

# 最新赵州桥的教案和教学反思(模板17篇)

精心设计的初一教案能够提高教学效果，激发学生的学习动力。在这里，小编将和大家一起分享一些值得借鉴的初中教案，希望能够对教师的教学工作起到一定的指导作用。

## 赵州桥的教案和教学反思篇一

1、学们喜欢旅游吗？说说看，你都去过什么地方？

2、其实，祖国不光是秀丽的山川吸引着中外游客，还有灿烂的文化、伟大的建筑，使游客们留恋忘返。老师考考你：祖国古代的伟大建筑你都知道哪一些？（同学们知道的还真不少！）

3、老师这里有一些古建筑的图片，你能说出他的名字吗？齐答（这是中国最古老的建筑，又称古长城；它是故宫的南大门，现在已经成为祖国的一个象征了！这是青藏大地上的一颗神奇的明珠。）

4、（指画面）这就是世界闻名的赵州桥。

5、从图上你能看出这座桥有什么特别吗？

6、今天，我们就到课文中找一找，看看赵州桥到底什么原因闻名世界？齐读课题。

我们分段读读课文，谁愿意？其他同学认真听，他读的有没有问题！（发现我班同学特别会读书）

2、现在再请同学门默读一遍课文，看看你读懂了什么？有什么疑问？用不同的符号标出来。

3、小组交流自学的情况。先说说你读懂了什么？再说有什么不明白的问题？（教师巡视）

4、现在请各小组汇报你们交流的情况。（先说：你读懂了什么？再说有什么问题需要大家

5、一块解决？）教师简单板书学生提出的有价值的问题。

（1）一个创举？

（2）历史遗产？

1、刚才同学们动脑筋提出了这么多有价值的问题，非常了不起！

（如果学生提不出问题，老师说：老师有两个问题想请教大家，大家愿意帮助我吗？）同学们联系课文内容，结合平常学习的经验，想一想，你想用什么方法解决这些问题，让大家更加了解赵州桥？指答2. 同学们真聪明，有不少方法和老师想到一块去了！（如果学生想不出方法，老师说：老师倒有几个好办法，大家不妨试一试）用大屏幕出示方法。师：当然，你还可以选择你认为更好的方法。

2、现在，请各小组选择自己喜欢的方法解决一个问题。

5、相互交流。不同方法的小组推荐一名代表进行交流。先交流“为什么是一个创举？”汇报的顺序为：画平面图的小组先说明赵州桥的设计特点。导游小组用自己的话进一步说明赵州桥的设计是一个创举。最后让朗读小组进行感情朗读。

（师：你们小组用的什么方法？那好，你能不能在这副图上用简单的几笔，画出赵州桥最明显的设计特点？画完后，评价：你就是一个了不起的设计师，和李春的想法完全一样！问学生：“能说说你为什么这样画？”）师：大家非常聪明，用画图的方法，非常清楚地说明了赵州桥的设计确实是一个

创举！那你能不能通过读，让老师更明白点？谁想试一试？其他同学认真听，他那些地方读的‘好’？用屏幕出示课文第二段、进行有感情朗读的指导、练习读。学生读后，教师评价：读的真不错。从你的读中，老师看出你作为中国人非常自豪。谁还想试一试？）

（1）师：就是因为这个巧妙、伟大的设计，才能使赵州桥经过这么多年的风风雨雨，这足以说明赵州桥非常坚固。（板书：坚固）

（2）其实赵州桥闻名世界不光因为他非常坚固，而且还非常美观。现在请同学们自由读课文，看看赵州桥美在什么地方？读后，问学生：美不美？你能读出来吗？师：读的很流利，再加上自己的心理感受就好了！谁还想读？问：他读的好在什么地方？大屏幕出示第三段，指导学生读出赞美的语气。（齐读时，让学生可以带着表情读，也可以加上动作读。）

