

2023年新人教版三年级数学电子书 三年级数学人教版教案(汇总10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

新人教版三年级数学电子书篇一

教学目标：

1. 使学生能够根据自己选定的标准进行分类，体验分类结果在不同标准下的多样性。
2. 使学生经历完整的解决问题过程与分类统计的过程，会用简单的统计表呈现分类的结果，并感受到用统计表记录分类结果的优势。
3. 使学生能够对数据进行简单的分析，并能根据数据提出简单的问题。

教学重、难点：

重点：让学生学会根据实际需要选择标准自主分类。

难点：学会用简单的统计图表呈现计数的结果。

教学准备：多媒体。

教学过程：

一、创设情境，提出问题

师：周末，阳光明媚，很多爸爸妈妈相约带小朋友一同去郊游。

出示课本情境图

【设计意图：创设贴近学生日常生活的问题情境，激发学生的学习兴趣。】

二、操作探究，充分交流

(一)小组合作开展探究活动

师：分成两组做游戏，你能想出几种不同的分法？把分类的结果用你觉得最好的办法呈现出来。

学生活动，教师巡视指导，了解学生活动信息。

(二)展示学生分类结果，引导学生评价交流。

1. 呈现学生分类计数的结果

学生呈现分类计数的结果的方式可能多样，例如：图画式、简单的统计图式(纵向或横向)、图文并茂式、表格式等。教师根据教学需要选取有代表性的作业展示在黑板上。

2. 适时纠正学生的计数错误

总会有学生出现计数的错误，教师要发现学生的错误，对学生计数的过程和方法进行指导。

指导学生可以边数边做标记，数完之后可以再数一遍等。

3. 对比研究，感受用统计表记录分类结果的优势

师：哪种呈现方式最简洁最清晰，一眼就能看出分类的结果？

引导发现：用数字和表格的形式呈现分类的结果最简单，最清楚。

4. 指导学生绘制简单的统计表

(1) 教师选取学生优秀作业呈现在黑板上，指定一名学生说说是怎么完成统计表的。

(2) 教师板演绘制简单统计表的过程。

(3) 学生模仿教师用统计表重新记录分类计数的结果。

(三) 根据数据提出问题，体验分类结果在不同标准下的多样性

1. 让学生分别说一说分类的标准是什么。

2. 教师根据不同的分类标准把学生的分类结果分开呈现。

3. 逐一出示不同的分类方法，引导学生观察数据，发现和提出问题

师：观察统计表，你发现了什么？能根据分类的结果提出数学问题吗？

师：同样是这些人，为什么分类结果不同？

引导学生认识到：分类标准一致，分类结果就一致；不同分类标准，分类结果多样。

4. 师：按不同的标准分类，结果有没有相同的地方？

使学生体会：不同分类标准，分类结果多样；虽然结果不同，每一种分类标准下分的结果数据加起来总数是一样的。

(四)即时练习，巩固新知

1. 师：如果你也是其中一员，你觉得哪种分类方法好？

学生可能根据游戏的公平性来选择，可能会偏向于男女人数相等的分类方法，只要合理就可以，教师可让学生充分交流。

2. 师：还可以怎么分呢？把你的分类方法也用表格的形式呈现出来。

学生可能会这样分：

教师对表格设计合理，书写工整的学生给予表扬。

(五)回顾整个统计的过程

1. 引导学生说一说分类活动的全过程。

2. 教师小结：先根据需要按照一定的标准分类，再数清楚数量，然后制成统计表，最后观察表中的数据并提出一些数学问题。

三、练习反馈，巩固新知

1. 完成教科书第28页“做一做”

学生很可能会按男女把全班同学分成两类，但是计数活动会比较困难。教师可先放手让学生自由地数一数，计数结果可能会不同，再让学生讨论怎样数才不会错。

计数活动结束后，让学生独立完成表格的填写。

表格填写的难点在表头的设计，学生完成后再集体交流订正。

2. 完成练习七第5题

先指导学生正确理解题意，再让学生自选标准将动物分成两类，并独立完成计数和统计表的填写。

提出问题和解决问题的数学活动可让学生在小组中开展。

3. 完成练习七第7题

(1) (2) 两小题可让学生独立完成，(3) (4) 两小题让学生在教师的引领下集中交流。在交流的过程中，教师要注意引导学生对数据进行简单的分析，体会数据蕴涵的信息。

