

博士拟研究计划书(通用5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

博士拟研究计划书篇一

一、指导思想：

秋风送爽、丹桂飘香，送走了炎热的暑假，我们迎来了__年秋学期。本学期，我校体育工作将继续以《学校体育工作条例》为指导、以“健康第一”为宗旨。建立和完善学校体育工作规章制度，全面实施《国家学生体质健康标准》和“冬季三项锻炼活动”，切实推进学校群众体育工作，把健康素质作为评价学生全面发展的重要指标。

二、工作重点：

1、抓常规、促增效，提高课堂教学效率。

体育教学常规管理一直是这些年来我们工作的重点，因为我们深信“态度决定高度”这句名言。结合减负增效以及全市教学质量效益推进，本学期要求所有体育教师认真执行体育教学工作“六认真”，特别是紧抓备课和上课环节，坚决杜绝上课迟到早退、无人课等现象的发生，严格对照《师德规范》以及《体育教师岗位职责》开展教学工作。教研组要形成良好的的教学氛围，如通过集体备课等形式，取长补短，合理安排好教材，避免场地器材的冲突。体育教育教学中要转变观念，用现代教育教学的新理念来指导体育教学工作，用创新的思维改革课堂教学的模式，从学生的认知特点和兴趣爱好出发，充分做到以学生为主体，培养学生勤于锻炼的

良好习惯、竞争意识和合作精神，使学生身心得到和协地发展，全面提高身体素质，培养学生终身锻炼的好习惯。要通过各种措施逐步提高我校的体育课教学水平，力求在省、市级评优课上取得好成绩。

2、常反思、重积累，提高课堂教学能力。

教学流程中，反思积累是课后较重要的一个环节。它要求我们教师要养成这个习惯，要善于在课后对教学过程中出现的问题或经典的事例进行反思并找出原因，注重心得体会的积累。结合教学实践，认真撰写论文，力争每人每学期至少有一篇论文参加市级以上评比。另外，将本教研组的教研活动制度化、正常化、实效化，真正将“教”和“研”紧密结合，做到常讨论、多交流，各自端正职业态度，上下团结一心，将本校体育工作做好、做实，力争形成一定的区域辐射效能。

3、结合教学，继续推进“体、艺2+1项目”实施。

“体育、艺术2+1项目”（以下简称“2+1项目”）是教育部为了落实《__—__年教育振兴行动计划》，落实德智体美全面发展的教育方针，推动学校体育和美育改革与发展，逐步推进的一项重要工程项目。其含义是通过学校组织的课内外体育和艺术教育活动，让每个学生在九年义务教育阶段中都能较好地掌握两项运动技能和一项艺术技能，为学生终身体育和提升审美素质，陶冶情操奠定良好的基础。我校作为金坛市二中片区域联盟体的中心校，在推广“2+1”项目的进程中责任尤其重大。我们根据我校实际情况，紧紧围绕课堂教学开展体育、艺术2+1项目的推广，让学生在课堂教学中掌握两项以上的体育技能，为培养他们的终身体育意识奠定基础。

4、抓好“两操”“课外体活、大课间、特色体育活动”积极贯彻全民健身活动纲要。

学校“两操”、“课外体活、大课间、特色体育活动”是反

映学生整体面貌的形象“工程”，是学校整体推进素质教育的一个窗口，抓好“两操”和“课外体活、大课间、特色体育活动”也是学校管理工作方面的一项重要内容，其目的是要促进学校的全民健身活动的开展。体育组严格按照体育活动安排表组织好体育课外活动课，认真抓好广播操和冬季三项锻炼工作，积极实施《国家学生体质健康标准》。合理安排好学生的体育活动及全校全民健身活动，真正把每天锻炼一小时的“阳光体育”活动落到实处。

5、继续抓好业余训练，争取更大成绩。

由于学校领导的大力支持，体育组各位教师的辛勤劳作，上学年我们在体育竞赛上取得了很不错的成绩(田径队获得金坛市比赛第二名、排球队获常州市比赛第五名(男)、常州第四名(女)、金坛市第一名(男、女)。十月份，金坛市中小学生田径运动会又将拉开序幕，我们将抓住这不到两个月的时间认真训练、积极备战，虽然困难重重，也力争取得好的成绩。另外，其它队伍也尽快进行组队和调整，早做安排。

