

# 最新学生物理成绩分析报告 期末物理成绩分析报告(通用5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 学生物理成绩分析报告篇一

期中考试试卷已经下发，成绩已经尘埃落定。

仔细分析成绩，不太理想。3班特优84分以上仅1人，4班特优84分以上也仅有3人。距离预期目标差距甚大。

依据试卷再分析，发现：

“积累运用”总分25分，3班满分者仅韩晓一名同学，20分以上者共17人，全班此项平均16.7分；4班满分者也仅王雨晴同学1人，20分以上者9人，全班此项平均15.07分。

“诗歌鉴赏与文言文阅读”总分19分，3班最高分是刘清华和孙璐瑶两名同学17分，14分以上者10人，全班此项平均8.98分；4班最高分是王雨晴和王依隆两名同学17分，14分以上者5人，全班此项平均7.78分。

“课外阅读”总分16分，3班最高分是闫迪和孙秀两名同学13分，11分以上者8人，全班此项平均6.72分；4班最高分王依隆13分，11分以上者8人，全班此项平均7.52分。

“作文”总分40分，3班最高分是周昕宇、杨蕾、尉良云37分，35分以上29人，全班此项平均33.1分；4班最高分是刘英惠、李佳、欧阳永亮、夏小惠和汪岚四名同学，35分以上32人，

全班此项平均33.2分。

综合分析，“积累运用”和“诗歌鉴赏与文言文阅读”两个部分考查的是基础知识和基本技能，两个班级得分都偏低，其中4班略低于3班。这是以后的教学中要重点关注的内容。为提升此两项成绩，必须加强导学案、同步、配套和检测的布置和落实。虽说此次考试“课外阅读”所占分值不大，但平均得分依然较低，这是以后的教学中更要着力加以关注和指导的。语文教学工作的重点就是增大学生们的课外阅读量，扩展学生的知识面，从而提升学生阅读的水平 and 能力，这是一项需要常抓不懈的工作。为了鼓励同学写作的积极性，此次评卷作文分数相对其他各项要稍高一些，但毋庸置疑的是，部分同学的书写水平和写作现状依然令人担忧，不可忽视。这在历年的中考成绩早已有所反映。

总之，这次考试的成绩既是对前段时间教学工作的检验，也是对下一步教学工作的警醒和启示。希望下一次期末考试能够提升不足，扬长避短，取得师生皆满意的成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 学生物理成绩分析报告篇二

excel表格软件可以方便地进行各种排序，如学号、总分、单科成绩等，亦可按照各种需要进行筛选。例如：按照学生总分排序，可以得到全班学生的班级或年级排名。在f1单元格输入“总分”，在f2进行求和，得到1501号学生的总分，左击按住f2单元格右下角向下拖动鼠标，得出所有人的总分。

方法如下：

(1)输入学生各门学科考试成绩

(2)点击任意单元格，对数据进行排序，如按“总分”（或f列）降序排序，可以得到一张按总分从高到低的表格。

(3)在g1单元格输入“名次”，在g2单元格输入“=rank(f2□f\$2:f\$11)”，回车，得到第一名的名次“1”，左击按住g2右下角，向下拖动鼠标，得出所有人的名次。

说明

与很多教师采用长按直接拖动鼠标排序不同，用“rank”函数排序的优点是，如果出现了重分，则名次相同，不会往下走，直到下一个较低分数，名次才会自动往下排。简单拖动会出现分数相同而排名不同的情况。

按此方法，对学生成绩进行各种排序，可以科学地分析出某学生学\*\*上的问题：强项、弱项、成绩提升点、提升空间等，也能让学生明白自己在班级和年级中的位置，为制订合理的成绩推进计划提供参考。

均分

在各项分析指标中，教师往往最看重均分，因为学校总是用均分来衡量一个班级考试的总体水平。其实，比较均分的意义是很有限的，了解均分是如何形成的更加重要。个人的成绩提升了，班级均分自然会提升。

