

中班数学有趣的图形教案 小班数学教案 有趣的图形(通用15篇)

教案的编写需要结合实际教学情况和学生的实际需求，精心设计每个教学环节的内容和形式。以下是小编为大家精心收集的五年级教案范文，仅供参考，希望对大家编写教案有所启示。

中班数学有趣的图形教案篇一

- 1、认识方形、三角形等基本平面图形。
- 2、能在日常生活中找到这几种图形。

能在日常生活中找到这几种图形

- 1、小筐人手一个，圆、正方、三角等三种图形卡片。
- 2、三种圆形积木。
- 3、有三种图形特征的日常生活物品的图片。
- 4、《幼儿画册》第二册p24□

- 1、找图形。

逐一出示一组用三种图形拼成的图案，帮助幼儿指认其中的基本图形，并正确说出他们的名字。

- 2、图形找朋友。

(1) 教师出示其中的一种图形，让幼儿在小筐中找出和教师手上一样的图形卡片，重点练习方形和三角形。

(2) 能力较强的幼儿可适当加快找的速度，采用“看谁找得快”游戏。

3、游戏“图形物品大集合”。

观察《幼儿画册》，让幼儿用正确的语言表达，例如“墙上的’挂钟是圆的”。

4、拼一拼。

利用若干颜色、大小不同的三种图形，进行拼图游戏。

中班数学有趣的图形教案篇二

1、尝试对图形进行组合拼搭。

2、结合自己的图形认知经验，帮助朋友解决问题。

《有趣的图形》课件、图形片若干、正方形底板幼儿人手一份、固体胶

一、图形捉迷藏

1、点击课件，出现三个图形

你认识它们吗？它们是什么形状？

小结：它们是正方形、圆形和三角形。

2、找图形

小结：原来在我们的身边藏着那么多的图形宝宝。

二、图形宝宝帮大忙

1、宝宝想玩滑滑梯

滑滑梯是什么样子的？哪个图形像斜坡？三角形怎么放更像滑滑梯？（转一转）

小结：图形可以转一转，转一转说不定就能变成你想要的样子。

2、汽车轮胎坏了

小结：原来两个半圆形拼起来就是一个圆形。

三、拼出正方形

电视柜是什么？哪个图形可以做电视柜？（正方形）正方形躲起来了，可以用什么图形帮帮忙，拼出正方形呢？你们自己去试试看。

请幼儿将不同的图形片贴在正方形的轮廓上，尝试拼搭出正方形。教师与幼儿分享经验。

小结：原来正方形可以用其它图形拼出来。两个长方形可以拼出正方形，四个小正方形也可以拼出长方形，还可以用两个三角形拼出一个大正方形。

抛问：

1、说说小班幼儿对几何图形的认识特点？

2、教师如何将认识几何图形与幼儿生活周围的客观环境相联系？

中班数学有趣的图形教案篇三

1、能正确辨认圆形、三角形、正方形，并能说出图形的名称。

- 2、知道三种图形的特征，并能利用三种图形组合变化出新形象。
- 3、体验合作游戏的乐趣，发展创造力及动作表现力。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

ppt□三种图形的大小卡片若干、自制图形拼摆图2幅、轻音乐。

一、活动导入。

今天吴老师要带小朋友们和图形宝宝做游戏，猜猜会有谁呢？（幼儿根据已有认知大胆猜测）喔，小朋友认识这么多图形，下面我们就和图形宝宝做游戏。

二、逐一出示圆形、三角形、正方形大卡片，引导幼儿观察并说出图形特征。

先请出第一个图形宝宝（教师出示大卡片，逐一让幼儿观察并摸一摸，并分别立体粘贴在三张桌子前面）。

1、圆形宝宝长得什么样？（圆圆的），它有一条边。

请你用身体表现圆形的样子。（幼儿动作表现）请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？（引导幼儿进行联想）

2、三角形宝宝长得什么样？（通过观察引导感知三角形有角、有边）我们数数三角形有几条边？（师生点数）有几个角？噢，有三条边，三个角。

请你用身体动作表现三角形的样子（如：双手指尖相对举过头顶，代表三角形等）。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？（引导幼儿进行联想）3、正方形宝宝有几条边？几个角？谁来数一数（幼儿点数，回答）师：正方形有四条边，并且四条边都相等，四个角。

请用身体动作表现正方形的样子。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？（引导幼儿进行联想）你们真是善于观察、善于表现的好宝宝。

