，真诚地对待学生，只有这样才能收到潜移默化的智慧课堂教育效果。著名特级教师薛法根认为：教育智慧是在教育过程中自然生成的，是教师与学生在课堂生活中弥足珍贵的精神财富，它不仅仅是教师的教学水平、教学机智，还有教师的教育品格！

教师在课堂上表现出的智慧主要有以下几个方面：教学设计的智慧、课堂语言的智慧、角色把握的智慧、临场应变的智

慧等。

总之，智慧课堂不是简单的知识学习的过程，它是师生共同成长的生命历程，是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。上好智慧课堂，教师只有如醉如痴地钻研教材，如琢如磨地研究教法，让自己的智慧教学逐渐丰富起来，最终才能让学生喜欢。愿智慧课堂之花开满每个校园！

——来源网络整理，仅供参考

智慧课堂心得体会篇三

“智慧课堂”的学习，让我受益匪浅，观当今社会的各个方面对每个人来说都是充满了机会与挑战，而知识则是我们面对这一切的筹码，学习“智慧课堂”势在必行。

一、抓住一切可利用的空闲时间来学习

由于这次学习的主体都是教师，工作都很繁忙，能专门用于学习的时间是少之又少。于是我利用课余时间，进行了学习。我个人认为：学习时间的长短并不重要，重要的是如何提高学习效率，否则，可能利用一天的时间学习到的东西还没有一个小时学到的东西多。学习就是要学习课程中的重点，抓住重点用心体会，思想上不要开小差。有时候一个问题可以分成几个小问题来学习，每次根据时间的长短只学习其中的一到两个小问题，不要贪多，贵在坚持。

二、经常与各位优秀的教师进行交流

我们组的教师在课余闲聊的时间里，转移了话题，“智慧课堂”为我们的聊天提供一个有价值的话题，我们老师相互之间进行学习与交流，这样可以提高学习效率，可以让自己更好的掌握各种教学生的方法以及如何与学生更好的相处等。

三、教师的角色定位

教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。相应的教师的专业生活方式则为：学习—研究—实践—反思—合作。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

王召霞

智慧课堂心得体会篇四

当我们受到启发，对生活有了新的感悟时，可以寻思将其写进心得体会中，这样我们可以养成良好的总结方法。是不是无从下笔、没有头绪？这次帅气的小编为您整理了智慧课堂的学习心得体会（精选5篇），希望可以启发、帮助到大家。

《黄爱华与智慧课堂》，我觉得是一本很值得小学数学教师一读的书。在这本书中记录了黄爱华个人的成长之路和他的教学主张。同是数学教师读后更令我惭愧，黄老师的身上有很多值得我们学习的东西：

首先我觉得身为教师，特别是一名理工科的数学教师，黄爱华老师的成长之路上令我印象最深的是他从不放弃学习与阅读的习惯。他从走出校门，并没有停止学习的脚步。从教以后，他更是流连书海，如痴如醉，页页精读，行行品味，字字琢磨。为了掌握教学规律，接受新的教育思想，寻求新的突破，他的业余时间几乎都用来钻研教材，翻阅资料，学习教育教学理论。他研读过数学教学法，比较教育学，儿童心理学，以掌握儿童发展的认知规律；分析过小学数学教材的知识体系，研究过国内外不同教法的特点，不断探索儿童认知的最佳建构过程。每年新年伊始，他都会列出书目，制定

详细的读书计划，每年至少读五本教育专著，读中外教育史，读中外教育名著，并做好阅读札记。多年来，所做的笔记就有80多万字。书，是他最好的朋友。学无止境，生活中的万物在他眼中都好似一本本鲜活的教科书，而他则是那一个最痴迷的读者。因为，他坚信：向书本学习，因书本而智慧；向他人学习，因他人而智慧；向万物学习，因万物而智慧；无所不学则无所不智也。

