

小学数学平行四边形面积的教学反思 平行四边形的面积教学反思(模板6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学数学平行四边形面积的教学反思篇一

新课标指出“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，教师要引导学生通过动手实践、自主探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。”课堂教学中教师始终是学生学习活动的组织者、指导者、合作者，要让学生通过自己的活动去获取知识。在《平行四边形的面积》这一课的教学中，我充分调动学生的学习积极性，让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的形成过程。反思这节课，我总结了以下几点：

我们在教学中一贯强调，“授人以鱼，不如授人以渔”，在数学教学中，就是要注重数学专业思想方法的渗透。数学专业思想方法即解决数学具体问题时所采用的方式、途径、手段，它是学习数学知识、运用数学知识解决实际问题的具体行为。在数学教学中，要让学生了解或理解一些数学的基本思想，学会掌握一些研究数学的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。在这节课中我先利用求不规则图形的面积向学生渗透转化的思想，从而引出用转化的方法求平行四边形面积的计算方法。在整个探究过程中，“转化”的方法为学生提供了解决问题的途径，学生通过把新知“求平行四边形的面积”转化为旧知“求长方形的面积”，从而达到解决问题的目的。这一方法在数学学习中，具有普遍应用的意义，同时它也是求其他图形面积的重要方法。

动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。因为学习任何知识的最佳途径是通过自己的实践活动去发现，这样发现理解最深，也最容易掌握。学生学习数学知识是主动建构过程，也就是说，学生学习数学只有通过自身的操作活动和主动参与的去“做”才能产生效果。现代教育理论主张让学生动手去“做”科学，而不是用耳朵“听”科学。本节课我放手让学生从自己的思维实际出发，让学生在独立思考的基础上进行合作交流，这样既能满足学生展示自我的心理需要，又使学生敢想、敢说、敢做、敢真实地表现自己，让学生的潜能和主体作用得以充分发挥。同时通过师生互动、生生互动，能够使学生从不同的角度去思考问题，能够对自己和他人的观点进行反思与批判，在合作交流中互相启发、互相激励、共同发展。

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，教师要千方百计地通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。课堂教学中充分有效地进行思维训练，是数学教学的核心，它不仅符合素质教育的要求，也符合知识的形成与发展以及人的认知过程，体现了数学教育的实质性价值。在这节课中，我设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？接着，充分运用现代化教学手段，为学生架起由具体到抽象的桥梁，使学生清楚的看到平行四边形转化为长方形的过程，使学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。在此，我特别注意强调平行四边形底与高应该是相对应的，通过观察、交流、讨论、练习等形式，让学生在理解公式推导的过程中学会解决问题。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

练习是课堂教学中的重要环节之一，是巩固知识、运用知识、训练技能技巧的必要手段，是检查教学效果的有效途径。因此，练习设计必须紧扣教学内容和目标，必须注意基础性、针对性、应用性，练习的形式应具有趣味性、层次性、开放性，从而达到有效的练习。本课教学过程中，我注重练习设计，做到学练结合，体现出以下几点：一是抓住重点，练习注意基础性和针对性。第一题告诉学生底和高，直接求平行四边形面积，检验学生是否达到运用公式，解决实际问题。第二题出示含有多余条件的图形题，强调底和高必须对应，让学习上更高一个层次。二是动手操作，练习应注意实践性与应用性。第三题出示把一个长方形的木条框拉住它的两个对角，使它变成一个平行四边形，发现周长和面积有什么变化？三是循序渐进，练习注意层次性。在这个练习的设计中，把练习设计的有层次，由易到难，不能一下子就出现很难的题目，否则把学生难倒了，从而也检测不到本节课的教学效果。四是训练思维，练习注意开放性。设计练习时，有意识地设计一些能开拓学生思路的开放题。第四题比较同底等高的平行四边形的面积，意在提升学生对平行四边形特征的认识和加深对面积计算公式的理解。

总之，本节课为学生创设民主、和谐、宽松、愉悦的学习氛围，使教学过程成为一个不断创设问题情境和探索解决问题的过程，在学生活动的过程中为学生提供充分的活动条件和活动空间，使学生的数学学习成了一个不断感受、体验、探索、交流和应用数学的过程。当然在课堂上也出现了很多不足的地方，但只要我用心去思考，不断反思，相信自己能在不断的自我反思中成长，在不断的自我实践中发展，在不断的自我成长中创新。

