

试卷反思加分析 五年级试卷分析教学反思 (通用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

试卷反思加分析篇一

一、试卷整体情况

这次科学试卷共有三大题，题型覆盖本册4个单元的知识点，份量适中，难易适当，是一份比较合理的试卷。从学生平时考试的成绩看，这份试卷让他们考，碍于学生对待本次质量检测的过度紧张心理反应，很多孩子考不了高分。当然其中有部分是因为教师本身对知识点复习的不到位以及学生对一些概念掌握的不够透彻和深入。现将本次考试情况具体分析如下：

二、试卷总体情况

1. 试题内容好, 题型全面广泛, 整份试卷分为选择题、判断题、实验探究既考查学生对基础知识的掌握情况, 又考查学生灵活运用能力; 实验探究题是考察学生的分析、设计和探究能力, 因此这份试卷基础中含有灵活, 灵活中又考察基础, 试题出得符合学生的认知规律。

2. 教育的目的在于面对全体学生, 面向学生的每一方面, 该份试卷试题难易程度适合全体学生。

三、试卷具体分析 1. 选择题失分较少。

大部分学生失分在第3、6、7小题：3小题阳光下，测得旗杆影子的长度为5米，过了一会，旗杆的影子变短了，这种现象应该发生在一天中的（）答案“b”多数学生选择“a”考查的是阳光下物体影子的形状变化。

6小题我国的沙尘暴天气发生在（）地区。答案是b北方，学生不会分析选a南方。

7小题搅拌水中的土壤，静置一段时间，沉入杯中底部最底层的是□□a砂砾学生选择c黏土。

反思：学生平时掌握的较好。考试内容是在考试复习题范围之内。但是对于部分知识点，应该稍加拓展。2. 判断题失分较少。

但是我们很多孩子在第4、9、10小题出错，4小题是影子产生的条件是光源、挡光物和屏。该题是属于光学知识。

9小题是橡皮筋在车轴上缠绕的方向与小车形式的方向是相同的。判断失误。

孩子们做错的原因有以下几点：一是题目中这种观点在部分学生头脑中根深蒂固，所以当看到试卷上这种描述时，他们便无法判断到底题目要求；二是部分孩子对这个概念的掌握和理解不够深入，比较模糊。

10小题是作对比试验，只允许改变一个条件，其余条件必须保持不变。（）从中看出考试题目都是经常出现的题目，内容是在考试复习题范围之内。但是部分题目提问方式的转化，孩子们思维也无法及时转化，结果就失分了。日后加强对孩子们进行同一题目不同方式提问的解答的训练。

3、实验和探究题失分较多

1小题橡皮筋缠绕的圈数与小车形式距离关系的实验记录。正确答案是橡皮筋缠绕得圈数越多，小车行驶的距离越远。大部分学生得分小部分学生丢分的原因有表述不清的现象。

2小题是探究大豆发芽的因素是否与（）有关。此题失分较少。

3小题失分较大：将烧热的岩石立即放入（）中，反复几次后观察。答案应是“冷水”学生的答案五花八门。探究流水对岩石的作用的试验方法是将几块延时放入油水多塑料瓶内（），然后仔细观察。答案应是“摇晃”有写成“静置”。

反思：平时教学继续加强对孩子学习习惯的培养。部分实验还是让孩子们亲自都手操作，不要因为怕麻烦而采取演示教学，这样让孩子们失去的探究的主观性，导致学生对知识点的模糊认识。

4小题连线题中仙人掌和松树的特征不熟悉出错较多，丢分较大。5小题除了第一个小题有写错别字现象，第3个小题不认真细看弹簧测力计上的刻度指示大多数写3.3或3.5。

丢分最严重的是6小题说说你制作简易太阳能热水器时用什么材料保温？答案是塑料泡沫或棉花。大纸盒里为什么要涂成黑色？答案应是黑色吸收热量。而学生写的是黑色吸收光或不反射光等等。

原因可能是由于五年级这次考试的实验，在书本中都有，在课堂上老师也一定讲到过，还让孩子们都动手操作过。大部分学生印象比较深，但是还是有部分学生审题不清和表达不全而失去分数。教材中的许多实验由于条件所限没有让孩子们动手做，或者做得不是很成功，有些一般都是老师自己演示，因此学生对实验有些陌生。

