

高考改革方案利与弊有哪些(优秀6篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

高考改革方案利与弊有哪些篇一

近年来，随着高中教育的不断推进，贵州省高考改革方案也在全省范围内实施。这个方案的出台，无疑对贵州的高中学生、家庭和整个社会产生了巨大影响。在这个新的高考改革浪潮中，我有幸成为其中一员，深感此次改革让我们每个人都收获了很多。在这里，我将分享我个人对于贵州高考改革方案的心得体会。

首先，在之前的高考体系下，很多学生感受较多的是千篇一律的死记硬背。但是贵州高考改革方案的推行却给了我们更多的选择和发挥自己的空间。新的高考方案鼓励学生注重实践和实际操作能力的培养，并且将考试内容与真实生活相关联。这种改革让我们更加有机会发挥自己的创造力和想象力，因为这些才是我们以后面临社会所需的能力。

其次，贵州高考改革方案充分考虑了学生的多元发展。在多元化的社会背景下，高中生面临着各式各样的学习需求与发展方向。传统的高考制度只注重学业成绩，给予学生选择的机会相对较少，而高考改革方案却给了我们更多的选择。方案中强调了综合素质评价，除了学科成绩外，还评价了学生的体育、艺术以及社会实践等方面的能力和表现。这一点让许多学生在追求学业成绩的同时，也能充分发展自己的兴趣爱好和特长。

再次，贵州高考改革方案更加注重考试公平与公正。在传统

高考体系下，学校的品牌和学生的背景往往会对录取结果产生不小的影响。但是，贵州高考改革方案通过加入高校自主招生和综合素质评价的方式，试图打破这种不公平现象。通过对学生多方面的综合评价，确保每个学生都有机会获得公平的评价和录取机会，让学生们更加放心、轻松地面对高考。

最后，贵州高考改革方案促进了家校合作的全面发展。在高考改革实施的过程中，学校和家长充分参与其中，共同为学生的发​​展努力奋斗。学校通过定期召开家长会议、发放学生成绩和表彰学生优秀等举措，加强了家校之间的联系和交流。在这个改革浪潮下，家长们更加重视孩子的学习和发​​展，为孩子提供更好的学习环境和学​​习资源。

综上所述，贵州高考改革方案在推行过程中取得了显著的成果，让学生、家长和整个社会都感受到了其带来的改变与影响。这次改革方案的出台，鼓励学生发挥自己的创造力和想象力，注重学生的多元发​​展，注重考试公平与公正，促进了家校合作的全面发展。相信在不久的将来，贵州高考改革方案将能够为更多的学生提供更加公平、公正的高考环境，让他们都能在适合自己的轨道上充分展示自己的才华。

高考改革方案利与弊有哪些篇二

教育部公布了20xx年年度工作要点，提出今年要制定《中小学安全标准》，建立校车制度。

制定《中小学安全标准》

教育部20xx年年度工作要点称，要建立健全突发事件防范和处置机制，积极推动并指导各地和学校加强应急机制建设。制定《中小学安全标准》。建立校车制度，积极配合做好《校车安全条例》的贯彻实施工作。加强农村义务教育学生营养改善计划的食品卫生安全，严防发生食物中毒。做好学校传染病防控与学生食堂工作。

今年清理规范高考加分

教育部提出，今年要研究高考改革重大问题，制定发布改革方案，指导各地根据实际探索本地区高考改革。目前自主招生、高校招生自主权的落实、异地高考、分省命题等都是社会关注的热点。

教育部表示，要规范高校自主选拔录取改革，逐步扩大改革试点范围。清理规范高考加分。开展高职教育入学考试由省份组织试点，完善知识加技能的考核办法，扩大示范高职单招、对口招生规模。指导高中新课程省份探索高考与高中学业水平考试和学生综合素质评价相结合的评价方式。

