

# 最新教育质量提升发言稿(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 教育质量提升发言稿篇一

20xx年xx月，县委县政府高瞻远瞩、审时度势，充分利用xx中学老校区的丰富办学资源恢复创办xx中学初中部，让百年宁中薪火相传。

xx中学初中部紧紧围绕县教科体局“严管理，优质量，创特色，保安全”的工作总思路，以办“管理一流，师资一流，质量一流”为目标，坚持“一个中心（以教育教学为中心）、两个提升（提升教师专业素养和提升学生综合素质）、三项制度（民主管理制度、年级管理制度、岗位管理制度）、四项措施（以“三个一流”为目标引领校风，以“养成教育”为抓手转变班风，以“集智备课”为平台提升教风，以“学习习惯”为支点夯实学风）”，着力提高教育教学质量和课后服务水平，努力做好有温度的教育。

面对“双减”带来的新挑战，我们在不断探索：“双减”背景下，如何扎实做好教师培训，促进教师又好又快成长，进而切实提升课堂教学效率、提高教育教学质量。我们的做法是聚焦“课”“题”“理”下功夫，助力“教”“研”“训”见实效。所谓“课”，即以落实集智备课为抓手，扎实开展“备课、轮课、评课”三位一体的“课堂研究”“课型研究”和“课题研究”，着力解决各科的各种课型如何上、为什么要这样上等问题；所谓“题”，即以提高解题能力为目标，有效开展“做题、说题、研题、命题”四环相扣的解题实践活动，着力解决各科的题如何解和题为什么要这样解等问题；所谓“理”，即以实现学以致

用为动力，深入开展教师“三个研究”理论学习和“五个一”理论实践活动，着力提升教师教育教学理论水平和实践能力，助力教师专业成长。具体来说，主要从以下四个方面开展工作。

围绕“备课——轮课——评课”，扎实开展集智备课工作，深化课堂教学改革，实现备课资源共享，提高课堂教学效率。

备课总要求是备教材（含课标和教参）、备学生、备教法、备学法、备练习。利用每周四为教研活动时间开展备课活动，教研组备课主要解决学科知识体系问题 and 教育教学理论问题，备课组备课主要解决一节具体的课如何上的问题。

轮课总要求是各教研组老师每学期每人必须上一节公开课，公开课的课题由教研组根据学科内容统一安排。上公开的老师在上课前在备课组或教研组公开说课，说内容和内容解析、目标和目标解析、教学问题诊断分析、教学支持条件分析、教学过程设计、目标检测设计，教学疑难和教学困惑，组内教师提出教学改进建议，基本形成共识，然后再去上课。

评课主要指的是轮课后的评课，也包括赛课后的评课和师徒听课后的评课。评课要从内容和内容解析、目标和目标解析、教学问题诊断分析、教学支持条件分析、教学过程设计、目标检测设计、教学改进建议等方面进行评价。通过评课，促进上课教师进行教学过程反思，提升组内教师对课的理解和把握。

抓实集智备课，重点在于落实集智备课的时间、地点、人员，规定集智备课的流程、要求、措施，拓宽集智备课的内容，提高集智备课的实效。

有效开展“做题——说题——研题——命题”系列活动，提升教师解题能力。

做题，提倡老师要成为“题”的朋友，成为“题”的主人，要求教材上的题、学生练习题、考试检测题老师必须先做；教师每月集中做一次学考试题，45周岁以下的教师每学期进行一次做题比赛。

说题是指在做题的基础上，阐述对习题解答时所采用的思维方式，解题策略及依据，进而总结出经验性解题规律。每周由教研组提前布置说题内容，指定专人说题。

研题是在做题和说题的基础上，在集智备课时再集思广益，进行一题多解拓展延伸，解释问题本质，提升教师对题的认识，对如何解题的认识，对如何讲题的认识。

命题是对学校骨干教师的要求，我们提倡单元测试题由备课组命制，每学期开学初，各备课组计划都要有命制各单元测试题的安排，命题负责人在考前两周拿出初稿，经备课组讨论完善后付印，考后在对试题进行评价改进。我们还要求每套试题至少要有一道改编题目，通过弱化条件，强化条件，改换条件，弱化问题，强化问题，改变问题，改变背景等对母题进行一定的改变，促进教师对“题”的理解。