三、通过游戏“送图形宝宝回家”，加深幼儿对三种图形的认知，体验学习的乐趣。

小朋友喜欢捉迷藏吗？（喜欢）图形宝宝最爱捉迷藏了，它们藏到哪里去了呢？（出示准备的物品）噢，原来它们藏在下面这些物品里，请你把它们找出来，放到和它们长得一样的大图形宝宝的家里好吗？（三张贴有大卡片桌子）幼儿放好后，要让幼儿自己检查一下有没有送错的，如果有，帮忙送到正确的图形宝宝家里。

四、图形宝宝变魔术——巩固认知，提升目标。

1、图形宝宝不仅喜欢捉迷藏，还会变魔术呢！请小眼睛看仔细，大家一起数123，奇迹就会出现！

2、教师分别出示自制图形拼摆图1（热带鱼）、图2（小房子），请幼儿仔细观察并找出藏在图中的图形，并上前进行拆分、组合。

（1）这条鱼由哪几个图形组成的？请一个小朋友过来指给大

家。把小鱼取下来分开看看说的对吗？（根据情况幼儿回答）你想不想把小鱼再变回去？（幼儿回答）看到xx小朋友会变魔术，吴老师也想变魔术，看老师把小鱼变成了什么？（在孩子拼摆的小鱼的基础上，再拿一个三角形，变成一颗小松树，拓展一下孩子的思维空间。）

（2）图形宝宝继续变魔术，数123，奇迹就会出现！（出示拼摆小房子）这座小房子是由哪几个图形宝宝组成的？请一个小朋友过来指给大家。

你们想不想和图形宝宝一起变魔术？（想），现在就和后面桌子上的图形宝宝们一起变魔术吧！魔术表演成功的小朋友老师会给你惊喜呦！

3、在此基础上引导幼儿自由拼摆、组合，发展幼儿的创造力和想象力。（放轻音乐）

4、将幼儿拼摆图形及时拍照，并在大屏幕上展示。

5、播放ppt□欣赏几种图形拼摆组合。

活动小结：

哇，图形宝宝们能变出这么多神奇的造型，你们还想不想试一试呢？（幼：想）今天就带图形宝宝回家和爸爸妈妈一起继续变魔术，好吗？（幼：好）祝你们表演成功！（鼓掌）
活动延伸：

游戏——魔术表演，回家给爸爸妈妈表演图形拼摆，结束。

中班数学有趣的图形教案篇四

1、能正确辨认圆形、三角形、正方形，并能说出图形的名称。

- 2、知道三种图形的特征，并能利用三种图形组合变化出新形象。
- 3、体验合作游戏的乐趣，发展创造力及动作表现力。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

ppt□三种图形的大小卡片若干、自制图形拼摆图2幅、轻音乐。

一、活动导入。

今天吴老师要带小朋友们和图形宝宝做游戏，猜猜会有谁呢？（幼儿根据已有认知大胆猜测）喔，小朋友认识这么多图形，下面我们就和图形宝宝做游戏。

二、逐一出示圆形、三角形、正方形大卡片，引导幼儿观察并说出图形特征。

先请出第一个图形宝宝（教师出示大卡片，逐一让幼儿观察并摸一摸，并分别立体粘贴在三张桌子前面）。

1、圆形宝宝长得什么样？（圆圆的），它有一条边。

请你用身体表现圆形的样子。（幼儿动作表现）请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？（引导幼儿进行联想）

2、三角形宝宝长得什么样？（通过观察引导感知三角形有角、有边）我们数数三角形有几条边？（师生点数）有几个角？噢，有三条边，三个角。

请你用身体动作表现三角形的样子（如：双手指尖相对举过头顶，代表三角形等）。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？（引导幼儿进行联想）3、正方形宝宝有几条边？几个角？谁来数一数（幼儿点数，回答）师：正方形有四条边，并且四条边都相等，四个角。

请用身体动作表现正方形的样子。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？（引导幼儿进行联想）你们真是善于观察、善于表现的好宝宝。

三、通过游戏“送图形宝宝回家”，加深幼儿对三种图形的认知，体验学习的乐趣。

小朋友喜欢捉迷藏吗？（喜欢）图形宝宝最爱捉迷藏了，它们藏到哪里去了呢？（出示准备的物品）噢，原来它们藏在下面这些物品里，请你把它们找出来，放到和它们长得一样的大图形宝宝的家里好吗？（三张贴有大卡片桌子）幼儿放好后，要让幼儿自己检查一下有没有送错的，如果有，帮忙送到正确的图形宝宝家里。