四、课堂小结

师：说说这节课你学到了什么知识。

新人教版三年级数学电子书篇二

一、 班级分析

本学年共有72人，其中男生 38 人，女生34 人，从上学期考试成绩分析，学生的基础知识口算、笔算、验算、及脱试计算较好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强，但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣。也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业，对于学习数学有一定困难，所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的学习数学的能力，以提高成绩。

二、 教学内容

教材的编写特点

1、 数与计算方面的

本册安排的数学与计算方面的内容主要有除数是一位数的除

法，两位数乘两位数、小数的初步认识三个单元。

2、空间与图形方面的

本册教材安排的空间与图形方面的内容主要有“位置与方向”“面积”两个单元

3、量的计量方面的

本册教材进一步扩大了计量的知识范围。除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。

4、统计知识方面的

在这一册中教材一方面注意利用已有的知识学习新的统计知识。-----了解不同形式的条形统计图。

5实践方面的

安排了年历制作教学实践活动。

三、教学目标

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法。

2、会口算一位数除商是整十、整百整千的数。

3、初步认识简单的小数，会读写小数

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。

5、认识面积的含义

认识时间年、月、日，了解它们之间的关系。

7、了解不同形式的统计图，初步学会简单的数据分析，了解平均数的含义。

四、教学重难点

教学重点：位置与方向、年、月、日、除数是一位数的除法、两位数乘两位数。

教学难点：位置的确认、计算的算法、时间的计算。

五、教学措施

1、转变教学方法。在教学中，注重知识产生、形式的，引导学生去探索，去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，充分发挥学生的主体性。

3、认真及时的纪录教学后的感受和感悟，

六、课时安排

一单元：位置与方向 4课时

二单元：除数是一位数的除法 11课时

三单元：统计图 2课时

四单元：两位数乘两位数 9课时

五单元：面积 8课时

六单元：年、月、日 3课时

七单元：小数的初步认识 5课时

八单元：数学广角 4课时

[人教版三年级下册数学教学计划]

新人教版三年级数学电子书篇三

教学目标：

- 1、结合生活情景认识角，知道角的各部分名称，会用不同的方法和材料做出角。
- 2、在操作活动中体验感知角有大小，会用多种方法来比较角的大小，在探索角的大小比较的过程中，发展数学思考能力。
- 3、在创造性使用工具和材料来制作角和比较角的大小的过程中，体验解决问题策略的多样性，培养学生的动手实践能力和创新意识。

教学重点：在直观感知中抽象出角的形状。

教学难点：体会角的大小与两边叉开的程度有关，探索多种角的大小比较方法。

教具学具准备：多媒体课件、小棒、两根硬纸条、圆形的手工纸、一根毛线

主要教学理念及选用的教学方法：

操作与思维是互不可分的，操作是前提，思维是关键。在本节课中通过“看一看、找一找、做一做、比一比”等活动，促进学生思考，鼓励学生交流。在活动时教师大胆放手，采用小组合作、自主探究的学习方式，引导学生自己进行探索。

在探究知识的同时，既加深学生对角的认识，又丰富数学活动的经验。学生通过有趣的探究活动，品尝到了自主、合作、探究学习的成功和喜悦，自信心和成就感也随之增强了。

教学过程：

一、创设情境，引入新课

1、故事导入

2、揭示课题

今天，这节课就让我们一起来找“角”娃娃，并与“角”交朋友，好吗？

二、操作时间感知，自主建构

1、抽象角，认识角的各部分名称

(1)从实物中感知角

(出示多媒体画面)调皮的角娃娃就藏在这些物体中，你能把它们找出来吗？比比，谁的眼睛最亮。

谁来说说，你从哪里找到了角？引导学生在物体表面找到角并指一指。

(2)抽象角

老师也从这些物体上找到了一些角，并把它们画了下来。指出：象这样的图形都是角。

2、认识角各部分的名称

(1)请小朋友用尖尖的地方戳一下手心，有什么感觉？(尖尖

的)再用手摸一摸它的两条线,有什么感觉?(直直的)

(2)那你知道这个尖尖的地方和直直的线叫什么吗?它们就藏在数学书的第68页里面,赶快去找一找吧。

(3)小结:角有一个顶点和两条边。

(4)你能指出这几个角的顶点和边吗?

3、判断比较,深化表象

谈话:听说我们在认识角,课堂上来了一些小客人,都争着说自己是角,谁能来判断一下。

(1)你能指出这些图形中哪些是角?那些不是角吗?

