

大单元教学设计案例 单元教学设计(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大单元教学设计案例篇一

图形的拼组（二）

让学生通过剪一剪、拼一拼、摆一摆等方法，加深对正方形、长方形、三角形和圆的感性认识。

初步认识这些图形之间的关系，同时通过对图形的分解与组合，初步发展学生的想象力和创造力。

认识到图形之间的美。

通过各种方法弄清正方形、长方形、三角形和圆的特征，并能进行判断

图形的分解与组合

动手实践法。

一、复习。

1、把下列图形的题号填入相应的括号内。

长方形（）正方形（）

三角形（）圆（）

2、用小棒分别摆出长方形、正方形、三角形各一个。

二、新授。

学生动手操作发现两个这样的长方形可拼成一个正方形，也可拼成一个长方形。

2、出事先准备好的四个小正方形，让学生想一想有几种摆法。

3、取出12根小棒，想一想，你能摆出几种图形。学生以四人为一小组进行讨论。（手画）

4、完成教科书p28“做一做”。

你能用一个圆剪成一个正方形吗？（通过对圆的折剪，进一步加深对正方形边的特征的了解）

5、请学生拿出若干个长方形、正方形、三角形和圆，分组合作，自由拼摆图形，充分发展学生的想象力和创造性。

三、巩固练习。

1、完成教科书p29练习六第1题。

学生独立拼摆，再进行汇报，教师应对学生的丰富的想象力给予肯定。

2、完成教科书p29练习六第1题

先引导学生想象拼组后的图形是什么图形，再让学生动手操作。

图形的拼组

在本节课中通过学生自由拼摆，加强学生间的合作和交流，让学生发现各种图形的分解与组合，充分发展学生的想像力和创造性，出示随堂练习题进行巩固练习，对学生解答不全面的地方给予帮助。

本节课还存在很多的不足之处：

1. 是否要限制学生用基本图形的个数还值得探讨。
2. 要将“图形”和“图案”的概念分清楚。学生在拼图形的時候，一部分学生拼出的是图案，一部分学生是用小图形拼出了大的图形。如果在这个时候，我适当的加以引导，可能学生能很快的被引导过来。

大单元教学设计案例篇二

- 1、认识生字，会写生字。正确读写“盘旋、城砖、气魄、雄伟”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，通过朗读表达出长城的雄伟气势。
- 3、了解长城高大坚固、气势雄伟等特点，感受作者对祖国的热爱及对古代劳动人民的赞叹。
- 4、激起民族自豪感，产生了解中国的“世界遗产”的兴趣。