四、图形宝宝变魔术——巩固认知，提升目标。

1、图形宝宝不仅喜欢捉迷藏，还会变魔术呢！请小眼睛看仔细，大家一起数123，奇迹就会出现！

2、教师分别出示自制图形拼摆图1（热带鱼）、图2（小房子），请幼儿仔细观察并找出藏在图中的图形，并上前进行拆分、组合。

（1）这条鱼由哪几个图形组成的？请一个小朋友过来指给大

家。把小鱼取下来分开看看说的对吗？（根据情况幼儿回答）你想不想把小鱼再变回去？（幼儿回答）看到xx小朋友会变魔术，吴老师也想变魔术，看老师把小鱼变成了什么？（在孩子拼摆的小鱼的基础上，再拿一个三角形，变成一颗小松树，拓展一下孩子的思维空间。）

（2）图形宝宝继续变魔术，数123，奇迹就会出现！（出示拼摆小房子）这座小房子是由哪几个图形宝宝组成的？请一个小朋友过来指给大家。

你们想不想和图形宝宝一起变魔术？（想），现在就和后面桌子上的图形宝宝们一起变魔术吧！魔术表演成功的小朋友老师会给你惊喜呦！

3、在此基础上引导幼儿自由拼摆、组合，发展幼儿的创造力和想象力。（放轻音乐）

4、将幼儿拼摆图形及时拍照，并在大屏幕上展示。

5、播放ppt欣赏几种图形拼摆组合。

活动小结：

哇，图形宝宝们能变出这么多神奇的造型，你们还想不想试一试呢？（幼：想）今天就带图形宝宝回家和爸爸妈妈一起继续变魔术，好吗？（幼：好）祝你们表演成功！（鼓掌）
活动延伸：