6、重视体育课安全问题。

体育课的安全问题一直是令我们体育教师头疼的问题，既要充分发挥场地器材的锻炼效用，增强学生身体素质，又要确保学生在课堂上安全第一。这就要求我们首先要有强烈的责任心，用满腔的热情去关爱学生，对学生充满爱心。其次，上课前应认真检查场地器械是否牢固安全，消灭安全隐患；再次，在课堂中应仔细观察学生的活动情况，发现问题及时解决；最后，在教学中应加强学生的安全教育，以免发生意想不到的伤害事故。

教科研工作计5

一、工作思路

本学期高港区中小学教科室小学英语教学研究工作的主要任务是：以推进课程改革为中心，在教学实践中不断提高对英语课程的理解水平和课堂教学能力；以促进教师专业成长为抓手，在教学研讨活动中不断改善教学研究制度和教研方式；以提高学生学业质量为目标，在质量检测中不断优化评价制度和评价方式。

二、主要工作

1. 研修先行，课程引领

依托小学英语学科研修坊，建立科学的研修制度。引导研修坊成员深入研究新的课程标准和教材，加深对课程标准和教材的理解，提升教师开发教材及课程资源的能力。并发挥研修坊成员在所在学校的引领作用，充分利用集体备课，校内教研活动等各种平台指导本校英语教师提高对英语课程的理解水平和课堂教学能力。优质化项目学校要根据自身的发展实际，积极开发适合本学校的英语校本课程。谋求区域教育均衡发展，建设丰富的课程资源库。总结20__学年三年级集体备课和教研活动的成果，精选每单元的教材分析、教学设计、课件、教学反思等相关教学资源构建课程资源库，精选优秀教师拍摄“精品课”。本学期教研室还将以优质化项目学校为龙头，开展四年级英语集体备课活动，每两周集中一次，三所项目学校四年级英语老师和其它学校四年级英语备课组长全程参与，集大家的智慧设计制作出区级指导性的教学设计和课件。从而为新教师、年轻教师以及薄弱学校教师提供优质的教学资源和优化的教学模式。

2. 活动增效，课堂高效

常规教研活动保质。建议各学校以市局下发的“自主课堂评价”为指导继续开展形式多样的教学研讨活动，如“同课异构”、“一人多课”等，引导同教研组或备课组教师探索教学方式，分享教学智慧，共同探讨提高课堂教学效益的途径

和方法。本学期区教研室将组织以“构建自主课堂”为主题的英语优质课比赛活动，向全区教师展示高效的课堂教学模式和先进的教学理念，促进全区教师优化课堂教学方式。创新教研活动增效。教研室将组织“送培到校”活动，在区内确立一所薄弱学校作为送培学校，通过送示范课，送专题讲座，参加集体备课，参加校级教研活动等一系列活动对送培学校进行问题诊断，帮助解决问题，促进教师成长。

3. 科研提质，专业提升

以学习促内涵提升。要求每位英语老师必须做到“六个一”，即：每天收看一小时英语节目，每学期通读一种英语教学专业刊物，每学期撰写一篇研究性论文或教学案例分析，每学期命制一份试题，每学年研读一本专业理论著作，每学年开设一节区级或校际研究课。区教研室将通过平时的多种教研活动检查老师们的学习情况，并在本学期末举行小学英语教师知识素养考试。以课题研究促专业成长。关注各校现有的各级课题研究进展情况，及时提供帮助，同时鼓励已有一定课题研究能力或参与学校“微课题”研究的老师积极申报更高级别的课题研究，引导课题组扎实、真实、朴实的研究，以更好地指导教学。本学年小学英语还将参加中国教育学会外语教学专业委员会__规划课题《新课标形势下小学英语网络作业形式探究》。