高校要向贫困地区定向招生

教育部提出，制定高校面向贫困地区实施定向就业招生工作方案，探索完善定向录取等多元录取方式。去年，有关贫困地区或农村户籍学生进名校难的问题一度成为社会热点。另外，要启动实施中西部高等教育振兴计划。还要优化高等教育招生计划结构，普通本专科新增招生计划重点向中西部地区高校、民办高校和高职学校倾斜。

要点

高考改革方案利与弊有哪些篇三

近年来，高考改革方案在中国全国范围内展开，希望能够降低学生的压力，提高教育的公平性与质量。而贵州省作为我国的经济相对欠发达地区，在高考改革方案中也有了自己的实践经验。通过对贵州高考改革方案的观察和思考，我获得了一些有关教育和改革的心得体会。

首先，在贵州高考改革方案中，我看到了对学生个体差异的重视。传统的高考制度往往只注重学生的成绩，而忽视了每

个学生的个体差异。而在贵州的高考改革方案中，注重考核学生的综合素质和能力，不仅仅是成绩。通过综合评价的方式，学生在高中三年中的各个方面都能够被考虑到，这有助于发现和培养学生的特长和潜力。这种改革方案是对学生个体差异的充分尊重，能够激发学生的学习兴趣 and 动力，推动他们全面发展。

其次，在贵州高考改革方案中，我看到了对教育资源不均衡的重视。贵州省是我国经济较为欠发达的地区，教育资源相对匮乏。为了解决这个问题，贵州高考改革方案采取了一系列措施，例如设立特殊类型招生计划，为农村贫困地区学生提供更多的机会。此外，还加大了对寄宿制学校和农村学校的支持力度，保障了他们在教学资源和师资方面的均衡发展。这种改革方案是对教育资源不均衡情况的有力回应，旨在确保每个学生都能够享受到公平而优质的教育。

再次，在贵州高考改革方案中，我看到了对教育教学方式的改革。在传统的高考制度下，教育教学方式较为单一，以应试为导向。而贵州高考改革方案提出了对课程设置和教学方法的改革，旨在培养学生的创新思维和实践能力。例如，将体育、美术等实践类课程作为高考科目，培养学生的审美能力和动手能力。此外，还鼓励学校和教师开展创新性教学，提倡学生进行科研和实践活动。这种改革方案是对教育教学方式进行全面优化的尝试，有助于激发学生的创造力和实践能力。

最后，在贵州高考改革方案中，我看到了对教师队伍建设的重视。教师是教育的核心，贵州高考改革方案重视提高教师的专业素养和教学能力。通过加大对教师培训和鼓励优秀教师参与改革实践，激励教师提高教学水平。此外，还加强教育研究和教学经验分享，推动教师的自主发展。这种改革方案是对教师队伍建设的有力推动，为贵州的教育工作注入了新的活力和动力。

通过对贵州高考改革方案的观察和思考，我认识到教育改革是一个复杂的系统工程，需要多方共同努力才能够取得成功。只有注重学生个体差异，关注教育资源不均衡，改革教育教学方式，加强教师队伍建设，才能推动教育的公平与质量的提升。我相信，在不断改革创新道路上，我国的教育必将取得更加美好的未来。

高考改革方案利与弊有哪些篇四

近年来，我国高考改革探索不断深入，各省份也相继推出了一系列的高考改革方案，旨在减轻学生负担，促进素质教育的发展。贵州省高考改革方案颇具特色，本文将从五个不同的角度来谈谈我对贵州高考改革方案的心得体会。

首先，贵州高考改革方案突出了学生综合素质的培养。传统的高考评价体系过于注重分数，导致学生们大部分时间都在应试教育的轨道上流转，给学生的综合素质培养带来诸多限制。而贵州高考改革方案提出的“3+X”考试模式更加注重学生的创新能力和实践能力的培养。这种考试方式将语文、数学、外语等三门基础学科作为必考科目，同时增设专业课程和学科竞赛等“+X”项目，从而更全面地评估学生的能力。这种改革方案不仅宽容了学生的学科选择，更让学生有机会展示自己在其他领域的才华和能力，有助于培养出更加全面发展的人才。