游戏——魔术表演，回家给爸爸妈妈表演图形拼摆，结束。

中班数学有趣的图形教案篇五

1、尝试对图形进行组合拼搭。

2、结合自己的图形认知经验，帮助朋友解决问题。

《有趣的图形》课件、图形片若干、正方形底板幼儿人手一份、固体胶。

一、图形捉迷藏

1、点击课件，出现三个图形

你认识它们吗？它们是什么形状？

小结：它们是正方形、圆形和三角形。

2、找图形

小结：原来在我们的身边藏着那么多的图形宝宝。

二、图形宝宝帮大忙

1、宝宝想玩滑滑梯

滑滑梯是什么样子的？哪个图形像斜坡？三角形怎么放更像滑滑梯？（转一转）

小结：图形可以转一转，转一转说不定就能变成你想要的样子。

2、汽车轮胎坏了

小结：原来两个半圆形拼起来就是一个圆形。

三、拼出正方形

电视柜是什么？哪个图形可以做电视柜？（正方形）正方形躲起来了，可以用什么图形帮帮忙，拼出正方形呢？你们自

己去试试看。

请幼儿将不同的图形片贴在正方形的轮廓上，尝试拼搭出正方形。教师与幼儿分享经验。

小结：原来正方形可以用其它图形拼出来。两个长方形可以拼出正方形，四个小正方形也可以拼出长方形，还可以用两个三角形拼出一个大正方形。

抛问：

- 1、说说小班幼儿对几何图形的认识特点？
- 2、教师如何将认识几何图形与幼儿生活周围的客观环境相联系？

中班数学有趣的图形教案篇六

- 1、认识方形、三角形等基本平面图形。
- 2、能在日常生活中找到这几种图形。

能在日常生活中找到这几种图形

- 1、小筐人手一个，圆、正方、三角等三种图形卡片。
- 2、三种圆形积木。
- 3、有三种图形特征的日常生活物品的图片。
- 4、《幼儿画册》第二册p24□

- 1、找图形。

逐一出示一组用三种图形拼成的图案，帮助幼儿指认其中的

基本图形，并正确说出他们的名字。

2、图形找朋友。

(1) 教师出示其中的一种图形，让幼儿在小筐中找出和教师手上一样的图形卡片，重点练习方形和三角形。

(2) 能力较强的幼儿可适当加快找的速度，采用“看谁找得快”游戏。

3、游戏“图形物品大集合”。

观察《幼儿画册》，让幼儿用正确的语言表达，例如“墙上的挂钟是圆的”。

4、拼一拼。

利用若干颜色、大小不同的三种图形，进行拼图游戏。

中班数学有趣的图形教案篇七

1、通过游戏和操作活动，巩固对圆形、正方形、三角形的认识。

2、能初步排除图形大小、颜色的干扰，正确辨认并将图形分类。

以游戏法为主，结合操作法和讲解演示法。

活动重、难点：能初步排除图形大小、颜色的干扰，正确辨认并将图形分类。

1、用纸盒做一个“魔术盒”（里面有不同关于三角形、正方形、圆形的物体）。

2、不同颜色、形状和大小的三角形、正方形、圆形卡片人手一份。

3□ppt课件。

片段一：引入主题。（教师依次出示圆形、三角形、正方形图形宝宝）

师：今天老师请来了几位小客人，你们猜一猜他们是谁？

（谈话导入，不仅给幼儿创设了一个思考的空间，同时也激发了幼儿的兴趣。）下面我们一起来看一看吧！依次出示圆形、三角形和正方形图形，让幼儿逐一说出是哪个图形宝宝。看到这些图形宝宝，哪位善于观察的小朋友有自己的发现吗？（幼儿畅所欲言，给幼儿足够的发言空间。）

师：哦！你们说的真棒！原来这些漂亮的图形宝宝是由圆形、三角形；正方形这些有趣的图形组成的。

片段二：观察图形特征，依次说出是哪个图形宝宝。

师：有三条边、三个角的是哪个图形宝宝啊？（提问：开始一起回答，后请个别幼儿上来指一指。）

师：有四条一样长的边、四个一样大的角是哪个图形宝宝啊？（提问：让幼儿集体回答看对不对。）

师：圆圆的、摸起来滑滑的，是哪个图形宝宝啊？（幼儿交流——集体反馈信息。你们真能干，给自己鼓鼓掌吧！）

片段三：（1）出示魔术盒。（实物）

今天老师带来了一个魔术盒，非常的神奇；它能变出许多的东西来。我请你们来当魔术师“变魔术”。（变魔术时师要到幼儿面前，让幼儿自己动手操作。）游戏反复进行几次。

这些小魔术师真能干，变出了这么多东西。

（2）出示拼图。

图形宝宝啊也喜欢变魔术，他们聚在一起能变出许多图案来。

师：出示由三角形和正方形组成的图形。正方形和圆形组成的图形。三角形和正方形组成的图形等等。这些都是图形宝宝变出来的图案。你们来看一看它像什么啊？由哪几个图形宝宝拼成的呢（ppt演示：用正方形、三角形、圆形拼成的各种图案让幼儿欣赏。）

幼：树，是由三个三角形和一个正方形组成的。

幼：车子，是由三个正方形和两个圆形组成的。

幼：房子，是由一个三角形和两个正方形组成的。

片段四：（1）认一认。（游戏）

师：刚才小朋友们学的真认真，老师想奖励你们一下；想和你们做一个游戏。好不好？游戏的名字叫说图形，拿图形。

（课前把学具中的图片打印并裁切，已发给幼儿。）

老师发给你们图形并放在桌面上，我说名字，你们以最快的速度把新朋友从桌面中找出来，看谁找得快，找得准！（师依次说出正方形、三角形、圆形，幼听口令从桌面上拿图形，对表现好的组或个人及时加以表扬。）

（2）“图形宝宝”找家。

师：刚刚游戏中你们表现得真棒！刚刚老师听到了一个声音，图形宝宝不开心了，因为图形宝宝累了，想回家了。想让我

们班的小朋友送它回家。

师：你们看一看手里有几个不一样的图形宝宝，我们一起把它送回家。（事先准备好的篮子，上面贴有三角形、圆形、正方形图片；让幼儿按上面图案分别放好。）活动结束。

（一）在尊重教材的基础上创造性地使用教材一开始，我出示图形宝宝让幼儿观察认识，从而激发了他们观察和探索的兴趣，紧接着在活动中通过变魔术的方法让幼儿动手操作，进一步感知圆形、正方形、三角形的特征，并能在具体的操作中感知和说出这三种图形的特征。不仅达到了教学目标，而且也体现了新课程所倡导的“给幼儿创造动手操作、自主探究、合作交流的时间和空间”的理念。

（二）提供机会，搭建动手操作的舞台引导幼儿在自主探索、交流中共同发现图形宝宝是由哪几个图形组成的。主要是给幼儿提供动手操作的机会。引导幼儿在认识图形宝宝的同时，也训练了幼儿的点数能力。游戏：老师说名称，幼儿拿图形；创设动手操作的机会让幼儿的学习更为主动、生动。本课的课件演示与动手操作有机结合，相辅相成，共同促使幼儿对有趣的图形的认识。