(2)角藏在我们生活的每一个角落,找一找,在我们的周围还有哪些物体的表面也有角?

[教学设想:在抽象出角的图形后引导学生回到生活情境中,在找角过程中丰富对角的表象的积累,使学生进一步感受数学与日常生活的密切联系。

4、制作角,感悟角有大小

(1)尝试操作,实践体验

谈话:角在我们的生活中到处可见,想不想亲手做个角呢?赶快动手试一试吧!

老师给你们准备了一些材料(两根小棒、两根硬纸条、一段毛线、一张圆形的纸),请你们根据自己的需要用老师提供的材料或者身边的物体创造一个角,比一比哪一组想出的方法的多。(小组合作,教师巡视)

(2) 成果展示——以小组为单位，谁来介绍一下你做的角？(将所做的角用实物投影展示出来。)

(3) 感知角有大小

5、比较角的大小

问：现在你能比较角的大小了吗？

(1) 直接比较，引导观察

这里有四个钟面，时针和分针形成了大小不同的角，你能看出哪个角？哪个角最小吗？

(2) 自主探究，诱发思考

问：剩下的这两个角谁大呢？你能想办法比较出它们的大小吗？

(3) 和同桌的小朋友互相讨论。

(4) 你知道还有什么方法可以比较出角的大小吗？

师：小朋友，真了不起，想出了这么多比较角的大小的方法。

三、综合应用，巩固深化

师：角娃娃真调皮，现在它有躲到小朋友的课本里去了，你能把它们找出来吗？

1、“想想做做” 3题

(1) 独立完成，集体交流。

2、“想想做做” 2

独立完成，集体交流。

3、出示智多星，你知道这颗星星上有几个角吗？

四、课堂总结，拓展延伸

1、通过这节课的学习？你有哪些收获？

新人教版三年级数学电子书篇四

教学目标：

1. 结合具体事物或图形，通过观察、操作等活动，认识周长。能测量并计算出规则图形的周长。
2. 在解决问题的过程中提高解决问题的能力。
3. 通过演示操作，激发学生的学习兴趣，培养学生观察和思考的习惯。

教学重点：知道周长的含义。能计算图形的周长。

教学难点：知道周长的含义。

教学关键：通过说一说、摸一摸、画一画、猜一猜、量一量等活动获得丰富的感性认知，并在体验、交流中升华为理性认知。

教具准备：各种图形，直尺、绳子、表格等。

教学过程：

一、情境导入

《蚂蚁公主》动画片段

1. 同学们，你们喜欢看动画吗？今天老师给大家带来了一段精彩的动画。你们想看吗？小蚂蚁上课打瞌睡，老师让它去做做运动。大家仔细来看，这只小蚂蚁是怎样运动的？(课件出示)。

你能说说小蚂蚁是怎样做的吗？(学生交流)

根据学生的交流，进行板书：一周边线

小蚂蚁爬过的路程就是沿着树叶的一周边线。

2. 小蚂蚁看到美丽的树叶非常高兴，同学们想不想把树叶的轮廓描下来？

学生描出p44中“描一描”两片树叶。

谁愿意给大家演示一下是怎么描的？(实物投影演示)说说是从哪开始的，又到哪里结束？

3. 树叶一周边线你能找到，那么游泳池池口一周边线你能找到吗？

出示另一幅图(游泳池)学生指出游泳池池口一周边线。

4. 小结：游泳池池口一周边线的长就是游泳池口的周长。谁能像老师这样，说说什么就是游泳池池口的周长呢？(指生说)

今天这节课，我们就一起来认识周长(板书课题：认识周长)

5. 那你能说说什么是树叶的周长呢？出示p44中“描一描”两片树叶。

学生看图交流什么是树叶的周长。

二、实践操作

1. 找一找

同学们知道了什么是图形的周长，那么你能指出图形的周长吗？

出示松树和五角星的图形，学生指出图形的周长。

引导学生说清从哪开始，到哪结束的。

2. 摸一摸

平面图形的周长你能指出来，那么我们身边物体表面的周长你也能找一找吗？

摸一摸(1)数学书封面的周长。(2)课桌面的周长。

3. 描一描

描出45-1中图形的周长。全班交流。

强调汽车图形的周长。(边线指的是图形最外围的一圈。)

4. 判一判

出示四个图形，学生判断是不是图形的周长，并说明理由。

5. 算一算

小组合作，量一量图形的周长，并完成表格。在小组活动之前，先看清楚要求(课件出示要求)