三、第一学期具体安排

九月份：

1. 组织参加市级小学英语青年教师教学基本功竞赛；
2. 征集、整理三年级英语上册优秀教学设计、课件；
3. 组织小学英语“送培到校”活动。

十月份：

1. 组织小学英语“构建自主课堂”优质课竞赛活动；
2. 组织小学英语四年级新教材示范课活动。

十一月份：

1. 组织小学英语六年级总复习优秀教学设计、课件评比活动；
2. 组织小学英语“送培到校”活动。

十二月份：

1. 组织小学英语教师知识素养考试；
2. 组织小学英语“送培到校”活动。

元月：

1. 组织小学英语期末质量调研；
2. 总结本学期小学英语教研工作。

博士拟研究计划书篇二

以课改思想和理念为指南，以学校规划为依据，努力让学校教科研成为推动学校发展的引领和推动力量。

二、达成目标

1、要以科研为动力，推动我校的整体层次提高；要以科研为载体，缔造一大批富有精湛教育艺术、能教能研的教师；要用科研的眼光，构建“一切服务于学生未来发展”机制，全面充分的促进全体学生的发展。

2、竭尽全力地在“实”字上下功夫，切实找到自己实践的问题，化问题为课题，深入落实过程性的研究，做着眼与问题解决的科研。拿出真实的富有成效的成果和经验，扎实地给自身和教育教学实践带来变化。

三、主要任务与措施

1. 建立教育科研投入保障，保证教育科研工作的机制化运作。
2. 教科研工作是一个学校品位的标志性工作之一，也应当成为一个教师成长成熟的标志之一。学校将加大教科研在教师考核中的含金量。
3. 形成学校以教师总数20%以上的教育科研骨干队伍，全体教师积极参与教科研的教科研工作格局。
4. 教科研与校本教研相结合，把校本课程开发纳入学校教科研工作的重要工作之一。逐步构建系列校本课程体系。
5. 五年内，校级、区级、市级立项和完成课题数、获奖数有新的突破，同时明确以校本教研作为科研工作的重点。
7. 加大教科研与学科教学、教研组备课组相结合的支持力度。真正让大多数教师感受到教科研工作对学校工作的促进作用。

总之，通过“ ”教育科研，能使我校，在诸多方面跨入先进学校行列。尤其是在制度创新、教育质量方面，成为同类学校的佼佼者，让教科研成为推动学校发展的实实在在的力量。

博士拟研究计划书篇三

[论文摘要]教学和科研是高等学校教师的基本任务。通过几年的教学、科研工作实践，作者对高校教师教学和科研之间的相互关系有了更深的认识，本文主要介绍了作者的学习心

得和体会。

[论文关键词] 教学； 科研； 教学和科研的关系

1. 引言

教学与科研的关系是高等学校发展过程中一个永恒的话题，在不同的环境中，教学和科研的关系存在不同的特点。教学与科研是高等学校的最为重要的两项职能，但较长时间以来这两种职能之间存在着较大的矛盾，重科研轻教学的现象比较普遍。如何协调二者的矛盾，既突出教学的主旋律地位，又要加强科学研究，是目前高校教师函待解决的问题。

2. 对教学和科研关系的理论探索

2.1 教学和科研是辩证统一的关系

关于教学和科研的关系，不同的学者持有不同的看法，归纳起来，主要有如下三个学派的观点：

(1) 教学与科研之间存在负相关关系。认为教学与科研之间存在负相关关系的理论模型主要有三个，即稀缺模型、个性差异模型、不同激励系统模型。

(2) 教学与科研之间存在正相关关系。认为教学与科研之间存在正相关关系的理论模型主要有两个，即传统智慧模型和g模型。

(3) 教学与科研之间存在零相关关系。认为教学与科研之间存在零相关的模型主要有三个，即不同活动模型、无关个性模型和官僚资助模型。

以上的观点从不同角度探讨了教学科研的关系，但是，作者认为教学和科研关系是一个十分复杂的问题，应当综合分析

两者之间的关系。我们所说的教学科研关系相协调，并非只是简单意义上的五五分成才算协调。而是根据自身条件，合理分配，因地制宜，有所侧重地共同发展。科研成果比教学成果多，不一定代表教学就不好。从这个意义上说，教学与科研之间应该是相互统一、相辅相成、相互促进的关系。教学是科研的基础，科研是教学的发展和提高。科学研究与人才培养相互依赖、相互促进、相辅相成、共同发展，二者结合是优化资源配置，发展科技和教育的最佳途径。教学与科研是手段，培养人才和创新知识是目的，受过教育的人才能推动科学研究的进步，科学研究同时推动人才的培养，其内在的联系形成一个良性循环。

