

# 最新大学生职业规划课程感想(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 大学生职业规划课程感想篇一

通过一学期对《马克思主义基本原理概论》的学习，让我对马克思产生了极大的崇拜敬仰，从学习中我得知马克思主义是无产阶级思想的科学体系，它涵盖了社会、经济、文化、军事、历史和人类社会发展与自然界的关系等诸多领域和各个方面，是极其深刻和丰富的。马克思主义经典作家留给我们的巨大精神财富，连同各国马克思主义者在继承和发展的实践中创造的理论成果，构成了无产阶级和全人类的思想宝库。它涉及的众多学科门类所形成的知识海洋，无论在马克思恩格斯所处的时代，还是在人类文明继续发展进步的新时代，都当之无愧地称得上是博大精深。我从中还学到了很多科学的世界观和方法论，潜移默化地扩大了视野，加深了思想的深度。

在老师的教导下，正确地运用马克思主义基本原理概论处理生活实践中的问题，给我带来了深远意义。在看待各种现象和问题时，学着去理性思考，并通过现象看到本质，让我了解到事物客观真实的一面。因此，在任何时候，任何地方，运用马克思主义的唯物论，辩证法，认识论和历史观这些原理认识世界和改造世界是我应该遵循的原则。理解马克思主义，不仅有利于我们用科学的方法认识事物，认清事实本质，更可以提高我们的逻辑能力、分析能力以及思辩能力。且掌握马克思主义的基本观点是我们学好其他学科知识，认清当今形势和理解各项政策制定的基础。我们应该在理论与实际结合中学习和掌握马克思理论，把马克思理论作为行动指南。

马克思主义还告诉我们一切要从实际出发.感谢老师的认真讲解,马克思主义理论课让我受益匪浅。

## 大学生职业规划课程感想篇二

亲是公司的普通职员,他们工作认真负责,诚信厚道,一直以来对我的学习和生活给予了很大的希望和帮助,我一定不会辜负他们,一定会用自己的勤劳回报他们的养育之恩。

### 2、学校环境分析

我就读的是东南大学的热能与动力工程专业。该专业在全国的排名是很靠前的。在我们学习过程中,会享受到学校提供的很多资源,这样会大大帮助我们理解所学的专业,同时能促进我们对专业课的学习。不仅如此,学校与企业也有很紧密的联系,能为我们营造良好的就业环境。

### 3、社会环境分析

随着世界范围内能源危机的影响,国家开始加大对能源行业的重视和投资,这正是我们热动人大显身手,报效祖国的时候。目前,火电厂在祖国大地如雨后春笋般兴建,毕业生社会需求量大,就就业情况看,工作都比较理想,收入状况也颇为乐观。同时,我们也肩负着节能减排的历史使命,需要更加努力的工作,培养踏实,谦虚,稳重的工作态度。

## 三、未来职业的规划

### 1、选择职业目标和路径

职业类型:前期选择工程技术型。后期选择管理型。本人喜欢独立思考,做事严谨踏实,积极进取。刚开始工作时,注重能力的培养,注意力主要集中在工作的实际技术上。后来随着职位的提升,可以去承担企业的管理职责。

个人职业路径：职员—转正—值长—专工—总工—公司总经理。在每个阶段，我都将努力工作，力争缩短升职的时间，争取在内达到自己的理想目标。

## 2、制定行动计划和策略

在工作后的1年内转正，3—4年内做到值长，5—10年内考取各种工程师证书，同时由值长向总工一步步靠拢。在业余时间进修一些管理学和经济学的知识，提高自己的信息处理能力，保持良好的心态，强健自己的体魄。

## 3、与时俱进，灵活调整

由于社会环境，家庭环境，个人成长曲线等变化，一个人的职业生涯发展往往不是一帆风顺的。为了更好地主动把握人生，主动适应，利用各种变化，我们需要定期评估，反馈，调整，优化自己的职业生涯规划，包括拟定被选的职业生规划方案都是费城必要。

## 四、未来职业的总规划

围绕可能的职业发展通路，本人特对未来二十年作初步规划如下：

**20xx—20xx年：**认真学好专业知识、培养学习、工作、生活能力，学会独立自主，积极参加社会实践，提高个人综合素质。

**20xx—20xx年：**努力自学管理学知识；发展好与同事领导的人际关系，获得领导的认同和同事的好感，为以后事业的发展打下基础；在工作期间，形成良好的个人习惯，并参加体育活动。

**20xx—20xx年：**再次5年间，努力奋斗，是自己的业务精益求精

精，并力争获得一些小成就。

20xx—20xx[]加强知识的更新，数量掌握专业领域技术技能，努力成为业界的权威，掌握较强的生产技术管理经验；力争成为单位的中流砥柱，成为高层领导，注重管理方法的学习总结，同时更加注重企业后备力量的培养，加强对年轻人的指导帮助，带动新一代的迅速成长。

