

教师家访演讲稿三分钟(精选10篇)

使用正确的写作思路书写演讲稿会更加事半功倍。在日常生活和工作中，能够利用到演讲稿的场合越来越多。我们想要好好写一篇演讲稿，可是却无从下手吗？下面是小编为大家整理的演讲稿，欢迎大家分享阅读。

教师家访演讲稿三分钟篇一

家访是教师走进学生家庭，对学生进行的一种访问，也是对教育教学工作的重要补充。一次家访就是一次让孩子进步的机会，会让一个学生在今后的学习生活中发生很大的改变。所以家访是一门学问，是一门永无止境的艺术。我愿虚心请教，倾心奉献，把课外访万家工作推向一个新阶段。

第一，全面的家访，深入到每一个家庭细致了解，与家长学生面对面的交流，加强了社会，家庭，学生的联系，了解了家长的期望与要求。了解了学生的个性与想法，加强了师生感情，家访对以后的工作将起到积极的作用。

第二，全面的家访，了解了家长对子女的关切与期望，也了解了一些学生家庭的困境，增强了我们的责任感，也让我们更加热爱学生，热爱工作。

第三，交换访谈方式，为家访工作增加新的内涵。随着社会的发展，家访的方式也随着改变。由于人们的职业特点、个人阅历、经济状况、文化素质、思想修养、性格脾气各不相同，学生家长可分为好多不同的类型。作为班主任应该具体问题具体分析，“到什么山唱什么歌”。

第四，家访也给教师本人上了一课。因为一个学生在班上不过是四十六分之一，很不起眼；而在家里，却是家长的，寄托了厚厚的期望。在家访时的交谈中，老师们深深体会到家长

的期盼，深感责任重大，对今后的工作丝毫不敢有懈怠之心。家访走出服务第一步。

第五，家访的目的是教育孩子更好地成长，父母是孩子的第一任教师，家庭对孩子身体的发育，知识的获得，能力的培养，品德的陶冶，个性的形成，都有至关重要的影响。

家访之所以重要是因为它可以及时了解子女的学习和思想动向，并对症下药；及时加强对孩子的心理开导，使其形成健康良好的心理品质；注重孩子的养成教育，注重发展长远利益，为自己和孩子的将来着想。

教师家访演讲稿三分钟篇二

家访，说到底是学校与家庭共同教育好孩子的一道不可或缺的桥梁。通过家访能及时了解孩子学习和生活的情况以及思想动态，让每一个孩子不在学校却继续享受学校给予的关爱，耐心倾听老师给予的关心与爱，提出的建议与帮助，与我们家长形成合力教育孩子，对达到教育效果显得尤为重要。

那天，姑娘的班主任陈老师、语文万老师和英语蒋老师来到我们家时已是晚上七点多了。看到都这么晚了，老师们还在外奔波，家也顾不上管，饭也没有吃，我们全家都从心里觉得非常感动，进门后，老师们水也顾不得喝上一口，就开始了家访工作，老师随和的笑容，拉家常式的交谈，使屋内的气氛一下轻松了许多。老师们一边倾听、交流、一边认真地做着家访手记，我们从孩子在学校的学习情况一直谈到孩子在课外及家庭的表现，共同分析了她的优缺点。通过这次家访，我和孩子爸颇受启发。

前一天放学回家女儿说老师明天回来家里家访，说真的，“家访”很受女儿和我们家人的欢迎，全家都感到十分意外和兴奋，真有点“受宠若惊”的感觉。我们就孩子的学习、生活情况与班上的老师平时也有不少的沟通、交流，但

一般都是在学校以一种非正式的谈话方式进行，而老师们今天走进家门，与我们家长这种“面对面，零距离”的家访活动，给我和孩子都有一种很强烈的仪式感，尤其对孩子的触动很大。老师在班上四十几个同学中选择走进我家，是对她的关心与爱护，是对她的信任并对她寄予厚望的。对于胆小又缺乏自信的孩子来说无疑是对她的鼓舞！

老师家访拉近了家长与老师，家长与孩子，孩子与老师之间心灵的距离。心灵的距离有时等同于脚下的距离，家访就是老师与我们家庭的零距离接触。老师在家里坐一坐，聊一聊，一句嘘寒问暖的话语，一个流露关切的眼神，胜过许多天苦口婆心的劝说、教育。老师家访是学校和家庭两个教育主体的对话和交流，汇成一股淙淙的小溪，流进孩子的心田，必然会激孩子心灵的浪花，达到“心有灵犀一点通”的效果。老师提醒我们应常常提醒自己，多角度的思考问题，要尝试站在孩子的立场上看问题，这样才能拉近与孩子的距离，才能得到孩子的信任，才会让孩子信服。而且每处理一件事情时，作为家长的我们也应该了解清楚事情的前因后果，听取各方面的意见才可以下定论。对孩子要多关心、多倾听、多留意孩子的变化，发现有不对的地方要及时和老师联系沟通。事实证明，老师说得对极，我和姑娘的相处融洽了许多。孩子也越来越信任老师，尊重老师了。

