

2023年八年级生物期末总结人教版 八年级生物学期末工作总结(大全5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

八年级生物期末总结人教版篇一

本学期，我担任八年级四个班的生物教学工作，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力和教学成果。

不但备教材而且备学生备教法，根据教材内容及学生的实际，设计新课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程及时间安排做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作做出总结，并认真搜集每课书的知识要点，归纳成集。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化。做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；在对待学生提出问题的时候，做到不厌其烦，同时在每一节课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

- 1、每节课后针对本节课的重点内容，有针对性的讲解代表性

的习题，对学生的课堂作业批改及时、认真，分析并记录好学生的作业情况，将他们在练习过程中出现的问题及时作出分类总结，及时进行评讲，并针对出现有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

2、做好课后辅导工作，注意分层教学。在自习课时，针对不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，使每一个学生都学得会、记得牢。

根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，加强复习的目标性难度，梯度由易到难设置，对全册书的复习工作起到一定的引导作用，使得不同程度的学生都能适应，跟上复习的进度，达到“全面开花”的目的。

经过近段时间对教学工作的总结与反思。认为还有以下几点需要努力：

2、对学生，对教学工作要更加用心；不管做任何工作，要坚持认真，踏实；

3、基础知识、基本能力的培养是重中之重；

4、在此基础上，在平时的教学中更应加强思维能力和实验探究能力的训练；

6、另外还要始终如一地坚持语言的规范训练，善于用生物术语解决实际问题。

总之，一学期来，我本着一切以学生为本、工作为先，坚持出满勤，不迟到，不早退，更无旷工、旷课现象。当然，“金无足赤，人无完人”，在工作中仍发现自己存在很多不足之处，定能在以后的工作中发扬优点，克服不足，从而不断提高，不断进步，能够为我们亳州的教育尽自己的绵薄之力。

八年级生物期末总结人教版篇二

本学期我担任初二六个班的生物教学工作，经过一个学期的教学，有收获也存在不足，现总结如下：

以全面提高学生的科学素养为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以促进学生转变学习方式——变被动接受式学习为主动探究式为突破口，使教材符合学生发展的需要和社会需要，反映生物科学的新进展及其在社会中的广泛应用。

教材编写的直接依据是课程标准。课程标准中与本册相对应的内容涉及三个一级主题，分别如下：

“六、动物的运动和行为”在教材中列为第五单元第一章和第二章。“八、生物的多样性”中，动物的类群、细菌、真菌及其与人类的关系，安排在第五单元；生物的分类和保护生物的多样性重要意义等，安排在第六单元；“九、生物技术”“举例说出发酵技术在视频制作中的作用”、“说明食品的腐坏原因”和“运用食品保鲜的一般方法”安排在第五单元第五章。

教材内容的选择是以课程标准为依据的，但是，这些内容在本册书中呈现出的体系，则与课程标准中的具体内容标准的排列顺序有明显差别。之所以这样处理，主要是考虑学生的认知规律，即力求“实现学科内在逻辑与学生的认知逻辑的统一”

学生通过以前五个单元的学习，对生物界的概貌有了全面的了解，对生物的各个类群也有了感性的认识，在此基础上安排第六单元《生物多样性及其保护》，具有承上启下的作用：学生以了解了植物、动物以及细菌和真菌等主要类群的特征，这就是为学生学习生物分类打下了一定的基础：学生对生物种类及环境的多样性已经有了不少感性的认识，但对于生物

多样性的内涵、重要意义即人类应当采取的对策，尚需进一步抽象、概括和深入探讨，因此，教材在第六单元的后两章安排了认识生物的多样性和保护生物的多样性等内容。根据学生认知规律，设计教学内容才能激发学生的学习兴趣。

倡导探究性学习是通过生物课程标准的重要理念之一。设计并安排好科学探究活动，是教材贯彻落实这一课程理念的关键所在。在总结前两册经验的基础上，本册教材继续加大科学探究的力度，并注意安排合理的梯度。

从数量和类型上看，八年级上册共有探究活动41个；有关探究活动的栏目类型包括“观察与思考”、“资料分析”、“探究”、“实验”、“演示实验”、“调查”、“模型制作”、“制作”、“技能训练”、“角色扮演”、“课外实践”等。

通过教材这些内容的设计既能激发学生上课学习的积极性，又能培养学生的动手操作能力和创新的能力。

1. 生物多样性的价值

只有深入认识生物多样性的价值，才能更好地树立人与自然和谐发展观点。

2. 科学技术的价值

科学本身是探求自然界的奥秘，它在一定程度上满足人们对自然界的好奇心，丰富人们的精神世界，具有认识论价值。科学通过技术转化为人们改进生产和生活方式的手段，发展生产力促进社会物质文明的进步，又具有实践价值。科学技术在促进人类进步的同时，往往带来人们预想不到的负面影响，因此，其实时简直就相当于一枚硬币的正反两面，具有两面性。