抓实解题实践，重点在于落实做题的时间和地点，选好做的说题的内容和角度，拓展研题的深度和广度，提高命题的质量和规范，提升教师解题能力。

在理论学习上，我们提倡加强“三个研究”，即学科知识研究，学生学习研究、课程标准研究。我校教师每人发了一本《课程标准》，每个备课组发了一本《课程标准解读》，每个教研组订阅了一种教学杂志，通过自学和集中学习，提升教师的教育教学理论水平，促进教师专业成长。

在理论实践上，我校每学期开展“五个一”活动，即阅读一本教学书籍，撰写一篇教学论文，设计一篇教学案例，制作一个教学课件，参加一次主题研讨。

我校坚持以赛促学、以赛促教、以赛促研，开展岗位大练兵，大兴学习之风，浓厚教研氛围。每学期组织开展两项教师综合素质比赛，主要开展上课比赛、说课比赛、多媒体技术比赛、做题比赛、说题比赛、命题比赛、课标理论和教材教法比赛等活动。

去年，我校数学组的教研向家长开放，家长代表全过程参与教师上课、评课、专题研讨，家长反响很好。今年我们准备继续假期教研开放，增加教研开放的频次和扩大教研开放范围。

教学研究是提升学校教学管理水平、推动教师专业化发展、提升教育教学质量的重要内容和举措。xx中学初中部将心无旁骛、持之以恒聚焦“课”“题”“理”，助力“教”“研”“训”，抓实教学研究、提升教师素养、提高教学质量。

## 教育质量提升发言稿篇二

尊敬的各位领导，亲爱的同事们：

大家晚上好！今天我发言的题目是《谈谈教育中的“爱与尊重”》。

一个善良的老师能够让学生懂得关爱与尊重；一个有责任心的老师能够影响学生担负起成长中的责任；一个有理想的老师能够把这种理想传递给学生；一个有才华的老师能带动学生在学习中锐意进取，孜孜不倦地追求知识与真理。这些都是我的追求与理想，在教师生涯中我会努力向之接近。以下将浅谈我在工作中体会到的“爱与尊重”的教育力量，望各位同事批评指导。

爱，就是一种责任。我是如此理解的。对学生的责任心就是对学生的爱。对工作的责任感就是对工作的爱，对人生的负

责其实就是对生活的爱。拥有责任心，拥有热情，我想我们做任何工作都不会太差。能够让学生感受班主任的责任心和热情，班主任工作就能够有效开展。从初一开始，我给35班定下了“敢于优秀、力争优秀、习惯优秀”这样的学习生活实践指导方针，各次主题班会也围绕这个方针来开展，把“敢于优秀、力争优秀、习惯优秀”渗透进每一个学生的头脑中，一年多来，我要求全班同学一起出早操，鼓励学生把这当成一种优秀的习惯，我也坚持每天到操跟班。我也经常晚上到宿舍去看一看查一查，周末留宿的学生我也会顺路带几个水果去看看他们。

慢慢发现，作为老师，学生竟已经成为了自己生活中的一份牵挂，一份责任。不论何时何地，只要学校里还有学生在，自己心中还是牵挂着他们。我想这种感觉每一个当过班主任的老师都深有感触吧。

其次我想谈谈有关“尊重”的话题。一些同事常说，为什么我们说同样的话，而教育的效果却不一样呢？当然，影响教育效果的还有老师说话的场合、说话的方式、老师的心态，甚至老师的一个眼神、一个动作都会影响教育效果。开展教育，我想尊重是首要的前提。

