

中学教师班主任工作总结(通用9篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

中学教师班主任工作总结篇一

乡村中学教师培训是为了提高教师的教学能力，在新的教育形式下更好地面对学生的需求。目的是帮助乡村中学校提高整体教学水平，减少城乡教育差距，为建设美丽乡村作出贡献。

第二段：培训的内容和方式

培训内容丰富，包括教育法规、教学方法、心理辅导等。培训方式采用理论与实践相结合的方式，意在帮助教师们更好地理解学习教材，分析学生需求并制定更好的教学计划。

第三段：培训的体验和收获

到参加培训的第二天，我就意识到这是一次非常珍贵的学习机会。培训过程全程围绕着学习计划展开，让我感受到教育的无限前景。在实践中，我有机会了解了市场中最新的教育方法，而且还领略到了过去一直没有接触过的学科。通过培训我不仅提高了教学的技能，也提高了作为一名教师的信心和自律性。

第四段：培训的意义和价值

从培训中我得到了非常大的价值，这些收获不仅对我个人的发展有助，也有利于学校、学生和家長。我的教育方法不再

是局限于传统课堂的单一时期，我可以使教学过程生动有趣，增强学习的认知度。通过适应学生因材施教的特性我可以利用他们的优势来调动教育的态度，使他们在满足任务需求的同时保持着自己的态度和独立性。这可以帮助我在课程期间更好地与学生交流，并贴近他们的需求。

第五段：未来计划和结论

作为一名教师，培训是不断提高自己技术和理解教育领域的必经之路。我认为这次培训经过能够让我在未来不断前进。未来我会更加专注于自己的教学中心，把我在培训中获得的技能带进课堂，为我所带的学生提供更好的教育，为我所在的学校增加更多的荣誉。

中学教师班主任工作总结篇二

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。“学高为师，身正乃范”，当年读书时挂在墙上的一句名言成了我的座右铭。学生是具有模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以老师在学生面前必须有模范的作用。

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高的使命感。正如马卡连柯所说：“如果没有要求，那就不可能有教育。一位合格的班主任不仅能做好优秀生的工作，而且更应该做好后进生的转化工作，班主任对后进生要动之以情，晓之以理，激发他们的上进心，增强他们克服困难的勇气，使后进生尽快地赶上去，决不能对他们恶语相伤，决不能有半点轻视的态度，更不能置之不理，也不要用同一标准把他們与优秀生比较。否则，会挫伤他们的自尊心，使他們与老师产生敌对情绪，而达不到教育的效果。

教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使學生信服，从而激發起奮

发向上的愿望。因此，我在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。

作为班主任，我对于这些特殊学生，首先亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。班主任要走进学生的心灵，作为班主任是班级的组织者、教育者，所以作为一个班主任要善待每一个学生，做好与每一个学生的接触，缩短师生间的心理距离，与学生“打成一片”。注意发现学生身上的优点进行因材施教。对学生要注意语言分寸，多鼓励学生，树立学生的自信心做到你尊重他，他才会尊重你。这样才能搞好师生关系。

总之，通过这次学习，我充实了自己的头脑，学习了先进的教育方法，心态得到了良好的改变，在以后的工作中，我要多学习教育学、心理学等教育理论，把理论用到实际工作中去，不断地总结经验，经常地反思，不断地改进、提高班主任管理水平，争做一名受欢迎的，幸福的，快乐的班主任。

中学教师班主任工作总结篇三

在中学观摩活动中，我有幸走进了一位优秀教师的课堂，深刻体会到了作为一名中学教师的重要性。这位教师用他的实际行动和言传身教，让我深刻认识到教师是一个传道授业解惑的职业，对学生的成长起着不可或缺的作用。

第二段：教育理念及方法的引领

在这节课中，他令我印象最为深刻的是他独特的教育理念和灵活的教学方法。他不仅注重学生的认知能力培养，更关注

他们的创新思维、合作精神和情感素养的培养。在课堂上，他引导学生思考问题，鼓励他们积极参与讨论，并尊重每一个学生的独特性。他的教学方式丰富多样，既有讲解，又有小组活动和互动讨论，让学生在合作与竞争中成长。他还通过精心设计的课堂活动和案例分析，激发学生的学习兴趣，培养他们对知识的渴望。这种独特的教育理念和教学方法，让学生不仅在课堂上获取知识，更培养他们批判思维和问题解决的能力。