（三）利用游戏，提高兴趣兴趣是幼儿最好的老师。游戏是幼儿最喜欢的活动，以游戏来激发幼儿的兴趣，从而提高幼儿参与活动的积极性。活动最后以游戏“认一认”让幼儿在动手操作中进一步加强对图形的认识，接着通过播放多媒体课件再一次提高幼儿兴趣，以游戏“图形宝宝找家”贯穿结尾巩固幼儿在动手操作中，将图形宝宝进行正确分类。

总之，在整节课中我力求把课堂变为活动的课堂，把各知识点的教学用一系列的操作活动串联在一起，如：游戏“看一看、摸一摸、找一找”，使幼儿动起来、课堂活起来，让幼儿在实际参与动手操作、合作实践、亲身经历的过程中全身心地参与教学活动，认识有趣的图形。

文档为doc格式

中班数学有趣的图形教案篇八

活动目标：

- 1、巩固对圆形、正方形、三角形的认知；
- 2、培养动手操作能力，发挥的想象力和创造力；

活动准备：

活动过程：

一、开始部分

带幼儿参观图形王国，国王送给小朋友一份礼物（图形宝宝）。但是要说出它是什么图形国王才送给你的。

二、基本部分

1、猜谜语请出图形宝宝。

有三个角、三条边是什么图形宝宝？（三角形）

有四个角、四条相等的边是什么图形宝宝？（正方形）

身体圆溜溜的没有边没有角的是什么图形宝宝？（圆形）

2. 找不同，老师出示课件让幼儿找出不同种类的图形。

每组图形有四个图形宝宝，其中三个是一样的，有一个是跟它们不一样的，让小朋友找出来。

3、让幼儿探索利用三角形、正方形、圆形这三种图形拼出自

已喜欢的图案。

4、请个别幼儿说出自己拼出的图案是由哪些图形组成的。

结束部分：

幼儿互相分享自己的作品，并互相说说自己的作品是用什么图形组合的。

中班数学有趣的图形教案篇九

1、复习已学过的各种几何图形；

2、通过图形拼搭，培养幼儿观察力、思维力、想象力及动手操作能力；

3、数形结合，进一步培养幼儿对数学活动的兴趣；

1、教师用拼搭图形1份；

2、幼儿人手1份几何图形；

“小朋友，你们看，老师今天给大家带来了什么？”“对，这是一张用几何图形拼成的画。”“谁能告诉我，画上画了些什么？这幅画是由哪些几何图形拼搭而成的？”“对，是由圆形、正方形、长方形、三角形、梯形、椭圆形及半圆形拼成的。”“那么，这些不同的图形各有几个呢？下面请你们根据老师的要求来数数看。先请小朋友在城堡这一部分中找出三角形有几个？”“小朋友数得真快，是4个。”（用此方法请幼儿在整体或局部中寻找，点数各种几何图形）

“现在，我们来玩一个游戏，看谁举得快。就是老师举什么图形，请你马上从自己的小筐中找出这种图形，高高举起。”

“现在，老师请小朋友和你的爸爸妈妈一起用你们筐里的图形来拼搭一幅画。你们可以先和爸爸妈妈商量一下你想拼什么，然后合作拼出一幅画，看谁拼的和老师的不一样”。

活动反思：幼儿对于学过的七种不同的几何图形都掌握的很好，能够正确的区分这七种图形；孩子们对于数图形及找图形这两部分都能积极的参与；在亲子拼搭活动中，幼儿与家长共同拼搭几何图形画，都拼搭的很成功，家长与幼儿能先通过商量再共同拼画，拼出了海底世界、电视机、乌龟等许多不同的作品；在此活动中，幼儿与家长都拼的不亦乐乎。

中班数学有趣的图形教案篇十

1、游戏：找朋友。教师出示用几何图形拼组的画，引起幼儿兴趣。请幼儿找一找画面中有哪些几何图形娃娃？它们是什么样子的？引导幼儿逐一观察、比较、讲述，加深认识几何图形的基本特征。

2、游戏：作客。教师以图形娃娃的身份与幼儿做游戏。邀请幼儿去各个图形娃娃家作客。教师：“现在我们一起到图形娃娃家去作客吧！来，先让我们一起学袋鼠跳到圆形娃娃家去吧！（幼儿一起跳到已划好的圆形中去）再让我们一起学小狗爬爬到三角形娃娃家去吧！（幼儿一起爬到已划好的三角形中去）最后我们一起跑到正方形娃娃家去，看一看是谁先到正方形娃娃家。（幼儿一起跑到正方形）