通过与教师沟通，我们明白首先要一个构建和睦温馨的家庭环境，让孩子身心健康成长；其次多一些时间、多一些精力与孩子交流，让孩子知道父母对他学习的重视，体会到父母的用心良苦；再次是在“吃苦”教育上下功夫，多让她做一些力所能及的家务，对孩子的要求也不有求必应，让她尝尝“被拒绝”的滋味儿，让她慢慢学会坚强、自主和独立。我家是独生女，对她除了在学习上稍严厉以外，在其他方面真的很宠，导致孩子认为父母所做的一切对于他来说是理所当然的，缺少了感恩之心。老师此时的一番话，无疑使仙人指路，给我们在今后的教育中指了一条明路。教师鼓励、表扬的话语增强了我们家长、孩子的信心，作为家长，我们应

该主动地转变教育观念，理解了老师苦心，领悟教育方法。

通过家访，家长了解孩子在学校的情况，了解学校、班级的总体情况，更清楚自己孩子的优点和缺点，使家庭教育更具针对性，并通过与老师的交流，更好地和老师配合，共同关注孩子的成长，真正达到“润物细无声”的效果。家访，如同一场久旱逢甘霖的及时雨，播洒在家校两地。孩子就像一棵棵稚嫩的小苗，老师们每一次爱的付出，都象春雨一样滋养着他们的心田。老师关心学生不辞辛苦，令我们十分感动，在此说一声：老师您辛苦了！

教师家访演讲稿三分钟篇三

各位领导，各位老师：

大家好！

我演讲的题目是《牵手，走过留守的岁月》。

从教以来，心灵从来没有受到如此强烈的震撼，总以为感动离我们很远；总以为孩子们还没有长大，不谙世事；总以为父爱母爱给他们撑起了心头的荫凉，他们正享受着童话般的幸福……一次家访的经历，颠覆了我心中许许多多的“总以为”。

一天放晚学后，我沿着乡间小路去了她家。远远看见一栋两层小楼前，张苗苗坐着小凳，趴在长板凳上写作业，旁边坐着她年迈的奶奶。看到我，孩子有些意外，楞了一下，马上就羞涩地笑了，叫了声“老师好！”就进屋给我搬来椅子，倒上了茶。我跟她奶奶打了招呼，便坐下聊了起来。奶奶告诉我，为了给她有先天性疾病的哥哥治病，她的父母花光了所有的积蓄，卖掉了房子，还是没能改变家里的经济状况，只好背起行囊外出打工，留下奶奶和兄妹俩借住在亲戚家。而

照顾奶奶和哥哥、料理家务的’重任就全落在了这个孩子的肩上。了解到这些，我的心愈发沉重了。

“每天是谁在给你们做饭？”我轻声问孩子。张苗苗说：“我呀。每天早晨起来先给奶奶和哥哥做好饭，然后去上学，下午回来也是先做饭，吃了饭做作业，再洗衣服。”奶奶在旁叹了口气，说：“只怪家里条件不好，我眼睛看不见，身体又有病，帮不了孩子，反而成了她的负担！”说着就抹起了眼泪。听到这里，我有些不敢相信地拉住了孩子那略显粗糙的小手——我很难想象，那顿顿热气腾腾的饭菜、那件件干干净净的衣服，还有门前菜园里长势正好的青菜萝卜，都是出自这个十岁孩子的小手！

从此，我的课堂有了更多的关爱。如果说苗苗的故事是个例外，那么还有许许多多留守的孩子呢？他们都渴望爱的阳光伴随他们走过失乐的日子。课上，目光的对接中，我阅读着孩子们脸上的喜怒哀乐；课下，俯身询问时，我关注着孩子们心中的酸甜苦辣。想爸爸妈妈了，在约定的时间，拨通手机，让孩子们听听遥远的叮咛；有委屈了，在林荫的小径，倾听孩子们淋漓的哭诉。孩子们缺失的爱，我用一颗呵护、包容的心来修补。

每一个留守的孩子，就是一段悲欢离合的故事。但愿我们今后的家访，能看到幸福的笑脸，能听到开心的笑声，能分享生活的甜蜜。家访是一条心灵之路，它让我走进了孩子们的故事，被故事中的人物感动着。关爱比授业更重要，生活比课堂更广阔。我要做一个坚定的麦田守望者，撑起一把爱的绿伞，跟孩子们牵手走过留守的岁月！