如果说，学习是成长的原动力的话，那么，思考是最好的学习方法。黄爱华老师说：思考，让我的课堂充满了生命的活力。也正是思考，让我课堂呈现出别样的风采；还是思考，引领着我的人生迈出了坚实的步伐。黄爱华时刻都在备课，把生活中的情境灵活的运用到我们的数学课堂中，十分自然，又让他的学生觉得数学确实在生活中是无所不在的。

他主张开放小教室，把生活中的鲜活题材，引入学习数学的大课堂；依据学生的生活实际，引出学生去思考和实践的数学问题；让学生做“数学实验”，亲身体会如何解决问题。把数学问题生活化，生活问题数学化。老师就是一个“适宜的点拨者、亲切的慰藉者、无私的协助者和诚挚的合作者”。

在教学方法上，他关注学生在“数学思考、解决问题、情感与态度”等方面的发展，让学生愿意亲近数学、了解数学，学会用“数学的眼光去认识自己所生活的环境与社会”。课堂教学中力求：引人入胜地创设问题情境、激情四射地开展探索研究、意犹未尽地实践延伸。

美妙的课堂还来自于富有创造性的劳动，把情境教学、游戏教学、愉快教学融为一体，便能不断把学生带入一个新的境界。在“圆的认识”一课，他巧妙运用多媒体技术，制作出小猴子坐在方形和椭圆形车轮的小车里颠簸起伏的画面，乐得学生哈哈大笑；在“约数和倍数的意义”一课的结尾，他别出心裁地设计了“动脑筋出教室”的游戏，要求学号数能被2、3……整除的学生依次出教室，全场的学生都要说出谁

是几的倍数。当最后剩下学号是质数的同学时，他便问：“老师出一个什么数时，我们都可以离开教室？”学生们大声回答：“1”……在一次全国的公开课上，当课上到这里，全场800多名教师响起了热烈的掌声。总之，在教学中他关注学生的发展，为学生发展而教；尊重学生，与学生“和”“平”相处。

阅读得比较粗浅，借用一位老师的话“与其说黄爱华老师是一位名师，倒不如说黄爱华老师是一本书，一本只有认真思考、认真实践后才能读懂的书”。我想，这本书今后我不光要熟读，细品，更要在教学中实践。

首先、智慧的课堂需要有智慧的教师。

智慧教师要尊重每一个学生，让学生成长为一个真正有智慧的人。

尊重学生表现在，一是紧扣考纲，紧扣教材，突出重点，突破难点，让智慧学生扎实地掌握考点知识，富有实效；二是生动活泼，激情飞扬，课堂有乐趣、有笑声，让学生愿意去学习，师生互动。

一个墨守成规的教师会阻碍学生个性的发展，扼杀学生的童真、天性，时代需要我们作为学生智慧成长的引导者、促进者和自我智慧成长的反思者、实践者。作为一名教师不仅需要广博和专精的知识，更需要机敏、豁达的智慧，要用智慧的心灵去点燃学生智慧的头脑。叶澜先生在论述智慧型教师的特征时认为：“智慧型教师具有把握对象实际和面临的情况作出决策和选择、调节教育行为的魄力”，“具有使学生积极投入学校生活、热爱学习和创造愿与他人进行心灵对话的魅力”。

其次、智慧课堂是一项纷繁复杂、没有定格的教学模式。

智慧课堂要提高学生能力心得体会，要寓智慧于德育之中，学会做人的道理，使学生心理健康，健全学生人格，有利于学生的全面发展。智慧教育不仅是一个智力范畴，也是一个伦理范畴，“有一种智慧叫师德”，就是从伦理学的角度来强调智慧的内涵，特别是教育智慧。教师除了要具备，勤勤恳恳、任劳任怨的工作外，还要有良好的师德形象、崇高的理想、强烈的责任心去影响学生，还要用耐心、细心去智慧教育每一位学生，全身心地投入，真诚地对待学生，只有这样才能收到潜移默化的智慧课堂教育效果。著名特级教师薛法根认为：教育智慧是在教育过程中自然生成的，是教师与学生在课堂生活中弥足珍贵的精神财富，它不仅仅是教师的教学水平、教学机智，还有教师的教育品格！

www□baihua教师在课堂上表现出的智慧主要有以下几个方面：教学设计的智慧、课堂语言的智慧、角色把握的智慧、临场应变的智慧等。

总之，智慧课堂不是简单的知识学习的过程，它是师生共同成长的生命历程，是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。上好智慧课堂，教师只有如醉如痴地钻研教材，如琢如磨地研究教法，让自己的智慧教学逐渐丰富起来，最终才能让学生喜欢。愿智慧课堂之花开满每个校园！