2.2 科研对教学的促进作用

(1) 科研是提高高校师资水平的重要途径

高校教师通过科研，可以时刻把握本专业的发展方向与最新成果；通过科研，不断更新自己的知识结构，从而可以不断地完善教材，充实教学内容，并进行教学改革；有了科研之源，在教学上就会得心应手，所讲授的课程内容也会更加生动、翔实，会更加注重理论与实际的有机结合，学生的学习效果会得到相应的提高。

(2) 科研是培养新型人才的重要保障

首先，高校教师通过科研活动，不断探索适应新时代人才培养的途径和方法。教师们通过不断的教学实践和教学改革，一边学习和继承传统的教学方法，一边摸索教学方法和手段的改进与创新，不断探索和完善适应新时代的人才培养模式和途径。

其次，教师承担的一定科研任务，为提高学生的科研、实践能力和团结协作精神创造了良好的条件。学生通过参与教师承担的科研项目，一方面提高了科研水平和实践能力，为完

成毕业论文提供了很好的选题;另一方面通过参加教师的课题研究,有意识地加强了学生团队协作精神的培养。

(3) 科研是推动学科建设与发展的重要手段

学科建设是高校发展的基础,是高校建设的根本和核心,是高校核心竞争力的重要体现。教师取得的大量科研成果是高校学科建设发展与腾飞的强劲动力,是高校实现整体目标的重要保障。

(4) 科研成就高的教师对学生更具感召力

教师从事科研会使学校具有较高的声望,这意味着学校吸引资金和优秀学生的能力得到提高,而较多的资金和优秀学生又是取得高质量教学的重要基础。从事科研、取得成绩的教师对学生更具感召力,他们的思想观念、道德风范、科学态度、敬业精神对学生的道德提升均起到潜移默化的作用。

2.3 教学是科研的推动力与催化剂

(1) 教学是科研工作的前提和基础条件

科研活动经过无数次实践的检验,产生了定理、定律,即理论。这些理论编入了大学教科书,变成了教师的授课内容,这些知识是进行更深层次科学实践活动的理论基础。通过知识传递,教师本身理论水平也得到了提高,甚至有新的认识。教师的理论水平、知识结构、实践能力、创造能力等决定了科研队伍的结构和水平。教学不仅为科研提出问题,也为解决问题提供思维方式和技术路线。

(2) 教学有利于科研成果的进一步传播

教师将科研成果应用于教学,一方面充实和优化了教学内容;另一方面教学可以使科研成果得到进一步传播、延续和再生,

充分发挥科研的价值;教学实践能使教师对基础知识更加融会贯通,促进自己对基础知识的了解和反思,从而使自己的研究活动有了更坚实的基础。同时,教师在教学中加强与学生的互动,有利于活跃学生思维,而学生活跃的思维也有利于科研的发展。

3. 协调教学与科研关系的思路

3.1 学校层面上协调教学与科研关系的策略

从学校层面看,协调教学与科研的关系主要从观念的更新、宏观政策的制定与规划,学院的优化组合等方面入手,通过采取一些具有可操作性的措施来缓解学校面临的双重压力,并最终将这些措施落实到院系及教师个体上。