谢谢大家！

教师家访演讲稿三分钟篇四

演讲稿以发表意见，表达观点为主，是为演讲而事先准备好的文稿。随着社会不断地进步，演讲稿与我们的生活息息相关，相信很多朋友都对写演讲稿感到非常苦恼吧，以下是小编帮大家收集的“我的家访故事”演讲稿，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

各位领导、各位评委：

大家好！

我是联化小学代课老师xx我演讲的题目是：《心系家访，情牵万家》。

联化小学，是一所远离城镇的农村小学，在校学生286名，这些学生主要分布在学校周边的5个行政村，共12个自然墩台。居住分散，为了贯彻落实我校“让每一个学生起步”的办学理念，学校领导在思索，全体老师在践行。此次的“走进千家万户，关爱万千心灵”家访活动正是在这样的背景下展开了序幕，活动围绕着“心系家访，情牵万家”的活动精神，旨在打造桃李芬芳育硕果的教育成果。在此次活动中，使我感触良多，收益颇丰。

四年级柳庆婷同学，家住天成村八组，妈妈外出务工，由爸爸独自在家种田、带孩子。本学期来，该生在校作业尚能完成，但各科适量的家庭作业都没有做。当老师询问她时，她总是以做家务，带弟弟或作业未带来搪塞老师。我们带着这个疑问走访了她的家庭。得到的情况却是：当她爸爸督促她做家庭作业时，她却说老师没有布置家庭作业，以致造成家长曾私下里埋怨老师懒惰。“教书育人”本是学校工作永恒的主题，作为老师不仅要传授知识于学生，更要教育学生做人，做一个诚实的人。“人之初，性本善”，孩子的谎言，

不是出自孩子的本性，而且学习能力的欠缺，才使孩子误入了学习上的盲区。因此在家访中得知这一真实情况后，班主任找该同学进行了谈话，并安排与她要好的同学同桌，在家让她附近的同学约她一起完成家庭作业。“精诚所致，金石为开”，现在柳庆婷同学已经端正了学习态度养成了良好的学习习惯，家长、老师甚感欣慰。

“随风潜入夜，润物细无声”是教书育人的最高境界。新任代课老师卢进熙，一向以责任心强对学生严厉著称。情激之下，有体罚现象。家访中，当他听到被罚学生家长委婉的言谈后，曾在手记中这样写道：“学校是老师与学生有形的课堂，家访是无形的课堂，是家访这座‘有形与无形’课堂构建的心桥，连接着老师与家长的心，让作为老师的我也受到了教育”。这是来自老师内心深处最真切的感觉。端正教学态度，规范教学行为，实践证明：家访比学校领导对老师的批评 来得更彻底，效果更显著。

“家访”是我校工作的一个传统作法，全省首家留守学生“爱心食堂”的创建，就是上学年“家访”后的成功范例。众多新闻媒体、网络对此纷纷报道，并得到市、县教育局主管部门领导重视和认可。为了乘势而上，鼓足干劲，巩固家访成果，把好事办得更好，本学期我校以“爱心食堂”为载体，进一步关爱“万千心灵”，进行课外家访。

四年级学生艾槟情、艾椰情是双胞胎姐弟，家住凡三村二组，离学校很远，父母在海南捕鱼，由年迈的爷爷奶奶照料，家境十分贫困。家访时了解到其奶奶因病在县一医住院，早放学两个孩子生活无着，有时一顿早餐就管一天，两个孩子经常饿着肚子上课。学校领导得知这一情况后高度重视，当即决定，免费为两位学生提供午餐。常言道：“济人需济急时无”，回访时，病榻上的奶奶，老泪纵横，深情地说：“我在医院，想起我的两个娃娃没有饭吃，除了哭，没有别的办法，听说你们学校做了好事，我代表全家打心眼里感激你们，你们真是活菩萨呀！”。我要说的是，这些只是我们教师尽

到本职工作而已，教书育人，是老师的天职。我深信，只要我们人人都献出一份爱，教育的明天将会更加美好！

“走进千家万户，关爱万千心灵”，我校“访万家”活动正在进行中，老师们白天忙于课堂教学，每当华灯初上，万家灯火时分，又奔走在家访的路上，苦苦寻觅着教书育人的真谛。“暮然回首，那人却在灯火阑珊处”，正如我校校园“诗人”郑文柏老师家访感悟诗中说：“我（们）深知，来回的路很长很长，但路的远方，一定有灿烂的阳光”！

教师家访演讲稿三分钟篇五

(二)

最近我读了孙维刚老师的《我的三轮教育教学实验》一书，通过学习我曾多次想过：作为一名教师，我们应该怎样去做好自己工作？虽然也思考很长时间，但也还是没有能理出一些头绪，下面就结合自己几年的教学工作和读完着本书后的一些琐碎想法简单谈谈。

