

# 植物新生命的开始教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 植物新生命的开始教学反思篇一

通过三年级上册“植物”单元的学习，学生对植物的认识已经积累了一定的经验，已初步领悟到植物在生长过程中是会发生变化的。本单元是继三年级上册“植物”单元的延伸学习。

### 【教学目标】

科学概念：不同植物的种子，它们的形状、大小、颜色等外部特征各不相同；种子有自己特殊的结构，尽管外部特征不同，但在适宜的条件下都可以萌发生长成一株植物。

过程与方法：用感官和放大镜观察种子的外部形态特征；根据植物生长的已有知识，预测植物种子的内部结构。

情感态度价值观：引发关注植物生长变化的兴趣。

### 【教学重点】：

引领学生产生问题并积极思考，能用适宜的方式将自己的认识清楚地表达出来，并能想办法证明自己的猜测是否正确。

### 【教学难点】：

观察各种植物的种子。

### 【教学准备】：

（教师准备）向日葵小苗的图片或向日葵的一生ppt课件、各种植物的种子（向日葵、花生、四季豆、南瓜、小麦、玉米、菜豆等）、白纸、放大镜。（学生准备）各种植物的种子、白纸、放大镜。

**【板书设计】：**

板书设计：

**【教学过程】**

**【作业布置】：**

家庭作业：准备今天要求的材料。

注：有种植条件的学校请学校后勤帮忙提前一天对种植基地松好土，施好肥，浇足水。

学习评价：你怎样观察种子，有什么发现？记录表2：种子观察记录

经过观察，我们发现这些种子的形状、颜色、大小??。

## 植物新生命的开始教学反思篇二

记录自己的想法——学生用图画和文字记录所知道的一株绿色开花植物一生的生长过程。

本活动提前布置学生在课前完成，课堂上学生主要交流他们的想法：包括：植物的生长经历了哪些过程？植物的生长从什么开始？学生通过交流，在加上适当引导，帮助学生回顾三年级上册学习的向日葵的一生生长过程，学生都能认识到绿色开花植物几乎都是从种子开始它们新的生命。

观察种子，也是本课的核心活动。

在对种子外部观察前，先引导学生思考：观察种子的哪些方面？对于观察形状、颜色、大小学生都能谈到，这时，再引导学生回忆上学期观察大树的方法，学生就能想到通过闻、摸等方法能获得关于种子更多的信息。通过外部观察，学生认识到种子的形态、颜色、大小各不相同。对于三年级下学期的学生，仅仅观察到种子的颜色、形状、大小、表面的光滑度还不够。

于是，观察种子的内部构造十分重要，时间要充足，这样才能引导学生的观察向纵深方向发展，能帮助学生建立种子相同特点的认识。学生通过解剖豌豆、花生、瓜子等种子，发现它们还有一层薄薄的皮，而且种子还能掰成两瓣，一瓣上还有小芽。通过观察、梳理，学生认识到种子有种皮，还有胚根和胚芽。值得提醒的是：在第一个教学班上课时，忽略了一个问题，所带的黄豆、绿豆未经过浸泡，导致种子不易掰开，即使掰开了，里面什么也看不到。希望各位科学教师在备课时、准备材料时一定要做有心人，不要犯同样的错误了。

- 1、布置学生课前完成的练习，有的不能完成，还应继续端正学生的科学学习态度；
- 2、学生的观察还不够深入细致，主动发现问题的能力还有待提高。

### **植物新生命的开始教学反思篇三**

通过三年级上册“植物”单元的学习，学生对植物的认识已经积累了一定的经验，已初步领悟到植物在生长过程中是会发生变化的。本单元是继三年级上册“植物”单元的延伸学习。

科学概念：不同植物的种子，它们的形状、大小、颜色等外部特征各不相同；种子有自己特殊的结构，尽管外部特征不同，但在适宜的条件下都可以萌发生长成一株植物。

过程与方法：用感官和放大镜观察种子的外部形态特征；根据植物生长的已有知识，预测植物种子的内部结构。

情感态度价值观：引发关注植物生长变化的兴趣。

引领学生产生问题并积极思考，能用适宜的方式将自己的认识清楚地表达出来，并能想办法证明自己的猜测是否正确。

观察各种植物的种子。

（教师准备）向日葵小苗的图片或向日葵的一生ppt课件、各种植物的种子（向日葵、花生、四季豆、南瓜、小麦、玉米、菜豆等）、白纸、放大镜。（学生准备）各种植物的种子、白纸、放大镜。