(1) 要更新观念

教师正确的观念,端正的态度与积极的工作热情是教学与科研关系协调发展的有力保证。首先,要坚持大学人才培养之本的观念。其次,教学作为学术的一种形式而重新定义。

(2) 优化政策与创新管理机制

他山之石可以攻玉,学校要在学科、教师、院系不同层面,就协调教学与科研关系的制度和措施进行宣传、交流与借鉴。另外,加强仪器设备等资源的共享,促进教学与科研的协调。

3.2 院系层面上协调教学与科研关系的措施

(1) 调节教学管理

学校应该将提高教学待遇与科研待遇并举,教学得到的回报与教学付出的努力成正比,加大对教学的奖励政策;搞好教风、学风建设,提高教学质量,尤其加强对教学的监管力度。

(2) 运用二次分配杠杆协调教学与科研关系

院系对处理教学与科研的关系起着关键性的作用。为了平衡教学与科研，院系在计划的制定、结构的调节与实践的实施等方面加强联系，创造教学与科研相结合的最佳环境。学院根据本学院的特点和教师个体差异，分析不同学科属性的不同特点，有区别地设立教学岗与科研岗，并在相应的二次分配中得到体现；院系制定合理的二次分配制度，对教学岗与科研岗进行合理量化和轮换。

(3) 建立协调机制促进教学与科研的有机统一

学院对教学与科研关系的处理应采取了一些具体的协调措施。加强学院在这方面的意识与任务；利用学科建设加强教学与科研的联系；制定可行的政策。开设教学与科研紧密联系的课程等。

3.3 教师个体层面上处理教学与科研关系的途径

(1) 健全师资管理制度

学校需要一个公正、公开、公平的竞争环境；公平利用其资源，尤其是人力资源的充分利用，发挥人力资源的潜力。领导对教师有更多的人文关怀，了解教师的实际能力，让教师自由选择应聘教学岗或科研岗。

(2) 促进教师科研的公平竞争

学校应该提供更有利的竞争环境，加强对年轻教师的科研指导与鼓励。当然，高等院校无论大小，完全可以把科研提到重要位置。解决教学与科研的矛盾不但从观念的更新开始，更重要的是各种体制的创新，为教师的教学与科研提供一个公平竞争的环境。

(3) 加强教师的道德修养

考核要求既注重教学的质量又注重科研成果，还需要考核师德修养，因为促进教学与科研相互联系同样需要高尚的师德修养来保证，不单单为利益而工作，更要为国家培养创新型人才而努力。不单单有科研的热情更要有教学的责任。

教师处理教学和科研关系中的各种矛盾，除了技术层面的问题之外，还有道德方面的问题，这就要求教师有高尚道德情操，根据教学与科研的内在要求处理好教学与科研的关系。

4. 结论

教学与科研相对平衡、相对协调的关系不是自发形成的。不同教师的兴趣、能力等因素各不相同，对教学与科研关系的处理一样；管理部门的政策及主管的工作不同，对教学与科研的倾向也同；不同的专业、不同的学科，甚至不同院校也有所区别。因此，教学与科研的关系在高校是一个十分复杂的问题，促进教学与科研相对衡，主要是建立一个创新管理机制，从深层次融合教学与科研发挥有利的一面。

本文在较全面分析高等学校教师教学和科研辩证关系的基础上，提出了目前解决教学和科研这对矛盾的一些思路，有助于教师在今后的教学和科研过程中，正确对待两者的关系，提升教学和科研水平和能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

博士拟研究计划书篇四

以课堂教学模式改革为带动，以创新为核心，以质量为中心，以加强教师队伍建设为关键，努力使我校教育科研工作成为提高教育教学质量的新的生长点，成为提升教师素质的新的支撑点，坚持教学教研一齐抓，充分发挥教研工作在教育改革中的灵魂作用，力争教学质量上一个新台阶，课程改革迈出一个新的步伐，教学研究工作开创一个新的局面，大力推进我校教育教学的可持续发展。

二、工作目标

- 1、完善各项管理制度，规范教研活动；
- 2、着眼教师专业成长，培养教研骨干；
- 3、依托远程教育资源，提高教研成效；
- 4、抓实课题实施过程，丰富教研成果。

三、教研形式

以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式

围绕教学主题，需要理论指导。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来指导教育教学实践，不断提高教育教学水平。

通过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆评点各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上公开课，通过说课、听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