第一，作为一名老师首先要做到身正为范。在这方面孙老师给我做了最好的榜样，他从教40年兢兢业业，时刻严格要求自己，从1991年得知自己患有癌症到2001年去世，这10年间他的付出是我们不能想象的，也正是他的这种对自己的严格要求和对工作的认真负责，给学生们树立了良好的榜样。

“浇菜要浇根，教人要教心”，孙维刚老师最大的成功是德育的成功。在很多教师尤其是班主任的眼里，德育是虚的，与智育关系不大，甚至认为搞德育工作会耽误学生的学习，但孙维刚老师则认为“德育是智育的基础和归宿”，“德育永远第一”。他要求学生以及他们各自的家长：“做学问，先做人”。他自己也用80%的时间和精力去做班主任工作，而

不是教好数学课。为了培养学生成为品德高尚的人，他废寝忘食、花费心血，放弃休息时间，做了大量的工作，抓好班规和家长会。“诚实，正派，正直；树立远大理想，为人民多作贡献；做有丰富感情的人，要因为我来到这个世界上，使别人生活得更幸福。”这既是孙维刚老师的建班原则，也是他的育人原则，更是他的做人原则，正是他的言行和对孩子的真诚感染了学生，对学生起了潜移默化的作用，最终造就了教育界的神奇。

因此，面对越来越难管理的学生，我们不能一味的抱怨、叫屈，而应象孙老师一样，用自己的实际行动去教育、去感化学生，因为真正能影响一个人一生的，不是书本知识，而是一份感恩的情怀、一道崇高的信念、一份不灭的追求。这是对学生的一生负责，是对教师职业的负责，是对国家、对社会的高度责任感的最真实体现。因为真正能影响一个人一生的，不是书本知识，而是一份感恩的情怀、一道崇高的信念、一份不灭的追求。

第二，要做一名学习型的教师。“长久以来，我认为自己的‘一桶水’足够拿出‘一碗水’来给学生，便不思进取，学习处于停滞状态。我整天为生存而奔波，为琐事而烦恼，除下教书，就是吃饭、睡觉。说到学习就以太忙为推辞。一个人如果连学习的时间都没有了，那么它离什么都没有了的时候也不远了。所以，教师不能仅仅是蜡烛，照亮别人，燃烧自己他还应不断地学习，不断提高自身素质，让自己成为一支永远燃烧的火把。

第四，做一名创新型的教师。孙老师提出“要通过知识的教学，不断发展孩子的智力素质，把不聪明的孩子变聪明，让聪明的孩子更聪明。”在他看来，知识是需要的，但更需要的是驾驭知识的能力，那么，他如何提高学生的能力呢。他从三个方面着手：一从系统的高度教学知识，即掌握和运用知识本质的联系，掌握内在规律性，就能大大提高学生分析和解决问题的能力、可持续发展的能力；二是更看重对哲理

的发现和汲取，即掌握知识间内在的联系及探索联系的方法，并在教学中适时地讲授哲学知识；三是让学生学得主动、学得快乐，即让学生学会学习，主动探究，勤于思考，而我们只是在一味地埋怨学生的智力低，而没有从孩子自身的角度来考虑。要重视发展孩子的能力，爱因斯坦曾说：“当一个学生毕业离开学校时，如果把老师教他的知识都忘光了（当然这是不可能的），这时他所剩下的，才是他的学校、老师在他身上教学的真正成果”。这就是说，真正的成果，是知识之外的东西，是能力，更是能力之上的智力素质。

学习孙老师的教学方法，努力为学生构建和谐课堂，其实我们在学习杜郎口中学时也能深深体会和谐课堂带来得高效率，视学生为朋友，视学生为伙伴。老师和学生，只有年龄上的差异，没有地位上的级别。这样的课堂，学生情为所动，教师情为所开。从形式上看，师生不经意间快乐的畅游于知识的海洋。学生的学习是潜意识的，自觉的，主动的，快乐的，高效的。其实我们在学习杜郎口中学时也能深深体会到这种和谐课堂的气氛，有时我们走进教室根本分不出哪个是老师哪个是学生，只见他们热烈的讨论和交流，无拘无束，平等和谐，这样的氛围中学生有怎能不乐意学习，效率又怎能不高呢。

教师家访演讲稿三分钟篇六

家庭教育和学校教育是孩子成长过程中两个重要方面，而家访则是连接这两方面的重要桥梁。

通过这次家访，我们了解了家长对孩子的一些想法、打算，进一步掌握了学生的个性特点、行为习惯、内心情感等等，增强了教育的针对性和感染力。家长也通过家访了解了孩子在学校的状况，了解了班级的总体状况，更清楚自己孩子的优势和劣势，使家庭教育更具针对性，并通过与老师的交流，