重点：理解长城的气势雄伟和高大坚固，体会作者所表达的思想感情。

难点：如何指导学生理解课文的观察顺序和写作思路。

中国地图，重点词句的出示

教学时间：2课时

教学过程：

第一课时

学生展示课前两分钟

一、默读本组“导读”，了解本组内容，明确训练要求。

二、揭示课题：

1、同学们，你们见过长城吗？长城给你的印象怎样？

2、长城是我们伟大祖国的象征，它体现了我国古代劳动人民的智慧和力量。体现了我国悠久的历史 and 灿烂文化。学了这篇课文从内心深处来体会民族自豪感和爱国之情。

板书课题，齐读课题。

三、初读课文：

1、学生朗读课文，了解各自然段的意思，然后找出相对应的插图。

学生朗读课文。

2、师生交流：

第1自然段：远看长城，蜿蜒盘旋，如同长龙。（第一幅图）

第2自然段：近看长城高大坚固。（第二幅图）

第3自然段：由长城联想到我国古代伟大的劳动人民。

第4自然段：长城是世界历史上一个伟大的奇迹。

四、再读课文，认读字词。

1、自由朗读课文，圈画生字，认读生字。

2、用横线画出不理解的词，联系上下文或借助字典理解它们。

3、重点点拨：垛口、瞭望口、射口等词语。

4、写字：

学生观察生字的结构，进行书写。

五、练习朗读课文。

要求：准确、通顺。

第二课时

一、导入：

学生交流。（这样气魄雄伟的工程，在世界历史上是一个伟大的奇迹。）

板书： 长城 气魄雄伟

伟大奇迹

二、细读课文，理解内容。

1、出示：这样气魄雄伟的工程，在世界历史上是一个伟大的奇迹。

指生读，齐读。

师：请同学们读课文一、二自然段，看看那从文中哪些语句可以看出长城气魄雄伟？

(1) 学生朗读课文后交流汇报：

长：像长龙，蜿蜒盘旋，一万三千多里。

宽：城墙顶上平整得像马路，五六匹马可以并行。

高大坚固：城墙外沿的垛子有两米多高，长城用巨大条石和城砖筑成……

作用：瞭望口和射口供瞭望和射击用，每隔三百多米就有城台，打仗时……

引导学生细读课文，鼓励学生从所搜集的资料中选择相应内容进行补充。

(2) 朗读课文，读出气势。

学生自由朗读第一自然段，指生读第一自然段。

(3) 观察插图

学生仔细观察插图，以小导游的身份，试着介绍长城的雄伟气势。

学生在全班介绍，学生互动评价。

2、体会劳动人民的智慧

生交流句子。

师出示：“多少劳动人民的血汗和智慧，才凝结成这前不见头、后不见尾的万里长城。”

学生朗读句子，谈谈自己的感受。

学生交流感受，师相机引导学生理解“血汗”，补充资料，结合《孟姜女寻夫》的故事及当时的劳动条件，体会劳动的艰辛。

学生有感情地朗读课文，指生读。

师：让我们包含着对劳动人民的敬意，再读读这句话。

三、再读课文，升华情感。

1、为什么说长城是世界历史上一个伟大的奇迹？

学生交流。（指导学生整合认识，感悟情感。）

2、学生自由地朗读课文。

四、课后延伸：

1、抄写课后生词。

2、背诵课文一、二自然段。

五、板书：

17.、长城

气魄雄伟

伟大的奇迹

血汗与智慧

大单元教学设计案例篇三

《建设有中国特色的社会主义》单元教学设计

主题单元标题 作者姓名 学科领域 建设有中国特色的社会主义

历史

适用年级 所需时间

主题单元学习概述

1、单元地位

20世纪以来的中国发生了三次历史巨变：

（1）孙中山：辛亥革命，推翻千年帝制，宣扬民主共和。

（2）毛泽东：新民主主义革命胜利，中华人民共和国成立和社会主义制度建立。（3）邓小平：改革开放，建设有中国特色的社会主义道路。

2、内容概述 初中二年级

共用2课时，每周2课时

1978年，中国共产党十一届三中全会实现了历史性伟大转折，中国进入改革开放和社会主义现代化建设的新时期。中国共产党开道路，创立了中国特色社会主义理论体系。

3、学习重点

(1) 关于真理标准问题的讨论、十一届三中全会、民主法治建设

(2) 家庭联产承包责任制、对外开放、国企改革。

4、学习难点

(1) 关于真理标准问题的讨论，与十一届三中全会的召开之间的关系。

(2) 理解“伟大的历史转折”的主要含义。

(3) 农村改革的必要性，农村和城市改革的核心

5、学习方式

知识与技能：掌握关于真理标准问题的讨论、十一届三中全会的召开及历史意义；家庭联产承包责任制；深圳等经济特区的形成。

过程与方法：联系历史时代事实，从普通中国人命运改变的视角，认识伟大的历史转折和改革开放对中国人生活的影响。

情感态度与价值观：认识到今天强大的繁荣的中国，主要的源动力是来自改革开放的伟大决策。

对应课标

1、了解中国共产党十一届三中全会、农村改革和深圳特区的发展，2、认识邓小平对改革开放所起的重要作用。

3、认识改革对于中国发展的重大意义。

主题单元问题设计

1、为什么说十一届三中全会的召开是伟大的历史转折？

2、对内改革和对外开放是如何逐步展开的？ 专题一：破冰之旅—十一届三中全会的召开（1课时）

专题划分 专题二：春天的故事—“改革开放”之行（1课时）

其中，专题二中的活动“改革开放中的家乡美”作为研究性学习。

专题一 破冰之旅：十一届三中全会的召开

所需课时 1课时

专题学习目标

通过一位老教授的日记，感受他在十一届三中全会前后生活的变化，理解掌握：真理标准问题讨论的意义、十一届三中全会如何完成“拨乱反正”、民主法治建设一步步加强。

人物故事情境导学要点：

专题问题设计

1、真理标准问题讨论的背景、意义

2、十一届三中全会的内容、意义；民主法治建设的成就

所需教学环境和教学资源

1、学生学习小组：自主思考、合作及竞争。

2、多媒体运用：老教授日记演示、“真理标准讨论”视频、“拨乱反正”图示

以此探讨：

- 1、“文革”结束了，中国为何还在“徘徊不前”？
- 2、“两个凡是”的实质是怎样的？

活动二：举例说一下你印象中的真理？你为什么觉得那就是真理呢？ 以此探讨：

- 1、真理的“面貌”应该是怎样的？真理为什么会经得起考验？
 - 2、真理标准问题的讨论有何重要意义？
- 活动三：十一届三中全会是怎样完成“拨乱反正”的？ 以此探讨：