## 五、总结

人的生命于历史长河不过是沧海一粟。有人说，人是有思想的芦苇。人是脆弱的，大自然可以很轻易的摧毁一个人的生命，但是人又是伟大的，人的思想总是源远流长，不断地影响下一代。

而我们，青年一代，应当树立起远大的理想，不断地开拓创新，积极进取，去创造条件，接近目标。国家、人民都需要我们报答，是她们无私的将我们抚养成人。在我们前进的道路上会有很多意想不到的困难，但是我不会退却，我会以一颗豁达的心去面对所有的挫折，不断地磨练自己，让自己快一点成熟。

我的未来不是梦，只要我们把个人选择同社会需求相结合，用理性的眼光看待问题，不断地锻炼自己，勤奋严谨，行动一致，我相信没有什么不可以。未来用双手创造，我将用自己的双手创造属于自己的辉煌。

## 大学生职业规划课程感想篇三

大学生职业生涯规划课程设置的相关理论起始于20世纪60年代，90年代从欧美国家传入我国，在各大企业引起广泛的重视。近年来，由于日益严峻的就业形势以及社会发展的需求，许多高校开始重新审视这一门课程的重要性和紧迫性，开始

大力推进改革，取得了一定的成效。

但由于大学生职业生涯规划在我国起步较晚，大学生职业生涯规划课程教育不可避免地存在一些问题，例如高校对大学生职业生涯规划课程设置界定不明确；师资队伍专业素质薄弱；课程的设置与测评工具缺乏“本土化”改良；课程考核方式不合理；等等。针对这些问题，笔者提出以下大学生职业生涯规划课程实施策略。

很多高校对大学生职业生涯规划课程设置界定不明确，没有给职业生涯规划课程一个正式的“名份”。大学生职业生涯规划课程的模糊设置，必然导致大学生进行职业生涯规划的毫无计划性。目前，多数大专院校对于职业生涯规划课程的设置大多是“时隐时现”，界定不明确，导致许多大学生对于这门课程的重要性质认知严重不足，对于自身的职业生涯规划漫不经心、毫无计划性。只有对这门课程做一个非常明确的界定，例如属于全校性选修课，还是必修课，或是限选课等；学生修完该门课程后可以得到几个学分；学时是如何安排的；等等，学生和老师才会对该门课程的性质有一个明确的认识，上起课来也才有的放矢。例如云南财经大学就是采用必修课程的形式来开设这门课程的，所有学生在大学一年级第一学期开设《生涯规划与“三生教育”》课程，大学一年级第二学期开设《职业发展与创业》课程，每周2学时，属于必修课，1学分。据笔者的调查，修完课程的大部分学生都认为受益匪浅。

目前高校职业生涯规划课程的师资队伍的专业化水平普遍不高，而且，大多数高校的职业生涯规划师资队伍来源于党务、政工、学生工作管理领域，且大多没有职业指导师职业资格，他们虽然有一定的知识基础和教学经验，熟悉学生情况，但专业化程度较低，大学生职业生涯规划指导针对性不强，尤其是对社会上企业的用人情况及人员发展道路缺乏全方位的了解，使得该课程的主要内容仅停留在做职业测评和讲解就业政策等较低的层面上。

针对上述问题，我们应该建设高质量的职业指导教师队伍，建立必要的教学组织（职业生涯规划课程教研室或职业生涯规划教育工作坊），同时提升师资队伍专业素质，加强师资培训，使我们的职业生涯规划课程教师具备相应的专业素质——心理学、社会学、人力资源管理、教育学等专业知识，经过经常性的专业培训，通过职业指导师从业资格考试，具备职业指导相应年限的工作经验。担任该课程的教师不仅需要职业生涯规划有专门研究，而且应与学生的对口单位有紧密的联系，了解这些行业对用人的要求以及人员发展道路。因此，学校应建立职业生涯规划指导教师的培训制度，让担任该课程的教师到校外进行考察、学习，推动理论与实践相结合，提高指导水平。此外，学校还可以考虑聘请校外的人力资源负责人员兼任该课程的教师，甚至参与教材的编写，以此提高课程的适用性。据笔者对云南省五所有代表性的高校的调查显示：在“如果学校开设职业生涯规划教育课程，最主要的内容应包括哪些方面”这个问题上，49.7%的学生选择市场需求和行业动态仿真。由此可见，该门课程内容的适用性是绝大部分学生都很看重的。