我所理解的尊重是：不排斥、不歧视，将一切学生成长、学习中的问题正常化，设身处地地为学生着想，并为每一位学生制定合理的学习计划与奋斗目标。当然，尊重学生，这需要老师拥有较好心态，灵活的应变能力和长久的耐心。

任何人际沟通、合作都需要以尊重为前提，学生的教育工作更要如此。每一个学生都是未成形的模子，成长与变化是他们的特点，每一个学生的可塑性都非常强。这个时代的学生成长中最大的痛苦莫过于被强迫着学习，成长环境的复杂化、成长空间的日益缩小，社会压力已经过早地转移到了还是未成年人的学生身上。此外，现在的学生个性明显，且绝大部分学生的个性只是狭隘的个性，狭隘的情感、狭隘的眼界和

目标。只有认清当前学生的成长环境成长特点，理解他们，尊重他们，才能引导他们比较健康顺利地成长。如果只是一味地压迫和强制，结果只能是适得其反。

一位同事曾将班里正在早恋的班长叫来和我交谈，据同事说这学生没救了，进入初二了就大变样，学习非常消极，同事显得很无奈。我是笑着和这位学生谈论了恋爱的话题，告诉他不要因为这些不成熟的情感而影响两个人的前途，我说这种情感是一种正常的、健康的情感，爱是一种责任，爱是一种能力。等有能力承担这种责任，再谈不迟。因为尊重他的情感，我得到了这位同学的信任，他多次来找我谈心，也交流班级管理的问题，现在该同学的成绩稳定，精神面貌积极，早恋问题也得到了缓和。

周二在心里辅导室坐班，遇到一位心理严重扭曲的女生，该生遭到全班同学的孤立和嘲笑，也经常在宿舍受到作弄，在各种压力下，她说自己快要疯掉了。听她抱怨了近两节课，该女生始终没有用目光正视过我，是极度的自卑或是极度的痛苦吧，最后我恳请她抬头正视我，并恳请她微笑一下，我告诉她说：你笑起来特别阳光，非常好看，能不能每天笑一个。我送了她一个便利贴，让她去收集自己的99个对身边人的真诚的微笑，把他们记下来，加上刚才对老师的微笑，刚好一百个。当你拥有了一百个真诚的微笑，你的学习生活一定变得不一样。我与她一起深入分析了问题所在，鼓励她树立学习的目标，通过提高学习成绩来提高自信，并从问题的根源：个人行为习惯、语言动作、与人交流的眼神表情等为其出谋划策。离开的时候，她笑着问我是哪个班的老师。

只有尊重学生，才能真正走进学生的心里，才能够有效开展学生工作。

作为一个还有点年轻有些脾气的男老师，我也时常在工作中与学生冒火。当然，作为老师，总是需要理性地收场。批评只是手段，教育才是目的。为了让自己的话渗透进学生心里，

我会对自己过火的批评向学生道歉，并且与学生一起探讨、权衡某些行为做法的利与弊，放下老师的架子与学生倾心而谈。

尊重成长中的学生，积极引导出现错误的学生，以老师的责任心和爱来影响这些未成形的学生，热爱自己的职业，相信每一位才培的老师都能够在这片教育园地上收获果实累累、满园芬芳。谢谢各位老师的聆听！

## 教育质量提升发言稿篇三

国家“双减”政策犹如一股强劲的东风，吹进了每一座校园，吹动了每一位教师、学生和家长的心。落实“双减”政策，我们六小闻风而动，踏实前行。

“双减”究竟是为了什么？

既要把学习搞得好好的，又要把身体搞得棒棒的。

所以，一年来，我校紧紧抓住“五育并举”育人目标，扎实推进两道“减法”与四道“加法”并行的“2+4”行动，我们把它叫做“六小行动”：即在做好“减轻学生过重作业负担和校外培训负担”两道“减法”同时，着力做好“聊课·改课”式教研活动，体教融合活动，听说读写算活动，整本书阅读考级活动等四道“加法”。主要通过这四道“加法”去优化课程体系、转变学习方式、推动评价改革，使“双减”能够在根本上得以落实和落地，实现每一孩子能够全面而有个性的发展。下面，我重点汇报“六小行动”中所做的四道“加法”。