- 1、何谓实事求是思想路线的“重新确立”？
- 2、“伟大转折”的主要含义？

以此探讨：

- 1、“文革”最主要的经验教训是什么？
- 2、民主和法制建设为什么都要同时加强？

活动五：小组间文字游戏竞赛——“心有灵犀”：相互配合来猜猜本课中的“热词”。

- 1、学生是否能根据历史时代背景，来认识人物生活变化与时代变迁的关系。

评价要点

- 2、学生是否能理解前后事件之间的关系，及类似事件之间的关系。

3、学生的小组探究及合作竞争精神的肯定。

专题二 春天的故事——“改革开放”之行

所需课时 1课时

专题学习目标

通过报道普通农民梁满囤、著名企业海尔集团的故事，走进改革开放的波澜画卷：家庭联产承包责任制、国企改革及对外开放的逐步进行。

人物、企业故事情境导学要点：

专题问题设

1、农村改革的原因、措施，及其影响 计

2、国企改革的措施

3、对外开放格局的逐渐形成所需教学环境和教学资源

1、学生学习小组调动：自主思考、合作探讨。

2、多媒体的合理运用：人物、企业的故事情节演示，辅以改革开放的画面和视频、音频。

学习活动设计

活动二：农民梁满囤的故事：生活改善后有了“新烦恼”——果园丰收后，果子销路不理想。

以此探讨：

1、农村改革的核心是什么？（尊重农民的自主权和积极性）

以此探讨：什么原因束缚企业发展？

活动四：学生扮演企业、政府、职工代表，各抒己见：怎么帮助企业和自己走出困境？

以此认识：逐渐形成的对外开放格局 研究性学习：

1、在改革开放的今天，你的家乡还有哪些方面亟需改善和提高？

2、家乡有哪些方面还有巨大的发展潜力，你为家乡想到哪些独到的发展策略？

评价要点

1、能否正确认识时代与具体人物、企业发展的关联。

2、学生个体参与的积极性是否得到充分发挥，个体发言的独到性是否值得肯定。

3、能否理解农村和城市改革共同的核心。

大单元教学设计案例篇四

本课是五年级下册《环境与我们》单元的第1课。本课主要是让学生通过阅读、交流等形式，了解地球为我们提供的生存环境，感知地球是一个独特的星球，是宇宙的奇迹。以“地球有什么独特之处？”“它为人类和其他生命提供了哪些生存所必需的条件？”问题的讨论聚焦话题，让学生列举生命存在的必要条件，通过绘图梳理地球为我们提供的生存条件，了解地球的四大圈——大气圈、水圈、土圈—岩石圈和生物圈，恰到好处地为人类的生存提供了适宜的环境。学生通过思考“我们要为宇航员保证哪些生存条件”，进一步感受地球是宇宙的奇迹，培养爱护地球，保护环境的情感。

五年级学生对环境与人类的关系有一定的认识，这些认识来自于平时的生活经验或其他的书籍资料。他们了解地球环境的某一方面为人类和其他生物提供了生存条件，但是他们还不能整体地认识地球的四大圈——大气圈、水圈、土圈—岩石圈和生物圈恰到好处地为人类的生存提供了适宜的环境。对于海洋也为人类提供了丰富的生物、矿产、能源等资源，海洋植物还是最主要的二氧化碳吸收者，知之甚少。

学生在三年级时已经学习过《太阳、地球和月球》单元，为学习本课打下了一定的知识基础。

科学概念目标

1. 地球是我们唯一的家园。
2. 地球为人类的生存提供了基本的条件。
3. 海洋为人类的生存提供了多种资源。

科学探究目标

1. 交流、讨论地球为人类的生存提供了哪些必要的条件。
2. 探讨宇宙空间站要为宇航员提供哪些生存条件。

科学态度目标

感受地球的神奇以及生存环境的珍贵。

科学、技术、社会与环境目标

认识到人类对环境的依存关系。

重点：探索、记录、交流地球为人类和其他生命提供的生存所必需的条件。

难点：通过绘图梳理地球为人类和其他生命提供的生存所必需的条件。

为学生准备：科学学生活动手册。

教师准备：班级记录表、地球圈层图、海洋资源示意图、《神奇的地球家园》视频。

一、聚焦

教师引导：同学们，你听说过“外星文明”吗？说一说你们了解到的“外星文明”的故事。

学生列举“外星文明”故事，看过的有关“外星人”的影视作品。

教师概括：目前，所有的“外星文明”故事都是虚构的，因为没有确凿的证据表明除地球之外的星球存在生命，地球是已知的唯一有生命的星球。

播放视频：《神奇的地球家园》。

教师提问：“地球有什么独特之处？”“它为人类和其他生命提供了哪些生存所必需的条件？”