师：赵州桥上这些逼真、精美的龙的图案，用书上的话说就是：就象活了一样！把赵州桥装扮的非常美观！（板书：美观）

（3）赵州桥除了坚固、美观外，你认为还可以用哪个词语来概括他的特点？（板书：雄伟）你从哪儿知道的？读读有关的句子？指读。

（4）根据前面的学习，你能不能说一下，为什么是宝贵的历史遗产？宝贵在什么地方？

（5）赵州桥历经一千四百多年的风风雨雨，你想不想看看现在的赵州桥是什么样子？同学们看录象时，想到什么，就说什么，有些熟悉的画面可以用书上的语句进行描述。

（6）看了录象，你想说点什么？

1、引导拓展，知识延伸

1、以《我心目中的赵州桥》，写一个片段。

2、研究性学习：了解古今中外过去、现在有什么特别的桥？

3、你来设计一座未来的桥，并用简单的文字进行说明。师：你选择一个你最拿手的来完成，下一星期，我们找一节课，让大家充分展示自己！

## 赵州桥的教案和教学反思篇二

教学目标：

1、学会本课生字新词，理解“隋朝、石匠、世界闻名、设计、创举、雄伟、雕刻、遗产”等词语。

2、查字典理解词语；培养学生查字典和联系上下文理解词句的能力；训练学生有感情地朗读。

3、从闻名世界的赵州桥设计与建造及其在造桥史上的意义，体会我国劳动人民的智慧和才干，激发学生的自豪感。

4、引导学生感受赵州桥的雄伟和美观。

教学重难点：

理解赵州桥的雄伟、坚固、美观及设计上的特点。

课时安排：2课时

教具学具准备：生字词卡片

教学过程：

## 第一课时

### （一）谈话，导入新课

### （二）看图议桥

请同学们仔细观察，想一想与你们平时见到的桥有什么不同？

### （三）初读课文

- 1、自由读课文，把带有生字词的句子读两遍。
- 2、抽查自学效果，出示不带音节的生字词卡让学生读。
- 3、理解生词，指读课文。

### （四）学习第一自然段

- 1、自学第一自然段，这段介绍了有关赵州桥的什么？
- 2、小组讨论交流。

## 五、学习第二自然段

### 1、了解句与句之间的联系

- （1）读第1、2句，这两句告诉我们什么？
- （2）读第3、4句，边读边想：赵州桥在设计上有哪些特点？
- （3）读第5、6句，说一说这样的桥有什么优点？
- （4）按顺序说一说第二自然段介绍了有关赵州桥的什么？

### 2、理解句子：

这种设计，在建桥史上是一个创举，既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量，节省了石料。

(1) “这种设计”指怎样的设计？

(2) 理解“创举”。

(3) 朗读训练。

(六) 总结、扩展

(七) 布置作业

背诵第二自然段。

第二课时

(一) 学习第三自然段

自由读，思考第一句话与后边内容的关系。

作者详细描写了桥上的什么？

理解“雕刻”，体会工匠技术的高超，桥的美观。

书中是怎样描写这些精美图案的？

“所有的龙似乎都在游动，真像活了一样。”这句话告诉我们什么？

朗读训练。

(二) 学习第四自然段

齐读，引导学生理解关键性的词语：智慧、才干、历史遗产；再理解整句话。

（三）总结、扩展

（四）布置作业

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、预习第10课《参观人民大会堂》。

### 赵州桥的教案和教学反思篇三

- 1、学会本课11个生字，能正确读写并理解13个新词语。
- 2、学习运用关联词“不但……而且……”，了解与之用法相似的关联词“不但……还……”“不仅……而且……”等。
- 3、能正确理解每个自然段主要意思，能找出重点词句。
- 4、能流利地朗读课文，可以选择一段背诵，有各自的感受。
- 5、了解赵州桥是世界闻名的石拱桥，是我国宝贵的历史遗产，它的设计和建造是建桥史上一个创举。
- 6、结合绍兴的“桥文化”，激发对具有浓厚江南风情的石桥的探究兴趣，培养孩子对家乡的热爱之情。

赵州桥简图一人一张

教学设计流程：

一、师生对话，激发兴趣

我国有许多世界闻名的古代建筑，同学们知道哪些？老师知

道哪些？比比谁说得多。

（长城、故宫、布达拉宫……）

赵州桥也是我国著名古代建筑（写课题），它是怎样一座桥呢？

## 二、初读课文，学习字词

1、根据注音读通课文

2、自学生字，要求能读会字

3、把课文中不理解的词画出来

4、想想如果请你说一句话介绍赵州桥，你打算说哪一句？

## 三、组织交流，字词点拨

2、交流不理解的词，教师巧作点拨，让学生相互帮助解决问题。

3、你准备了哪一句话介绍赵州桥？为什么？

——由“重点句”导入“重点词”