请你从中选择你喜欢的图形量一量，算一算它的周长。

师：谁来汇报一下自己是怎么算的，提问：你是怎么算长方形的周长的？（长方形形的周长就是把它四条边加起来的和）

提问：你是怎样测量树叶的周长的？方法：用绳子围着曲线围成的图形绕一圈，再把它拉直测量。

提问：你是怎样测量圆形的周长的？

小结：由曲线围成的图形的周长我们可以想办法把它们一周的边线化曲为直测量出它的周长

三、巩固应用

1. 用四个边长1厘米的正方形拼成下面的图形。哪个图形的周长最短？

四、小结

同学们，通过这节课的学习你有哪些收获呢？

新人教版三年级数学电子书篇五

(一)班级情况分析：

1、本班共有学生32人，其中男生17人，女生15人，从上学年考试成绩分析，学生的基础的知识、概念掌握还算牢固，口算及乘法口诀掌握还好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力较差。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，但接受能力不强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

2、本班级有些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想

偷懒，不做作业或者抄别人的作业。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的预习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。因此要在本学期的教育教学中培养孩子的好习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

(二)教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，倍的认识，多位数乘一位数，分数的初步认识，长方形和正方形，毫米、分米、千米和吨的认识，时、分、秒，，数学广角—集合(重叠问题)和数学实践活动(数字编码)等。

这学期本册教材的重点教学内容是万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形，所以培养他们的计算能力及空间思维能力是关键。在教学中加强数学数量关系的分析，让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。最后在激发学生学习兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。

- 1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
- 2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验
- 3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养
- 4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。
- 5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

(一)知识和技能方面

- 1、会正确笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算。
- 3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法，会解决简单的有关分数的实际问题。
- 4、会区分和辨认四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
- 5、认识长度单位毫米、分米和千米，初步建立1毫米、1分米和1千米的长度观念，知道1厘米=10毫米、1分米=10厘米、1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克，会进行简单的换算，会恰当地选择单位；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。
- 6、理解倍的意义，掌握求一个数是另一个数的几倍和求一个数的几倍的实际问题的方法。
7. 学生会借助直观图，利用集合的思维方法解决简单的实际问题。

(二) 数学思考方面

- 1、体会数学知识之间的内在联系，感受数学与生活的联系，初步体会集合思维，逐步形成空间的观念。
- 2、结合生活中的实际问题，灵活运用所学的数学知识解决生活中的问题。

3、结合具体情境，通过直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。

(三)解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：万以内数的加法和减法、长方形和正方形

教学难点：时分秒的认识、长方形和正方形

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、尽量布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习；另外，对于不同层次的学生，布置难易程度不同的作业。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

新人教版三年级数学电子书篇六

- 1、使学生认识重量单位吨，知道吨在实际中的应用，初步建立1吨重的观念，知道1吨=1000千克。
- 2、能进行质量单位间的简单换算。
- 3、通过观察、比较和猜想推理等活动，培养学生对物体质量估测意识和能力，能在实际生活中解决一些相关的问题。

教学重难点

- 1、重点：建立质量单位“吨”的概念及吨与千克的换算。
- 2、难点：建立质量单位“吨”的概念。

教学过程

一、激情导入

1、创设情境

从而引发学生提出问题：“吨”是什么？限重1吨是什么意思？小动物们能过桥吗？……

2、了解学习起点

师：关于“吨”的知识，同学们已经有哪些了解？指生回答。

(根据几个班的教学实践，每班都有少数学生知道：吨是一个很大的质量单位；有大货车、有的电梯上看到“吨”；还知道1吨等于1000千克……)(出示货车图)

3、谈话揭题

师：同学们对“吨”的知识有不少的了解，那么“1吨”到底有多重？吨与千克又有什么关系呢？这节课我们就一起来学习“吨的认识”

二、新授

(一)亲身体验，建立“1吨”的概念

师：“1吨”到底有多重呢？

1、搬一搬

(1)师提出1袋10千克的大米，向学生介绍。

(2)每组发给1袋10千克的大米，从前往后传一轮，并说说感受。

(有的学生说轻，有的说重)

(3) 让学生选出一名“大力士”来搬大米。看他一次能搬几袋这样的大米。

(学生站着，教师一袋一袋的递加，直到搬不动。要求其他学生喊“加油”，并认真观察“大力士”的表现。搬后请“大力士”说说感受。)