板书设计：

家庭作业：准备今天要求的材料。

注：有种植条件的学校请学校后勤帮忙提前一天对种植基地松好土，施好肥，浇足水。

学习评价：你怎样观察种子，有什么发现？ 记录表2：种子观察记录

经过观察，我们发现这些种子的形状、颜色、大小?? 。

《植物新生命的开始》教学反思

三年级下册的“植物”单元已经开始引领学生有意识地关注

植物的有关问题，并且通过对向日葵一生的介绍，注意到植物一生的变化。但发生了什么变化？其他植物是否也会发生同样的变化？在过去的学习中，学生对变化的认识是间接的，对其他植物的生长变化的认识也是零散的、模糊的。本课的教学就是在学生已有经验的基础上，通过观察植物的种子和做好播种前的准备工作等活动，激发学生对植物生长变化观察的兴趣，引发学生种植植物的欲望，提高学生的观察能力的根据已有认识进行预测的意识与能力。

今天是开学的第二课，通过第一节课的激发和鼓动学生学习的热情高涨。当我来到教室是许多学生向我展示他们带来的各种各样的种子，那种兴奋劲就别提了。音乐响起学生们马上做好，等待课堂的开始。

## 植物新生命的开始教学反思篇四

活动一：记录自身的想法——同学用图画和文字记录所知道的一株绿色开花植物一生的生长过程。

本活动我是提前安排同学在课前完成，课堂上同学主要交流他们的想法：包括：植物的生长经历了哪些过程？植物的生长从什么开始？同学通过交流，在加上教师适当引导，协助同学回顾三上学习的向日葵的一生生长过程，同学都能认识到绿色开花植物几乎都是从种子开始它们新的生命。

活动二：观察种子，也是本课的核心活动。

在对种子外部观察前，先引导同学考虑：观察种子的哪些方面？对于观察形状、颜色、大小同学都能谈到，这时，我再引导同学回忆上学期观察大树的方法，同学就能想到通过闻、摸等方法能获得关于种子更多的信息。通过外部观察，同学认识到种子的形态、颜色、大小各不相同。对于三下的同学，仅仅观察到种子的颜色、形状、大小、外表的光滑度还不够。于是，观察种子的内部构造十分重要，我认为时间要充分，

这样才干引导同学的观察向纵深方向发展，也能协助同学建立种子相同特点的认识。同学通过解剖豌豆、花生、瓜子等种子，发现它们还有一层薄薄的皮，而且种子还能掰成两瓣，一瓣上还有小芽。通过观察、梳理，同学认识到种子有种皮，还有胚根和胚芽。值得提醒的是：在第一个教学班上课时，我忽略了一个问题，所带的黄豆、绿豆未经过浸泡，导致种子不易掰开，即使掰开了，里面什么也看不到。希望各位科学教师在备课时、准备资料时一定要做有心人，不要犯我同样的错误了。

- 1、安排同学课前完成的练习，有的不能完成，还应继续端正同学的科学学习态度；
- 2、同学的观察还不够深入细致，主动发现问题的能力还有待提高。

## 植物新生命的开始教学反思篇五

三年级下册的“植物”单元已经开始引领学生有意识地关注植物的有关问题，并且通过对向日葵一生的介绍，注意到植物一生的变化。但发生了什么变化？其他植物是否也会发生同样的变化？在过去的学习中，学生对变化的认识是间接的，对其他植物的生长变化的认识也是零散的、模糊的。本课的教学就是在学生已有经验的基础上，通过观察植物的种子和做好播种前的准备工作等活动，激发学生对植物生长变化观察的兴趣，引发学生种植植物的欲望，提高学生的观察能力的根据已有认识进行预测的意识与能力。

今天是开学的第二课，通过第一节课的激发和鼓动学生学习的热情高涨。当我来到教室是许多学生向我展示他们带来的各种各样的种子，那种兴奋劲就别提了。音乐响起学生们马上做好，等待课堂的开始。