

2023年楹联的起源教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

楹联的起源教学反思篇一

根据本课学习目标，我把学生的自主探究与教师的适时引导有机结合，把知识点通过各种方式展现在学生面前，使教学过程零而不散，教学活动多而不乱，学生在轻松愉悦的氛围中学习知识，拓宽视野。本节课的成功之处：

一、结合学习内容，确定指点路径，引导课外延伸。

语文的学习过程是学生自主、自求、自悟、自得的过程，这个过程就是学生主动学的过程，课堂教学的着眼点应该是指导学生学，这样学生才会学，那么课堂上教师就应少讲。按照叶圣陶先生的说法，是讲学生读不懂的或体会不深的地方，即指点路径，引导课外延伸扩展。正所谓“课内打基础，课外求发展”，所以像本课这类传统题材的课文由于叙述故文内容远离现代儿童的生活时代，就需要我们花时间给学生提供相关资料，用简短的文字延伸学生对课文的理解，让学生从中了解*少年立志的原因，领悟树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。因此，我想到了《新课标》中提到的多读书、读好书的必要性。

二、结合学，注重情感教育生认知。

拓展本文，直面历史与现状，引导学生立报国之志，若仅限对“中华不振”的理解，仅限对*少年立志而钦佩，那本文的教学目的尚未达到，让学生从心底深处唤起民族意识，在行动

中努力落实，才真正达到目标。所以让学生将课文内容与现实结合起来，并通过谈读书的目的，激发学生报国之情，在幼小的心灵中根植民族情感。

三、通过自主学习合作，提高学习能力。

四年级学生在学习语文方面，已经具有一定的*识字的能力，在学习方法上也有了一定的积淀，他们能够自主、合作、探究地进行语文学习。结合学生的阅读心理,加强语文阅读能力的培养，注意培养学生的动手、动脑能力,使课内外语文学习紧密联系，才能拓宽语文学习的渠道，所以在本节课中设计的讨论和议一议就达到了此目的。

四、通过综合性学习，汲取营养。

语文教学必须与生活相联系，语文学习的外延和生活的外延是相等的，只有注重语文综合性学习才有利于学生在自主活动中全面提高语文素养，有助于语文素质的整体提高。

楹联的起源教学反思篇二

一、收获：

1、对精品的概念：由迷惘到模糊再到有一点思路、有一点清晰。

2、在充分体现以生为本的理念的基础上，努力探索教学方式的改革：让学生对问题教学法有一定的掌握，从而逐步培养了学生的学习能力，打破了传统的教师讲授、学生被动学习的教学模式，使以往单一的教学过程成为一个知识与能力、过程与方法、情感态度价值观三位一体的过程，建立起学生自主学习、积极参与、注重能力与方法培养的现代教学模式。

3、对三维课程目标之间的关系把握：要求学生掌握的知识

范围缩小，而历史探究能力的要求提高；重视历史学习、探究过程中学生的参与、体验、感受，重视引导学生学会学习。

二、不足：

1、对学生学情分析不足：虽然知道初一学生初次接触历史，但认知、能力目标的问题设计偏难，导致很多时候要老师先进行提示或分析，学生才能有所领悟。

2、教学目标定位和实现教学目标有一定的差距。教学过程中教学重点学生通过学习和玩游戏、做《学习辅导》的方式能基本掌握，但教学难点的完成则显得力不从心。

楹联的起源教学反思篇三

一，教学目标。

1，比较区别神创论，自然发生论，生生论，宇宙生命论和化学进化论等有关生命起源的几种主要观点。

2，简单评述科学家通过实验否定自然发生学说的过程。

3，描述多数学者公认的化学进化论的大体过程。

二，教材分析。

1、知识结构：自然发生论是如何让解释生命起源的

生命不是自然发生的雷迪的施压及其改进过程

巴斯特的实验

楹联的起源教学反思篇四

本节课主要是让学生了解地球上生命的起源，课前要求学生事先收集有关生命起源的资料，课堂上先由学生发表观点，并对各观点进行评价，接着让学生推测几个星球上是否有生命的‘可能，从而引出推测，并运用已有的证据进行推测，进一步推测地球上生命的起源，借助影片资料给学生更直观的认识。然后引导学生回顾，谈自己的感悟和收获，接着进行达标检测；最后布置相关的作业进行巩固练习并延伸至课外。总的来说，自己认为本节的教学是成功的。但还存在一些不足之处，如：由于内容较多，学生看了后面忘了前面的，部分学生跟不上节奏等问题有待今后采取相应的措施加以弥补。

有关生命的起源，目前还没有定论，因此学生对各种观点展开的争论十分激烈，我们对学生的各种观点都应该给予一定的肯定，特别是比较新颖独到的观点要给予表扬和鼓励。但是，对不符合基本科学的观点，教师也要给予纠正。

楹联的起源教学反思篇五

《地球上生命的起源》这节课激发了学生很大的学习兴趣和热情，因为关于“地球上生命的起源”这个话题一直以来对于学生来说就是充满神秘而又富有传奇色彩的。

由于本节内容抽象又神秘，因此一直是科学家关注和争论的焦点之一，也是学生愿意学习和了解，乐于参与辩论的`话题。本节课我先为学生介绍了四种关于生命起源说：神创论、自然发生说、宇生说、化学起源说。每一种学说都有它的观点和证据，我让学生依据教材分别找出能证明观点的证据，然后运用“科学的推测”的要求逐一判定其科学性，重点介绍了宇生论，我准备了充分的图片来印证它的可能性。激起了学生浓厚的学习兴趣。介绍的目的是告诉学生关于地球上生命起源问题，目前依然存在着不同的看法，这也印证着科学是不断发展的。

但“海洋化学起源”学说，是本节课的重点和考点。本课教材提供了较为丰富而且内容较新的证据，分别支持着化学起源说。重点在于米勒实验及其推导出的结论，只能证明原始地球上无机物能够形成有机物，但是米勒在实验中并没有从烧瓶中拖出一只青蛙或者更低等的虫子这些有生命的物质来，这是令人遗憾的，如果米勒能够证明有机物最终形成了原始生命，这个学说就相当完美了。这时候亮点出现了，学生在书上54页下面发现了一个实验论据，细胞膜的控制物质进出非常接近原始单细胞生物的吸收和排泄，这个发现让学生欣喜无比。

总之，几种学说的牵引给了学生一个广阔的视野，再将科学推测贯穿在教学的始终，可以将它们有机联系在一起，使内容更加条理化，从而初步训练学生的逻辑思维、联想能力和想像力，至于学生认同哪一种学说，这倒是不重要的，重要的是学生通过科学推测，对生命的起源要有自己的看法。