(4) 想象推算。

让学生想象如搬2袋、3袋……感觉如何？

引导推算100袋共重10千克乘以100等于1000千克。

1000千克也就是1吨。板书：1吨=1000千克

2、抱一抱。

(1) 同桌互相抱一抱，抱后相互交流各自的体重和感受。

(2) 想象：如一起抱2个人、3个人有什么感觉？

(3) 推算：如果按每人25千克计算，小组4个人共重多少千克？

“老师，老师，那我们全班同学加在一起有没有1吨重啊？”一位高个的男生喊道。这时我抓住时机，先引导推算出40位同学约1吨重，再请全班同学起立(全班只36人)，还请一位听课的老师加上我自己(共约1吨)，一起“跳一跳”。(感受一下1吨物体落地的感觉)

3、小组讨论：生活中还有哪些物体的重量约1吨呢？介绍用字母“t”来表示。

4、举例说说生活中哪些物体的重量要用“吨”作单位？为什么？

(1) 很多物体重量的总和; (如100袋大米; 50桶水等)

(2) 很重的物体的重量;

小熊400千克

小马300千克

小牛500千克

小鹿100千克

小熊，小马，小牛和小鹿，他们能一起过桥吗?谁来回答，限重1吨，他们不能一起桥。

(如鲸的体重，大象的体重;厚街标志的雕塑，海月岩公园的石头等)

(3) 交通工具的载重量;

说一说生活中什么东西的重量大约是1吨?

师：猜一猜，什么叫载重量?(最多能承受的重量)如：电梯的载重量大约是1吨;(大约20个大人)一辆卡车的载重量大约是10吨。如果超过这个重量，就是超载，极有可能出危险。汽车超载不仅毁坏地面，还威胁到人身安全，被大家叫做“公路杀手”。因此我们平时坐车是要千万小心，不要挤车或电梯，万一超载很危险。

生活中用吨作重量单位的东西有很多，如钢铁、水泥、煤等等。

5、填上合适的质量单位

(1) 货车载重4()

(2) 明明体重35 ()

(3) 一个鸡蛋的重量是50 ()

(4) 我国广东籍的举重运动员陈燮霞，在奥运会上以212 () 的总成绩打破奥运会记录并获得08年奥运会首面金牌。

(5) 虎门港码头停泊的一艘货轮能载重30 ()

(二) 吨的单位换算

吨和千克的关系：师：我们已经知道了1吨=1000千克，你会进行单位之间的换算吗？(课件出示)

(1) 一只河马约重那3吨，想一想：3吨=() 千克？5吨呢？你是怎么想的？

(2) 一只大象重约6000千克=() 吨你怎么想？

四、应用

1、把合适的体重与对应的动物连起来。

[利用“吨”知识，结合生活实际对学生进行交通安全教育。]

2、解决导入时主题画的问题

(出示画面并出示每只动物的体重)

小熊400千克

小马300千克

小牛500千克

小鹿100千克

小熊，小马，小牛和小鹿，他们能一起过桥吗？谁来回答，限重1吨，他们不能一起桥。

它们能同时过桥吗？为什么？你有什么方法让他们过桥吗？

3、课后延伸(数学日记)

回家，了解一下你家每月的用水量是多少吨。如果每月少用1吨水，你认为能做到吗？跟爸爸、妈妈商量一下，可以采取哪些节水的方法？请写一篇数学日记。

五、总结

师：学了这节课同学们有什么新的收获？

在数学上得到不同的发展。

“数学日记”能拓展学生思维的空间，激发学习数学的兴趣，体验生活中处处有数学，同时渗透节约用水的思想教育。

六、教学板书。

新人教版三年级数学电子书篇七

学生的学习主动性都不强，数学基础较差，需要在老师的督促下才能认真听讲，完成作业；有个别基础较差的学生，学习起来有些吃力，并且不能按时完成作业，需要老师多加指导。

□

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3、初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷)，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，明白它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、明白不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；明白平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数)；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

