

科学幼小衔接 开展幼小协同科学衔接活动简报(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

科学幼小衔接篇一

根据全国学前教育月宣传主题和市教体局关于“我们要上小学了”主题教育的要求，为了让大班的孩子们了解即将面临的入学变化——幼儿园与小学的差异，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感、化解忧虑，为适应小学生活做好各项准备。6月8日上午，我园同开发区学校小学部联合开展了“幼小协同，科学衔接”活动。

本次活动共分三部分：首先，由教导主任王主任带领大班级部家长、幼儿共同参观小学一年级的‘教室、特色教室。通过王主任的讲解，激发幼儿上小学的愿望，让家长了解小学的课堂，消除家长们的顾虑。

在王主任的带领下，家长和孩子们一同走进多功能教室，听取了李老师的一节小学常规课。孩子们在李老师的带领下，学习小学课堂的要求，包括坐姿、举手回答问题等，让孩子和家长了解小学课堂学习习惯的培养及要求。

在孩子的常规课结束之后，小学部郭校长和幼儿园孙园长就家长们提出的问题进行了解答，消除家长们的顾虑。特别在让孩子过早学习小学知识方面，孙园长着重进行了讲话，引起了家长们的共鸣。

通过本次活动，孩子们对小学生活更加的向往，消除了孩子们对于“小学老师很严厉”“小学生活很紧张”这样的顾虑，也让家长们意识到培养孩子学习习惯、生活自理能力、时间管理等方面的重要性及过早进行小学知识学习的危害。为孩子们更好的进入小学生活打下良好的基础。

科学幼小衔接篇二

5月10日，高桥幼儿园迎来了区教师进修学校“幼小衔接”研讨班的全体学员，此次研讨活动，邀请了高桥小学低段部的骨干教师一同参与，让来自各幼儿园的60位学员零距离感受了一次高桥幼儿园在“幼小衔接”工作方面的亮点。

本次活动分教学观摩，分组研讨，问题对对碰，专题讲座四个环节。

一、幼小教学，精彩展示

活动开始，来自高桥幼儿园和高桥小学的三位教师进行了精彩的教学展示，曹晓群老师《我妈妈》的绘本解读揭开了活动的序幕；谢芳老师执教的语言活动《比尾巴》展示了小学优秀语文老师的专业素养；张丹老师组织的英语活动 `iseecolorseverywhere` 以游戏形式展开，深受小朋友喜欢，把活动推向了一个新的高点。

二、幼小携手，共研衔接

中午，听课学员根据反馈表内容进行分组讨论。在“问题对对碰”环节，以圆桌会形式就“幼小衔接”若干问题进行互动交流。高桥小学的老师对学员提出的各类问题，结合自身的任教学科和多年来的教学经验作了针对性的发言，表达了自己的见解。例如：如何在书写中以游戏形式对运腕、运指加以练习，如何培养孩子的阅读习惯，如何提高孩子的自理能力等，老师们积极的互动，让高桥幼儿园多功能厅溢

满“幼小携手，共研衔接”的和谐气氛。

三、专题讲座，支招助推

下午，高桥小学的丁芬芳老师和高桥幼儿园的应晶晶老师就“幼小衔接”的主题向学员们进行经验介绍。丁老师从“幼小衔接，家长的误区”开始引申，提出“幼小衔接不是大班的事儿”，“幼小衔接也不是孩子的事儿”，“幼小衔接不仅仅是重视孩子物质的准备”等观点，让在座的学员认识到“走在幼小衔接的路上，应家园合一，陪着孩子慢慢来”。应晶晶老师结合高桥幼儿园“幼小衔接”特色课程开展的各项活动，向学员们详细介绍了教师可从提高孩子们的“生活运动能力”、“倾听表达能力”、“交往适应能力”、“观察探究能力”、“创造表现能力”入手，让幼儿在活动中为更快、更好地适应小学的学习生活、学习方式做准备，使学员们对“幼小衔接”有了进一步的思考。

承担本次区幼小衔接研讨班观摩活动是高桥幼儿园“幼小衔接”又一重要活动。今后，我们将继续致力于家长、老师、孩子三方的交流和互动，不断完善幼小衔接工作，努力实现幼小无痕衔接。

