

长方案成功率大吗(通用5篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

长方案成功率大吗篇一

长方体分为两种，一种是6个面都是长方形，这个比较简单；还有一种是2个面是正方形的长方体。所以我课前准备了许多两种不同的长方体，分为用三种颜色不同的彩纸贴起来。让学生通过摸一摸、数一数、撕一撕等环节，利用直观观察可以很快的得出长方体的基本特征。

四、不足之处

这节课时间把握得不是很好，在引导学生操作浪费了太多时间，导致后面正方体的教学时间严重不足。而且教师自己使用长方体的教具不够明显，远看特别像正方体，在正方体与长方体过渡的地方衔接的不是很好。

长方案成功率大吗篇二

(一)掌握长方体和正方体的特征，认识它们之间的关系。

(二)培养学生动手操作、观察、抽象概括的能力和初步的空间观念。

(三)渗透事物是相互联系，发展变化的辩证唯物主义观点。

教学重点和难点

(一)长方体和正方体的特征。

(二) 立体图形的识图。

教具准备

教具：长方体框架、长方体、正方体、圆柱、圆台、长方台等；投影片；电脑动画软件。

长方案成功率大吗篇三

一、观察与操作，认识长方体的特征

1、教学例1

出示画面：有一些长方体的实物和正方体的实物。（如电冰箱、饼干盒、魔方等）

学生回答，并举例再说说生活中还有哪些物体的形状是长方体和正方体。

学生说一说自己的猜想。

分组操作，进行验证。学生分组从不同角度观察一个长方体，看一看最多能同时看到几个面。

学生汇报、演示观察结果，并说一说从某一个角度进行观察，能同时看到的是哪几个面，看不到的是哪几个面。

提问：那么，从不同的角度观察一个正方体，最多能同时看到几个面？

说明：从不同的角度观察一个长方体或正方体，最多能同时看到三个面。

谈话：依据同学们的观察结果，我们画出长方体和正方体的

直观图。

出示长方体和正方体的直观图。（标出“面”）

谈话：直观图中线和点都有各自的名称，请同学们自学课本。

学生看书，理解棱和顶点的含义。

指名说一说什么叫做棱，什么叫做顶点？

（两个面相交的线叫做棱，三条棱相交的点叫做顶点。）

提问：直观图是用实线和虚线两种线画成，你知道它们表示什么吗？

说明：直观图中的实线表示从某个角度能看到的棱，而虚线则表示从某个角度看不到的棱。

提问：长方体有几条棱和几个顶点？自己数一数。

指名演示数一数长方体面、棱和顶点的个数。集体交流数法。（适当进行指导，让学生能体会到面可以一对一对地数，棱可以一组一组地数，顶点可以4个4个或2个2个地数。）

得出：长方体有6个面，12条棱和8个顶点。

提问：长方体的面和棱有什么特点？

学生观察长方体，说一说自己的猜想和判断。

谈话：同学们观察有了一些直观的感受，下面我们通过量一量、比一比实际操作进行验证。

学生分组活动，利用长方体模型进行操作活动，并在小组中交流。

组织学生在班级中进行交流。

学生1：长方体6个面都是长方形。

学生2：长方体的上面和下面的2个面完全相同，前面和后面的2个面完全相同，左面和右面的2个面完全相同。

学生3：长方体的棱有3组，每组的4条棱长度相等。

可以让学生演示操作，证明得到的结论。

谈话：长方体的上面和下面完全相同，前面和后面完全相同，左面和右面完全相同，我们可以用一个词来表示。学生或教师说出（相对的面）

引导学生理解长方体相对的面完全相同是指的哪两个面；相对的棱长度相等是指的哪四条棱。

出示有两个面是正方形的长方体。

提问：这是长方体吗？这个长方体和刚才同学们观察的长方体有什么不同？

学生：这个长方体有2个相对的面是正方形的，4个面是长方形的。前面观察的长方体的6个面都是长方形的。

小结：长方体有6个面，有的6个面都是长方形，有时6个面中，会有两个相对的面是正方形。长方体相对的面完全相同，相对的棱长度相等。

演示闪动长方体相交于同一顶点的三条棱。

提问：这三条棱的长度相等吗？你知道这三条棱分别叫做什么？（长、宽、高）

说明：相交于同一个顶点的三条棱中，通常把水平方向的两条棱分别叫做长和宽，把竖直方向的一条棱叫做高。

2、练一练

说明操作要求：同座两人一组，选择一个长方体实物，先指出它的面、棱和顶点，再量出它的长、宽、高。

学生操作活动，互相说一说。

二、探索与发现，认识正方体的特征

1、教学例2

出示正方体的直观图。

谈话：我们对长方体的特征有了一定的认识，想一想正方体有几个面、几条棱和几个顶点？正方体的面和棱有各有什么特征？看一看，量一量，比一比，并在小组里交流。

学生自主探索，并在小组中交流。

指名在班级中说一说。

学生1：正方体有6个面，12条棱和8个顶点。

学生2：正方体的6个面都是正方形，并且完全相同。

学生3：正方体的12条棱的长度相等。

学生演示操作，验证得到的结论。

提问：长方体和正方体有哪些相同点？有哪些不同点？

出示比较的表格，让学生填一填，再在小组中交流。

名称

长方体

正方体

相同点

不同点

学生在班级中交流比较结果。

得出：长方体和正方体都有6个面、8个顶点和12条棱。不同的是长方体6个面是长方形或其中有2个面是正方形，相对的面完全相同，正方体6个面都是完全相同的正方形；长方体相对的棱长度相等，正方体12条棱都相等。长方体相交于同一顶点的三条棱的长度分别叫做长、宽、高，正方体都叫为棱长。