12月6日——9日，在镇教育局xx副局长的带领下□xx镇教育局、公办小学及初中一行36名教师，到安徽合肥、蚌埠参加“第四届全国智慧课堂观摩研讨会暨20xx年全国智慧教育观摩研讨活动”。我有幸作为其中一员，参与了四天的学习。从参观科大讯飞总部到合肥七中、合肥八中、蚌埠二中，我一路走来，一路看，一路思。

可以肯定的是，我们沉睡五十年后醒来，应该很难适应教学工作了。也许，凭一支粉笔一本教科书纵横小学课堂的日子快要结束了。人工智能和大数据已经推动社会大跨步发展，这股信息技术的浪潮，对教育改革的冲击力有多大呢？合肥

七中从20xx年与科大讯飞合作，建设智慧课堂，践行智慧教育。张永剑主任的讲座《人工智能和大数据在实际教学过程中的应用和经验分享》，让我深深感受到人工智能和大数据对课堂、对教学管理产生的深远影响。我想，主动适应，加强学习，积极改变，才能在教育的路上走得更远。

常平镇教育局在大力推进智慧课堂的建设。何谓智慧课堂，科大讯飞教育信息化研究院执行院长孙曙辉认为：以建构主义学习理论为依据，以“互联网+”的思维方式和大数据、云计算等新一代信息技术打造的智能、高效的课堂。其实质，是基于动态学习数据分析和“云、网、端”的运用，实现教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化，创设有利于协作交流和意义建构的学习环境，通过智慧的教与学，促进全体学生实现符合个性化成长规律的智慧发展。

智慧课堂的关键是因材施教！人工智能和大数据，能做到精准教学，将打破经验教学的局限性，真正实现因材施教，分层学习。目前，许多教师还是凭经验在教学，凭经验去剖析学生的“问题”，去指导学生的成长。教育部科技司雷朝滋司长在stem教育跨界高峰论坛上的讲话指出：教育信息化从1.0走向2.0。再凭经验教学是行不通了，必须跟上信息化的步伐。更新教育理念，变革教育模式，培养创新人才，是新时期对于教育提出的新要求。作为教育人，我们要很好的思考。

我校正在开展“主题式翻转课堂教学模式”的实践与研究。翻转课堂只是智慧课堂的一个组成部分。我们要更新认识，大胆主动地去学习，去实践，去研究，才能在教育信息化的浪潮中独立潮头。以目前我校使用的科大讯飞畅言智慧课堂平台为例，里面的许多功能还没有得到很好的使用，除了培训没有跟上的原因，更多的是因为我们没有主动去探究、学习、使用。此行我了解到科大讯飞“智学网”平台，是大数据个性化教与学系统，拥有网阅系统、手阅系统，语文作文、英语作文能做到智能批改，评分准确率达到97%，比人工批改

误差更小。还能即时给出错误分析和改进建议，实现个性化反馈，做到精准教学。同时，系统还会自动收集每个学生做错的题目，形成题库。教师利用平台的组卷功能，可以编辑试卷让学生在复习阶段训练自己做错过的题目，避免了“眉毛胡子一把抓”和题海战术。这就是因材施教。教导处可以利用这套系统，对单元、期中、期末等检测的作文进行批改，能更准确有效的掌握各班的情况，让信息化更好地服务教学。可惜的是，该网目前一些功能还没有对小学开通，但是应该很快会实现。

当然，我们有了这样一种认识，还需要学校大力去推动，做好顶层设计，需要学校领导坚定不移的支持与引领。毕竟，要推进智慧课堂的建设，必将影响目前的传统教学，会增加教师的工作量，甚至会带来教学质量的退步等等。如何在建设智慧课堂的路上走得更顺，这是我们要思考的。