新人教版三年级数学电子书篇八

本班学生共x人，其中男生x人，女生x人，他们通过两年多的学习，更加明确学习目的，尊敬师长，团结同学，努力学

习，积极向上，热爱劳动，拾金不昧。就上期期末检测，班平数学成绩优秀，但也有少数同学年龄偏小，反映较慢，根本不懂得什么是学习和怎么去学课堂纪律较差，想说就说，甚至个别同学上课玩玩具，常常拖欠各科作业，如张艳琼等连乘法口诀都不熟，相当大部份同学父母外出打工，爷爷奶奶根本无法正确管教，从而给学校的教育工作带来极大困难。因此在本期的教育工作中，老师应树立正确的教育教学思想，结合当前的教改动向，择其良好的教学方法，耐心指教学生，力争为祖国、为人民培养出更多更好的建设者。

本册教材共有七个单元，在编排上主要体现以下几个方面：

- 1、联系学生生活实际，向学生提供了有价值的数学学习内容。
- 2、倡导独立思考和合作交流的有机结合。
- 3、充分调动学生的学习积极性，引导学生利用自己的已有经验来构建新的知识。
- 4、创设有利于学生的学习环境。
- 5、关注学生学习数学的过程。
- 6、提示学习活动的线索和学习方式。
- 7、体现解决问题策略的多样性。
- 8、设计富有特色的实践活动。
- 9、有计划地介绍数学活动。

（一）知识与技能

- 1、经历探索两位数乘两位数、三位数乘一位数计算方法的过程，掌握其计算方法，能正确地进行相应的计算。

- 2、初步认识小数，会正确读写一位小数和两位小数，能正确地进行一位小数的加减法计算。
- 3、正确理解面积和面积单位的意义，会进行面积单位的简单换算。
- 4、经历探索长方形和正方形面积计算公式的过程，会运用公式正确计算长方形、正方形的面积。
- 5、经历收集和整理数据的过程，学习整理数据的方法，进一步学习填写统计表和制作单式条形统计图。

（二）数学思考

- 1、经历初步认识小数，进行简单的小数加减法和整数乘法计算的过程，发展数感。
- 2、在长方形和正方形面积计算中发展初步的空间观念。
- 3、在数据整理和求平均数的过程中发展初步的统计观念。
- 4、在经历探索规律的过程时，进一步学习有条理地思考问题发展思维能力。

（三）解决问题

- 1、在各类口算、笔算、估算中培养学生良好的计算能力。
- 2、能运用本册知识解决一些简单的实际问题，培养学生应用意识和解决问题的能力。
- 3、能对自己的学习及解决问题的过程进行简单评价。

（四）情感与态度

1、能积极主动地参与本册数学知识的学习活动，培养学生的数学学习兴趣。

2、在学习中获得成功体验，感受学习成功的喜悦。

3、经历探索数学问题，发现并总结一些简单数学规律的过程，在学习中培养探索精神和自信心。

4、在自主探索和合作交流的学习活动中，培养合作精神。

5、在学习中培养计算仔细，书写工整等良好的学习习惯。

1、在教学中力求从学生熟悉的生活情况与童话世界出发，选择学生身边的感兴趣的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的学习兴趣与动机，注意应用情景教学，吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣，培养学生的实际动手操作能力，让学生在动手的过程中自己发现问题，解决问题。

2、关注学生的情感，体验与环境保护的有机渗透，从而使学生的情感、态度、智力、品质价值观等方面发挥积极影响。

3、重视情境创设，激发认知需求。

4、教学内容设计以活动为主线，倡导实践、自主探索和合作交流的学习方法。

5、从学生的年龄特点出发，做到明显、具体、生动有趣，使学生体会数学在生活中的作用，从而激发学生对数学的热爱。

6、经常了解学生和分析学生的生活、学习、思想、现实情况，注意理论联系实际，有的放矢地对学生进行教育。

7、教师应以身作则，坚持做好六认真工作，充分运用好实物、图片、直观教具，坚持启发式，反对注入式，灵活运用优良的教学方法，大面积提高学生的文化素质，特别是对哪些不

明确学习目的，应多花精力和时间，耐心指教，使他们不断转化。

8、努力做好与家长联系工作，借助各方面的力量，了解和解决本班学生在学习中的问题，并及时解决。

9、定期或不定期对学生进行考查，教导学生发扬成绩，克服缺点，争当优秀学生。

10、认真钻研教材，大纲和课标，结合教学实际备好教案。

11、练习过程不能单调，注意练习的形式多样话，要进行大量的变式练习。

12、对接受能力好的学生鼓励他们多动脑筋完成思考题或一题多解。

13、对接受能力稍差的学生要进行耐心的辅导，帮助他们克服学习中的困难，还可以进行一帮一的活动，对学生的双基进行落实。

新人教版三年级数学电子书篇九

年、月、日这一单元是在学习了时、分、秒的基础上。本课的学习内容主要包括认识大月、小月和二月，掌握平年、闰年。年、月、日的相关知识都是学生日常生活中经常能接触到的，所以，在教学时要充分利用学生已有的生活经验，从生活中挖掘可以为学习所用的素材供应学生学习，并让学生在运用所学知识的过程中去理解、内化知识。