四、具体措施：

(一)校本培训分层次、突重点

校本培训工作是提高教师素质的重要手段之一，本学年我校的校本培训工作将遵循“高质量、低投入，分层次、突重点、全员参与、整体提高”的原则。培训形式以充分挖掘校内资源，以校内骨干教师培训为主，另外还采用片区教研、上示范课、以及派教师外出培训及各种教育媒体等多种途径促使教师们更新观念，提升理论水平及业务素质。

1 本我校校本培训以三个方面为工作重点：

1、教育教学理论培训。

教师教学能力的高低，教学质量的有劣，取决于教学思想的先进与否。教师只有掌握丰富的教育理论，才能有效地指导教学实践活动。本学期我们将加强教育理论的学习，具体要求为：读、研、写、评，“读”即积极开展教师读书活动，丰富教师的教育教学信息量，在读的过程中，写好教育理论笔记，尤其是教学随笔和心得体会；“研”即搞好小型的学习理论研讨交流会，教师将所学理论付诸于教学实践，定期进行总结交流，以达到学以致用，相互学习，相互提高的目的；“写”即学习教育理论，教师不仅要善于运用，更要善于总结，根据自己所任学科的教学实践，撰写教育教学论

文；“评”即学校采取检查、督导、考核等措施，及时总结，保证理论学习真实有效，对学有所成的教师给予精神及物质上的奖励。

2、抓好教学常规管理

新课程的全局推进，教学改革的不局深入，管理模式和不合理的规章制度，积极探索符合素质教育理念和体现新课程精神新措施，加强校园内用普通话，板书工整，书写规范。检查做好记录，作为教师考核的一个重要依据。

3、教育教学方法培训。教育教学理论怎样落实和指导教师的实践工作？怎样有效提高教师的教育教学水平？怎样使教师的教育教学工作更加高效？这是每一位教师课堂教学的方向和必须深入研究的课题。

4、现代教育技术培训。现代教育技术日新月异，要做一名合格的现代人民教师，必须具备较高的现代教育技术水平，只有这样才能使我们的课堂教学更具时代感，更符合时代要求，只有这样才能使现代教育技术更全面地为教学服务，只有这样才能使信息技术有效地与课堂教学整合。

(二) 课题研究讲实效、出成果

本学年是我校准备深入课堂，加大课题研究的投入工作：

1、课题研究注重过程化。教导处要加强教育科研管理，统筹安排有关课题的研究工作。要定期举办教育科研讲座，提高教育科研理论水平。各子课题组要根据各自制订的实验计划切实有效地展开研究工作，注意资料的积累归档，并不断总结经验，撰写高质量的教科研论文，鼓励教师向教育刊物投稿。

2、课题研究讲求实效性。根据学校已经形成的《课题管理制

度》等规定，

2. 教导处要加强对各子课题组的管理，与教师在研究中平等对话、共同研究案例、教学方式和学习方式，参与整个研究过程。教科组主要负责人要积极有效地带领教师进行课题研究工作。各课题组长要切实发挥作用，带领教师通过开展一系列的教学研讨、交流、反思活动，自觉探索课堂教学规律，重视研究教材、研究学生、研究教法，在研究和反思中提高教学实践能力。

(三) 校本教研高标准、严要求

学校的教研活动要突出时代性、针对性、实效性，研究的空間要基于校本，基于实践，研究的重点要放在教师教学行为的转变上。

1、本校的教研活动要继续保持以往教研活动的一些行之有效的做法，教研活动的内容要以解决学科教学中的一些热点、难点、疑点等问题为重点，加强专题教研和案例评析，集中解决课改中出现的新问题，并注意资源共享，使每位教师确有收获。

2、教研活动的形式要多样化，有竞赛、交流、课堂观摩等，防止因形式单一影响教师教研的兴趣和热情。

3、教研活动要对外开放，加强教学交流，借助外力拓宽教研渠道，提升教研质量，积极采取走出去，请进来的方式，与他校教研力量结合起来，加强校际间的互动交流，使教师在互动中达成共识，相互促进，共同提高。