4、学习单元提示，初步了解“重点词”的概念。

## 四、再读课文，找重点词

1、逐段读，逐段找；充分读，细心找，说出理由，意见不强求一致，同学们听后想一想，选你认为最恰当的一个画出来。

2、统计画下的词，支持率最高的词由教师书写到黑板上。



世界闻名

创举

美观

宝贵

五、精选练习，巩固字词

- 1、练写生字，自己选择词语抄写数遍。
- 2、选择一个自然段熟读成诵。
- 3、收集赵州桥的相关资料，预备交流。

六、研读课文，自由感悟

1、分发简图，说明要求

各自学习课文，根据课文内容填写。

建造年代：

设计师：

建筑特色：

设计亮点：

历史意义：

你的评价：

2、用视频投影仪展示研读成果。一边展示，一边请学生自己

上台讲解，交流。

3、有关赵州桥的多媒体资源展示，学生收集的资料交流。

## 六、综合实践

播放绍兴桥文化相关资源，选绍兴的一座桥，制作图文并茂的卡片以备展示。

七、听写词语，选择造句

八、再读课文，背诵片断

九、交流卡片，展示评优

十、作业指导，完成习题

重点：关联词：不但……而且……

十一、质疑：

初读课文时不理解的词，现在仍不懂的，请提出来。

## 赵州桥的教案和教学反思篇四

课题名称《赵州桥》

科目小学语文年级三年级

教学时间1课时（40分钟）

学习者分析

本课的学习对象是小学三年级的学生，他们已经掌握一些学习语文的基本方法，具备一定的自主学习能力。而本课又是

一篇介绍大桥的说明文，作为生活在农村的孩子来说，自然条件的有利形势使他们与桥有着最为直接的联系，因此在学习本课时，只要将我们的日常生活联系起来，就很容易理解全文，但在汉字的书写教学中，我们要重点对学困生进行强化练习。

## 教学目标

### 一、情感态度与价值观

.通过对我国古代既美观又实用的桥梁建筑——赵州桥的学习，使学生感受到古代人民杰出的智慧和才干，从而激发民族自豪感，增强民族自信心。

### 二、过程与方法

1. 生字词卡片、课件展示、结合练习等让学生掌握生字词。
2. 组织学生多读，通过分段读、互读、品读等多种方式阅读，进行有感情地朗读。
3. 通过抓住优美词句读读说说积累语言。
4. 通过多媒体画面展示赵州桥让学生明白其建筑结构的特点。

### 三、知识与技能

1. 认识文中10个生字，会写14个生字。能对“设计、参加、雄伟、横跨”等23个词语准确读写。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己认为优美的段落。
3. 了解赵州桥的建筑特点，感受我国古代劳动人民的智慧和才干。

## 教学重点、难点

- 1、了解赵州桥的结构特点。从句子的表达上体会作者的写作技巧。
2. 让学生理解赵州桥拱形结构和大小桥洞这些建筑上的特点，明白这样设计的好处。

## 教学资源

- 1、教师自制的生字词卡片.
- 2、教师自制的多媒体课件.
- 3、教师准备的赵州桥视屏资料.

## 教学过程

### 教学活动1

#### 一、播放视屏激发学生兴趣。

- 1、播放有关我国各类建筑的多媒体课件，让学生从这些宝贵的文化遗产中获得美的享受。
- 2、指名学生谈谈自己从画面中感受到的. 东西，启发他们热爱传统文化，了解古人杰出的智慧和才干。
- 3、在连续播放有关各类的桥画面，导入本课学习，板书课题。

### 教学活动2

#### 二、初读课文，了解大意

- 1、让学生自由的采取多种方式读课文，了解课文大意，并和

同学在预习的基础上就不明白的字词进行互相学习，争取能正确、流利的朗读课文。

2、正确、流利的读生字词。

3、学习第一自然段；

1) 指名同学结合课文内容，作小导游，介绍赵州桥的地理位置、名称、设计者、建筑年代、历史等。

2) 师生评价。

### 教学活动3

#### 三、学习赵州桥的雄伟

1、结合画面，以师生对话的形式进行学习。提问：赵州桥的长、宽、所用材料、河宽等，要求学生结合课文回答，加深认识。

2、课件播放让学生体会“横跨”所体现的桥的雄伟。

3、引导学生联系第一段，说说文中用数字表达的好处。

4、以问题形式引发学生思考：洨河这么宽，赵州桥这么长，下面没有桥墩给人的感觉是什么？（外观上显示雄伟的特点）

### 教学活动4

#### 四、学习赵州桥坚固的特点

先让学生默读课文，再指名同学读出第二段的4--6句，其他同学思考这几句的内容大意。

显示画面，让学生说说桥洞的特点这种桥洞设计有什么好处，

朗读大小洞在发大水时的作用。

课件显示“这种设计，在建筑史上是一个创举”，指名  
学生联系上下文说说自己对“创举”和“创造”及这句话的理解。

结合课文，学生齐读最后一句。

## 教学活动5

### 五、体会赵州桥的美观

- 1、引导学生思考：“这座桥不但坚固，而且美观”在上一段与此段内容关系中的作用。
- 2、播放有关赵州桥上的雕刻图案的画面，启发引导学生用简洁的话进行描述。
- 3、找出文中写龙的句子，分清所描写的龙的各种形态。体会活泼逼真的形象，思考作者仅仅是在赞美龙吗？（明确作者赞美造桥的人）
- 4、有感情朗读这部分内容，体会赵州桥是古代劳动人民智慧和才干的结晶。