3. 其他方面

本册对情感、态度和价值观的渗透还包括其他许多方面。比如《动物的学习行为》一节的练习题联系学生的学习态度；两篇“科学家的故事”都介绍科学家热爱科学、献身科学的精神；通过介绍我国生物种类的丰富多样，激发学生民族自豪感；通过“生物学与文学”和“生物学与艺术”栏目，培养学生的审美情趣等等。

程。并不是所用的课程都要存在这几种学习方式，也并不是对每一个知识点的学习都要依靠这几种学习方式，关键是否在学习过程中突出了学生的主体地位。尤其是在学生的能力高低不等的情况下，需要教师对于这几种学习方式有机结合地进行。拿探究式学习来说，八年级上册生物设置了探究活动给与学生更大的自主性，并且由浅入深地进行。不少探究活动都是引导学生自己提出问题、作出假设、自主制定探究计划。例如，关于鱼鳍的作用的探究、不同环境中的细菌和真菌的探究、生物的学习行为和通讯的探究等。完全依靠学生根据以前的探究学习独立完成提出问题、猜想假设、设计实验、进行实验、分析论证、评估、交流等七个过程。使学生的学习逐渐独立起来，更有利于提高学生的思考能力和综合素质。

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业；有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

八年级生物期末总结人教版篇三

1、备课。由于是新教生物，所以每节课不但备学生而且要备教材、备教法，根据教材的内容和学生的实际，设计好课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序、时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一堂课都做到“有备而来”，每一堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该堂课进行总结，写好课后反思。

2、上课。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、作业。布置作业做到精读精练，有针对性和层次性，对学生的作业批改及时、认真，分析并记录好学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时作出分类总结，及时进行的评讲，并针对出现有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、辅导。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求

总之,通过我一学期的努力,学生对生物有很大兴趣,我也非常高兴.希望来年再接再厉.

八年级生物期末总结人教版篇四

第一章各种环境中的动物

一、水中生活的动物

1、鲫鱼适于水中生活的形态结构和生理特点:

1) 体色: 背面深灰黑色, 腹面白色, 不容易被敌害发现;

2) 体形: 梭形, 游泳时减少水的阻力;

4) 有鳍游泳: (胸鳍、腹鳍: 保持鱼体平衡; 尾鳍: 保持鱼体前进的方向);

5) 用鳃呼吸; 水从口近, 鳃盖的后缘出

6) 体内有鳔, 能调节身体比重, 在鳍协助下可以停留在不同水层;

7) 体外受精, 水中发育.

2、鱼类的主要特征: 终生生活在水中, 身体表面大多覆盖着鳞片, 用鳃呼吸, 用鳍游泳, 心脏一心房一心室.

形态: 鳃丝呈细丝状

3. 观察鳃颜色: 红色(因为有丰富的毛细血管)

结构: 有鳃弓、鳃丝、鳃耙组成

腔肠动物: 海葵、珊瑚等

软体动物：乌贼、河蚌等

4. 其他水生动物甲壳动物：虾、蟹等

其他水生动物：海豚、龟等

水域环境是水生动物的乐园

5. 水域环境的保护污染物、农药化肥的使用等破坏水域环境

水域环境保护的重要性和迫切性

二、陆生生活的动物

1. 陆地生活的动物一般都有防止水分散发对环境的适应

一般具有支持躯体和运动的器官

一般具有能在空气中呼吸的、位于身体内部的各种呼吸器官

普遍具有发达的感觉器官和神经系统, 能够对多变的环境及时做出反应

2. 蚯蚓(环节动物)的形态特点:

(1) 体形: 长圆柱形, 两端尖细, 可减少土中钻动时的阻力, 适于穴居钻行生活;

(2) 身体由许多体节组成;

(3) 环带: 靠近身体前端有一节特别大, 颜色较浅, 且光滑, 指环状, 是区别蚯蚓前后端的标志.

(4) 刚毛: 协助运动;

(5)湿润的体壁：进行气体交换,完成呼吸.

3、家兔的形态结构和生理特点:

1)体表：被毛,有保温作用,对家兔维持体温恒定有很重要的作用;

2)消化：牙齿分化为门齿(切断食物)、臼齿(磨碎食物);消化管很长,并且有特别发达的盲肠,与植食性生活相适应.

3)血液循环：心脏为完整的四个腔,两条完整的循环路线,体温恒定.

4)神经系统：由脑、脊髓、神经组成,大脑发达

5)生殖：胎生(有胎盘)、哺乳,大大提高了后代的成活率.

6)哺乳动物的主要特征;体表被毛,牙齿有门齿、犬齿、臼齿的分化,体腔内有膈,用肺呼吸,心脏四腔、体温恒定,大脑发达,胎生,哺乳.