## 标准差(stdev)

在全班成绩之后\*\*函数“stdev”可以计算成绩的标准差。标准差的主要意义在于了解学生成绩的两极分化现象是否严重。标准差过大，说明学生个体成绩与班级平均成绩的分差大。

## 推进率

相比于“均分”，推进率更能说明学生成绩的变化情况。推进率是参照学生数次考试的相对成绩计算的，次数越多，参考价值越大。班主任需要掌握正确的比较方法，方法不正确，得出的结论就不科学。

### (1) 推进率——谁的进步更大

很多学校或班级都会表彰考试成绩进步的学生，但表彰的依据却并不科学。比如，学生a考试总分的年级名次从300提升到150，进步了150名；学生b从150名提升到30名，进步了120名。

从进步的名次上看，学生a比学生b进步大 $(150/120)$ a更应该受到表扬。其实，学生b的进步更大，而且价值也大。因为：

第一，名次越靠前，竞争越激烈，进步越困难。从300提升到150名固然可喜，但从150名提升到30名，已经进入了年级前列，这样的进步难度更大。

第二，从300名到150名，进步幅度是 $(300-150)/300=50\%$ ，从150进步到30名，进步幅度是 $(150-30)/150=80\%$ ，后者远远

高于前者。

## (2) 谁在保持进步

我们知道，考试具有偶然性。学生某次考试的成绩，与试卷难易、试题范围、考试状态等因素有很大关系。作为教师，对此要有清醒的认识，要把科学的分析方法和分析态度教给学生，不能因为一次考试成绩滑坡就责怪学生(当然，要分析原因)，也不宜因某次考试成绩突出就沾沾自喜(当然，该表彰的还是要表彰)。

学生成绩进步的概念应该是在一段较长时间内(如一个学年)数次大型考试的相对成绩变化趋势是向上的。但多数情况下，这种分析被简单化了，只用前后两次考试的成绩作对比得出进步或退步的结论。

如：某学生某次考试成绩排列年级第200名，第二次考试为150名，有进步，获得表彰。第三次考试下降为年级第250名，未获表彰，但第四次考试排名又上升到第200名，再次获得表彰。其实他一点也没有进步，还是200名，却获得了两次表彰。因为每次考试都有进步的学生，也有退步的学生，学生的成绩是波动的，所以，仅以两次考试的相对成绩做评价依据是不合理的。

改进方法是：确定学生成绩的起点，拉长考察时间，增加考察次数，发现学生成绩变化的总体趋势。在每一次考试结束后，对波动较大的学生做个别交流，对处于正常波动范围的学生不必过于担忧，但对于出现成绩连续下降的学生一定要加强关注和调查了解。

为此，可以引入“连续进步次数”“总进步次数”“进步次数与退步次数比”等指标，对每次进步一点点，积小胜为大胜或总体呈现进步趋势的学生加以表彰。如下表：

结论：进步次数4，退步次数3，总进步72名。

## 成绩波动区间

学生考试成绩与学\*\*水平成正比。对于一个正常学\*\*的学生来说，知识在逐步积累，理解能力也在逐步提高，但考试成绩却不一定提升。要想提高考试成绩，特别是相对成绩，需要额外地付出努力，甚至额外付出努力也不一定反映在成绩的提高上——这是与付出多少、方法是否得当、天资悟性如何、心态是否良好相关的。

学\*\*水平提升是非线性的，呈阶梯式上升。即你可能付出了很多努力，但是不一定立即见效。这时学生往往会产生情绪上的波动，认为努力了也没有用，需要教师及时疏导。

教师应该让学生明白成绩提高的基本规律。即在成绩取得实质性提高之前，需要进行长时间的积累，当知识积累到一定程度时，就能融汇贯通，形成网络。有针对性的训练必不可少，训练可以巩固知识掌握的牢固程度和运用的熟练程度。各个方面的积累都到位了，成绩上一个台阶便是水到渠成的事。