## 教学活动6

### 课后作业

- 1、收集中国的名桥资料，在课后与同学们交流。
- 2、做一个热爱文物的好学生。

## 赵州桥的教案和教学反思篇五

- 1、大家的学习劲头很足，学习了课文，你能用一用自己的话

夸夸赵州桥吗？（赵州桥世界闻名的确是名不虚传，因为赵州桥的雄伟、坚固、美观，所以世界闻名。）

2、启发学生：在盛赞赵州桥的时候，我们更应该赞美谁呢？（建桥的人，劳动人民）

3、引读：赵州桥表现了---

## 赵州桥的教案和教学反思篇六

1. 同学们，这历史悠久、世界文明的石拱桥有什么特别的地方呢？下面以四人小组为单位，从以上几个方面选取你们最想了解的内容来学习。

2. 以小组为单位汇报探究情况。给学生一定的时间学生之后，再组织学生按顺序汇报。

a□雄伟：

（1）小组汇报：五十多米、九米多宽、没有桥墩

（2）随机指导：作者用了几个数字介绍桥的长和宽，一起看图，边看边说数字。

（3）朗读指导：读好数字、横跨等词语，读出雄伟的气势。

b□坚固：

（1）小组汇报。

（2）教师相机指导：是啊，这种设计多么高超，多么巧妙，没有桥墩，只有一个大圆拱，大拱上还有小拱，课文说这在建桥史上是一个创举。你知道创举是什么意思吗？（参考：大桥洞顶上的左右两边各有两个拱形的小桥洞，这样的设计

既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量。)

(3) 小结：真是一举两得，怪不得洪水冲不垮，地震威胁不了，因为它——坚固。

c美观：

(1) 小组汇报。

(2) 教师质疑：为什么所有的龙都像活了一样？

(3) 教室情境描述：你仿佛看到了什么？

(4) 朗读指导：所有的龙都刻画的那么栩栩如生，谁能把这些龙读活了？采用师生对读、分角色读的方式。

## 赵州桥的教案和教学反思篇七

这篇说明性的课文，向我们介绍了赵州桥的雄伟、坚固和美观。课文语言准确，简练，又不乏生动。短短的几百字，不但写明了赵州桥的位置，设计者，建造年代，更重要的是，把赵州桥的外形特点清楚地展现在人们眼前；然后讲这样设计的好处：减轻冲击力，节省石料；并对其设计的美观加以描绘，使人们仿佛身临其境，感受古代劳动人民的智慧和才干。从而激发学生强烈的民族自豪感和爱国情绪。

## 赵州桥的教案和教学反思篇八

1、同学们，昨天晚上李老师收到国外的朋友alen的一份邮件，她说啊，他最近在研究中国的古建筑，她还特别之处，对我们的赵州桥特别感兴趣，那么通过上节课的学习，大家能不能简单地向她介绍一下赵州桥呢？用上老师给出的句式“赵州桥真啊！”



2、生回答，教师适时板书“雄伟、坚固、美观”

3、那么这节课，就让我们带着alen□一起走近赵州桥，感受赵州桥的雄伟、坚固、美观。

二、出示学习目标

三、感受赵州桥的“雄伟”

1、浏览课文，找出那一段写了赵州桥的雄伟。

2、找一找，画一画哪些具体语句突出了赵州桥的雄伟？结合图片欣赏直观感受雄伟。

3、列数字的说明方法，能更直观地突出赵州桥的雄伟。

4、用洪亮的声音，把赵州桥的雄伟读给alen听。

四、体会赵州桥“坚固”的设计特点

1、“这种设计，在建桥史上是一个创举”中“这种设计”指什么？看图片，直观感受。

2、“这种设计”的好处是什么？找一找，读一读，体会自豪和骄傲。

3、用自豪和骄傲的感情，把赵州桥的坚固读给alen听。

五、欣赏赵州桥的“美观”

1、段首“赵州桥不但坚固，而且美观”过渡句及其作用。

2、哪些图案表现了赵州桥的美观？读一读，找一找你最喜欢的图案。

- 3、小组互读，用手势表演你最喜欢的图案。
- 4、该段前两句与后半部分的关系：总分关系。
- 5、因美而背诵，根据提示背给alen听。
- 6、感悟赵州桥是我国宝贵的历史文化遗产。