更好地和老师配合，共同关注孩子的成长。

说心里话，这次家访很受学生和家长的欢迎，有的家长感到十分意外和兴奋，真有点受宠若惊的感觉。他们万万没有想到教师对学生是如此牵挂和关心，而且还寄予这么高的厚望，不管怎么样总有一种欣慰的感觉。特别是平时我们关注不够的学生，更是让他们觉得温暖，倍感兴奋：原来自己也并不是一个被遗忘的角落，自己在教师的心中也绝不是可有可无的，教师还是注视和关心着自己。一位学生的婆婆说：现在的老师都不进行家访，虽然可以通过电话联系，但和家长的联系还是不够。我的一个亲戚也当老师，现在退休了，他一个学期至少要到每个学生家里去一次。只有看到学生的生活环境，才能对他们有更深入的了解，才能针对每个人不同的个性特点进行教育。她对我们的到来表示极大的肯定和赞赏，并由此谈到学校的管理非常正规，学校的领导想得非常周到，他们非常放心孩子在这么好的学校里学习。

这次家访活动也发现了一些问题，如：一方面，留守儿童的问题仍然是十分突出的：有的家中父母外出打工或者做生意，孩子交由爷爷奶奶管教，长辈的宠爱使得学生心理放纵；另一方面，孩子家庭的问题还来自单亲家庭，特殊的家庭环境让学生的心理有阴影，这些都对教育工作增添了难度。再者就是，家长“望子成龙”、“望女成凤”心切，对子女有求必应，以至于溺爱和放纵，养成了骄纵的心理，他们在言论、态度、行为等方面表现出挑三拣四，爱耍脾气等不良行为。

这次家访，使家长和学生感到十分亲切，从内心深处非常感激教师。

现越来越满意。最后，他们一家人依依不舍地把我们送出大门口，并希望我们经常到家来坐一坐，聊一聊。

青州市高柳镇阳河小学

刘福兴

2016年11月1日

很多家长对老师的到来，接待的非常热情，他们觉得温暖，倍感兴奋，学生本人感到：原来自己并不是一个被“遗忘的角落”，自己在老师的心中不是可有可无的，教师总是在注视和关心着自己。学生程子豪说：“老师，您这次家访，给了我很大力量，我更加自信，我还要更加努力，在班上要做个好学生，在家里更要做个懂事的好孩子，你看我以后的表现。”这次家访，使家长和学生感到十分亲切，从内心深处非常感激教师。学生见到我的到来，开始非常紧张，站在门口不知所措，害怕我是来向家长“告状”的，没想到我只字不提她表现不好的地方，而是鼓励她要扬长避短，争取更大的进步。在轻松和谐的闲聊中，孩子越说越高兴，把自己的志向、思考统统都讲给老师听，家长也因此了解了孩子内心更深刻的东西，对孩子的表现越来越满意。最后，他们一家人依依不舍地把我们送出大门口，并希望老师经常到家。

在家访中，我还了解到有相当一部分家长整个忙于生计，极少照看、督促孩子。这使得我们肩上的责任更重了。我们没办法选择家长，我们只能选择不同的教育方式来对待这些更需要我们关心的孩子。很多家长都反映：老师说的，孩子会听进去的。作为学生的老师也特感动于这句话，老师的魅力无极限。当然高兴之余，需要我们付出更多了。让我看到了不同的家庭教育方式形成了完全不同的学生个体和认知表达水平。文化程度较高的家长知道如何对孩子进行学习、生活上的指导，这些家长的孩子往往已经养成良好的习惯，有较强的自觉性。文化程度不高，但为人处事有原则的一类家长，他们对孩子学习上的指导有欠缺，但会教他们做人的道理，家长说的多，做的少。有相当多的家长对子女出现的一些不良倾向只会念叨，却拿不出或狠不下心采取措施，效果不佳。这类孩子需要在学习习惯、方法上多指导。还有少数家长本身文化程度低，对自己的子女从小又过于溺爱；现在孩子年

龄增长，胆子也大了，有些家庭已出现了不会管、管不了的局面。所以针对有问题的学生，我和家长促膝谈心，用一分为二地观点分析学生，同时把握实际，灵活调节，在轻松融洽的气氛中提出孩子存在的问题，共同商量、探讨教育措施，使学生心服口服，家长也欣然配合。

总之，家访让我受益非浅，既使家长了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，又使我了解学生家庭中各方面的情况及学生在家庭中的表现。我们只有通过家访才能了解一些隐性的问题，找出学生不良行为形成的根本原因，这样我们可以从根源着手，进一步加强对学生的教育。我觉得身上的担子更重了，我们要加强家校的密切联系，同时注重学生的个别教育，真正达到“教育一个孩子，带动一个家庭，影响整个社会”的教育效果。