例如：蝙蝠、鸭嘴兽、袋鼠鲸、虎、黑猩猩等

三空中飞行的动物

1. 鸟类

1)家鸽适于飞行生活的形态结构和生理特点:

(2)身体呈流线型,有利于减少飞行时空气对它的阻力;

(4)食量大,消化能力强,有喙无齿,直肠短,不储存粪便,有利于减轻体重;

(5)心肌发达,血液循环快,血液输送氧、营养物质的能力强;

(6)用肺和气囊进行双重呼吸,保证家鸽飞行时得到充足的氧气.

2)鸟类的主要特征:有喙无齿,被覆羽毛,前肢变为翼,骨中空,内充空气,心脏分四腔,用肺呼吸,气囊辅助呼吸,体温恒定,生殖为卵生.

2. 昆虫1)观察昆虫的翅辨认昆虫

2)蝗虫的发育:不完全变态发育

孵化5次蜕皮

受精卵跳蝻(幼虫,没有翅,不能飞,能跳跃,形态与成虫(能飞)

生活习性与成虫相似,只是身体较小,生

殖器官不成熟,也叫若虫)

不完全变态:卵若虫成虫

3)昆虫的特征:身体分为头、胸、腹三部分;胸部着生有运动器官-足和翅

外骨骼防止体内水分蒸发

4)节肢动物的主要特征:身体有很多体节构成;体表有外骨骼;足和触角分节

四. 水陆两栖的动物

两栖动物1)青蛙生殖和发育的特点:都在水中进行,水中产卵,体外受精,变态发育.

受精卵蝌蚪幼蛙成蛙

2) 变温动物：体温随外界环境温度的变化而变化. 如：鱼类、两栖类、爬行动物.

2) 主要特征：幼体生活在水中, 用鳃呼吸, 变态发育成成体成体水陆两栖生活, 用肺呼吸, 同时用皮肤辅助呼吸

第二章动物的行为

一动物的运动依赖于一定的结构

1. 动物行为的概念：动物所进行的一系列有利于它们存活和繁殖后代的活动

骨关节面(有关节头和关节窝组成)

骨骼骨连接(能活动的骨连接叫关节) 关节囊

2. 运动系统的组成 关节腔

骨骼肌肌腹：由肌肉组织组成, 能够收缩和舒张

肌腱：位于骨骼肌两端, 分别附着在两块相邻的骨上, 属于结缔组织.

运动时, 肌肉的收缩、舒张牵引着骨绕着关节运动, 因此, 在运动中, 骨是杠杆, 关节是支点, 骨骼肌产生运动的动力.

3. 关节的结构和功能：既牢固又灵活

关节面 关节头覆盖有一层软骨(减少摩擦, 缓冲震动)

关节窝

关节腔：内有滑液, 润滑关节软骨, 减少摩擦, 使运动灵活自如

4. 骨、关节和肌肉的协调配合屈肘时, 肱二头肌收缩, 肱三头肌舒张

伸肘时, 肱三头肌收缩, 肱二头肌舒张

运动由运动系统、神经系统(调节)、消化系统(提供能量)、呼吸系统(提供氧气, 排出二氧化碳)、循环系统(运输营养物质和代谢废物)相互配合, 共同完成的.

动作产生的意义: 动物发达的运动能力, 有利于觅食和避敌, 以适应复杂多变的环境.

二、先天性行为和学习行为

概念

先天性行为实例

2. 从行为的获得途径上, 动物行为分为概念

学习行为实例

1)、先天性行为: 凡是动物生来就有的, 由身体里的遗传物质所控制的行为. 是动物先天具有的本能, 由遗传因素决定.

实例: 蜜蜂采蜜、蚂蚁作巢、鸟类迁徙、小鸟在池边喂金鱼等

2)、后天性行为(学习行为): 不是动物生来就有的, 而是动物在成长过程中, 通过生活经验和“学习”逐渐建立起来的新的行为活动.

实例: 训练蚯蚓走迷宫, 大山雀喝牛奶, 黑猩猩吃高处的香蕉等

3. 研究一种动物的行为探究菜青虫的取食行为

探究动物的绕到取食

三、社会行为

1. 概念：营群体生活的动物, 群体内部不同成员之间分工合作, 共同维持群体的生活, 从而具有一系列行为.

群体内的不同动物个体之间, 通过动物的活动、声音和气味等来传递信息.