第三段：学科素养的熏陶

这位教师在自己所教授的学科上也展现了深厚的学科素养和专业精神。他在课堂上深入浅出地解析复杂的知识点，将抽象的概念变得形象易懂。他充分运用自己的专业知识和经验，将课程内容和实际应用相结合，让学生看到知识与现实生活的联系。他没有将学科知识仅仅局限于书本和课程，而是通过引导学生实践和探索，让他们亲身体验学科的魅力。这些教学方法不仅提高了学生的学习兴趣，也进一步巩固了他们的学科基础，培养了他们的创新能力。

第四段：情感关怀的付出

除了教育理念和学科素养，这位教师还给我留下了他对学生的深深的情感关怀。他不仅注重学生的学业发展，更注重他们的全面发展。他与学生建立了良好的师生关系，与他们进行了真诚的交流和互动。在他的课堂上，学生们都能感受到他的关爱和信任，他时刻鼓励他们勇敢面对困难，坚持自己的梦想。他注重培养学生的品德修养和社会责任感，努力引导他们树立正确的人生观和价值观。他以身作则，成为学生们的榜样，教育他们正确的道德行为和积极向上的人生态度。

第五段：对教师职业的认识

通过这次观摩体验，我更加坚定了我对教师职业的认识。教

师是一份神圣而伟大的事业，他们是学生成长路上的引路人，也是社会进步的推动者。他们灌输知识，培养学生的创新能力和社会责任感。他们扮演着孩子成长的朋友和兄长，给予他们关怀和鼓励。他们是知识的传播者，也是道德的引领者。作为一个中学生，我深深地感受到了教师对我的重要影响，我将倍加珍惜这段宝贵的经历，将来我也希望能成为一名优秀的教师，投身于这个伟大而充满挑战的职业。

中学教师班主任工作总结篇四

尽管时间并不算长，但两次新主任培训，着实令我受益匪浅。

解老师和郑老师向我们介绍的两套班级管理制度，各具特点，也颇有成效，听了之后，我不得不由衷敬佩。

第一次培训是在9月14日，这次培训的主讲人是谢xx老师，她的班级小组制早已非常著名，这次能听她亲身介绍，我觉得自己非常荣幸。

解老师的班级管理制度，个人认为可以用三个关键词概括：“小组”、“量化”、“学生自主”。

解老师将全班同学分为11个小组，每4人1组，每组的小组长即为中考成绩的前11名学生，再将其余33名学生按成绩分为3个批次，，每组内的另3名成员即由3个批次中各选一位。

座位就按小组来安排，座位的轮换也都以小组为单位。

如此一来，各小组内均有4个不同学习水平的学生，能够更加便利公道地实现学习上的帮助。

在此基础上，所有的班级活动、管理等均以小组为单位，能够充分培养学生的团结协作和交换沟通能力。

解老师的班级在教室后墙上有一块列有各小组量化表的白板，各小组在卫生、早读、作业、笔记、考试成绩、上课发言等维度上进行量化评比。

从量化维度上能看出解老师对学生良好习惯的培养上颇为重视。

这样的`小组间评比，能很好的激发学生的积极性，在培养学生集体意识、竞争意识上有很大的增进作用。

解老师说，建立起这套班级管理制度后，班主任的工作量会大大减小，班主任只需直接收理11名小组长，定期召开会议，对班级情形进行了解和督促。

其余的班级日常管理均由在小组制度下的学生分工完成。

这样的班级，可以说几乎就是学生自主管理的班级，学生的积极性高，责任心强，善于表达、沟通和合作。

总之，我觉得解老师的这套班级管理制度是一项系统工程，需要精心设计布局，在这基础上去实行，能够到达意想不到的好成效。

中学教师班主任工作总结篇五

作为一名教育工作者，观摩其他中学教师的课堂教学是我的一个常态。这不仅可以借鉴其他教师的优点，更能够提升自己的教学水平。最近，我有幸参观了一位教学经验丰富的老师的课堂，深受启发和触动。在这次观摩中，我从教师的距离感、教学方法以及注重学生个性发展方面有了新的认识和体会。