目前，我国职业生涯规划课程教材以及授课方式等，很少考虑到“本土”学生的实际特性以及专业特色。如目前我国使用的测评工具很多是从西方引进来的，很多测评脱离我国的实际，导致测评结果的科学性被怀疑，学生在使用过程中经常感觉到与自己的实际特点不相符。

职业测评是大学生职业生涯规划课程中的重要内容，大学生职业生涯规划课程改革应以测评建设为首要切入点。职业测评是运用现代心理学、管理学及相关学科的研究成果，通过心理测验、情境模拟等手段，对人的能力水平、个性特征等因素进行测量。我国大多数测评体系来源于国外，甚至照搬照抄，缺乏与我国大学生个性特点相匹配的测评体系，对于个体的“自我”测评正好是职业教育的首要步骤，因此做好大学生职业生涯规划课程的测评体系建设，对于我国现阶段发展水平而言显得尤为重要。

许多院校开设的职业生涯规划课程存在不合理性。没有充分考虑学生的年级、专业差别，授课时各个年级与各个专业的学生“一锅端”，脱离实践谈理论，没有从根本上解决学生对自我、专业、职业的模糊认识问题，亦无从谈起对职业人生的合理规划。

大学一年级：初步了解职业生涯规划的意义。把就业指导与国防教育、入学教育、专业介绍相结合，侧重专业感知和职业生涯设计，帮助学生确立职业理想、奋斗目标。许多新生进入高校后对自己的专业与未来十分迷茫，要想做科学的职业生涯规划，就要从入学起进行职业生涯规划教育。首先，引导学生认识自我。结合职业测评系统，帮助学生建立个人职业生涯规划档案，全面了解自己的职业兴趣、能力、性格等个人特质，初步树立职业规划意识。其次，由相关教师开设系列讲座帮助新生了解大学生活、大学环境及人际环境。第三，向新生介绍所学专业的课程设置和内容，以及相应的工作领域及其发展方向。

大学二、三年级：培养和提高职业所需的基本素养与修养，使大学生熟悉自己的专业与行业的发展，做到心中有数，确定职业生涯发展目标。对职业的熟悉包括以下3个方面：一是对该行业性质特点及其发展前景的掌握，使规划者对职业具有宏观的认识；二是了解行业内各种职能的分工及其发展道路，使规划者对职位的认识进一步具体化、细致化，助其明确自己的职业发展目标；此外还有对职业操守、人际沟通技巧、社交礼仪等职业交际能力方面的掌握，使规划者全方位地了解职业的特点，做到既懂“做事”，也会“做人”。这样，规划者结合对自身及职业的了解，更易于作出适合自己的职业定位，以及规划出日后的职业发展道路。

大学四年级：辅导相关求职技巧。面临找工作的毕业生在最后一学年应结合前三年的职业规划，加强求职技巧的训练。就业指导老师应对毕业生开展简历制作、面试技巧、面试礼仪、现场应变能力测试等相关讲座，帮助学生成功就业。

由于大学生职业生涯规划课程的相关理论是新近引入的理论，无论是教师还是学生都对这一理论比较陌生。只有加强大学生职业生涯规划课程理论方面的建设才能做好其他的相关工作，它是普及大学生职业生涯规划课程知识的必由之路。

职业规划课程建设，包括课程的基础建设、课程资源库的建设，选择合适的职业生涯规划教材、编写教学大纲和案例集、制作相关教学课件。同时，探索现代化的授课方法，设立职业生涯规划教育网络辅助教育平台，提供职业规划指导课程实施的优势资源，包括发展和强化职业指导机构、设置信息化和网络化互动平台、配置专业化的职业指导人员、引进科学的职业心理测试工具。

在加强大学生职业生涯规划课程的理论建设的时候，还必须考虑到该课程的考核方式的问题。职业生涯规划课程是一门传授方法的实用性课程，应充分调动学生的主动性，使其切实地了解自己、职业以及社会，获得实实在在的求职、工作经验。这种教学目的决定了该课程的考核需要开创灵活、实用的方式，并争取使考核具有实践意义。切忌成为背概念式的测量考核，偏离了课程的实用意义，也增添了学生的学业负担。