设计意图：有关“外星人”“外星文明”的影视作品、文学作品非常多，这也是小学生十分喜爱的题材。让学生充分表述他所了解的“外星文明”故事，激发他们的学习兴趣。教师明确告知，地球是已知的唯一有生命的星球，也只有地球提供给生命足够的生存条件，凸显地球是宇宙的一个奇迹，引导学生关注地球提供给我们的生存条件。

二、探索

（一）讨论生命存在的必要条件

预设回答：

1. 地球上的生命都离不开水。
2. 生命都必须在适宜的温度下生存。
3. 动物都需要食物。
4. 植物都需要养分。

学生列举人类和其他生命存在的必要条件，相互补充。生命存在的条件十分苛刻，学生可能会注意到水、空气、温度等，但容易忽视能源、大气层等。

教师补充并汇总，利用班级记录表，梳理生命存在的必要条件。

（二）画一画我们的地球

学生画图：给学生下发无地球圈层轮廓图，请学生标出与生命活动有关系的部分，填写以下内容。

1. 地球上的水圈提供生命所需要的水。
2. 地球上的大气层为动植物呼吸提供空气。
3. 地球上的土壤提供植物养分，利于植物扎根。
4. 地球上的岩石、土壤为动物提供栖息地。
5. 地球与太阳适宜的距离，使地球表面的温度适宜生命存在。
6. 大气圈使地球表面的温度适宜，大气圈阻隔了很多有害的辐射。

实际上，绘画的主要内容是地球上的生物圈，还可以包括阳光、臭氧层等与生命紧密相关的事物。把地球的环境条件和生命活动关联起来，把前面梳理好的生存条件进行形象化表达。

阅读资料：

阅读太阳系图和地球与太阳系其他行星情况对比资料，主要包括大气、水、气候等条件。某一项条件不符，就意味着这颗星球不适合人类生存，进一步理解地球是一颗独特的星球。

这个活动进一步了解地球是一颗非常独特的行星。太阳系中，金星和火星的条件与地球比较接近，与太阳的距离也比较相似，即使如此，金星和火星还完全不具备生命生存的条件。

设计意图：整个活动层层深入，首先讨论、梳理生命存在的必要条件，然后绘画、标注地球上的生物圈提供的生命存在条件，再阅读太阳系图和地球与太阳系其他行星情况对比资料，进一步理解地球是一颗独特的星球，它为生命提供了全部的生存条件。

三、研讨

1. 学生利用自己关于“地球的环境条件和生命”的画稿汇报地球为人类和其他生命提供了哪些生存的基本条件。
2. 对探索部分内容进行概括和梳理，再说一说为什么要珍惜我们的地球家园。
3. 讨论：其中某一项条件缺失或改变，会带来什么后果？感受任何一项条件的缺失和改变，都可能使地球上的生命面临灭顶之灾。

（二）学生讨论：如果我们设计一个宇宙空间站，我们要为

宇航员保证哪些生存条件？

1. 有关温度的条件。
2. 有关呼吸的条件。
3. 有关饮食的条件。
4. 有关重力的条件。
5. 有关避免过度辐射的条件。
6. 其他方面的生存条件。

与前面交流的内容联系起来，学生会发觉宇宙空间站的生命支持系统极为复杂，类似于地球的环境条件都必不可少，进一步理解地球是宇宙的奇迹。

设计意图：对探索部分内容进行汇报、交流。通过设计宇宙空间站，学生会发觉宇宙空间站的生命支持系统极为复杂。反过来思考，地球提供一切生命的必需条件，并且自我调节平衡。进一步感受地球是宇宙的奇迹，培养爱护地球、保护环境的情感。

四、拓展

阅读“丰富的海洋资源”图文资料，交流海洋为我们提供了哪些生存的基本条件，讨论哪些是我们原先没有想到的。

设计意图：学生对“地球为人类和其他生命提供了生存的基本条件”的认识更加完整。学生通常忽视海洋为人类提供的资源，更容易忽视的是海洋植物是最主要的二氧化碳吸收者，图文资料很好地补充了学生认识的不足。

【板书设计】

地球——宇宙的奇迹

地球

提供的

生存条件

水

空气

适宜的温度

食物

能源

栖息地

……

独特的条件，唯一的星球

【活动手册使用说明】

这节课的活动记录是画一画我们的地球，标出与生命活动有关系的部分。因为空白框比较小，可以画地球的一部分，建议教师先示范画一部分。要求学生主要画出地球的四大圈——大气圈、水圈、土圈—岩石圈和生物圈，用文字标注出地球为人类的生存提供的条件。