蚌埠二中，可以说是智慧课堂的诞生地。该校李新义校长，自20xx年起，一直坚持智慧课堂的研究与实践。从该校的顶层设计，到项目推进，都是李校长在带着教师们去探索，让该校成为县级市中学的智慧课堂名校。他们的经验，值得玩味与思考。当然，该校是高中，我校是小学，区别还是挺大的。至少，我们要坚持一种思考的习惯，从别人的身上，从别人的成功中，找到一点可供借鉴的经验。

反过来，在建设智慧课堂的过程中，一线实践的教师，同样是非常重要的。作为第一批“吃螃蟹”的人，积极主动投身于改革实践当中，“一不小心”就可能成为名师、名家了。所以，这些教师要端正心态，更新理念，大胆实践，不断总结。学校、教导处要做好服务、指导等工作，创设平台与机会，让这一批教师尽快成为智慧课堂的先行者、成功者。

智慧课堂的建设，将是常平镇教育局坚定不移推进的工作。这也是跟每一位常平的教育工作者息息相关的。人人都需要投身其中，参与其中，让自己的课堂充满更多的智慧，让智

慧成为自己课堂鲜明的标志。

奔跑吧，智慧课堂；奔跑吧，智慧教师。

前天聆听了太谷县教研室主任张四宝的题为“做智慧型教师，创建高效课堂”的专题报告，欣赏到了高效课堂在农村边远学校绽放的美景。李村教改的开始，曾让我欣喜，我也努力构建快乐的学习氛围，努力实现课堂的高效创新。对比太谷县的课改，我颇受启发。

我们教学的重点总在课堂，而对备课对导学案的设计并没有特别重视，且没有充分发挥其作用。好的导学案既是对学生学习的引领，又是对教学重难点的把握，还能实现教师对学生学习程度的掌握。今后我要在课堂导学案的设计上下功夫，依托教程，参考教辅，将知识问题化、问题具体化、层次化。实现学生学习知识点节节清，大面积提高教学质量。

课堂上要确保学生的参与度，绝对不能填鸭式、满堂灌，满堂灌的教学方法，是干扰好学生制造差等生，老师要学会“偷懒”，少讲，把课堂放手交给学生。让学生紧跟学案导学，自主探究，或练习、或思考、或动手操作，学生的思维一直处于动态之中，教师巡查指导、讲解。并适时创设情境，激发兴趣，指导学生认真阅读，多次感悟，且巧妙设计问题，让学生独立思考，通过合作交流解决问题。教师再引领课堂展示，让学生敢于说、勇于说、乐于说，做到三讲三不讲，让学生有所思、有所悟、有所得。让学习发生在学生的身上。这样学生会学习了，老师就解脱了。

新型的课堂模式，不是老师没事干，而是对老师的要求更高了，要我们成为智慧型的老师，也就是成为爱学习、爱思考、爱创新、会管理的老师。

我们也有四人学习小组，学困生的转变并不明显，优等生并不太乐意帮助学困生。而捆绑式评价巧妙地解决了这个问题。

学好知识有三个层次：听明白，想明白，讲明白。讲明白是学好知识的最高层次。小组合作学习，捆绑式评价能让差生不差，尖子生更尖。小组合作学习是培养学生合作能力和健全人格的训练场。使学生在合作过程中学会沟通、倾听、尊重、包容、欣赏。

张主任的课改讲座，让我还明确了一个观点：知识是学会的，不是教会的，是练出来的，不是听出来的。我还存在着许多亟待改进之处，还需要不断学习，不断探索，才能使自己的课堂距离“高效课堂，快乐学习”越来越近。

通过年前的智慧课堂专题培训，满怀期待的踏上智慧课堂学习的旅程。因春节期间在老家学习不方便，所以一直将期待的学习延迟至开学初。一开学，我便满怀期待的下载安装软件进行网上学习与实际操作。通过专家的培训讲解，让我对这个功能强大的教学软充满了强力的好奇心与求知欲。但在软件的使用中出现的一系列问题让我束手无策，安装、登录、以及网上学习的方式等无法正常进行，让我绞尽脑汁摸索了很久。最后在专家团队王老师的帮助下，将问题一一解决，才进入正常的学习状态。