更多热门文章推荐：

3. 2016开展学前教育宣传月活动总结

5. 小学社会实践活动总结

6. 2016最新小学科技活动周活动总结

9. 2016最美家庭活动总结

开展“幼小协同科学衔接”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

科学幼小衔接篇三

幼小衔接是根据幼儿过渡期身心的特点，从体、智、德、美诸方面，为幼儿入学、也为其长远的发展打下良好基础。在幼儿园教育阶段，应该从以下方面培养幼儿。

幼儿入学后，是否适应小学的新环境，适应新的人际关系，对其身心健康影响很大。培养幼儿的社会适应性，特别是主动性、独立性、人际交往能力等，不仅关系着幼儿入学后的生活质量，也关系着他们在小学的学习质量，是幼小衔接的重要内容。

1. 培养幼儿的主动性

培养主动性就是要在幼儿园教育中培养幼儿的自信心、对周围的人和事物的积极态度，激发幼儿对活动的参与欲望和兴趣，我园会为幼儿提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使他们尽量获得成功的体验。

2. 培养独立性

幼儿的独立性、生活自理能力对入学后的适应关系很大，很多幼儿因为不能自己管理好自己的学习用具、生活用品，不能自己按情况穿脱衣服，不能记住喝水或害怕独自上厕所等等，而影响身体和学习，在小学生的生活感到困难。

独立性和生活能力必须通过家庭和幼儿园的合作才能实现。我园会向家长传递正确的衔接方法，引导家长要求幼儿自己能做的事自己做，帮助幼儿学会必要的技能，如自己整理书包，自己收拾玩具、自己穿脱衣服等等。同时，做老师和家长的小帮手，参加一些力所能及的劳动。

3. 发展人际交往能力

幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应能力。人际交往能力差的幼儿胆小，不能主动地与同伴交往，或者不能与同伴友好的相处，遇到问题也不敢去找老师反映或寻求帮助，就造成了没有新朋友，他们会感到孤独、沮丧，学习的兴趣大大降低，学校的吸引力也随之消失。

因此，我们幼儿园着重培养幼儿的人际交往能力，这一能力与主动性的发展是密切相关的。基本的方法是全园创设宽松、自由的交往环境，改善师生关系，鼓励幼儿之间的交往，让幼儿真正感到与教师同伴在一起的欢快，从而愿意投入到交往活动中，增长自己的人际关系知识、技能和能力。

4. 培养幼儿的规则意识和任务意识。

要引导幼儿学习一些规则。随着幼儿年龄的增长，可以通过开展规则游戏，让幼儿逐步懂得生活学习游戏等都是有规则的，并让他们有机会体验到，如果不遵守规则会造成怎样的后果，有意识的发展他们的自我控制能力。

大班幼儿在生活制度、作业课纪律等方面有一些改变，比如缩短午睡的时间、适当延长作业课、要求举手发言等，让幼儿逐步养成遵守规则的习惯，有助于缩短入学后适应小学规则的时间，还可以请家长进行配合，为幼儿创造更多的发展任务意识的机会。

学习准备是着眼幼儿终身学习的需要，发展他们基本的学习品质，大致要从以下三方面进行：

1. 用游戏的方式培养幼儿

游戏是幼儿园的主要活动，不管幼儿在哪个年龄阶段，我们培养幼儿都要从游戏的方法上来进行创作，更适合幼儿的年龄特点，更利于幼儿理解与接受，这是所有衔接活动的基础。

2. 培养良好的学习习惯。

幼儿期间，家长和教师应当从日常生活中的每件事严格一致一贯的要求，才能够养成良好习惯。

3. 培养良好的非智力品质。

非智力品质是指影响智力活动的各项个性品质，主要是认识兴趣、学习积极性、意志、自信心等。教师和家长应当重视培养幼儿的好奇心、对外部世界的兴趣和探索积极性，培养幼儿做事坚持到底、不怕困难的意志品质，让幼儿从被动的“要我学”变成主动的“我要学”。只有这样，幼儿才能形成自信、主动的学习态度，才能产生学习愉快这一积极的情感体验。