长期以来，公开课和家常课是两张皮。教研活动着力打造的“好课”，始终未能转化成普通教师的日常课堂。为了“让多数人上好多数课”，我们借鉴浙江做法，以“改课”促“课改”，坚持把学生放在课中央，让学习真正发生，

让学生学有真获。我们把传统的“听·评课”升级为“聊课·改课”，把一节课做成一群人的研究狂欢。这种教研三周为一期，由“1+5+n”老中青教师混搭组成，1个领头羊，5个核心成员□n个参与成员，从集体备课（想明白）——模拟上课（说清楚）——现场改课（改到位）——现场上课（做出来），每一个环节的核心亮点是“现场抽签”，这样，就杜绝了“上课教师累死”，“听课教师走过场”的现象，倒逼每一位老师都要卷入进来，让每一位老师都要去认真研读教材，研究学生。在不断推动和推进中，从少数人上好少数课，到多数人上好少数课，再到多数人上好多数课，很好的实现了整体提升教师素养、切实提高课堂教学质量的目的，为“减负不减质”确保了教师与课堂的坚强支撑。

“双减”减负不但不能减质，还要通过学校的课后服务等教育教学措施实现优质，这是落实“双减”政策的关键，也是每个学校必做的课题。为了打破课后服务只上文化课的藩篱，我带领学校团队深入瑞金、于都等县市兄弟学校学习，经过多次开会讨论，反复酝酿，形成了一套行之有效的体教融合课后服务方案。

我们的体教融合不是作秀，不是只写在纸上。每节课每项活动都由年级主任、值周行政等流水督查、考核，以“踏石留印，抓铁有痕”的作风狠抓落实，已经取得了不错效果，每学期都有邻县学校到校来学习交流，我校花样跳绳的视频获得全县第一名，体教融合的相关报道也登上了省市平台。

为了全面提高学生的综合素养，帮助学生养成良好的学习习惯，我校利用下午课前15分钟开展写字、诵读经典和3分钟演讲活动。

周二开展3分钟演讲，班主任培训好演讲的技巧，每周定人、定主题。各班采取不同激励措施，使孩子愿意讲、能讲好，让3分钟演讲不流于形式，真正起到练口才、展风采、提素养的目的。这个活动让不少家长都参与进来了，陪孩子选内容、

练习讲，更加亲密了亲子关系。

周三“听读课”以欣赏微信公众号“美声图书馆”中的与教材配套的音视频为主。欣赏音视频之后，老师组织学生进行交流、跟读或仿读训练，以此提升学生的朗读水平。

周四安排的是数学口算、笔算训练。让学生“读好书，写好字，讲好话”不是一朝一夕的事，我们持之以恒，从细微处入手，提高学生听说读写算的能力，进而提高学生的综合素养，真正实现启智润心。

20xx年起，我校在各年级全面推进实施阅读考级制度，全校师生一起加入整本书阅读活动，我们给师生颁发相应的考级证书和奖牌，每位师生都能有目标、有方向地沿着我们设计的阅读级阶奋力向上。

“双减”给我们六小的教育教学工作带来了全新的面貌。20xx年，在全县中小学20xx年度争先创优情况通报中，我校取得县级以上集体荣誉共13项（其中省级荣誉3项），列全县第一。这些荣誉的取得，更加提振了六小全体教师“干就干好”的精气神。