3、游戏：娃娃请客教师创设游戏情节：图形娃娃邀请小朋友吃饭，把幼儿带到有半圆形的桌子、正方形的桌子、长方形的桌子的地方。

教师：“小朋友，你们看图形娃娃家吃饭的桌子有哪些形状呀？（幼儿回答）对。图形娃娃说，一下子来了这么多朋友，小桌子已经坐不下了，它们要把小桌子变成大桌子，你们有办法吗？（幼儿分组合作拼摆桌子，培养幼儿互助的能力。）

教师：“桌子有了，椅子还没有，我们就用积木来拼做椅子吧！不过，圆形的桌子旁要放圆形的椅子。三角形的桌子旁放三角形的椅子，正方形的桌子旁放正方形的椅子。让我们一起来动手吧！（幼儿动手来摆放积木，把它们进行拼组成三角形、正方形、圆形，分别放在所对应的桌子四周。）

4、游戏：送礼物教师：“图形娃娃邀请我们来做客，我们可以做些什么？我们先送一个大蛋糕给它们，不过，圆形娃娃喜欢吃圆形的蛋糕，正方形娃娃喜欢吃正方形的蛋糕，三角形娃娃喜欢吃三角形的蛋糕，如果送错了，娃娃会不高兴的。幼儿在“生日快乐”的乐曲中将积木一层层的进行拼搭，体验欢快的情绪。

5、和图形娃娃告别，结束活动。

中班数学有趣的图形教案篇十一

在一次看图拼画的数学活动中，我给孩子提供了图样，要求孩子照样去拼图。由于是操作活动，孩子们都很感兴趣，也都能按要求去拼，拼好后我请幼儿说一说，是怎么拼的，每种图形片都用了几个，然后再记录下来。这时班上一位叫王志鹏的小朋友问：“老师，我拼的小人和图上的不一样，行不行呀？”原来他拼的小人的脚用的是长方形，而图样上是用三角形拼的。当时我想：是呀，为什么一定要用三角形呢？于是我就有了下面的活动。

各种图形片，记录纸、笔。

1、找图形（把各种颜色、形状不同、大小不同的图形片放在一起）

（2）请每组幼儿分别拿5个红圆，6个黄正方形，8个绿梯形、7个蓝三角、4个红半圆。每组一个幼儿在按要求拿的时候，其他幼儿在该幼儿拿好后要帮他数一数，看他数得对不对？

（幼儿积极性很高，动作较快，也有一个组总是在最后，可组里的成员都在帮忙，帮着找图片，帮着数图片。）（这样的安排主要是考虑本班有这学期新来的幼儿，有的幼儿照着图形会找出同样的图形来，但如果老师叫他自己拿一个图形来，可能要找半天，特别是长方形和正方形会混淆，梯形也不能很快找出来。通过这两个操作活动，一是帮助幼儿复习图形，二是帮助幼儿复习正确地数实物。）

2、 拼一拼，说一说，记一记。

教师为幼儿提供图形片，老师说一个东西，让幼儿来拼，拼好后说一说你是怎么拼的？每种图形用了几个，记录下来。

（1）请幼儿拼一个小人。我在巡视的时候，有个叫王志鹏的孩子对我说：“老师我拼了一个女的。”我当时只是看了一下，随口说了一声“不错”，但心想：为什么是女的？随后又去看其他幼儿拼的情况，这时由于受王志鹏小朋友的启发，我注意看其他孩子的，发现了孩子们拼的小人各有不同，全班只有几个孩子和别人拼的是一样的，其他都不相同。拼好后，我就先请王志鹏说一说，他是怎么拼的？王志鹏说：“我用圆形拼了这个女孩子的头，用正方形拼了她的身体，用长方形拼了她的手，用梯形拼了她的裙子……”张洁说：“我也拼了一个女孩子，是圆形拼了她的头，三角形拼了她的手和身体，梯形拼了她的裙子，腿被裙子挡住了。”也有好多是拼的女孩子，但他们不是体现在裙子上，而是体现在头上，如赵磊用两个半圆拼女孩子的辫子，冠晔是用两个圆拼了辫子……（就拼一个小人，幼儿就用不同的图形拼出了不同的女孩子而且每个孩子都能把自己拼的过程，用自己的语言表述出来。如果孩子不说给你听，你可能粗看一下还不能明白，但经孩子这么一讲解，当时真是恍然大悟，正如瑞吉欧所说：孩子有一百种语言，一百双手，一百个念头，一百种思考、游戏、说话的方式。）