出于对软件的好奇与急于探索，导致我在网上学习时走马观花，自己实际操作时确晕头转向，不知所措。一个看似简单操作，自己实际运用起来总是问题重重，漏洞百出。既伤神又费力，甚至对软件的学习产生负面情绪。经过精心思考与视频的观看学习，最后明确自己所出现的问题，对软件跟部分的功能不了解，操作时没有自己的设计想法，出于盲目模仿盲目操作，加上自己急于想运用更多的功能，所以导致学习的效率很低。

在后面的学习中要注重对视频中软件各部分功能的介绍，跳出ppt的教学设计思路去构思教学设计，从而提高学习的效率。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权

问题，请联系我们及时删除。

content_2());

智慧课堂心得体会篇五

作为一个英语教师，我受益匪浅，让我近距离地领略到每位教师的教学风格，深厚的教学功底，及精湛的教学艺术，虽然这些优质课的水平不一，风格各异，但每一节课都有很多值得我学习借鉴的东西，下面就谈谈我在英语方面的一点听课感受：

一、教师自身的良好素质是上好一堂课的重要前提和基本保证。在听课中，我发现优秀的教师都有几个共同特点：1、口语流利，发音准确。只有做到这一点，才能保证孩子对课程的理解，才能保证孩子学到正确的知识，地道的语言；2、善于利用多媒体等多种手段辅助教学，使孩子接触到的知识更立体，更直观，更生动；3、教态亲切，表情丰富，在课堂上能轻松，活泼，潇洒地进行授课，富有艺术性；4、有扎实的英语基础知识作为后盾，词汇丰富，课堂充实。

二、调动学生积极性，让学生真正成为课堂的主人。这是新课标的重要特点，也是素质教育的要求。通过听课我发现教师的教学理念都发生了转变，都树立了“以学生为主体”的教学理念。把整个课堂还给了学生，注重学生能力的培养，注重主体参与，教学中互动模式多样，多采用小组竞赛的'模式或创造一个语境，让学生展开联想，激起了学生们对英语学习的兴趣，营造了宽松，民主，和谐的教与学的氛围，让学生真正成为了课堂的主人。

三、课前互动是一个很关键的环节。在这次听课中我发现课前老师和学生互动的较好的，课堂都比较成功，老师们大多数从自身的生活着手，利用歌曲、说唱或着做一些小游戏来活跃课堂气氛，尤其是一些年轻的老师能说会唱，肢体语言

丰富，很得学生们的喜欢。

四、课题的引入与各教学环节之间的衔接是课程设计的重点。我认为大多数的老师在这一点上做得很到位。首先，上课前与学生做互动式就有意引入音乐这个话题，课程开始后，从单词的讲解，到听力练习，再到对话讨论，一环扣一环可以说衔接得非常自然，学生们都能很好的理解和跟进，思维没有断点。并且他在每一环节和环节之间的过渡中都在反复应用本节课的语法重点，孩子们很自然的完成了接触，理解，使用的一系列过程。很多老师还打破常规，大胆创新，改变课本原有的思路，另辟捷径，取得了较好的效果。

通过这次听课，我开阔了眼界，看到了自己的不足，让我深切的体会到了紧迫感，认识到了自己的局限。同时我也提出了许多问题去思考，怎样让自己的语言更优美？怎样让学生喜欢上课？怎样培养学生的能力？相信通过自己的不断努力，一定能拉近距离，不断进步。

反思之余，真的庆幸，我还年轻。只有激情和对工作的热情是远远不够的。自己需要学的东西太多太多。首先要提高自身的专业素质，英语一天不看，不听就会退步，经常提醒学生，却麻痹了自己。其次，热情永远不能跟经验相抗衡。虚心向别人学习，充实自己。做一个永不自满的学习者。