首先，观摩这位教师的课堂，我深深感受到她和学生之间的距离感。进入课堂后，她首先和学生们亲切地打招呼，并简

短地询问了一下学生们生活上的近况。这种近乎亲切的关系让学生们感到放松和开心，他们愿意和这位教师沟通交流。而在教学过程中，她总能将自己与学生紧密结合，通过自己的真实故事和学生进行心灵上的共鸣。例如，在讲述一个历史事件时，她会引用自己经历过的类似故事，将抽象的历史事件具体化，让学生们能够更加深入地理解和记忆。这种距离感和师生之间的情感联系，极大地提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

其次，观摩中我还注意到这位教师独特的教学方法。她充分利用多媒体技术，在教学过程中穿插图片、视频等多种形式的教具，使得课堂教学更加生动有趣。她还注重多种教学方法的结合，例如，在讲述一个物理实验的过程中，她不仅动手演示，还组织学生亲自参与，锻炼学生动手实践的能力。同时，她还鼓励学生合作学习，通过小组合作解决问题，培养学生的团队意识和合作精神。这种多元化的教学方法，使得学生在课堂上不仅能够听到知识，更能够亲身实践和感受，提高学习效果和探索能力。

最后，观摩中我特别关注了这位教师对学生个性发展的重视。在课堂上，她注重给学生们创造一个学习环境，让每个学生都能够得到展示自己的机会。例如，在小组合作学习结束后，她会给每个小组的成员一定的时间进行展示，让学生们有机会展示自我，分享自己的成果和思考。同时，她还注重关注每个学生的特长和兴趣，鼓励他们在兴趣课程和活动中进行深入发展。在她的课堂上，学生们充分发挥了自己的创造力和想象力，得到了积极的评价和肯定，增强了他们的自信心和学习动力。

通过这次观摩，我对于中学教师的教学方法和取得成效有了更深刻的体会。首先，教师与学生之间的距离感是极其重要的，只有建立了亲近和信任的关系，才能够更好地引导学生学习。其次，教师应该多样化教学方法，利用多种资源和教具，使得课堂更有趣，更具实际效果。最后，注重学生个性

的发展和兴趣爱好的培养，让学生有展示自己的机会，激发他们的内在动力。

综上所述，这次观摩给了我很多启发和思考。我会借鉴这位教师的优点，并在自己的教学实践中加以运用。通过不断提升自身的教学能力，我相信我能更好地为学生提供优质的教育服务，让每个学生都能够得到最大的发展和成长。

中学教师班主任工作总结篇六

今天全天校本培训的主题都是围绕“德育”和“合力”展开。德育，即品德教育，言下之意就是在校内总会出现一些同学，他们的品行走向步向总会让我们轻则头痛，重则五脏俱损，道德教育所以才会需要我们去进行德育。然而，静下心来想想，一个十几岁的孩子又有多罪大恶极、罪无可赦呢？诚然，作为一个年轻老师，五年来我也一直在德育方面焦虑非常困惑，但是就像我惟独坚信明天的太阳一定是这周新的一样，我也无比自信，今天的小插曲，也高中毕业只是因为孩子们正在长大！作为科任老师，从德育教育的旁观者转到刽子手市场参与者，必要是一个不仅绚丽而且必要的转身。在当下，学校教育文化教育更关注人的`全面国际化，以人为本的教育理念要求每一位教师在向学生传授知识的同时，当更应该关注其能力的发展，关注其健全人格的已经形成，也就是要求教师不仅要教书目，更要育好人。作为科任老师，我们把目光从学生的成绩单上转移到学生的身上来，让每一个学生无论学习成绩优秀与否，都能够得到和谐健康的成长。其次，充分利用课堂教学的主阵地进行康孔县德育工作。课堂是教育教学活动的主阵地，是科任老师与学生相处最为密切的地方，虽然科任老师尚普托与班级学生的接触不多，但只要牢牢抓住并把握和利用好这个主阵地，并结合学科特点，适时对学生施以德育，同样能够收到事半功倍的效果。