## 六、小结与训练

- 1、这节课我们带alen感受了赵州桥的雄伟、坚固、美观的特点，也学习了一种新的写作手法，叫做“先总写，后分写”，请大家根据提示，用这样的写作手法写一段话。
- 2、交流展示。

## 七、作业

用自己的话向家人介绍赵州桥。

## 赵州桥的教案和教学反思篇九

1. 认识10个生字，会写14个生字。能正确读写“雄伟、坚固、美观”等词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，并背诵自己喜欢的段落，积淀语感，积累语言。
3. 感受赵州桥的神奇美丽，感受古代劳动人民的智慧和才干，激发热爱祖国文化的思想感情。
4. 在积累语言的同时，学习怎样围绕一个意思写一段话的方法。

# 赵州桥的教案和教学反思篇十

1、知识目标：学会本课的生字新词，理解“隋朝”、“石匠”……等词语。

2、能力目标：查字典理解词语；运用“不但……而且……”造句；联系上下文理解词语和句子；了解句与句的联系；弄懂每个自然段的意思；进行朗读训练。

3、情感目标：从闻名世界的赵州桥的设计与建造及其在造桥史上的意义，体会我国劳动人民的智慧和才干，激发学生的自豪感。

1、重点：理解赵州桥的雄伟、坚固、美观及设计上的特点。

2、难点：通过深刻理解语言文字，了解赵州桥的特点，认识到中国璀璨的历史文化，从而激发学生心中的自豪感。

## 第二课时

### 一、开门见山，直接导入

1、回顾上节课的内容，指名回答，引出课题。

2、板书课题，全班齐读。

3、设置情境：听导游叔叔的介绍，“游览”赵州桥的风光

4、知识抢答。（看谁听得最仔细）

### 二、品读课文，自读、自悟、自得

1、初读课文，赵州桥给你留下了怎样的印象？学生谈自己的读书感受。

2、为什么会留下这样的印象呢？说话要有理有据，请大家在认真地读课文，边读边画出有关的语句，为自己的发言寻找依据。（这一环节的设计，意在培养学生良好的读书习惯，边读边想，有目的地去读书。）

3、根据学生发言，随机引导，让学生感受自读、自悟的成就感。

### 三、解析课文，突破重点

#### 1、第一自然段：古老的赵州桥（出示句子）

（1）它是隋朝的石匠李春设计和参加建造的，到现在已经有许多年了。

（2）它是隋朝的石匠李春设计和参加建造的，到现在已经有一千四百多年了。

通过直观形象的教学手段，让学生感受到，作者是通过具体的数字说明，才让人感受到它的古老。

#### 2、第二自然段：雄伟的赵州桥

（1）学生再读书，寻找课文中还有哪些地方也用了数字说明这种表达方法？

（学生才体验到数字说明的好处，就让学生再次感悟，把学习主动权又递给了学生。学生在体会数字传递给我们信息的同时，通过反复多种形式诵读，感受赵州桥的雄伟气魄。）

（2）朗读有利于情感的交流，默读才有利于思考，请大家再默读这一段，想想有什么问题？接着往下读，是否能找到答案？（在学生汇报读书成果的过程中，教师适当点拨，认识赵州桥设计的作用、好处。）

### 3、第三自然段：美观的赵州桥

(1) 多媒体展示“两条相互缠绕的龙”、“飞龙”、“双龙戏珠”图片，引导学生从课文中找出对应的句子。

(2) 请同学们闭上眼睛，听老师朗读，学生在头脑中想象画面。

(3) 这么美的句子你们不想背下来吗？（在反复读的基础上，引导学生背诵，感受文字美，积累语言。）

### 四、深化主题，激起民族自豪感

师在学生深入理解课文内容之后，提问：作者在文章中着重介绍赵州桥的坚固和美观是为了什么？自然地引入最后一段。（板书赞扬劳动人民）

（在学生了解了桥的坚固、美观的前提下，再引导学生思考：为什么要写桥的坚固和美观？从而使学生理解作者通过本文歌颂了我国劳动人民的智慧和才干，也赞美了我国宝贵的历史遗产。潜移默化地对学生进行热爱劳动人民的教育，树立民族的自豪感。）

### 五、课后拓展：

1、抄写自己喜欢的自然段，背诵你认为写得好的自然段。

2、运用自己的语言夸夸赵州桥。

### 六、板书设计：

历史悠久一千四百多年

雄伟长五十多米宽九米多

赵州桥坚固只有一个拱形的大桥洞敞肩型

美观形态各异的龙

（赞扬了劳动人民的智慧和才干）

## 赵州桥的教案和教学反思篇十一

本课的学习对象是小学三年级的学生，他们已经掌握一些学习语文的基本方法，具备一定的自主学习能力。而本课又是一篇介绍大桥的说明文，作为生活在农村的孩子来说，自然条件的有利形势使他们与桥有着最为直接的联系，因此在学习本课时，只要将我们的日常生活联系起来，就很容易理解全文，但在汉字的书写教学中，我们要重点对学困生进行强化练习。