其次，贵州高考改革方案注重地域教育的公平。由于我国地域发展的不平衡，导致了高考录取分数线的不平等。一些发达地区的高校录取分数线较高，而一些欠发达地区却相对较低。这一现象导致了一些优秀的贫困生无法享受到公平的教育资源。而贵州高考改革方案提出的“区域计划招生”政策，则很好地解决了这一问题。根据这一政策，高考成绩超过省分数线的学生有机会获得计划内的额外招生名额，这样一来，优秀的贫困生也能有更多的机会考上理想的大学。

第三，贵州高考改革方案鼓励了学生综合素质评价的创新。作为全国高考改革的先行者之一，贵州省明确提出要加强对学生综合素质评价取向的研究，将综合素质评价与学生品德、学习潜力、实践能力等方面相结合，从而更全面、客观地评价学生的综合素质。这种改革不仅促进了学生的全面发展，更培养了学生的综合素质评价意识。同时，这种改革也给高校录取工作带来了新的挑战，要基于学生的综合素质进行科学的选拔，这对于高校招生制度的改革也提出了更高的要求。

第四，贵州高考改革方案实施过程中充分注意到了教师队伍建设的重要性。高质量的教育离不开高素质的教师队伍，而培养高素质的教师、提高教师的教育教学水平也是高考改革的核心之一。贵州高考改革方案对于教师队伍建设提出了一系列的举措，比如加大培训力度、加强教师专业发展支持等。通过这些措施的实施，既提高了教师队伍的整体素质，又激发了教师的教育热情和创新精神，为教育事业的发展注入了新的动力。

最后，贵州高考改革方案注重了家庭教育的重要性。在传统的高考体制下，一些家长为了孩子能够取得好成绩，不惜花费大量的时间和精力来抓学习。这样一来，学生缺乏了自主学习的机会，同时也给他们造成了极大的心理负担。而贵州高考改革方案通过减少学科数量、增加选课自由度等措施，为学生提供了更多的发展空间，也让家长能够更加从容地面对孩子的学习。这样一来，学生在成长的过程中能够拥有更多的选择权，同时也减轻了家庭教育的压力。

综上所述，贵州高考改革方案的推出在一定程度上促进了学生的全面发展，提升了教育公平性，同时也为教师队伍的建设带来新的机遇和挑战。然而，要顺利实施这一改革方案，仍需加大宣传力度，增加政策的可操作性，更好地解决一些具体问题。相信在全社会的共同努力下，我国高考改革的目标必将实现，为每一个学生实现自己的人生价值创造更加有利的条件。

高考改革方案利与弊有哪些篇五

教育部公布了20xx年年度工作要点，提出今年要制定《中小学安全标准》，建立校车制度。

制定《中小学安全标准》

教育部20xx年年度工作要点称，要建立健全突发事件防范和处置机制，积极推动并指导各地和学校加强应急机制建设。制定《中小学安全标准》。建立校车制度，积极配合做好《校车安全条例》的贯彻实施工作。加强农村义务教育学生营养改善计划的食品卫生安全，严防发生食物中毒。做好学校传染病防控与学生食堂工作。

今年清理规范高考加分

教育部提出，今年要研究高考改革重大问题，制定发布改革方案，指导各地根据实际探索本地区高考改革。目前自主招生、高校招生自主权的落实、异地高考、分省命题等都是社会关注的热点。

教育部表示，要规范高校自主选拔录取改革，逐步扩大改革试点范围。清理规范高考加分。开展高职教育入学考试由省份组织试点，完善知识加技能的考核办法，扩大示范高职单招、对口招生规模。指导高中新课程省份探索高考与高中学业水平考试和学生综合素质评价相结合的评价方式。

高校要向贫困地区定向招生

教育部提出，制定高校面向贫困地区实施定向就业招生工作方案，探索完善定向录取等多元录取方式。去年，有关贫困地区或农村户籍学生进名校难的问题一度成为社会热点。另外，要启动实施中西部高等教育振兴计划。还要优化高等教育招生计划结构，普通本专科新增招生计划重点向中西部地