四、丢分原因

1. 复习时间较少。因为是期末将至，各科教师均加大复习力

度，学生负担突然加大。大部分孩子把复习的侧重点放在了语文和数学上面，平时很少顾及科学的复习。大部分对科学的复习只是在课堂上进行。

2. 部分学生平时态度不端正，对科学不重视。班级中优秀的学生上课十分积极，但是后进生把科学当游戏课，上科学课的习惯不是很好。导致上课不认真，知识没掌握。虽然优秀生上课积极认真，但是粗心大意的很多，经常在考试的时候出现落做题目，错看题目。尽管每次都强调，但还是避免不了这个问题。这次三个班级很多优秀生就因为粗心而失去了很多分数。

3. 科学课让学生记和写的太少，学生虽然会讲了，但是却不会写。有些题目甚至做过很多次的还是记不住。

4. 学生对知识点的活用能力不足，很多知识点都是靠死记硬背，结果遇到稍微转换提问方式的题型就出错了。

四、合理化建议及措施

1. 自觉学习新的教育理论，不断提高自己的教育教学水平。同时自觉钻研“课程标准”、新的教材；学习新的知识，不断充实自己。

2. 教师在教学过程中要注重知能并重，既要准确传授知识，又要在传授知识的过程中注重培养学生的各种能力和习惯。

3. 注重每位学生的发展与进步，注重后进生的转化。

4. 加强教学研究，充分发挥教学研究的功能，研究教材、教法、学法。提高课堂教学效率，在有限的时间内，提高小学科学教学的质量。

试卷反思加分析篇二

此次期末试卷内容难易适度，从总体上看，题量适当，试题题型丰富，覆盖面比较广。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向，做到“以生为本”，促进学生全面发现。

下面是学生答卷情况分析。

一大题是基础知识，前四个题中，部分学生灵活运用能力不强，如写同音字时，出错主要是不细心；用“倾”字组词填空题也是一样不够细致；在改写句子的题中，学生对如何改写第三人称的句子显然不够灵活，再加上不细心，所以出错较多。最后的第五小题里面出错较多的是将《史记》中的内容与其他故事混淆，不认真读题是主要原因。

二大题是综合题。

此题学生作答很好，说明平时对环保类的题见得多。但是不足之处是第二小题的说明理由不够充分。

三大题是阅读题。

课内阅读出错较多的原因是粗心，原文填空中的错字多，问答的语言组织不够好。

课外阅读中出现的问题是很多学生没有认真阅读文章，从而导致理解不清字、词、句的意思，回答的语言简单，虽在理，但是程度不深，说服力不强，学生的总结能力不足。

四题是口语交际和作文。口语交际的作答情况不错，学生的话语中语气使用比较恰当，能使用委婉的语气劝说别人。只有部分学生的话语简单，说服力不强。

在作文中，多数学生能按要求写作，且内容真实可信，可见

写作水平增进不少。其中出现的问题主要是书写较乱，有部分学生的作文篇幅小，少量学生的作文内容不符合要求，没有心理描写，得到了什么的过程讲述不清楚，语言空洞，无创新。

这次期末试卷的内容充分依据课标的精神，在尊重教材的基础上，注重了基础知识、能力及拓展延伸的综合测查，试卷主要包括“填空、判断、选择、计算、统计应用、解决问题、”六大部分，可以说这六道大题不但囊括了本册书的重点、难点知识而且也测试到了学生对这一学期知识的积累，同时也很好地考察和锻炼了学生的各种分析能力，兼顾了各类学生的差异，是一份很有价值的试卷。

- 1、题目紧扣基础，难易有度，给学生略有挑战的考试。
- 2、试题以生活素材为情境，考查了学生的解决生活实际问题的能力。
- 3、试题的综合性强，以灵活的形式真正考查了学生对本册数学知识的理解。
- 4、试题注重数学知识的实用性，关注了学生的数学成长体验到了学习数学的乐趣。