通过对我国古代既美观又实用的桥梁建筑——赵州桥的学习，使学生感受到古代人民杰出的智慧和才干，从而激发民族自豪感，增强民族自信心。

- 1、生字词卡片、课件展示、结合练习等让学生掌握生字词。
- 2、组织学生多读，通过分段读、互读、品读等多种方式阅读，进行有感情地朗读。
- 3、通过抓住优美词句读读说说积累语言。
- 4、通过多媒体画面展示赵州桥让学生明白其建筑结构的特点。

1、认识文中10个生字，会写14个生字。能对“设计、参加、雄伟、横跨”等23个词语准确读写。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己认为优美的段落。

3、了解赵州桥的建筑特点，感受我国古代劳动人民的智慧和才干。

1、了解赵州桥的结构特点。从句子的表达上体会作者的写作技巧。

2、让学生理解赵州桥拱形结构和大小桥洞这些建筑上的特点，明白这样设计的好处。

1、教师自制的生字词卡片。

2、教师自制的多媒体课件。

3、教师准备的赵州桥视屏资料。

1、播放有关我国各类建筑的多媒体课件，让学生从这些宝贵的文化遗产中获得美的享受。

2、指名谈谈自己从画面中感受到的东西，启发他们热爱传统文化，了解古人杰出的智慧和才干。

3、在连续播放有关各类的桥画面，导入本课学习，板书课题。

1、让学生自由的采取多种方式读课文，了解课文大意，并和同学在预习的基础上就不明白的字词进行互相学习，争取能正确、流利的朗读课文。

2、正确、流利的读生字词。

3、学习第一自然段；

1) 指名结合课文内容，作小导游，介绍赵州桥的地理位置、名称、设计者、建筑年代、历史等。

2) 师生评价。

1、结合画面，以师生对话的形式进行学习。提问：赵州桥的长、宽、所用材料、河宽等，要求学生结合课文回答，加深认识。

2、课件播放让学生体会“横跨”所体现的桥的雄伟。

3、引导学生联系第一段，说说文中用数字表达的好处。

4、以问题形式引发学生思考：洨河这么宽，赵州桥这么长，下面没有桥墩给人的感觉是什么？（外观上显示雄伟的特点）

先让学生默读课文，再指名读第二段4--6句，其他同学思考这几句的内容大意。

显示画面，让学生说说桥洞的特点这种桥洞设计有什么好处，朗读大小洞在发大水时的作用。

课件显示“这种设计，在建筑史上是一个创举”，指名联系上下文说说自己对“创举”和“创造”及这句话的理解。

结合课文，学生齐读最后一句。

1、引导学生思考：“这座桥不但坚固，而且美观”在上一段与此段内容关系中的作用。

2、播放有关赵州桥上的雕刻图案的画面，启发引导学生用简洁的话进行描述。

3、找出文中写龙的句子，分清所描写的龙的各种形态。体会活泼逼真的形象，思考作者仅仅是在赞美龙吗？（明确作者赞美造桥的人）

4、有感情朗读这部分内容，体会赵州桥是古代劳动人民智慧和才干的结晶。



## 课后作业

- 1、收集中国的名桥资料，在课后与同学们交流。
- 2、做一个热爱文物的好学生。

## 赵州桥的教案和教学反思篇十二

- 1、认识10个生字，。理解积累“设计、杰出、雄伟、横跨、创举、历史、坚固、美观、宝贵、遗产”等词语。
- 2、指导朗读课文，了解赵州桥的设计特点及历史价值。
- 3、体会我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

## 赵州桥的教案和教学反思篇十三

《赵州桥》是语文部编版教材三年级下册的一篇课文。它从雄伟、坚固、美观三方面介绍了闻名世界的赵州桥，赞扬了我国古代劳动人民的智慧和才干。第一段介绍了赵州桥的坐落地点、设计者、建造年代。第二段写赵州桥的雄伟、坚固，这与它的独特设计是密不可分的。围绕设计这个重点词，课文先写了赵州桥的设计特点，再写这样设计的好处。第三段重点词是“美观”在介绍赵州桥的美观时用“有的……有的……还有的……”排比句表现了桥的美观。第四段写赵州桥是我国宝贵的历史遗产，赞扬了劳动人民的智慧和才干。