3. 具有社会行为的动物举例白蚁群体(无等级制度：雌蚁、雄蚁、工蚁、兵蚁))

狒狒群体(有等级制度：“首领”雄狒狒、下级雄狒狒、雌狒狒、幼狒狒)

4. 群体中的信息交流动物动作、声音和气味等都可以起传递信息的作用

探究蚂蚁的通讯

第三章动物在生物圈中的作用

一、动物在自然界的作用

维持自然界中的生态平衡生态平衡概念

动物食食物链不可缺少的环节, 维持着生态平衡

促进生态系统的物质循环通过呼吸作用产生二氧化碳, 尿液等可被植物重新利用

遗体被分解后, 释放二氧化碳、含氮无机盐等也可被重新利用

帮助植物传粉、传播种子有益：传粉、传播种子,扩大分布范围

有害：数量过多危害植物

二、动物与人类生活的关系

调查活动：调查目的、材料用具、方法与步骤、注意事项

调查动物在人们生活中的作用动物在人们生活中的作用：食用、药用、观赏用等

与人类生活息息相关

生物反应器的概念

动物与生物反应器最理想的“乳房生物反应器”及开发前景

生物反应器的好处

仿生的概念

动物与仿生的例子：雷达、飞机、

第四章分布广泛的细菌和真菌

一、细菌和真菌的分布

菌落的大小

观察菌落菌落的形态区别细菌和真菌的菌落

菌落的颜色

配制培养基, 高温灭菌

培养细菌和真菌的一般方法接种

恒温培养

设计实验方案设计实验方案

完成实验过程

分析结果、得出结论

归纳细菌和真菌生存的条件, 适宜的温度、有机物

二、细菌

1. 细菌的发现: 17世纪后叶, 列文虎克用自制的显微镜发现细菌

19世纪中叶, 巴斯德研究细菌, 说明细菌不是自然发生德

大小: 个体微小, 高倍镜或电镜下可见

形态: 单细胞, 有球菌、杆菌、螺旋菌

营养方式: 没有叶绿体, 异养型, 分为寄生和腐生两种方式

细菌的生殖: 分裂生殖, 遇到不良环境, 可形成休眠体芽孢, 速度很快.

三、真菌

多细胞个体: 蘑菇: 食用或者药用

1. 各种各样的真菌霉菌: 青霉和曲霉的观察比较

单细胞个体: 酵母菌: 酿酒、做面包等

2. 主要特征：细胞内有成形的细胞核；能够产生孢子，孢子能够发育成新的个体；体内没有叶绿素，营养方式属于异养。

3. 真菌的繁殖：孢子繁殖

第五章细菌和真菌在生物圈中的作用

一、细菌和真菌在自然界中的作用

1、作为分解者参与物质循环

细菌引起人或动物患病如：链球菌引起扁桃体炎

真菌引起人或动物患病：足癣

2、引起动物或人患病真菌引起植物患病，小麦叶锈病

生产应用：以菌治虫

共生的概念

3、与动物共生真菌与藻类植物共生形成地衣

共生举例根瘤菌与豆科植物植物共生形成根瘤

肠道内细菌与动物(包括人)共生

二、人类对细菌和真菌的利用

发酵现象

发酵原理

1. 细菌、真菌与食品的制作发酵技术的应用及其产品

甜酒的制作

分析食品腐败的原因

2. 细菌、真菌与食品的保存食品保存的原理

分析并归纳食品保存的方法

抗生素的概念及其在医学上的应用

3. 细菌、真菌与疾病的防治转基因技术与胰岛素

4. 细菌与真菌与环境的保护：污水处理厂

八年级生物期末总结人教版篇五

一个学期来，本人担任了初二三个班(167c□168c□169c)的生物的教学，现将这一个学期来的工作总结如下：

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。所以，一直以来我都积极学习。一学期来，我认真参加学校组织的新课程培训及各类学习讲座。另外，我还利用书籍、网络认真学习了生物新课程标准、以及相关的文章如《教育的转型与教师角色的转换》、《教师怎样与新课程同行》等。通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。平时有机会还通过技能培训、网上听课、公开课等使自己在教育教学方面不断进步。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教

材，实践新理念。”力求让我的生物教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高生物教学质量。

我任教八年级的生物课，在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同年级采用不同的批改方法，使学生对生物更有兴趣，同时提高学生的生物水平。另外，授课后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。同时，我还积极和班主任进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。针对旧教材内容陈旧、单一、脱离学生实际问题，我积极进行校本课程的开发与设计，设计了“远离烟酒(调查活动课)“人的性别决定(游戏课)”、“蚯蚓在哪儿爬得快(实验探究)”等课，着重培养学生的. 综合实践能力和创新思维能力。

对于生物课的教学，我采用系统性、阶段性相结合的原则，做到定时间、定地点、定内容，使每堂课都能让学生有收获。总之，不管在课堂教学，还是在课外活动中，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让生物教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

反思本学年来的工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。不足有以下几点：

3、生物教学中有特色、有创意的东西还不够多，本来想设置生物兴趣小组，但由于种种原因也没能实现，今后还要努力找出一些生物教学的特色点，为生物教学的新天地作出贡献。