“今朝已展千重锦，明日再进百尺竿”。像谷爱凌那样的冠军的成功固然无法复制，但不代表我们普通人不能从这些事迹里找到学习的方法和启发。

## 教育质量提升发言稿篇四

尊敬的各位领导，各位同仁：

大家好！今天我很荣幸站在这里做大会发言，题目是《目标引领，强化管理，真抓实干，再创辉煌》，有不妥之处，还望指正。

风物长宜放眼量，直挂云帆济沧海。回首上学年的中考工作，芳草地学校师生与时俱进、同心协力、拼搏争先的场景历历在目，而20xx年中考中所取得的成绩更是让人欣喜，全校125名毕业生，上线人数95人，录取率达76%，中考成绩位居全县前列。

在毕业班教学工作中，学校认真贯彻县局毕业班教学质量提升会议精神，结合学校实际，制定出一套“细管理、严落实”的毕业班教学模式。

多年来，我校基于核心素养进行教育改革，推行自主高效课堂合作、交流、探究的教学模式，采用探究、展示、辩论、静思、检测的课堂五环学习法，课堂上充分发挥学生的主导地位与教师的主导作用。

通过几年的不断探索，总结出我校的新授课五步教学，复习课分层教学和早读六环节，采用“慢课堂高效率”的教学原则，唯有慢才能让操作过程步步留痕，唯有慢才能让猜想验证踏踏实实，唯有慢才能让学生积淀学习方法，唯有慢才能让学生深受体验，感悟慢是为了不再重复，是为了生成快的效果、会学的结果，只有慢下来，才能快起来，磨刀不误砍柴工。

我校提倡让展示成为一种习惯，彰显自信文化，让每一个孩子都能做最优秀的自己。

面对上半年突如其来的新冠疫情，在做好常态化疫情防控基础上，狠抓毕业班教学工作，学校及时成立毕业班复课领导小组，抽调计算机骨干教师实践网上希沃、钉钉等多种网络授课途径，并教会每位教师正确运用网上授课。各备课组能及时调整复课计划，做到毕业班教师每天按时网上授课、批阅、评价，确保教学进度、质量按时完成。

学校连年召开中考总结会，将以往的管理方法进行总结，取

其精华，去其糟粕，通过订购《五三学案》，赴西安采购红绿蓝试卷，参加省上中考研讨会，召开教研组中考动态分析会，各教研组进行中考方向预测等举措，让教师及时掌握中考重难点，心中有数，不断改进教学方法。

在针对学校毕业班教学管理中，学校精细化各项工作，成立中考工作领导小组，实行教学副校长亲自抓，校长重点抓，班子成员带毕业班的工作格局，引领学校毕业班教学工作有序进行实施，领导包级包班制度将各班教学工作责任到人，提升管理效率，定期召开班级学科分析会，掌握各阶段各学科的教学情况，及时调整工作方向，制定科学的复课体系，规划新课进度、全面复习、巩固提高、查漏补缺、模拟演练的五个教学阶段，注重课堂效率，定期召开教研组会议，教师之间展开交流讨论。

实施学生纠错本制度，要求学生针对每科的错题进行汇总，积累所学知识并深度纠正，积极开展各类检测考试，上学年学校精细选题，认真组织了三次练兵考试，两次模拟考试和一次仿真考试，通过不同形式的检测，让学生适应各种题型稳定心态，正常发挥，同时在每一次的检测之后，学校都及时召开学情分析会、毕业班教师会，以便发现在检测中暴露出的不足，并及时调整教学计划，多举措提升学生成绩。根据实际情况召开文科、理科专题会，英语学科突破会以及数学提高会，共同促进教学质量稳步提升。

学校经常对毕业班学生进行心理稳定教育，从而提升学生面对失败、挫折的心理素质，保证每位同学都能将所学知识灵活运用，正常发挥出自己应有的水平。上学年，学校分别针对毕业班各阶段的思想动态，积极召开中考复课推进会和中考50天冲刺动员会，为毕业班学生在紧张的学习气氛中加油打气，养成学生珍惜时间、奋发学习的好习惯；举办学生答题技巧培训会、学习经验交流会，提高学生学习能力；九年级级部、班主任以及各代课教师针对不同学情的学生，积极开展心理辅导工作，通过谈心的方式保证学生不为外界环境