## 大学生职业规划课程感想篇四

对国内高校经管类专业毕业生流向的统计调查表明，这类专业的本科生在毕业时绝大多数学生选择的是就业，而不是升学深造，学生更倾向于通过工作来锻炼自己的实际能力，有部分学生会选择在毕业若干年后，有一定工作经验的基础上再去继续学习。学生在读期间更加注重考取各类职业准入资格，例如：证券从业资格、特许金融分析师、注册会计师、人力资源管理师等，为未来在行业内更好地发展积累条件，获取更多的认可。



相对于基础学科而言，商学院的毕业生所从事的行业相对集中在银行、保险、证券、会计师事务所等财富管理行业，在就业时所寻求的职业通常与专业的相关度较高，就业与行业密切接轨，这需要学生对相关的行业有一定的了解和认知。

在求职的过程中，学生们发现用人单位非常注重实习实践的经历，有实习经历的毕业生相对更加有优势。在进入面试之前一般需要经过严格的有关专业知识的笔试考核，对学生的专业熟悉程度以及运用专业知识分析问题的能力有较高的要求。

设计大学生职业规划课程体系要遵循学生认知信息的规律和特点，在内容上要具有系统性、前瞻性。表现在内容上要完整，涵盖从自我认知、职业认知再到评估决策和执行加工的全过程[3]。另外，在信息认知和加工的过程中特别要注重个体与环境的互动，注重个体对信息的反馈，对于认知的信息要随着环境的变化不断进行更新、调整和预测，这样才能给予学生全方位和更为准确的指导。

根据上述特点，在课程设计中需要帮助学生多渠道、多途径地去认知信息，才能更好地达到教学效果。因此，在大学生职业规划课程中除了教师的讲授以外，更需要学生在课外通过实习和社会实践来不断认知自我和认知职业。在课堂教学中，需要通过设计不同的互动内容来帮助学生加深体验，对于认知的信息有更为直观的感受。在课外还可设计阅读、访谈、参观、讨论等不同的行动方式来帮助学生获得各种认知的信息；帮助学生养成多途径获得职业信息的习惯；帮助学生通过第二课堂活动将在第一课堂学习的研究技能运用于个人的职业生涯和决策制定中。

职业规划是一门理论性、实践性都很强的学科，因此教学人员除了需要有相关的专业知识和技能外，还应有一定的实践经验，否则对大学生的职业规划指导会有一定的随意性。在课程设计中，除理论模块外，还可以根据不同职业发展路径

或不同行业选择设计专题讲座和工作坊，聘请业界人士或资深校友担任兼职导师，组成多样化的教学师资队伍，这样才能使教学内容更贴近现实，为学生提供更为丰富的教学素材，丰富认知信息的内容。

商学院大学生职业规划课程体系的构建应在科学的理论方法指导下，结合学科专业特点，理论联系实际地开展。

大学生职业规划不等同于单纯的毕业生就业指导，大部分学生认为到毕业时再接受就业指导为时过晚，因此尽早开设职业生涯规划课程显得尤为重要，可以更早更准确地使学生了解自己，明确未来的职业发展方向，有计划、有目的地学习和生活。因此应从大一起开设该课程，培养学生的职业规划意识。大一、大二教学内容侧重职业规划，主要包括大学生涯规划、自我认知、职业认知等；大三侧重就业指导，包括求职技巧、就业政策、就业环境等。课堂教学模块集中在大一至大三，四年级则设立职业咨询工作坊，有针对性地开展职业咨询活动。

结合各年级特点，精心设计课外教学内容，例如在大学一年级新生中开设素质拓展训练营，通过精心设计的互动游戏帮助学生发现自己的潜能。针对大学二年级的学生，可以设计生涯人物访谈，通过对校友、业界知名人士的访谈等帮助学生强化对课堂讲授内容的理解和体验；在大学三年级时可以通过组织模拟面试、开设简历修改工作坊等帮助学生进行求职技巧的运用和提升；在大学四年级可以开设职业咨询工作坊，为学生提供决策咨询。另外，在各年级的寒暑假应安排社会实践或专业实习等内容，使学生能够通过充分的实习实践了解自己的性格和兴趣，了解职业和行业，增强竞争力。

实习和实践对于帮助大学生更好地进行职业规划、认识 and 了解相关的行业和岗位有着非常重要的作用，但很多学生在实习和实践时由于缺乏专业的指导而导致效果大打折扣。因此，在职业规划课的课堂教学中可增加有关实习和实践的`培训内

容，例如“如何进行社会实践”、“实践项目设计”、“社会调查方法与报告撰写”等，引导学生较早接触社会 and 行业，并教授学生相应的方法，提高学生实习、实践的质量和水平。