利用休息时间，我深入几个学生家中，进行家访，感受颇深。家访真能让我们和学生家长打成一片，感情亲切融洽，这样家长们就不再会有什么误会和责怨，我们的工作就能得心应手。同时大部分家长的热情好客让我深深地体会到作为一名教师的自豪。

俗话说“情感是教育的桥梁”，现在的联系方式很多，诸如电话、手机、互联网等，为什么要跟家长面对面的交流呢？可是当我真正踏入本次家访之路时，我才体会到了电访所不能达到的效果。

这次家访，使家长和学生感到十分亲切，从内心深处非常感激教师。学生谢丽红见到我的到来，开始非常紧张，站在门口不知所措，害怕我是来向家长“告状”的，没想到我只字不提她表现不好的地方，而是鼓励她要扬长避短，争取更大的进步。在轻松和谐的闲聊中，孩子越说越高兴，把自己的志向、思考统统都讲给老师听，家长也因此了解了孩子内心更深刻的东西，对孩子的表现越来越满意。最后，他们一家人依依不舍地把我们送出大门口，并希望老师经常到家。

在家访中，我还了解到有相当一部分家长整个忙于生计，极少照看、督促孩子。这使得我们肩上的责任更重了。我们没办法选择家长，我们只能选择不同的教育方式来对待这些更需要我们关心的孩子。很多家长都反映：老师说的，孩子会听进去的。作为学生的老师也特感动于这句话，老师的魅力无极限。当然高兴之余，需要我们付出更多了。让我看到了不同的家庭教育方式形成了完全不同的学生个体和认知表达水平。有相当多的家长对子女出现的一些不良倾向只会念叨，却拿不出或狠不下心采取措施，效果不佳。这类孩子需要在学习习惯、方法上多指导。还有少数家长本身文化程度低，对自己的子女从小又过于溺爱；现在孩子年龄增长，胆子也大了，有些家庭已出现了不会管、管不了的局面。

我们只有通过家访才能了解一些隐性的问题，找出学生不良行为形成的根本原因，这样我们可以从根源着手，进一步加强对学生的教育。

教师家访演讲稿三分钟篇七

在这次家访活动中也发现了一些问题，如：有的家中父母外出打工或者做生意，孩子交由爷爷奶奶管教，长辈的宠爱使得学生心理放纵，有的孩子来自单亲家庭，特殊的家庭环境让学生的心理有阴影，这些都对教育工作增添了难度。再如，家长“望子成龙”、“望女成凤”心切，对子女有求必应，以至于溺爱和放纵，养成了骄纵的心理，他们在言论、态度、行为等方面表现出挑三拣四，爱耍脾气等不良行为。

一、要具备爱心和童心

教师的个性特征和教学表现对课堂教学秩序有很大影响。专家认为要维持良好的课堂秩序，首要因素是学生必须喜欢老师，愿意接受老师的教育。“亲其师，信其道”讲的就是这个道理。我们要有爱心和童心。我们对学生像父母一样的爱，

对学生的每一个关爱和激励的眼神，学生都能深深地感受到，并且会用加倍的热情来回报我们。我们具有一颗童心，能拉近师生之间的距离，能真正和学生成为朋友，从而使学生喜欢我们信息老师和我们的信息课。

二、用放大镜寻找问题学生的优点

人人都有想获得赞赏的需求，年纪越小，获得赞赏的需求越强烈。一个班级往往只有十多个成绩优异的学生因为学业上和课堂习惯上有良好的表现而时常获得老师的称赞，其他多数学生获得老师赞赏的机会很少，更有不少学生不但根本没有得到赞赏的机会，反而时常受到斥责和处罚。这些学生的特征不是学习习惯差，就是成绩不太理想。由于他(她)们再怎么努力也得不到老师的欢心和赞赏，最后他们往往自暴自弃，出现各种不良行为，成为破坏课堂秩序的主导因素。我们对那些缺点多的学生，不能“在鸡蛋里挑骨头”，而是要“骨头里挑鸡蛋”。我们必须想尽办法寻找其闪光点，并把这些闪光点予以扩大，树立孩子的自尊心和自信心。

三、以平等之心关注学困生

学困生多是我们教育教学中的一大难点，我们老师要以平等的心态，朋友的身份来关心这些学困生，加强跟学生及其家长的交流和沟通，全面了解他们的兴趣爱好，学习安排，生活情况，细心听取家长的倾诉，了解家长教育的方法和遇到的主要问题。通过平等沟通达到全面了解，进而实行因人施教。