## 赵州桥的教案和教学反思篇十四

- 1、认识“县、济、匠、砌等10个生字，会写县、设、参、部等14个字。正确读写“雄伟、创举、精美”等词语。
- 2、正确流利地朗读课文。

## 一、图片导入

课件出示各种桥的图片，由此引入新课板题并齐读课题

## 二、活动引路，读文识字

### 1、开展读书“闯关”活动。

（遇到生字、新词、通过查阅工具书自行解决）

（3）同桌分别“闯关”。一次没有闯过关者可以练习后再“闯关”。

### 2、开展读书“展示会”活动

（1）“我会认”。（卡片抽读生字词）

（2）“我会读”。指名按自然段读课文。教师了解读书情况，相机纠正字音。

（3）“我想读”。谁想读就站起来读。（特别指导学生用高兴的语气读课文第3自然段和用自豪的语气读最后一个自然段）

## 三、巩固认字、指导写字

1、“说字”。请同学当“小老师”，帮助大家明确写每个字的注意点。

2、“写字”。“小老师”在田字格内师范写生字。大家在练习本上写字。

3、“查字”。同桌互相查写的字。

## 四、作业

1、抄写生字词语。

2、朗读课文。

## 赵州桥的教案和教学反思篇十五

教学目标：

了解赵州桥的结构特点和建筑特色，感受我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感

教学重点：

了解赵州桥雄伟、坚固、美观的特点。

教学难点：

通过课文学习感受我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感

教法学法：

情境导入法、实物演示法、启发谈话法等

教学准备：

课件

教学过程：

一、复习字词

听写词语。听写后自己对照课文批改、订正。

二、品读课文

1、紧扣主线，研读课文。

读课文，想一想，再填空：赵州桥是一座()的桥。

2、交流汇报，感悟课文。

a.历史悠久的桥。引导学生读一读文中的相关语句。

b.雄伟坚固的桥。引导学生通过读文中的语句或画赵州桥的结构示意图来加以说明。

c.非常美观的桥。引导学生用多种方法来感悟文字，可以读一读，演一演，还可以引导学生想象龙的其他形态。

3、上下联系，整合课文。

选择赵州桥留给你印象最深的两个特点，用“不但……而且……”连起来说一说。

4、课件展示：赵州桥今日的风貌，激发学生的自豪感。

5、熟读成诵，内化课文。

让学生背诵自己喜欢的部分。

### 三、拓展活动

1、交流有关桥梁的资料。

2、有兴趣的，可以了解家乡的古建筑或家乡的桥梁。

### 四、提示综合性学习

1、说说开展了哪些活动，了解了哪些中华优秀传统文化。

2、提醒学生注意整理资料，商量商量怎样展示成果。

## 五、作业设计

抄写第三自然段

板书设计：

赵州桥

时间：1300多年前

地点：河北省赵县交河智慧才干

设计者：李春

雄伟坚固(设计独特)：长宽

大桥洞小桥洞

历史遗产

特点

有的互相缠绕

美观(精美图案)有的回首遥望

有的双龙戏珠

## 赵州桥的教案和教学反思篇十六

我国有许多世界闻名的古代建筑，同学们知道哪些？老师知道哪些？比比谁说得多。

（长城、故宫、布达拉宫……）

赵州桥也是我国著名古代建筑（写课题），它是怎样一座桥呢？

1、根据注音读通课文

2、自学生字，要求能读会字

3、把课文中不理解的词画出来

4、想想如果请你说一句话介绍赵州桥，你打算说哪一句？

1、听写生字发现错误将自己出错的字正确书写在黑板上教师指导读记酬情抄写

2、交流不理解的词，教师巧作点拨，让学生相互帮助解决问题。

3、你准备了哪一句话介绍赵州桥？为什么？

——由“重点句”导入“重点词”

4、学习单元提示，初步了解“重点词”的概念。

1、逐段读，逐段找；充分读，细心找，说出理由，意见不强求一致，同学们听后想一想，选你认为最恰当的一个画出来。

2、统计画下的词，支持率最高的词由教师书写到黑板上。

世界闻名创举美观宝贵

1、练写生字，自己选择词语抄写数遍。

2、选择一个自然段熟读成诵。

3、收集赵州桥的相关资料，预备交流。

1、分发简图，说明要求

各自学习课文，根据课文内容填写。

建造年代：

设计师：

建筑特色：

设计亮点：

历史意义：

你的评价：

2、用视频投影仪展示研读成果。一边展示，一边请学生自己上台讲解，交流。

3、有关赵州桥的多媒体资源展示，学生收集的资料交流。

播放绍兴桥文化相关资源，选绍兴的一座桥，制作图文并茂的卡片以备展示。

重点： 关联词：不但……而且……

教学目标：

1、学会本课11个生字，能正确读写并理解13个新词语。

2、学习运用关联词“不但……而且……”，了解与之用法相似的关联词“不但……还……”“不仅……而且……”等。

- 3、能正确理解每个自然段主要意思，能找出重点词句。
- 4、能流利地朗读课文，可以选择一段背诵，有各自的感受。
- 5、了解赵州桥是世界闻名的石拱桥，是我国宝贵的历史遗产，它的设计和建造是建桥史上一个创举。
- \*6、结合绍兴的“桥文化”，激发对具有浓厚江南风情的石桥的探究兴趣，培养孩子对家乡的热爱之情。