所干扰，心无杂念，积极投入到迎战中考的学习中。过去的成绩并不会代表明天，新的挑战已经来临。在今后的教学工作中，学校将尽心尽力、努力开拓，带着整合课程资源的理念，不断总结经验教训，力争不辱使命，不辜负上级领导、社会、家长的信任，以精细化管理为契机，加强学校毕业班教学工作，重落实、细管理，认真做好以下几点：

1、加强教师学习，积极转变观念，努力提高毕业班课做效果，保证课堂45分钟的质量，为全面提高教育教学质量夯实基础；加强年级团队协作精神的培养，在交流协作中研究教法、学法，从而把教学工作落到实处。及时掌握中考动态，召开中考研讨会，加强考试的动态研究，有效的对毕业班课程知识点进行梳理，让学生全面掌握。

2、认真开展“备课组集体合作，抓紧周检测工作”。注重学生对所学知识的落实，通过及时的练习和检测做到知识不遗漏，提升学生的学习效率。

3、成立课外自主学习小组。利用食不语餐厅就餐前、晚放学公寓休息前学生进行分小组自主合作学习，由各小组组长督促、引领、制定学习任务并检查。保证每天多学一点，日积月累，提升学生知识储备。

4、继续实施“培优补差”工作。在对优生辅导的同时，不放弃任何一名差生，各科教师根据实际情况，精心挑选出后进生辅导对象，并实施一周两次的补差活动，从而使优生更优、差生变优。

5、加强毕业班学风建设，形成浓厚的的毕业班学习风气。及时召开师生会、家长会、学习经验交流会等，引导学生结合自身情况，制定短期目标和长期目标，达到事半功倍的效果；重视学生的心理健康辅导，加强班主任以及代课教师与学生沟通谈心，了解学生思想动态，有的放矢的开展教育教学工作。

铿锵磨砺勇亮剑，雄心壮志再向前。现在，新的挑战已经到来，在今后的教学工作中，我们将继续努力，发扬“笃行、诚信、博学、多能”的芳草精神，踏实进取、强化管理、真抓实干，力争在明年中考中再创佳绩，为蒲城教育再添光彩。

## 教育质量提升发言稿篇五

尊敬的各位领导，各位同仁：

大家好！

按照会议安排，结合我校实际谈谈个人的一些看法。

一是校际不均衡，城乡差异大。农村学校教师年龄分化严重，年轻人较多，虽然有活力，但缺乏教学经验。农村学校教师专业不全。很多课程教学都是兼教，专业不对口，理化、音体美没有专业教师，更不用说地理、历史、生物等小学科专业教师。二是教学手段缺少灵活性，照本宣科现象仍然普遍存在。教学方法单一，大多还停留在老教学方法上，多媒体教学只是一种装饰、点缀，多数用来开示范课、公开课等，装点门面。三是择校学生多，生源流失严重。我们学区今年小学毕业97人，小考成绩前20名学生全部流失，造成了农村生源质量基础薄弱，难以形成良性循环。四是教师团队不稳定。由于教师的频繁调动，致使有些课程经常换老师，甚至是动一人，就要牵扯到几个人的课程，造成代课没有延续性，严重影响教学效果。

一是加强师德建设，提升自身修养。有计划有组织的定期开展师德培训，增强教师的责任心和事业心。只有对自身师德不断的进行提升和反思，才能逐步提高自身的思想道德觉悟。

二是抓管理，提高教学质量。管理从两方面着手，一是教师的管理，二是学生的管理。学校实行封闭式管理，不许学生带手机进校园，要求学生星期天下午进校，周五放学后才能

出学校，既保证了学生在校学习时间，又解决了家长接送孩子的后顾之忧，也有利于学生良好的行为习惯的养成。中午一点到两点强制学生午休，保证了下午上课的效果。值周领导和值周教师及宿舍管理员共同对宿舍进行全方位管理。教师实行坐班制，签到和领导点名双向考勤，确保工作时间。