（2）拼一个房子 幼儿有的拼了三角形的房顶，有的拼了梯

形的房顶，有的拼了长方形有房顶……有一个窗子的，有两个的窗子的；有单扇门的，有两扇门的……各式各样的房子呈现在你眼前。（这时我并没有告诉幼儿拼房子该用什么图形来拼，而随幼儿用什么来拼，正因为这样，才会有这样的结果，幼儿都好像是建筑师，造出了各式各样很美的房子，幼儿的想像力、创造力得到了充分的发挥）

小组合作拼一个“我们的幼儿园”，拼好后各小组可进行交流。

中班数学有趣的图形教案篇十二

通过让孩子们结合对实物的认识，说出这些实物所表示的形状，从而，引导孩子们认识这些形状，以及这些形状的特性，帮助孩子们在生活中更加准确地认识一个事物。

不同形状的实物

1. 老师给孩子们展示所带的各种实物，并且，让孩子们分别说出这些实物都是什么；
2. 老师让孩子根据对这个实物的认识，说出实物所表示的形状；
3. 通过孩子们的表述，老师给孩子们具体讲述这些实物所表示的形状；
4. 老师给孩子们讲述不同形状的不同特性；
5. 孩子们再说生活中，其他这些形状的实物；
6. 老师总结课堂。

在上面的这个幼儿教案中，根据孩子们对于实物的认识，去

帮助孩子们认识形状，对于孩子们来讲，是一个最好的方法，可以让孩子们的`认识能力得到形象化的提升，对于孩子来讲，是最大的帮助。

中班数学有趣的图形教案篇十三

由于本班幼儿爱好玩机器人，结合幼儿发展年龄特征，根据幼儿的兴趣爱好，发展幼儿动手动脑的能力。

1. 巩固幼儿对学过的图形特征的理解。
2. 在图形搭建中引导幼儿感受数学活动的乐趣。
3. 使幼儿能够在活动中动手动脑，激发幼儿的爱好兴趣。
4. 引发幼儿学习图形的兴趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

1. 巩固幼儿对各种图形特征的理解。
2. 利用各种图形搭建出各种可爱有趣的图形。

若干小棒，图形卡片，由图形组成的机器人，圆. 三角形. 长方形. 正方形. 半圆形. 椭圆

1. 玩游戏“看谁拿得有快又准”。通过游戏使幼儿进一步熟悉各种图形的特征，并能够正确区分它们。

(1) 教师任意说出一张图形的名称，幼儿迅速拿出该图形卡片举起来。

(2) 教师任意拿出一张图形卡片，幼儿迅速说出它的名称。

2. 教师拿出机器人辨认，进一步加深对图形特征的理解。

(1) 请幼儿说出自己看到了些什么。

(2) 引导幼儿仔细辨认，机器人是由哪些图形组成的。

(3) 教师和幼儿一起小结，不同图形搭建在一起，可以变化出那些东西。

3. 操作活动：“拼一拼”。引导幼儿在图形搭建中巩固对图形特征的理解和掌握，体验图形搭建的乐趣。

(1) 教师拿出若干小棒拼成小屋子给幼儿看。

(2) 教师用圆，椭圆，长方形拼出一枝花给又看。

(3) 幼儿自己拿出图形卡片自由搭建，看看能拼出个什么东西来。

(4) 教师观察指导和交流。

通过这次图形的搭建，大部分幼儿对这次活动很感兴趣，但不能又快又好的搭建出各种可爱有趣的图形，以后将继续多开展这样得活动，激发幼儿动脑的思维能力，提供大量的图形卡片供幼儿进行各种搭建活动。2. 多引导幼儿观察周围的事物和形容物体的外形。

中班数学有趣的图形教案篇十四

1. 尝试归纳出一组图形1-2个共同特征，或按特征拿取相应的图形。

2. 能仔细观察图形，并积极参与讨论。

3. 听懂操作要求，并按要求操作。

4. 体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

5. 培养幼儿边操作边讲述的习惯。

1. 幼儿认识多种图形

2. 各种颜色、形状、大小的图形若干、参考图、图形特征标记、空白记录表一张

3. 幼儿用书

1、彩色图形来了……

(1) 以游戏情境引起幼儿的兴趣。

“今天有许多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了……”