在各个学科中，语文科有着得天独厚的新课程德育竞争优势，方块字的横平竖直，可以教育学生要中学生做一个坦坦荡荡、

堂堂正正的人，屈原的上下求索、以死明志，司马迁的出谋划策、百折不挠，文天祥，岳飞，秋瑾……中国知识分子知识分子的责任感和社会美德，即便在昭示着一代一代中华儿女，要做一个大写的人。第三，自己参与班级事务，由合力到活力。学校和班级会经常举行各种能够教育活动，如体育比赛，演讲比赛，社会实践等，着力点这些活动正是普及教育的良好载体。科任中学教师教师应该充分展示自己的爱好，展示自己的特长，协助制定构想班级相关的活动计划等。所谓“身教胜于言传”，通过与学生频繁的沟通，科任教师可以用自己独特家长的人格魅力感染学生，影响学生，从而成为班主任德育工作的有益补充，真正实现和谐德育。

“德育”和“合力”，就是一群人用爱和智慧去守望成长，我们乐于看到学生从幼稚逐渐走向成熟，乐于看到他们无论是对这个世界无论的认知，还是作为一个社会人在渐渐融进社会的整个过程。参与育人工作的所有要素必须组成一个有机的整体，学校、班主任、科任教师，甚至连学校的花草树木，全都应该构成德育合力，共同作用于学生。

中学教师班主任工作总结篇七

活动是班集体的生命，带领孩子们展开丰富多彩、发展素养、有教育意义的活动是班主任的职责所在。在这一点上，暑期班主任培训中与许多名师皆有共鸣。记得那些年自己带班的日子，我班学生在以下各种活动中遭到了教育，得到了锤炼，发展了素养。

如，每天中午由值日班长组织的一刻钟队会，锤炼每一位学生的组织能力，参与意识，发展了思维，培养了多方面的才艺。

每天一期由值日班长出的班级日报，提高了学生的集体荣誉感，主人翁意识，增强了集体凝聚力，同时，锤炼了学生的能力。

由宣传委员组织的读书活动，学生在读书、做综合性摘记的进程中积存了知识，形成了良好的习惯。

每天一篇成永日记，坚持道德长跑。让学生始终站在一个正确的.角度摸索分析自己的成长、生活、学习。

鼓励学生练字，每天一篇的临帖，使班里大部分同学都能写一笔规范，工整的钢笔字。

学唱歌曲，让学生在《我听见时光的声音》、《手拉手祖国更美丽》、《阳光总在风雨后》等等一些促人成长、催人上进的歌声中得到陶冶，遭到教育。

诵读古诗文，使学生迷上了朗诵，爱上了古诗词。

鼓励学生锤炼身体，每天一千米跑强健了体格，锤炼了意志。

观看具有教育意义的视频资料，发挥声光影的感染力。

抓住区校组织的每一次主题班会会展演的机会，充分调动发掘学生的潜能，齐心协力，展现班级风采，而这本身就是一个非常好的教育进程。

节日联欢，辅助学生排练小品、相声、舞蹈、歌曲……杰出的表演提高了学生的艺术素养，也让学生学会酷爱生活。班主任的工作是艰辛的，但学生的成上进步是喜人的，由于我们可以自豪的说：这是我带出的团队！这是我带出的“兵”！

中学教师班主任工作总结篇八

聆听了杜教授、史老师、党校王校长、全国十佳班主任于老师、中区的王文郁老师、济东二小的刘沛华老师等分别从心理、法律、礼仪、用爱教育、创新——班主任成长的动力，读书与班主任的生命成长等方面的报告。

通过培训使我更进一步认识到班主任工作是一项非常重要的工作。班主任工作应该具备一定的技巧和素质，让我深深地意识到作为班主任自己的任务有多么重要。而这次学习对我来说，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的洗涤。下面我就谈谈参加这次班主任培训后的一些心得体会：

一、培养学生积极健康的心理。

在平时的教育教学中，坚持以鼓励为主。鼓励会使学生的心态更加积极，更加开放。鼓励的方式多样，一句热情的话语，一个赞许的眼神，一次亲切的抚摸，都能让学生心荡涟漪，如沐春风。学生在老师的鼓励下，更倾向于作积极的尝试。如果在尝试中体验到成功，从此便有可能努力、进步。老师对学生的鼓励以及对取得成绩的肯定，可以不断筑高学生的起点，而学生也有了自己前进的动力。另外，班主任帮助学生树立目标，有了目标学生前进就不会迷失方向，更能够以积极的心态迈出坚定的步伐。班主任不但帮助学生树立目标，更要让学生自己学会制定目标。让学生学会激励自己，随时调整自己。