还可以根据学生未来在学术研究、出国深造、求职就业等不同发展方向的需求开设专题讲座，在求职就业方面可细分到不同的行业，例如金融、会计、管理咨询等行业对从业人员素质和能力的要求以及未来的职业发展路径等，以专题的形式向学生讲授，同时可以安排学生进行有关行业认知的竞赛，要求学生通过自己的调研来完成有关行业认知的报告书，增进学生对行业的了解和认知。

在商学院大学生职业规划课程体系中还应注重培养学生的创新创业能力和企业家精神，让商学院真正成为未来企业家的摇篮。在课程设计中应增加创业启蒙认知的内容，介绍现代社会创业的基础知识，了解企业的成长等，培养学生的创业意识和创新精神。结合综合性大学的特点，还可以在课外鼓励学生跨院系组成创业团队，进行创业模拟和实践，参加创业比赛，激发学生创业的冲动和对创业机会的识别开发。

在大学期间，很多学生产生学业或心理方面的困惑，缘于对自己未来的发展定位不清晰，目标不明确，因此大学生的职业辅导应与学业辅导和心理辅导相结合，帮助学生找准自己的兴趣和爱好，更好地厘清个人发展定位。对于商学院的大学生而言，在经济和管理两个大的专业学科门类下，如何细化金融、会计、营销等专业方向的选择，与未来职业的选择也密切相关。帮助学生做好学业规划的同时，也是帮助学生进行职业规划，应推行一体化辅导。

参考文献：

[1] 葛长波，孙鹏燕，杨蕊. 大学生职业规划课程体系的科学构建[J]. 山东省团校学报，2012，(6).

[2]刘长江, 尤扬. 认知信息加工理论及其辅导实践[j].沈阳师范大学学报: 社会科学版, 2005, (5).

[3]王本贤, 姜南. 认知信息加工理论领域中的大学生职业生涯规划[j].中国大学生就业, 2009, (16).

## 大学生职业规划课程感想篇五

个人资料:

e-mail□

前言

自工业革命以来, 科学技术不断地发展, 可以说是日新月异。这些年来, 随着经济全球化的不断推进, 已经深入了我们的生活。我们大学生, 作为未来国家的建设者, 在享受时代发展打来的丰富资源的同时, 也讲面临更加严峻的挑战。勇于创新, 脚踏实地, 不断锻炼自己的能力将是每个大学生必做的功课。目前, 大学生就业是个备受关注的问题, 有压力也有动力, 为了在日后能够找到一份满意的工作, 现在我们的生活就必须有一个很好的规划。下面就是鉴于对自己的认识做出的一份职业生涯规划。

一、自我分析

1、职业兴趣

当一名具有出色专业技术的工程师。能够解决工程问题, 发挥创新精神, 为国家电力系统做出自己的一份贡献。当然, 若能够走向管理人员, 我也觉得是一件蛮好的事情。通过自己的协调和管理, 让企业取得长远的发展前景是一件值得骄傲的事情。

## 2、职业取向

我的专业是热能与动力工程，主要面向电厂运行方面。所以毕业后，倘若不读研，我将会选择火力发电厂、核电厂及其相关企业。希望能够成为出色的技术人员，能够很好的处理常见的工程问题，利用自己的专业知识为电厂运行提供技术支持。当然，鉴于自己的性格，我还是比较喜欢从事技术研发等方面。开拓创新，用于实践，求真务实，努力勤奋，打破国外的技术垄断，为国家，为人民默默奉献。

## 3、我的性格

我觉得自己的性格偏于内向，虽然不是很内向，但是在与人交流时还是比较羞涩的。平时沉默寡言，为人严谨踏实，谨言慎行。外表柔弱，内心坚强。同时自己比较好强，执着，对于自己能够做的事情一定要做好。在为人处事上，尚有欠缺。在处理人际关系时，显得不够成熟，没有做到将心比心，未将事情考虑周全。工作认真负责，但缺乏组织性和领导能力，有时还会有点懒散。

## 4、优势与劣势

总的来说，我感觉自己在工科知识能力上比较强，学习能力强，踏实认真负责，同时能够很好的适应工作，对于一些技术问题能很好的运用知识解决。当然，这只是个人能力上。相对于个人能力来说在团队合作上是我的劣势。不太能够协调好各个方面，不能很好的运用交流合作方式解决问题，对团队运作有一定的负面影响。

## 二、社会环境分析

### 1、家庭环境分析