(2) 出示各种形状、大小不一的彩色图形，引导幼儿说说它们的形状、颜色、大小特征。

(3) 出示颜色、形状、大小标记让幼儿认一认。

2、彩色图形找朋友。

(1) 教师出示参考图，引导幼儿观察，说说它们的共同特性。

“彩色图形要找朋友一起去游乐场。看，它们找到朋友了。它们什么地方一样，成为朋友呢？”

(2) 教师引导幼儿观察，从形状、颜色、大小三个方面找它们的共同特征。

(3) 请个别幼儿上前找出标记并放在参考图上。

(4) 师幼进行检验讨论。

(5) 教师可将彩色图形换下，然后请个别幼儿上前找共同特征，可进行两遍。

(6) 小结：原来彩色图形喜欢找有两个特征相同的图形做朋友，它们有的形状相同，有的颜色相同，还有的大小相同。

3、彩色图形进游乐场。

(1) 出示空白表格“彩色图形来到游乐场门口，可是却不能进去，因为进游乐场要符合条件才能进。”

(2) 教师边说边将红色和正方形标记贴上。

“原来要符合红色和正方形两种条件才能进。那么，谁能来做检票员把关呀？”

(3) 个别幼儿上前示范。

(4) 师幼检查。

(5) 教师换标记并请幼儿集体做“检票员”“这个游乐场很神奇，瞧，这次进去的条件变了。”教师边说边贴标。

(6) 师幼一起讨论需要的条件。

“原来这次要进游乐场必须要满足两个条件，一个是黄色的，还要是大的。谁愿意来做检票员？”

(7) 请全体幼儿一起找一找并贴在表格中。

(8) 师幼检查讨论

(9) 教师换标记并请幼儿第二次集体做“检票员”。

(10) 师幼讨论检验。

(11) 小结：原来要进游乐场还必须符合两个特征条件呢，只要有一个不符合就不能进去。彩色图形们让我感谢你们的帮忙，现在它们已经在开心地玩了。

4、幼儿操作活动

(1) 讲解题目要求。

(2) 教师巡回指导并提醒纠正幼儿的书写姿势。

本活动，幼儿对颜色和图形特征已经认知。能根据图形的特征，在图中为各种图形找出合适的位置。课堂上通过生动的谈话、游戏等情境，使幼儿提高学习兴趣，产生探索新知的欲望。幼儿在认识的基础上，通过提供学习材料，让幼儿进行动手操作，体验和探究按颜色、形状等规律特征进行活动的制作过程。让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。同时在课堂教学中，注重保护幼儿的意见，开发幼儿的创造力，鼓励幼儿善于发现与众不同的现象。但是本节课，我的语速有点快，语言不够精练，讲解示范的时候，因为语速快，部分幼儿未能听清老师的要求，导致一个问题说出去来，下面很多小朋友都不知道我问的什么。而且我的应变能力也有待加强，本次教研活动让我明白了，只有在不断仔细深入的反思中，才能找到或者接近有效完美的教学途径。

中班数学有趣的图形教案篇十五

1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。

2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。

自制的“小路”，上面镂刻出大小不同的几何图形；供幼儿操作的图形、小筐若干；小熊头饰、小动物的家；音乐磁带等。

一、引入环节，激发幼儿活动的兴趣。

1、教师引导幼儿观察，发现“石头”的不同。

2、引导幼儿捡起自己喜欢的石头，并与同伴进行交流。

二、创设情境，引发幼儿探索、操作。

1、以小熊摔跤的故事情境来吸引幼儿的注意力。

2、引导幼儿观察小路，说说小路上的坑是什么样子的，启发幼儿想办法把坑填好。

3、幼儿思考并尝试操作，教师根据情况适时引导。

4、引导幼儿发现，用几个不同形状的图形能变出一个新的图形来。从而理解图形之间存在的转换关系。

三、伴随着音乐，幼儿和教师一同欢快地走出活动室。活动自然结束。

《有趣的图形》是我们中班教研组的一次数学研课活动，教学目标是通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、正方形的基本特征，能够区分三种几何图形。活动前我们对活动的内容进行了讨论，在确定这一内容时，教研组的老师们都觉得这一内容很简单，但经过对中班幼儿认知特点的分析发现，中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿虽然能正确地认识圆形、三角形、正方形，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。因此，我们最终确定了《有趣的图形》这一活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动

手等，感知不同图形的不同特征。本次活动，除了让幼儿感知图形特征外，还有一个活动目的是探索两种不同导入方式在同一教学内容中的课堂运用实效。因此，执教的两位老师在基本确定了活动过程后，对导入环节进行了重点的设计。