## 赵州桥的教案和教学反思篇十七

### 一、导入。

我国是世界上四大文明古国之一，中华民族是一个具有杰出智慧和才干的民族。四大发明—指南针、造纸术、印刷术、火药享誉世界，而石拱桥在世界建桥史上同样是一个创举。今天我们就来学习《16、赵州桥》（板书课题）。

【设计意图】：由祖国的骄傲引出赵州桥激发学习兴趣。

### 二、学习生字：

- 2、指名读，指名评价。
- 3、了解多音字爪(鸡爪)(鹰爪)。
- 4、质疑解答词语的意思。

【设计意图】：有重点地识字，词语认读为准确读文做好铺垫。

### 三、初读课文，整体感知：

- 1、全班齐读。读了这篇文章，赵州桥给你留下怎样的印象？



2在本文中，哪句话概括了赵州桥的特点？(板书，赵州桥不但坚固，而且美观。)

3、作者在哪一段描写了赵州桥坚固？

【设计意图】：问题的设计既复习了上节课的内容，又为下面的学习做好铺垫。

四、指导学习第2自然段。

1、范读并思考：从哪些地方看出桥很坚固？

2、通过投影片演示了解桥长、桥宽、以及设计特点，

(1)出示图片请用文中相关的语句来介绍。

(2)重点理解“这种设计在建桥史上是一个创举，既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲坏，又减轻了桥身的重量，节省了石料。”

“创举”是什么意思？这种设计在建桥史上是一个创举，“这种设计”是指怎样的设计？

(3)这种设计有什么好处？练习“既……又……”句式说句子。

4、多种形式朗读第2自然段。〔

【设计意图】：多种形式地朗读，学习文章的说明方法，体味本课优美的语言，让学生在学的过程中主动解决问题，有效地进行学习。结合图片欣赏，变文字为直观，使学生有身临其境的感觉真正领会赵州桥的特点。

五、指导学习第3自然段。

1、学法指导：

(1)找段读：哪一段写赵州桥美观？

(2)找句读：哪些句子写出赵州桥美观？

(3)结合图片以及课前资料同桌互相学习

栏板上雕刻着精美的图案：有的刻着两条相互缠绕的龙，嘴里吐出美丽的水花；有的刻着两条飞龙，前爪相互抵着，各自回首遥望；还有的刻着双龙戏珠。所有的龙似乎都在游动，真像活的一样。

2轻声读课文，自学讨论：

3、教师总结，组织汇报。

4、再次有感情朗读并说说分号的作用

5、反复朗读。

【设计意图】：

“授之以鱼不如授之以渔。”课堂教学要十分重视学法的指导，培养学生的自学能力和良好的读书习惯。针对本课特点，采用“举一反三，扶放结合”法。首先扶着学生学习第二段，教师点拨，使学生掌握抓重点词理解一段话的学习方法，然后让学生运用这一方法学习第三段，旨在教学生乐学、会学通过各种形式的读，读中理解，读中体会。

六、学习第1第4自然段。

是啊，就是这样一座雄伟，坚固，美观的桥是由谁设计建造的呢？

(1)自由读第一自然段一知道了什么？

(2) “世界闻名” 什么意思? “一千四百多年” 说明什么? 有什么感想?

(3) 通读全文联系课文说说你对“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干” 是怎样理解的; 对“赵州桥是我国宝贵的历史遗产” 又是怎么理解的。

七、指导朗读。赵州桥闻名于世，是我们国家和民族的骄傲，带着你自己学习后的感情再一次朗读课文，体会作者的思想感情。

【设计意图】：由整体到部分，再由部分到整体引导学生在理解词句和读懂课文内容的基础上，激发学生民族自豪感和爱国热情。

八、我国劳动人民的智慧是无穷无尽的，不仅是在古代，在当今现代更有许多杰出的建桥。

(图片展示现代化桥梁。)

七、总结全文，板书。

16、赵州桥

劳动人民智慧才干坚固石头砌成大小桥洞既…又

雄伟无桥墩横跨37米

我国宝贵历史遗产美观精美的图案