二、用智慧来管理，用爱来教育，赢得学生的信任。

作为班主任，我们无法选择学生，但是我们可以选择用什么样的教育方式和管理方法去关心他们，爱护他们。在工作中只有科学的管理、艺术的教育才能收到事半功倍的效果。正如王文郁老师说的人与人是不同的，孩子和孩子也是不同的，班主任一定要正视这一点，不要强求孩子做第一，只要孩子做唯一，做个最棒的自己，无论是优秀学生，还是后进生，都要一视同仁，热情相待，不能让一个学生掉队。作为一名班主任，那种恨铁不成钢的爱心是可以理解的，但好钢是需锻造出来的，需要精心地培养，而一些小事更要注意工作方法和策略。

三、多读书勤思考爱创新，不断提高自身素质。

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼学习形成的。班主任的一言一行，一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。身教胜于言传，要求学生做到的我首先要做到，而且要做的更好，这样才更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。同时我还要及时创新，并带动学生创新，做到以德育德，以个性育个性，以创新育创新。此外就是要不断的完善自己，不断地学习有关知识，提高自身素质，严于律己，以身作则，在学生中树立实实在在的影响。

四、营造个性张扬、富有特色的魅力班级。

魅力班级应该是有个性的，独特的，独一无二。一个好的班级评判标准，不在成绩的高低，名利的多少。魅力班级则应该是能让学生快乐成长的园地，在这个班级中，老师，学生都应该感到幸福，快乐。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。

班主任工作任重道远，极富挑战性，要做好就必须不断学习思考。通过这次学习，使我更增强了做好班主任工作的信心，我要将这次班主任培训学到的经验、方法运用于班主任的工作实践中去。力争做一个学生喜欢，家长满意，教育上称职的优秀班主任。以上是我学习后的心得体会，不当之处还请批评指正。

中学教师班主任工作总结篇九

为期五天的“20xx年广西第x届和谐育人班主任专业化培训班”终于圆满落幕了！还是有很多感言想一吐为快：

这次来了两位顶级的专家：冯铁山教授和么青导师。他们都

有很多的头衔，我不知道哪个最能体现他们的分量，但是我知道他们都是我们国内著名的德育专家，对我们做着最专业的班主任技能培训，有夯实的理论基础，有多年的育人经历，有绝对的智慧，有平易的外表，有耐心的讲解，有精彩的点评。我只能说我参加这次培训是找对了时机，让我在我最需要汲取知识的时候有我最钦佩的人来给予我指引。

五天的日程，被主办方安排得满满当当，有条不紊。每一天大家都很有充实，因为都能学到不同的东西，但是也很紧张疲惫，因为有个人的展示和比赛。主办方全体成员全天的陪伴，后勤服务做得很好，让我们感觉到虽然是在自己的学校培训，同样感受到无比温暖。

虽然每天都有考勤，但是对于绝大多数学员来说，制度的东西在于其次，因为大家都知道，这么专业化培训的机会的来之不易，大家都知道，见到这样著名的德育专家的机会更加不易，所以大家都在坚持着，不断地做笔记，积极地上台展示自己，积极与专家进行交流，我看到了许多学员身上学习的积极主动性，那种为人师后还不断想给自己充电的积极态度让我感动，让我觉得教师在很多时候确实是伟大的，因为他们学习的最终目的不是为了自己，而是为了能把知识或者方法运用到自己所教的学生身上，促进孩子们的进步！

在这五天的培训中，我们听到的故事让人感动，有大山里面的老师，是自费爬出山区来参加培训的；我们看见的很多年轻的刚踏上工作岗位或者工作一两年的班主任让大家感动，他们是那么积极，又是那么谦逊，真的是抱着学习的心态来接受教诲；学员们力争上游，积极主动上台展示自己的态度让人感动，虽然有人紧张，有人声音颤抖，有人回答不出问题，但是大家是努力的，是想学习和交流的，是想得到专家指点的；专家么青老师的泪水让大家感动，培训能做到让专家自己都被感动得流泪，这样的专业化的培训不能不说已经达到了极致！

我还是想老套地说一句：这是让人难忘的一次培训，这是让人感动的一次培训！谢谢主办方！谢谢专家们！谢谢所有的参与者！大家共同的力量和智慧让这次培训放射出光芒，让这种看似专业化的单调枯燥的培训充满了合作、温暖和感动！