总之，家访也给我上了一课。因为一个学生在班上不过是三十九分之一，很不起眼；而在家里，却是家长的，寄托了厚厚的期望。在家访时的交谈中，深深体会到家长的期盼，深感责任重大，对今后的工作丝毫不敢有懈怠之心。

尤其是四年级的学生，正是思想与行为习惯波动的时期。良好

习惯的养成比取得10个好成绩更为重要。有的家长一味地认为孩子成绩好其他什么都无所谓了，我们就要帮助家长树立正确的教育观念，让孩子更加健康地成长。

教师家访演讲稿三分钟篇八

因为家庭教育在班级管理教育中有着不可忽视的重要作用，所以父母对学生教育方法和学校教育活动保持一致性是必要的。这就要求班主任要认真和家长沟通，与家长建立良好的合作关系，以取得家长的支持和配合，充分发挥家庭教育的重要作用。为更好发挥家庭教育的重要作用，我校在20xx年举行“千名教师访万户，师生情谊传万家”活动，我积极参加了此次家访活动。

刚开始家访时，说实话，心里也没有底，不知道家长对家访持什么态度，而我该怎样做才能体现这次家访的目的。后来随着家访次数的增多，渐渐地开始觉得家访的意义不一般。很多次打电话和家长联系要去家访，家长们先是一楞，随后忙在电话那头说，好的，好的。什么时候来，我们在家等您。上得门去，家长又是倒茶，又是切水果，倒把我弄得不好意思。在我交代了一些让家长注意的事项和要求后，他们都说，孩子快开学了。本来就愁不知道自己该做些什么，现在您来家访，让我们有了底，孩子也认识了您。不错不错。你们学校的家访活动确实给我们带来了方便。通过细致，全面的家庭访问，让我深深地认识到，家访工作是班主任协调家庭教育的重要方式之一，也是班主任经常性的工作。

家访目的在于与家长交流情况，交换意见，共同研究教育学生的内容和方法。家庭是第一所学校，父母是孩子的第一任教师。家庭对孩子身体的发育，知识的获得，能力的培养，品德的陶冶，个性的形成，都有至关重要的影响。教育引导学生一定要与家长联系，双方只有同心协力，才能事半功倍，达到教育目的。以真诚的爱，去温暖学生的心，家访让我走进学生心里，沟通了师生感情，家访为班主任工作扬起了风

帆。

美国心理学家查丝雷尔说：“称赞对鼓励人类灵魂而言，就象阳光一样，没有它就无法成长开花”。家访的目的是关心、爱护、转化、教育学生，而不是因教师管教不了才去向家长“告状”，因为这无异于给家长送去一根“棍子”，学生回家不免要受唠叨之苦。这样做不但解决任何问题，而且学生还会迁怒于教师，给班主任下一步的工作制造了障碍。我家访的对象若是后进生，对于他们是“雪中送炭”，给以“温暖”，多给差生家长“报喜”。我利用时间去寻找“双差生”的闪光点。每次，我多讲学生的长处与进步，深受学生和家长的欢迎，有利于达到教育目标。我接触的“双差生”都有一个共同的特点，那就是“吃软不吃硬”。我通过一次次家访，反复抓，抓反复。积极去找他们的“闪光点”，先感化家长，再去沟通教育学生，给学生自信，希望和热情。只有这样，他们那柔弱的心灵之花才能在一个时时刻刻充满阳光温暖的环境中盛开，并结出丰硕的果实。

随着社会的发展，家访的方式也随着改变。由于人们的职业特点、个人阅历、经济状况、文化素质、思想修养、性格脾气各不相同，学生家长可分为好多不同的类型。作为班主任应该具体问题具体分析，“到什么山唱什么歌”，如果家访的方式不改变，有时会事倍功半，甚至适得其反。有一个学生家庭条件很好，但父母很溺爱孩子，去他家访谈，父母把自己孩子看成“小太阳”，总认为自己的孩子聪明能干。我一谈孩子的缺点错误时，他们就不爱听，甚至替孩子辩护。我没有硬碰硬，而是借助学校举行家庭教育讲座时机，我力邀此位家长参加学习，并且建议学生家长购买专家编写的资料，主张家长看看，而后再去家访。后来家长的思想转变了。此外，家访时，我也注意家长的精神状态、身体情况、家庭气氛等条件，随机应变地调动访谈方式和内容。