区高校、民办高校和高职学校倾斜。

要点

【经费投入】

成立落实4%工作办公室

工作要点提出，配合有关部门，指导各地落实国务院出台的各项投入政策，切实保障教育经费按法定增长，不断提高财政教育支出占公共财政支出的比重，确保国家财政性教育经费支出占gdp比例达到4%。加大学前教育投入。进一步提高义务教育经费保障水平。推动制定职业学校生均财政拨款标准。提高高校生均拨款水平。统筹做好高校和普通高中化解债务工作。国家教育体制改革领导小组办公室成立落实4%工作办公室。

【高校治理】

直属高校试点校长公开选拔

加快建设现代学校制度。出台《普通高校党委领导下的校长负责制实施意见》，并抓好贯彻落实。印发直属高校领导班子建设指导意见。开展直属高校开展校长公开选拔改革试点。开展选聘委派高校总会计师试点。推进直属高校纪委书记交流任职。加强高校学术委员会制度建设，探索教授治学的有效途径。

研究制定直属高校领导班子和领导干部综合考核评价办法，探索建立高校领导收入分配激励机制。

【升学考试】

研究随迁子女当地升学考试

切实推进人民群众关心的教育热点难点问题的'解决。指导各地出台并落实解决义务教育择校问题。

保障进城务工人员随迁子女平等接受义务教育，将常住人口全部纳入区域教育发展规划，将随迁子女全部纳入财政保障范围。研究制定进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的办法。

加强农村寄宿制学校建设，优先安排农村留守儿童寄宿就读，并给予更多的关心关爱。

【学校布局】

审慎推进中小学校布局调整

去年多起校车事故暴露了农村中小学撤并后带来的问题。教育部提出，要审慎推进义务教育学校布局调整，坚持办好必要的村小和教学点。继续推进全国中小学校舍安全工程和中西部农村初中校舍改造工程。大力推进义务教育学校标准化建设。建立和完善县域内校长、教师交流制度。通过多种方式扩大优质教育资源。

建立落实推进义务教育均衡发展的责任机制。开展县域义务教育均衡发展督导评估。

[标签：高考, 加分]

高考改革方案利与弊有哪些篇六

20xx年，国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，提出创造条件逐步取消高校招生录取批次□20xx年起在有条件的省份开展录取批次改革试点。

近日，山东省召开20xx年普通高校考试招生新闻发布会，提

出20xx年起，山东夏季高考将合并本科一批、二批录取批次。

至此记者统计发现，全国已有22个省市已公布实施合并录取批次，其中浙江采用了“新高考招生录取方案”，即根据当年高考的实际人数的一定比例，按照考生高考总分（含政策加分），分段填报志愿、分段录取。

改革多省份实施高考合并录取批次

20xx年，国务院颁布的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔20xx〕35号）提出，“创造条件逐步取消高校招生录取批次”“20xx年起在有条件的省份开展录取批次改革试点”，并选择上海和浙江“一市一省”率先开展高考综合改革试点。

据了解〔20xx年，全国已有浙江、四川、湖北、广东等十多个省市将二三本批次进行合并录取。上海则是直接取消了所有本科录取批次划分，实行本科普通批次统一录取。

20xx年以来，北京、河南、江苏、安徽相继公布实施“合并本科二批与本科三批录取”；近日，山东、海南公布20xx年高考招生录取方案，将合并本科一批和本科二批录取，形成本科统一录取批次。

此外，记者还发现，浙江新高考招生录取方案“与众不同”，按照改革方案的要求〔20xx年浙江高考招生录取不分批次，实行专业平行投档，填报志愿与投档按考生成绩分段进行。即根据高考总分，分别按实考人数的20%、60%（累计）、90%（累计）分三段，第一段考生先填报志愿，随即投档录取，剩余计划重新公布，未被录取的第一段考生和第二段考生填报志愿，再投档录取，依此类推。