4. 发展思维能力和基础能力。

中大班教师应当从根本上发展幼儿的智力，特别是智力的核心思维能力，让幼儿从机械训练中解放出来，发展思维能力、

分析能力，解决问题的能力。为今后的学习打下良好基础。

感谢这次“幼小衔接，我们在行动”的培训，不仅给我们很多启示，更为我们提供了很多方法，把这些方法结合本园现状进行调整，帮助幼儿更好的过渡，成为一名优秀的小学生。

科学幼小衔接篇四

学前教育与小学教育是相互区别又是相互衔接的幼儿教育阶段，既要充分认识它们的阶段性，又要充分认识它们的连续性；幼儿园的教育，要为幼儿入学做好必要的准备，减缓幼小之间的坡度，实现教育之间的衔接。绝不能学前教育“小学化”；增强衔接意识的基本要求是明确入学准备的内容，这不是具体知识的多少，而是幼儿的社会性适应能力和学习适应能力的发展水平，这既是入学准备的内容又是幼小衔接的焦点。

1、加强幼儿生活能力的培养。

（1）培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律的生活，按时来园，不迟到。

（2）培养幼儿会独立地穿-服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

（3）会做值日生工作，适当增加一些简单的劳动，如：扫地、擦椅子等等。

2、培养幼儿的任务意识、规则意识和独立意识。

（1）鼓励幼儿自己的事情自己做。

（2）培养幼儿做事有计划，有条不紊，按时完成不拖拉。

(3) 通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼其意志、品质。

3、重视幼儿情商的发展。

(1) 在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。

(2) 建立新型师生关系，适当改变太多儿童化的教师态度，在师生关系中，肯定性和混合性（在肯定优点的基础上提出教育要求或批评）接触应成为主体。

(3) 鼓励幼儿多与同学、老师交往，鼓励其合作性行为。

4、讲究教育的相互渗透，提高幼儿的学习适当性。

(1) 以儿童为本，遵循其身心发展规律开展活动，不“拔苗助长”。

(2) 激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。

(3) 培养幼儿良好的学习习惯，如专心听讲，认真细心的学习习惯，保持文具和书包的整洁等。

(4) 适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，在下学期后半段将幼儿的座位改成小学的上课座位形式。

(5) 教会幼儿正确的坐立姿势及握笔姿势。

(6) 运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。

(7) 教幼儿认识书包与文具的使用，并进行简单的书写练习。

(8) 进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、针对幼小衔接工作及本班的实际，各班学期初召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、各班开设《幼小衔接家长专栏》，开辟“家长须知”、“专栏快讯”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流。

3、定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

4、组织教师、家长、幼儿“三位”一体的教育活动，吸引家长参与并重视幼小衔接工作。

5、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

6、积极参加幼儿毕业典礼。

1、参观小学的校园，观摩小学生升旗上课及课余活动。

2、邀请小学生来园与小朋友座谈，请小学教师介绍小学生活。

3、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活，如：玩角色游戏“老师与学生”，给幼儿讲有关小学的事或老师上课的故事，减轻幼儿的思想压力，促使他们向往做一名小学生。

科学幼小衔接篇五

为积极响应第五个全国学前教育宣传月活动，突出“幼小协

同科学衔接”的宣传活动主题，5月15日上午旗城幼儿园邀请中大班家长参加了幼儿园主办的“幼小协同科学衔接”主题讲座。近百位家长和幼儿园老师一同走进这场科学的旅程，为自己，为孩子，呐喊加油！

园长、老师和家长代表分别结合自己的教育教学和工作实践，紧紧围绕如何贯彻落实《指南》精神，从“幼小衔接”入手，结合“学龄前幼儿该学什么、不该学什么？”，“如何为幼儿做好入学准备？”，“如何帮助孩子适应小学生活？”，“幼儿园和小学如何双向衔接，相互配合？”等问题展开研讨，深入浅出的为家长解答在“幼小衔接”过渡期中遇到的各种问题。

这次活动组织有序、科学严谨、气氛活跃、主题突出，取得了良好效果，不仅让家长明确了学龄前幼儿的身心特点，理解了正确育儿的重要性，更进一步帮助家长树立了科学的儿童观和教育观。