在备课方面，我力争做到以下几点：

一、尊重学生已有的生活经验。《数学课程标准（试验稿）》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有

的知识经验基础之上。学生在日常生活和学习中，几乎天天接触年、月、日的有关知识，每个学生都有一定的知识积累。但需要关注的是，不同的学生在这方面的积累是有差异的。而且，学生关于年、月、日的知识应该也是非系统的，模糊的、甚至也可能有错误的理解，但是都为他们学习年、月、日打下了基础。因此在本节课的设计时，我首先安排给学生送礼物（年历），激起学生学习的兴趣，接着让同学们交流自己了解的有关年、月、日的知识，激活学生已有的知识和经验，为进一步学习年、月、日的有关知识奠定基础。

二、尊重学生的独立思想。爱因斯坦说过，我们体验到的一种最美好、最深刻的情感，就是探索奥秘的感觉；谁缺乏这种情感，他就丧失了心灵的颤抖中如痴如醉的能力。让学生生活在思考的世界里——这才是应当在学生面前展示的生活中最美好的事物。本节课，我首先向学生提供了丰富的事实材料（不同年份的年历卡片），让学生通过自己的观察与思考，去发现知识；让学生通过交流与合作，产生思维的碰撞，去深化理解知识，接着，我安排让学生创作记忆大小月的方法，像数学家一样发现了用拳头记忆的方法，他们经历了再创造的过程。我还安排了小游戏，进一步激发了学生的学习兴趣 and 记忆大小月的信心。

三、重视学生的情感体验。学习数学的重要目的在于运用数学知识和方法解决日常生活和工作中的实际问题。要实现这一目标，我们在教学中就必须有意识地引导学生“把现实生活的问题数学化，把数学知识生活化，”大胆地打开门窗，让现实生活的“灿烂阳光”照亮我们的数学课堂，让数学学习活动更加富有生机和活力，更加贴近生活，使学生能够真切地感受到数学是从生活中走来，在生活中发展，为生活而服务的，从而体会数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，初步学会用数学的思维方式去观察、分析生活现象，去解决可能遇到的实际问题。

在最后我安排了一些实际生活中，与年月日有关的练习题，

让学生体会生活中处处有数学。尊重学生、信任学生，把学习的主动权交给学生，把数学课堂还给学生，把学生推到自主学习的舞台上，使他们真正成为学习的小主人。只有这样的课堂才是促进学生发展的课堂，只有这样的课堂才是学生喜爱、不愿下课的课堂，只有这样的课堂才是焕发生命活力的课堂。

新人教版三年级数学电子书篇十

本班共有学生32人,其中男12人,女20人,学生已使用了两年的新课标教材,对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法,大多数学生认识到数学知识无处不在,生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础,也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

二、教材分析:

这册教材对于教学内容的编排和处理,是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导,力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征,体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式,体现开放性的教学方法等特点。同时,由于教学内容的不同,本册教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进笔算教学的编排,体现计算教学改革的理念,重视培养学生的数感。

计算是帮助人们解决问题的工具,是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。本册实验教材的教学中有接近二分之一的内容是计算的教学内容(27课时),并且大量的是笔算的教学内容。当前的义务教育数学课程改革中,笔算是被

削弱的內容，不僅“降低了筆算的複雜性和熟練程度”，《標準》中還提出：提倡算法多樣化、避免程式化地敘述“算理”等改革理念。本冊實驗教材在處理筆算教學內容時，注意體現《標準》計算教學改革的理念，在內容編排的順序、例題的安排、素材的選擇等各个方面都採取了新的措施。

(1) 精心設計教學順序，加大教學的步子。

(2) 讓學生在自主探索中獲得對筆算過程與算理的理解，不再出現文字概括形式的計算法則。

(3) 讓學生在現實情境中理解計算的意義和作用，培養學生用數學解決問題的能力和好的數感。

(4) 筆算與估算結合教學，加大估算教學的力度。

下一頁更多精彩“三年級上冊數學教學計劃”