出发点促进学生全面发展和个性发展

据教育部相关介绍，合并高考招生录取批次的出发点有三个：

一是拓展学生选择机会，促进学生全面发展和个性发展。考生填报高校志愿、专业志愿的数量不变，志愿填报的空间并未减少。有助于进一步引导考生根据自身兴趣特长和社会对人才的需求填报志愿。在此意义上，考生有了更大的选择空间，有更实在的获得感。

二是促进素质教育，拓宽高中教育特色发展空间。合并高考招生录取批次，有利于高中学校破除盲目追求“一本率”，缓解学校的升学率压力，减轻师生不合理教学负担；有利于高中学校深入推进素质教育，在开齐、开足、开好国家课程的基础上，更好地立足校情，明确定位，创建校本特色。

三是促进高校特色发展，拓宽专业发展空间。解决社会和考生简单用录取批次划分和评价不同类型高校的问题，促进高校从基于分数的分层招生，逐步走向基于专业兴趣的分类招生，推进人才培养质量的提升，推动高校面向经济社会发展需要，立足学校实际，自主发展，办出特色。

影响批次调整增加考生选择空间

记者统计发现，目前，全国共有3个省份合并本科一二批，18个省份合并本科二第三批录取批次。

批次调整后，志愿填报难度是否增加？对此，安徽省教育招生考试院相关负责人答记者问时表示，高考改革招生录取批次的合并只是录取过程中减少了一个录取环节，各省参与这一分数段高招录取高校的总数并没有发生变化，所不同的是以往本二院校和本三院校是分开录取，这次合并后将集中在一个批次录取，也就是说这次的高招改革是录取方式的改革，批次合并实际上就是将一部分学校和另一部分学校合在一个批次招生，与往年的招生录取并无实质的区别。

此外，虽然批次合并后，本科二批分数线会降低，但考生的位次不会发生变化。平行志愿的投档是按照考生的排名先后顺序，因此，考生填报志愿仍然可以参照往年的录取数据。

事实上，由于院校志愿数量的增加，考生可选择填报的院校空间更大了。建议考生可根据自身的排名(分数)情况多选择一些排名前后比较靠近的院校，并保持一定的志愿梯度，可以有效提高志愿满足率。

对于办学特色鲜明的大学是一个利好

对高校而言，原二本与原三本合并录取批次后，公办和民办院校同等对待、同等权利、平等竞争。

批次合并，对于办学特色鲜明的大学是一个利好，由于学校在高考录取时被分在不同批次，使得社会普遍关注一本批次院校，也就造成了一些学校无法获得平等的招生发展机会。

一些高校为了“上档次”，会发展雷同的热门专业。而原二本、三本招生批次合并后，有利于高校间错位竞争，强化优势专业建设，避免了高等教育的资源浪费。

此外，对于参与本批次录取的院校都是一个激励。合并原二本、三本招生批次，要求各高校用办学特色和不同的功能定位来吸引生源，原来的二本高校不能高枕无忧，有特色的原三本院校则有希望借势崛起。

各省今年高招二本和三本合并录取，取消原来的第三批次录取，是高考改革的进一步深化，也必将提高这一阶段高校的办学实力和办学质量。

八地已启动高考改革方案

据各地高考改革方案，记者统计发现，至20xx年，已有广东、

上海、浙江、北京、海南、江西、山东、天津等八地启动高考改革方案。

在高考改革方案中，文理不分科已成各地高考改革趋势，高考科目“3+3”也成众多省份未来高考的新模式。

“3+3”模式是指，报考普通本科院校的考生，其高考成绩将由语文、数学、外语3门统一高考成绩和考生选考的3门普通高中学业水平考试等级性考试科目成绩构成。

就3门选考科目而言，各地多采用“6选3”模式，即从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6个科目中自主选择3科作为考试科目。值得注意的是，浙江采取的是“7选3”模式，除了以上所提到的6科，还多了“技术（含通用技术和信息技术）”这项科目。

分值设置上，绝大多数省份总分合计750分，记者注意到，海南要求以每个科目原始分转换后的标准分呈现考生成绩，这是目前仅有采用标准分这一计分方法的省份。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)