（一）填空。注重于数学基础知识的题型，题出的话，有针对性，注重了对学生综合运用知识的考察。在13个小题中，出现问题较多的是“第七个小题一根木料锯成5段，锯一次所用时间是是锯玩所用总时间的（ ）%”主要原因是此题是一道稍复杂的百分数应用题题目，有很多学生没有找准单位“1”在换算过程中出现了理解错误，分析失误造成了失分。还有第12题这道题考查了学生分数除法的基本转换以及单位“1”的准确定位，学生没有找出关键句没有确定最基本的解题思路再加上有些学生干脆不会分析造成了大部分同学丢分的遗憾事情，还有一些题是学生马虎造成的错误，个别学

生还有丢题现象。由此可见，学生基础知识的巩固掌握不够，学生的学习习惯还存在一定的问题，学生的仔细认真程度上有问题。

（二）判断。判断题有5道题目组成。答的较好的是第1、4、5。从中看出学生对出勤率、小数与分数的转化、对实际应用等知识的理解准确。错误率较集中的是第2、3小题，学生对单位“1”知识和立体图形的体积、表面积概念掌握不够灵活，产生了错误和混淆，造成了不应该出现的失分现象，还有学困生对语句理解的能力尚需进一步重视和提高。

（三）选择。共有5道题，正确率较高的是第1、2、3、5小题，本题的错误最多的就是第4小题出错的原因是没有注意优惠间的区别，视觉上的错误加上理解上的偏差造成学生失分较多，以后对此类习题要强化训练进行补救。

（四）计算。第一小题是直接写出得数。本小题的得分较好，大部分学生都能够得到相应的分数，极个别学困生失误做错了，这也是难免的属于正常的范围。第二小题是计算能简算的简算。这也是错误率相对较高的地方。简算需要学生观察算式特点，变通数字再进行简算，并不是简单的运算定律的应用，数字又是分数、整数混合，有些学生顾了了简算，顾不了计算，出现了错误。再加上计算基础薄弱，计算不能过关有部分学困生连最基础的计算都无法正常计算，影响了全班的整体成绩，第三小题是解方程。学生出现扣分现象是对数量关系不能灵活应用同时也有粗心造成的失分。因此加强计算训练是每位数学教师摆在眼前的重要课题。第四小题是列式计算存在的问题还是不能很好的理解题意，不能合理的列出综合算式更谈不上正确的运算顺序了。

（五）统计应用。这是一道关于阴影图形的应用，有找出图形里的数学信息，出题较灵活，适合新课程标准的要求，既有动手又有应用，达到了考试的目的。

(六) 解决问题。本次试卷应用题包括百分数应用题的解决、分数乘除法、行程问题还有体积的测量五种类型，大部分学生对这五大类解决问题能准确分析题里的数量关系并能找出关键句，找准单位“1”及所对应的对应分率灵活解决问题，学懂了本册应用题的正确解答。学生失分较多的是第四题和第五题，四题是实际运用，学生就是没有找准砖与地面的关系，学生没有拿到此题的相应分数很可惜。第五小题这是典型的关于百分数乘法的行程应用题，学生在解答分析过程中不能把甲和乙走了的路程正确理解，本题揉合了乘和减法两种运算。说明学生的分析问题能力还需老师们下大力气去提高。一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴。我们需要本着“勤学、善思、实干”的原则，一如既往，再接再厉，把工作干得更好。

试卷反思加分析篇三

一、试题的特点：

(一)、注重了基础知识的考查试卷中能充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题原则，坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容(如词形变换，重点短语等)，因为这些知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。

(二)、突出语言的交际功能英语作为语言，是一种交际的工具。而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听说能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。

(三)、渗透了能力考查的要求学习语言是为了交际。小学英语教学不仅要教给学生一些最基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。在试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。