三是狠抓教育教学常规管理，规范教育教学环节，提高教学质量。认真落实教学常规管理制度。经常性进行听评课，领导和新任教师每周不少于2节，课任教师每学期不少于20节。各教研组每两周至少开展一次教研活动。加强教学检查，检查听评课记录、教研活动记录、周前教案审签、作业批改和月考测试等，采取定期检查和随机抽查，每月一次全面检查。实行教学通报制度，通过教师例会通报教学常规检查情况。举行赛课，教师赛课每学期举行一次，评委打分、统一排名，每学科奖励前两名。要求教师做到备课要全、讲解要精、辅导要活、批阅作业要细、考试测评要实、评语批语要引导。另外，教师布置作业，避免面面俱到，题题必做。而要布置一些有类型，有开拓创新型作业，分层布置。这样既减轻了学生的负担，又开拓了学生的思维。后进生是班级中的个体，绝对不能歧视、不能放弃。教师要用宽容、耐心、爱心去感化他们，用他们身上的闪光点去激励他们，使他们产生兴趣，树立信心，迎头赶上，可能也会成为其它学生的榜样。

四是“以人为本”，激发学生兴趣，树立正确的学生观、教学观是提高教学质量的核心。学会关怀学生，接近学生，体察学生的心理反应，自觉拉近与学生的距离，最终目的是为学生服务。比如：教师多保持笑容、对后进生的夸奖、给失利者的鼓励、给犯错误的学生留一个“面子”，这些教学细节，看似无关紧要，其实都体现了新的学生观。

五是课堂是学校教育教学的主阵地。课堂做到两个转变：一是转变教学方式，把传统教法转变为适应、引导、调动学生自主学习、合作学习和探究学习上来；二是转变课堂模式，建立以学生为主体的互动模式。在知识传授中，师生不再

是“我主你客”、“我说你听”的单向传输，而是平等的对话伙伴和合作伙伴。

六是教师要具备驾驭课堂的能力。坚持做到。积极参加业务培训，主动更新教育观念。使自己的业务能力全面提升，争取一专多能，使自己成为“杂”家型教师，并向专家型、学者型努力，以适应教育创新的要求。备好每节课，在课前吃透教材，把住脉络。与学生之间建立和谐的师生关系。注重师生之间的情感交流，平时与学生多接触，虚心听取学生意见，尊重学生。教师在课堂上教学方法要灵活多样，形成“自主、合作、探究、创新”的教学特色。文科的听说读写训练，理科的题型训练，必不可少。不搞花架子，不哗众取宠，认认真真把课上到实处。

七是采用科学的、多元化的评价是提高教学质量的有效手段。评价是教师和学生共同进行的有意义的建构过程，学生既是评价的对象，也是评价的主体。强调学生自评、互评和家长参与式的品德评价，以及学校分阶段考查的成绩评价。教师结合学校组织的月考、期中和期末考试，大范围、大面积地、综合的对学生进行考查，让学生通过纵向和横向的比较，找到自己的不足，发现别人优秀的，有经验的地方，正确引导学生进行相互学习，公平竞争，产生学习动力。教师在评价中要把握好“度”，不要一棍子打死，要多元化评价，找到他们的闪光点，给他们以鼓励，激发学习的热情和信心。

八是建立公正公平公开的教学质量奖惩制度。采取激励措施。表扬表彰教学成绩突出教师，特别是九年级教师，对中考取得优秀成绩的，学校要予以表扬，在职称方面优先考虑。每学期对优秀教师和优秀班主任直接进行物质奖励。对考试全科合格学生特殊奖励，对优秀学生及优秀班干部予以物质奖励，激发学生学习的积极性。