小学数学平行四边形面积的教学反思篇二

本节课是平行四边形面积计算的第一课时，重点是探索并掌握平行四边形的面积计算公式，会用公式计算平行四边形的面积（须找准平行四边形底与对应的高）。难点是探索平等

四边形的面积计算公式（用割补法把平等四边形变成长方形，根据长方形面积公式推导出平行四边形的面积公式），这也是我们以后探索三角形、梯形面积公式的一种基本方法。

因此，作为第一课时，我设计的重点就在推导平行四边形面积计算公式的自然引导及探索过程和找准平行四边形的底和高计算面积底和高。一节课教学下来，反思有以下不足：

（1）从教师自身来说，有点紧张，导致关注学生不够，学生的积极性调动不理想。

（2）从设计来说，旧知导入（出示生活中的情景图找学过的图形并抽象出长方形，平行四边形。比在教室里找图形节省时间得多）；例2可作为一个基本练习，不为例题，这样练习题型可丰富些。

（3）从现场教学效果来说，本节课设计了一个思考题可以培养学生的思维能力及空间想象能力，但因为断电和时间关系未展示；另一个最为遗憾的是学生反思与小结，应将推导平行四边形面积计算公式的过程提升到一个理性的高度，师适当用一两句话小结，以便为今后图形面积计算公式的探索打下基。

小学数学平行四边形面积的教学反思篇三

“平行四边形的面积”这一课时是第六单元《多边形的面积》的起始课，也是学生第一次用转化的数学思想方法来探索面积计算公式，这节课上，学生在探索过程中获得数学思想，活动经验为之后的“三角形的面积”及“梯形的面积”计算公式的探索起到重要的借鉴作用。根据我所教的班级的学生实际情况，在备课时我注重以下几个方面的尝试：

引入部分，我为学生设计了比较平行四边形花坛和长方形花坛两个面积比较大小的情境，使学生在情境中发现以前所学

的知识并不能解决这个问题，从而自发的产生探究平行四边形面积计算的兴趣。

在推导平行四边形面积计算公式的过程中，我设计了数一数，剪一剪，拼一拼等一系列的操作活动，放手让学生利用方格纸及割补，拼摆等方法，在操作实验中运用转化的思想将平行四边形转化成学生熟知的长方形，并引导学生观察交流，讨论所拼成的长方形的长和宽与原来平行四边形的底和高之间的联系，通过学生自己的观察分析，得到长与底，宽与高的一一对应的关系，从而顺理成章的得到平行四边形的面积计算公式。

在本节课的教学中，我始终将自己定位在学习的组织者，引导者参与其中，注重在探究中向学生渗透有效的数学思想和数学方法，注重学习方法的优化。并通过教学中师生之间，生生之间的互动关系产生教与学之间的共鸣。

虽然这节课由于时间的关系，还有一部分的学习任务没有完成，但是我想学生通过这样的自主探究，由“要我学”到“我要学”的思想转变，相信还是受益匪浅的。

小学数学平行四边形面积的教学反思篇四

《平行四边形的面积》一课的教学，我着重培养学生通过剪、拼、摆等动手操作的活动来让他们主动探究平行四边形的面积计算公式，掌握平行四边形面积计算公式并能解决实际问题，同时又培养了学生积极参与、团结合作、主动探索的精神。课结束后我进行反思了，本节课是能促进学生全面发展的课堂，体现新课标理念的课堂，从中也总结了一些成功的经验和失败的教训，具体概括为以下几点：

一、值得肯定的地方

我们在教学中一贯强调，“授人以鱼，不如授人以渔”，在

数学教学中，就是要注重数学专业思想方法的渗透。要让学生了解或理解一些数学的基本思想，学会掌握一些研究数学的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。在这节课中，先让学生回忆平行四边形与长方形的联系，想一想长方形的面积是怎样求的？让学生想一想怎么求平行四边形的面积，学生一下子就能看出可以把平行四边形转化成长方形求出它的面积，渗透了转化的思想，为后面的学习奠定了基础。

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，教师要千方百计地通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。课堂教学中充分有效地进行思维训练，是数学教学的核心，它不仅符合素质教育的要求，也符合知识的形成与发展以及人的认知过程，体现了数学教育的实质性价值。在这节课中，我设计了猜一猜、剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？使学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