2、练一练

选择一个正方体实物，量出它的棱长。

学生在小组中操作，在班级中汇报测量结果。

三、巩固与拓展，感受变化，加深理解

1、练习三第1题

学生独立看题，和同座同学说一说。

指名在班级中说一说，集体交流。

提问：这三个长方体有什么不同之处吗？（发现第2个和第3个长方体的长比宽要短，第三个长方体的长和高一样长，说

明有两个面是正方形的。)

2、练习三第2题

第2题中的4个问题学生先独立解答，在图中标注出数据，然后在组内进行交流。

指名口答，并说一说想法。说明各个面是什么图形及相应的长和宽的长度是多少。

(第4个问题，教师可以换一种提问：还有哪些面和同学们刚才观察的几个面完全相同?)

3、练习三第3题

出示图。

提问：观察这两个直观图，从图中你能知道些什么？

学生看图，并说一说自己观察的结果。

学生：一个是长方体，一个是正方体。

学生：长方体的长、宽、高分别是5厘米、4厘米和5厘米。正方体的棱长是5厘米。

谈话：继续观察，它们的面各有什么特征？

学生观察可以发现长方体前后有2个面是正方形的，其余的四个面都是长方形，并且完全相同。正方体的6个面完全相同。

4、练习三第4题

说明题意，并指名说一说摆成的是长方体还是正方体。

学生独立标出各个几何体的长、宽、高，再在小组中指一指，说一说。

指名在班级中说一说各个几何体的长、宽、高（或棱长）的位置和长度。

5、练习三第5题

出示题，学生读题，理解题意。

独立做一做，做好指名说一说计算过程和想法，集体交流做法。

提问：怎样算长方体的底面的面积？正方体呢？

（学生可以发现，长方体的底面面积就是长乘宽，正方体的底面面积就是棱长乘棱长。）

长方案成功率大吗篇四

二、经验交流

1、全体幼儿演唱歌曲《娃哈哈》表现愉快的情感。

2、以“小小问答会”的方式交流对国庆节的认识。

（1）请“小老师”问有关国庆节的问题，答对者得一份小礼物。

（2）请家长问幼儿问题。

三、实践操作

1、引发幼儿布置环境的兴趣。

引导：明天就要过节了，小朋友想不想把教室打扮漂亮点，怎么打扮？

2、幼儿与家长相互讨论，也可以幼儿之间讨论。

3、分组活动，师观察指导。

四、成果展现

1、介绍自己的活动成果。

2、与家人一起用自己的活动窗口装扮活动室。

长方案成功率大吗篇五

活动时间：

9月30日下午3:30

活动目的：

1、幼儿和全体家长一起过节，体验节日的快乐。

2、向家长汇报幼儿入园一个月的学习生活。

活动主题：

“祖国妈妈生日啦！”

活动目的：

1、通过一系列的趣味教育活动来培养幼儿热爱祖国妈妈的情感，增强幼儿作为中国人的自豪感。

2、加强幼儿的爱国主义教育，使幼儿懂得了我们的幸福生活

来之不易。

3、让幼儿了解我们中国的首都是北京，以及理解国旗的含义。

内容与要求：

1、了解十月一日是国庆节，是全中国人民的节日。

2、体验庆祝国庆的欢乐情绪。

活动设计思路：

环境，是对孩子影响最为深刻的老师。时值国庆，街上热闹的场景，高高升起的彩旗，迎风飘扬的五星红旗，节日夜晚里的焰火等等，自然而然地将幼儿置身于主题需要的氛围中。

设计意图：祖国妈妈要过生日了，面对生活在“甜蜜生活”的幼儿来说，“十月一日”只是一个盛大的节日，可以休息7天，有好吃的、好玩的，到处都很热闹。但是对这一节日的实际意义还不能深入了解。对于大班幼儿，我们应该让他们适时了解一些历史，让幼儿知道今天幸福生活的来之不易。旨通过此次活动，培养幼儿爱祖国的情感。

活动目的：

‘知道“十月一日”是“国庆节”，是祖国妈妈的节日，今天的幸福生活来之不易。通过老师讲解，看图片、自己动手制作等一系列环节让幼儿感受节日的热烈气氛，培养幼儿热爱祖国，身为中国人的自豪感。