大单元教学设计案例篇五

人教版三年级数学下册第四单元82、83页内容。

《数学课程标准》指出：教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程；教师的教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，因材施教；学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。24时计时法学生在生活中有广泛的运用，这与学生的生活密切相关；但对于小学三年级的学生来说，“24时计时法”还是个很抽象的概念，因此在课堂上，我为学生精心选取了大量的与现实生活紧密联系的学习素材，通过让学生比一比、拨一拨，说一说、辨一辨等数学活动，让学生在生动具体的情境中感受一天中时间的变化，引导学生理解并掌握24时计时法的计时方法，体会时间与生活密不可分，利用钟面等直观教具，联系自己的生活实际，探索“普通计时法”与“24时计时法”之间的联系，引导学生主动学习，真正突出学生的主体地位，获得成功的体验。

《24时计时法》是在学生认识了钟面，学习了时、分、秒有关知识的基础上学习的。教材充分联系了学生的生活实际，利用学生熟知的、感兴趣的素材进行教学，唤起学生已有的生活经验，从而主动探索24时计时法的规律，帮助学生理解和发现12时计时法和24时计时法之间的联系和区别，并能在两者之间进行互换。通过解决一些实际问题，帮助学生理解所学知识在生活中的应用，也达到巩固知识的目的；通过展示时间轴，将一日的的时间展开，将抽象的、不断流逝的时间与直观的数轴联系起来，借助几何直观进一步帮助学生理解抽象的24时计时法；注重课内与课外的结合，真正体现学以致用目的，同时培养学生的观察能力和分析能力。

1. 结合具体的生活情景，知道一天有24时，了解24时记时法，会用24时计时法表示时刻；并能对两种计时方法进行熟练的转换。
2. 学生经历动手操作、体验感悟，理解24时计时法的计时方法以及24时计时法和12时计时法之间的关系。

3. 感受24时计时法在日常生活中的广泛应用价值，体验数学与生活的密切联系，养成合理安排时间和珍惜时间的良好习惯。

会用24时计时法正确表示一天中的某一时刻，能够正确的将24时记时法与12时记时法所表示的时刻进行转换。

理解24时计时法的计时方法以及24时计时法和12时计时法之间的关系。

钟面模型，课件。

一、激趣导入

1. （小视频）播放两个好朋友相约明天7点见面的场景。
2. 小结。

二、探究新知

（一）初步感知

1. 探讨中央电视台新闻联播的播出时间。
2. 19时？这是一种什么计时法？他跟我们说的晚上7时有什么不同？今天我们就来研究这种计时法。

（二）探究24时计时法

1. 了解1日是24时：
 - （1）观察钟面，看看和我们平时见到的钟面有什么不同？
 - （2）介绍：1日为什么是24时。

(3) 揭示什么是24时。计时法

2. 体验感知24时计时法：

拨一拨，尝试解决三个问题：

a□从0时到中午12时，经过了（ ）小时。

b□从中午12时再到0时，又经过（ ）小时。

c□一天是（ ）小时，经过一天，钟表上的时针转了（ ）圈。

3. 经历过程，体验感知：

(1) 探究一天是从什么时候开始的。（迎新年视频）

新的一天就是从晚上12时开始的，因为是一天的开始，所以我们也叫作0时。

(2) 边解说边用课件演示时针转第一圈。

(3) 边解说边用课件演示时针转第二圈。

(4) 小结。

(5) 完成表格：两种计时法的表示方法。

4. 拨一拨：

同桌合作，拨出一天的作息时间表，并说说这个时候你在做什么。

5. 教学时间轴，探讨今天、昨天、明天的关系。

三、巩固练习，拓展提高

1. 写一写：

师描述，学生用不同的计时法记在练习本上。

2. 同桌互出一题，同桌完成。

3. 辨一辨：

两种计时法，你喜欢哪种？为什么？

总结两种计时法。

4. 找一找：

生活中，你还在哪见过用24时计时法来计时的？生说一说，教师课件展示一些。

5. 用一用：

出示车辆禁行标志：看到这个牌子，你知道了什么？

老师今天早上开车在7点20准时到校，可以通过吗？

下午18点回家，可以从这条路上通过吗？

四、拓展延伸

1. 介绍古代的计时方法。

2. 探讨24时计时手表。

五、课堂小结

板书设计：

24时计时法

1日=24时

24时计时法：（根据课堂生成板书）

12时计时法：