现在我们都提倡学生的自主学习，在课堂教学中主张以学生为主体，注重师生互动和生生互动。师生应该互有问答，学生与学生之间要互有问答。在这节课中，我能始终面向全体学生，以学生为主体，教师为主导，通过教学中师生之间、同学之间的互动关系，产生教与学之间的共鸣。例如：验证完猜想后，师问：两种猜想，两个结果，到底哪一个才是正确的，哪一个才是我们要的间接测量的先进方法呢？还有当学生展示完自己的方法后，教师引导：你认为他的方法怎么样？好在哪儿？你还有什么问题？通过教师设计的这些问题，不断地把课堂引上了师生互动，生生互动的高潮。

本环节，我出示了不同层次的练习，如：知道了平行四边形的两个高一个底怎么样求它的面积？出示几个看起来不相等的平行四边形，其实面积是相等的，让学生明白等底等高的平行四边形面积相等。这样从“基本题—变式题—发展题”，层层递进，让学困生有奔头，中间生有提高，优秀生有发展，让我们的数学课堂收获遍地开花的效果，最终实现课标要求的“让不同的孩子得到不同的发展”。

二、教学中的不足：

- 1、教师灵活性不强，对个别细节处理的不够，不能有效的抓住学生出现的问题。
- 2、小组合作的能力差，缺乏对学生小组交流能力的培养，也缺乏师生间的互动交流。

小学数学平行四边形面积的教学反思篇五

“平行四边形的面积”这节课讲完后，感觉有几处优点，同时也感觉有很多的不足之处。

- 1、新课引入采用“曹冲称象”的故事，既能初步给学生注入“转化”思想，为学平行四边形的面积打下基础，又能吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。
 - 2、教学思路清晰，过程条理，环环相扣，步骤完整。
 - 3、对教学难点——把平行四边形的面积转化为长方形的面积处理较好。让学生动手画、剪、拼、议，有利于学生理解难点。
- 1、新课导入的时间有点长，不够简洁。激发学生的学习兴趣的效果也不太好。

2、个别教学语言表达不畅。如有时先把平行四边形说成长方形，把长方形说成平行四边形，然后又纠正。

3、时间分配有点前松后紧，对公式运用练习的不太充分。

4、对激励性语言运用的不好。如果能多表扬、多激励，效果会更好。

出现以上问题的主要原因是我备课还不够充分，对教材和学生情况把握的还不太好。以后我会精心备课，扬长避短，争取让自己的课堂更精彩。

小学数学平行四边形面积的教学反思篇六

平行四边形面积的计算，是平面几何初步知识的基础。尤其是平行四边形面积公式的推导，蕴含着转化的数学思想。对学生以后学习推导三角形、梯形面积公式有着非常重要的意义。总结本节课的教学，有以下体会：

在推导平行四边形的面积公式以前，我先出示了一道求平行四边形面积的应用题，学生脱口而出，列出算式，我问他们根据是什么？学生回答：“是猜的”。数学结论必须通过验证才有它运用的价值，才能让人心服口服。接着，我让学生动手量、剪、拼、摆去研究，发现它的普遍规律。学生先用面积测量器量，然后又利用手中的材料，沿平行四边形的高剪开，再拼成长方形，由此研究发现拼成长方形与平行四边形的关系，充分体现转化的数学思想，归纳、验证得出公式。

整个过程由学生参与，验证猜想公式的正确性。使学生得到一种直观上的证明。进一步加深学生对公式的认识。学生在运用公式时既知其当然，又知其所以然，对知识的应用达到了认识过程的最高境界。

本节课教师尽量为学生说、想、做创造恰当的氛围，创设必

要的情境、空间，让学生在主动参与学习活动的过程中学到知识，合作交流，增长才干，提高能力。学生在剪、拼的过程中，有的沿高剪下一个三角形，有的是剪下一个直角梯形，拼成长方形，方法之多样，令老师惊讶。

在小组讨论中，学生能说出自己的“奇思妙想”，既开阔了学生的视野，又扩展了学生的思维空间，也体现了集体的智慧。

学生在拼摆的过程中，方法虽然多种多样，但有的学生只限于平行四边形一个位置摆放，如果换角度剪、拼结果又会怎样？这一点教师引导不够到位。有的同学把平行四边形卷成一个圆筒，正好把平行四边形的两个斜边重合在一起，然后她又把平行四边形的两个斜边处沿高把三角形折起来，由此把平行四边形分成一个长方形和两个直角三角形拼成的长方形，再把这两个长方形拼在一起，发现规律。

由于学生语言表达的不是太完整，我就没有深入领会她的意图。这说明教师的应变能力较差，有待于深入钻研教材，对课堂可能出现的各种情况有正确的估计。