总之，家访工作是班主任工作中不可缺少的方式。我深知：家访是一门学问，是一门永无止境的艺术。我愿虚心请教，在

“三尺门外”，倾心奉献，把家访工作推向一个新阶段。

教师家访演讲稿三分钟篇九

本学期，我校开展了“爱心家访”活动，在我走访的学生中有一名是单亲家庭的孩子。走访中我发现由于家庭的破裂，导致家庭教育残缺不全，生活在单亲家庭中的孩子，往往缺乏较好的教养和学习上的指导。同时，家庭破裂给孩子的心灵蒙上了一层阴影，真可谓“城门失火，殃及池鱼”。在今后的教育工作中，还需要我们用爱心为他们撑起一片温馨的天空，因为这些“娇嫩花朵”更需要“阳光雨露”的滋润！

孙某某，一个比较多动的学生，长得比较小，上课时也不能认真听讲，课后作业更是一塌糊涂。通过和他母亲的交谈，得知其父亲也在威海，但是从来不过来探望母子二人，从孩子7岁到现在孩子就没有见过爸爸。母亲靠每月1200元的工资维持二人的生计。

了解了他的家庭情况，我从他的家庭情况入手，和他谈“感恩”，要感恩自己的妈妈，是妈妈每天的辛苦付出，才有他在宽敞明亮的教室学习的机会。但凡他有一点进步就表扬他，一个星期过去了，我发现他再也没有拖欠过作业，上课听讲也比以前认真了许多。

家访让我受益非浅，既使家长了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，又使我了解学生家庭中各方面的情况及学生在家庭中的表现。我们只有通过家访才能了解一些隐性的问题，找出学生不良行为形成的根本原因，这样我们可以从根源着手，进一步加强对学生的教育。

单亲家庭的孩子，是一只受惊、受伤的小鸟，情感有时很脆弱，教师应该多方面的关心他们，照顾他们，既要当他们的老师，又要当他们的父母。多给他们生活上的温暖照顾，多给他们精神上的坚强支持，也可以说应该成为他们生命的支

柱。

有机会多了解孩子的家庭情况，从而能更好地理解孩子和孩子的家庭。多进行家访。即做孩子的教育工作，又应该做单亲家庭孩子的父母的知心朋友，多体贴他们，也要倾听他们的苦衷。多在他们面前表扬他们的孩子，切忌告状式的家访。把老师教育孩子的构想，多讲给他们听，和单亲父母共同作培育孩子的规划。

单亲家庭的孩子，如同一棵幼苗，我们老师、家长、社会多给他们充足的阳光，适量的水分，适度的肥料，让他们茁壮地成长吧！

教师家访演讲稿三分钟篇十

陈xx

大洪庄村七组

我一下子火了，因为我们班好几次丢钱。我让吃午餐在教室里的孩子都给我留下来！在我呼哄吓诈排查下，姚瑞说：“我看见陈xx拿过刘棋的十六元钱。”陈xx一点也不害怕，狡辩说：“没有！”我想：不给他点厉害她是不会承认的。于是，我把教室门打开，说：“我立刻把你送到警察局去，看你拿别人的钱，还撒谎”没有想到，还真管用，她说她是拿了。可是不承认当天发生的事情。于是我借此机会吓唬：“不诚实就送到警察局！”她最终承认了。她在她的衣兜里还掏出没有用完的五元钱交给了我。我狠狠地批评教育了她一顿。并让她给这两位同学还钱，过了几天后，她带来一百元钱，我一下子意识到她是在家悄悄拿的。我把钱换零后，给那两位同学还了钱，放学时把剩下的钱塞在陈xx的书包里，再三叮嘱，要她交给了她刚回家的的妈妈。之后又打电话核对，才了结了这次风波。本次家访我除了想看望看望她以外，更主要的，我想明白到底是什么样的家庭环境，让她做出这样的

事情。

去之前，我对班上的孩子们说：这几天是清明节，放三天假，我打算到你们家里家访，期望你们给家长通报一声。

经过仔细谈话，我才发现，这个温馨的家里有着很多的困难。她妈妈患有腿病，多方医治无效。爷爷多年患有肝病，长期吃药。还有一个先天残疾的舅爷爷跟着一齐生活，一家老少七口，生活原本困难，再加上病魔，实难维持，靠父亲一人打工，的确拮据。孩子在家里在学校不能像同龄孩子一样卖小吃，缺吃少用，羡慕之余，产生了不该有的念头，所以会导致前面的事情。临走前，我和他的家人商量：要把孩子的优点给以表扬，树立他的自信心。可是不良习惯坚决要督促改正。另外，我也打算把她作为我的贫困资助对象，从心里上给以引导，从生活上给以资助，并向学校申请，为她解决部分生活学习费用，让她也像其他孩子一样，幸福成长。

这次家访让我陷入了深深的思考之中，孩子的个性不是天生的，是某种特定的环境扭曲了她。可是我也相信，在父母和教师的教育、帮忙下，在学校和社会的关爱下，这个孩子将会转变为一个阳光，奋发向上的好学生。