教师应该了解每个学生成绩的正常波动区间，学生也应该了解这个区间，正确评估自己的水平。在一段时期里，学生的成绩具有一定的稳定性，即在某一个范围内波动。所以，考试成绩出现起伏是正常的，要尽量减少成绩波动给学生心理和情绪上带来的波动。

## 学生物理成绩分析报告篇三

今年期末考试，不出我所料，我们班的平均分又是全年级第一！还好还好，我的分数没有给班级拉分。但是，我还是要郑重的分析一下我的三科成绩。

语文：97.5分，失分的题就是阅读理解和错别字。错别字改正方法就是把这些字记住，多练几遍，考试的时候知道什么就写什么，不要想别的。唉，我就是写了个课本没有的，扣了0.5分！阅读理解错了，是因为大体大的不完整，没有把题的双层意义写出来。以后做题时要认真读题，把题的深层意义考虑出来。

数学：96分，失分的题就是一道看图列式的填空题。这道题做错是因为我没有读懂题目的意思，只是把这个数字填上了，但是题意却是让我把这个算式的意义写出来。

英语：96分，大大超出了我的想像。原来英语还不错的，原来都是99, 99.5, 100分的，可是现在却考了96分。错的题就是给句子选答句。我把两个句子的答句搞混了，没有找关键词，所以才失去了我可爱的4分啊！

通过这次分析，我知道了：做什么都不可以骄傲，做题时不要胡思乱想，认真做题，读懂题意。才能考出好成绩。

## 学生物理成绩分析报告篇四

考试的卷面分数是绝对成绩。但是，只分析绝对成绩是不够的，因为绝对成绩与试卷难易、学生的基础有很大关系，尤其是前者。考生的绝对成绩实际上是掌握在命题人手里的。相对成绩，就是绝对成绩在参考人群中的排位，也叫名次。根据考试成绩给学生排序，是教学的常规工作之一。绝大多数选拔性考试(如高考)都是根据相对成绩筛选出入围考生的。

两种成绩都有参考价值，相对成绩更加科学也更加公平一些。现在计算机和网络都很发达，获取学生的相对成绩更加容易。考试的级别不同，参考的人数也不同，人数越多，相对成绩的价值就越大。

比如高中的市级统考，每一个考生在全市参考学生中的位置

是很清楚的，结合这个城市每一年高考本科上线的大致人数(这个数据比较稳定)，就可以大致了解这名考生在全体考生中所处的层次。班主任可能更加关心学生在年级考试中的相对成绩，所以“年级名次”这项指标非常重要。

班主任的重要工作之一是全面提高班级整体学\*\*成绩，推进整体成绩又是建立在提升学生个体成绩基础之上的。而掌握学情可以让教师明确成绩推进的起点，所以，要建立全班的成绩档案和学生个体的成绩档案。

### 建立班级考试成绩档案

考试成绩档案分纸质版和电子版两种。纸质版主要指记分册，电子版是指在电脑上使用excel表格软件建立的学生成绩电子档案。这样做很方便，并且可以执行多种分析，功能更加强大。

为了方便比对和分析，可以将全班各次考试综合成绩全部存储在一张电子表格里，以考试时间和类型为文件名区分，如“.3月考”等。

建立班级考试成绩档案是班主任必做的功课之一，建立档案的目的是分析和运用，让数据说话，为班级教学工作和学生提升学\*\*成绩提供行动指南。

## 学生物理成绩分析报告篇五

本班现有人数55人，其中男生22人，女生33人，。

### 学情分析

班级构成特殊，学生表现自私霸道，不会包容别人。部分学生缺乏主动学习的意识，学习习惯较差，家庭作业完成不好，不会的问题不请教老师，并存在抄作业的现象。再加上进入

不适应初中老师教学方式，没有掌握学习方法，学习较为吃力，上课不能及时记笔记，不会抓重难点。

1、进一步提高班级干部的管理作用，加强优秀学生的带头作用。

2、加强学生思想教育，教育学生学会包容别人，培养主动学习的意识。

3、与家长的沟通，共同教育学生。

4、开展一些有意义的课外活动、读书活动。