(四) 开发校本课程

本学期继续根据上级要求，针对学生的兴趣和需要，充分利用学校资源开发校本课程，准备开发“国学诵读”为我校校

本课程。

五、工作要求：

1、本学期课堂教学研究的重点是落实新理念、提高课堂教学的效率。

2、各教研组要围绕校本教研主要形式积极开展活动，落实好集体备课、反思交流、主题教研、理论学习的四项活动，在活动时把集体备课与反思交流活动结合起来，主题教研与理论学习结合起来。每次教研活动，相应教师要按时参加并积极发言，与同伴互动、共同进步。

3、认真积极参加各培训学习、讲座等活动，形成进行教学反思的习惯。

3各类学科论文评比；每期至少听课15节；写一篇研讨文章。积极鼓励教师跨学科，跨年段，互相听课，每人每学期听课至少15节。每教师个人撰写相关论文4篇，心得体会1篇，优秀篇目推荐发表。

5、鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象，进行闲谈，发表评论，并努力获取有价值的教育教学经验。另外，就个别教师工作中碰到的难题，提倡同伴积极协助，共同解决。

六、完善教研机构，充分发挥教研组的作用

学校教研组要在学习教育理论，广泛搜集各科教研信息的基础上，结合上级的要求和学校的实际，确定教研的目标，全盘部署教研工作，各学科教研组要依据学校的教研目标及学科特点，确定科组的教研计划，组织教研活动，真正做到有计划，有实施，有记录，有考勤，有总结。

博士拟研究计划书篇五

回顾本学期工作，现将教育科研工作总结如下：

一、认真执行课程计划，重视课堂教学质量

高校教师科研工作总结：本学期，我严格按照学校要求，先备课，再上课的原则，备课时必须深入钻研教材，了解和研究学生学情，选择恰当的教法，体现新课程理念；要按课程计划授课；及时写好教学反思；正确使用教学参考资料，提倡资源共享，鼓励创新。课堂教学效果普遍反响很好！

每个班级都存在一部分学习接受能力比较差的学生。如何帮助技能较差的学生，使他们对体育感到自信和快乐？在本学期的教学过程中，我力争让这样的学生缩短与其他学生的距离，我给自己制定了一个不是制度的制度：即对他们不歧视不体罚，要多一点爱心、耐心和关心，并利用师生互动进行交流，帮助他们建立自信心。课堂上充分利用区别对待的原则，时刻关注全体，使每个层次的学生都有不同程度的进步。此外，为成为一名教师，我每上完一节课都要及时的反思，把本节课的情况作一个总结。及时对于学生的掌握情况和自身的教学环节进行反复推敲。采取取其精华，去其糟粕的原则，把课堂教学中的优点及时记录下来，需要改进的地方及时思考解决方法。并且，我与其他三位教师团结合作，和谐相处，充分进行交流，这样，使我的课堂教学质量有了很大的提高。

二、坚持理论学习，不断总结经验

教师如果不学习，教研活动就会变成无本之木，无源之水。为了加强自身的修养，提高内在素质，我把教育理论的学习作为教研活动的首要任务。做到充分解读教材，养成利用课余时间多看书，多学习，多思考，多动笔的好习惯。

为了提高我的教学水平、提高课堂教学效益，在实际工作中，我认真进行课题研究，通过说、评课，互相听课交流等活动进行教学研究。同时把提升自己素质、提高业务水平结合起来，把教学看成是师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程，使学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展。由此我更加深信：老师的努力，收获最大的是学生。

三、严抓落实常规，完善教学任务

本学期，我一如既往地以教学为中心，采用多种教学方法，不断规范教学行为，力求常规与创新的有机结合，形成严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生的良好学风。从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，经常锻炼身体的习惯。使学生学得有趣，学得实在，学有所得，真正做到向40分钟要效益。

挥手之间，一学期就这样匆匆地过去了，仿佛我还沉浸在无尽的想象和欢乐中时，新的学期就已经向我们招手了。没有决心，只有行动！下一学期我将以更加饱满的精神，开拓进取，为工作步上新的台阶而继续努力。