

最新青山不老教学反思不足之处 青山不老教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

青山不老教学反思不足之处篇一

首先我是挑了一篇十分好上的课文（这也得益于教导的提议）。这篇课文是本册教材中最短的，所以学生预习也较到位，并且课文简单易懂，比较容易处理。

说到教材处理，也没有花太多的脑筋，因为课前的阅读提示中就已经有3个问题了，我只是加了第一个问题：从那里感受到这位老人确实年岁很大，很老了？目的是与后面创造的奇迹产生强烈的比较。

说真的，我在上课时还是有许多的不足之处，比如：应对学生的回答，有时应变不够，时间安排上也不是特别恰当，有一个环节甚至把读的顺序也搞乱了。反思一下，主要还是自己的临场经验不足。

我想：之所以大家只捡我的好处说，主要还是出于对我的鼓励吧，在此深表感激。但我清楚，自己的课离“好课”还有很大的一段距离，还需要不断努力。

青山不老教学反思不足之处篇二

《青山不老》是一篇阅读课文，而语文阅读教学其实就是一种对话，而对话的实质在引导学生通过语言文字，走进文中情境，感受文本形象，感受文本或悲壮、或优美、或激昂的

美的过程。对于略读课文，这应该放手让学生透进语言文字自主感悟。

上《青山不老》这一课时，我在总结前几篇阅读课文教学和向有经验的老师请教后，试着把握好阅读读文教学的“度”。

通过本节课证明，学生是不能完全放手的。因为小学生，他们认知水平的提高与学习方法的运用都离不开老师适时、适当的指导。但是，略读课文也不能过多的指导，以前我总是放不开手，生怕学生什么也不会，而过多给予引导，这样就大大束缚了学生的主观能动性了。

本课教学时，在学生自主学习、合作交流的基础上，抓住重点问题“老人在什么情况下创造了奇迹”和难以理解的句子，“他已经将自己的生命转化为另一种东西”等，进行启发，把握引导学生的“度”，收到了不错的效果。

同时本课还找准了切入点，引导学生联系实际学习。

联系实际、深入思考是本课的一个成功之处。通过本个切入点引导学生联系生活实际、深入思考。第一个是开课开始增强感性认识，引导学生联系资料或实际情况谈晋西北沙化现象，引发思考。第二个是在感爱老人生活艰辛时，让学生联系自己家庭生活情况想象如果只有“三间房”什么家具也没有的情况下您会怎么过？还让学生想象一下自己的爷爷在子女三番五次接他进城而他却坚持在山里生活时，你会对爷爷说些什么？通过这种想象，使学生体会老人的精神。

教无定法，但对阅读课文老师的恰当引导会让教学收到较好的效果的。

青山不老教学反思不足之处篇三

《青山不老》是一篇略读课文，这一课的阅读提示是默读课

文，想一想这位老人创造了怎样的奇迹，这一奇迹是在什么样的情景创造的；联系课文资料，想一想作者为什么说‘青山是不会老的’。这句话为我供给了这篇课文学习的流程：默读思考交流。

是个奇迹啊！他们还在回味。第四阶段是引导点拨阶段。理解青山是不会老的是本文的中心，也是需要精处理的地方。我为这个点设计了几个台阶：先请学生说说老汉改造山林的作用（品读第1自然段和第5自然段），山林的重要作用为学生的理解奠定了基础；理解另一种东西，经过与山川共存与日月同辉的表层意思和内在含义，体会到这另一种东西是老人与环境斗争的不屈精神，绿化家园、保护环境的精神，造福人类的精神；最终水到渠成理解青山是不会老去的含义。

这节课我比较满意是因为学生学得比较简便，并且目标也完成得比较到位。细想教学过程，我认为自我成功的原因在于抓住了学习重点，有略也有精。正如叶圣陶先生说的略读如果只任学生自我去着手，而不给他们一点指导，很容易使学生在观念上发生误会，以为略读只是‘粗略’的阅读，甚至于是‘忽略’的阅读所以略读也需要精读，仅有这样才能提高略读课文的有效教学。

青山不老教学反思不足之处篇四

——

早晨，和南楼小学六年级四班的同学一起学习了《青山不老》一课。到现在心情还是难以平复，不知为什么那么容易感动，和同学们一起学习的过程，那位老人的形象一直在我眼前盘桓，他的坚毅不屈、无私奉献、拳拳爱心……当然，更令我佩服和感动的是眼前这群孩子，你听他们的学习心得多么深刻：“老人15年如一日创造了这片奇迹，他把自己的双手、用自己的生命换来了无限的价值——不老的青山。老人的精神真的好令人佩服！”“多么无私的老人，他已经与这片青

山融为一体，相互依存，他的精神将永远留在人们心中。但存方寸地，留与子孙耕。”

……

课文学到最后，孩子们对老人的那份情怀已然透彻地理解，于是就势让孩子们有感情地读，在悠扬的乐声中，那片绿意荡漾的山林更加充满生机与活力，一个女孩子说：“我仿佛听到了鸟儿在唧唧喳喳地歌唱，歌唱这美丽的绿洲，歌唱它们美好的家园”“我仿佛看到了每一片树叶都闪动着生命的光”一个女同学补充：“我还听到了风吹树叶的沙沙声，好美！”小胖墩儿真挚地表达内心的感受。

至此，孩子们对老人15年如一日创造的这片山林充满了喜爱，对老人充满了敬重与钦佩。读到作者梁衡看着老人的背影，鼻子不禁一酸这句时，同学们的情感已经达到高潮，有人说：“老人给子孙留下了一座青山，同时也留下了一种永远不灭的精神——无私奉献、坚定执着”；有人说“是啊，这精神就像文章中那句话‘有了这黄土，绿树才得以生长，有了绿树才守住了这片土。他们是相互依存的。就像老人和这片青山，互依互存’”“老人已经把自己的生命融入这片热土！”

最后，用诗人臧克家的一句诗作为这节课的结束“有的人活着/他已经死了/有的人死了/他还活着”。全班齐颂八个大字——“青山不老，精神永存！”

青山不老教学反思不足之处篇五

《青山不老》是一篇略读课文，文章脉络清晰，重点突出，即通过了解老人创造的奇迹，理解青山不老的含义，感受老人与青山共存的精神。

一、目标明确，重点突出。在教学过程中，根据阅读提示的要求，我紧紧抓住课文的三个问题：老人创造了怎样的奇迹，

这样的奇迹在怎样的环境下创造的，说说青山不老的含义整个课堂就围绕这三个问题展开，并且层层深入，感受老人的精神教学过程清晰，流畅，重点突出。

三、重视学生概括能力的培养。在教学中，我是让学生在充分阅读课文的基础上，抓住关键词句，学生能用自己的话进行理解概括，这样既训练了学生的概括能力，又体现了语文的工具性。

2、课堂上学生的朗读不是很到位，学生小组讨论的时间不够充分但是老师缺少有感情的读的引导，齐读的形式多样，但未让学生读出应有的情感。