二、试卷的总体情况分析：

题号 题型 小题 赋值 总分 得分 得分率

大题 小题

一 找出不同类单词 5 5 1 1195 1022 85.52%

二 根据提示补全单词 10 10 1 2390 1933 88.08%

三 词形变换 10 10 1 2390 1879 78.62%

四 根据句意填单词 6 6 1 1434 971 67.71%

五 连线 10 10 1 2390 2174 90.96%

六 根据首单词填写单词 5 5 1 1195 583 48.79%

七 情景对话 5 10 2 2390 2134 89.29%

八 单项选择 10 20 2 4780 3142 65.73%

九 连词成句 7 14 2 3346 2804 83.80%

十 阅读判断 10 10 1 2390 2024 84.69%

下面就试卷的总体情况分析如下：主要考查学生的语言基础知识和基本技能，包括语音、词、词组、语法等方面的考查。现分述如下：

1、根据要求写出单词的正确形式（第一题，第二题，第三题，第六题），涉及到动词的时态变化、复数，反义词的使用等，同时考查了学生对句子的整体认读能力，学生完成的还不错，期中第六题丢分较多。

2、单项选择题（第七题，第八题），是属于基础知识，主要考查学生对句型的掌握情况。从卷面上看得分并不是很高。

3、英汉互译（第四题，第五题）。完全都是平时所熟悉的短语，但是学生眼高手低，扣分很多，尤其是汉语短语译成英语，失分很重。这也说明在学生眼中英语并没有被足够重视起来。

4、连词成句（第九题）。本题较为简单，学生多数完成的不错，失分点都在句子书写要求的细节上。

5、阅读，判断（第十题，第十一题）。学生在本题扣分很多，考查学生初步的理解能力及创新能力。普遍存在的问题：作答题，书写问题，通过平时的练习，学生在书写、字迹、大小写等方面虽然有了很大的进步，但依然存在问题。究其原因可能有三：一是学生审题不够二是学生对词的形态不能正确运用；三是学生练得太少或者说学生没有太多的时间学英语。

三、几点教学建议

看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

2、基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能（交际功能）。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。

3、进一步培养阅读能力。阅读能力的培养是英语教学的又一

重点。《课标》规定“学生应达到一定量的课外阅读量”。其实，试卷上每一题都要求学生阅读。我们常说，“这类题目已讲过x遍，y个学生不会做。”这不是因为学生没有听懂老师所讲的题目，而是因为学生不会阅读试卷上的题目，对不上适用的语法结构。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。英语作为一种语言，首先要实践，其次要注意知识的积累，要经常地接触，反复运用。要明白实践越多，提高也就越快。

4、加强书写训练，从小养成认真书写的好习惯，为今后的学习打好基础。

试卷反思加分析篇四

分析试卷，从批改试卷入手。从本课设计可以看出，设计了一张表格来进行统计分析，但这张表格没有填写完整，这是在前几次的试卷批改的基础上进行的改进。如果每次都对试卷的每一题都进行分析的话，教师的工作量很大，80多份的试卷，每题都进行统计的话，要半天的时间，所以在批改前就把题按知识点时行了分类，对基础知识的问题，在批改时关注一下错误就行了，而对于错误比较多的问题，就要分析其难易程度时行分类，分为“低级错误”“中级错误”和“高级错误”，在进行教学设计的时候就对各题的教学策略进行不同的设计。

第一阶段，独立自主，纠正基础错误。学生试卷中的错误并不都是知识点不懂造成的，计算错误，题间理解错误占了很大一部分，而这一部分学生是完成有能力自己独立的进行纠正。同时，在这一阶段，也是让后进生能够通过计算，识记基础的基本知识点，从而完成基础问题的解决，从而得到应有的数学发展。

第二阶段，同伴互助，扩展解题思路。在这一阶段有两个重

要的教学任务。一，通过让学生聊一聊，我是怎么解题的。让他把经验介绍给同组的同学。错误的同学掌握了解题的方法，同时对于解题的同学对问题进一步综合分析，可以进一步总结解题过程中所使用的思想方法，对问题的认识也将会得到进一步升华，促进其解题能力的提高。二，让学生说说解题中值得骄傲的地方，向同学介绍其思考方法，通过交流，获得一题多解。开拓同组同学的解题方法，从而提升解题策略。

第三阶段，教师引领，体验解题策略。对于学生来说，在此前两个阶段的基础上，剩余的问题，应该是“高级错误”了，这些问题的解决，教师的引领就有了非常的必要。那么这一阶段要讲什么呢？一，典型错误要讲，这一问题可以引发学生的认知冲突，引领学生深入思考“我为什么会错？我应该注意什么？”的问题，最终形成解题经验。二，要讲一题多解。优化学生的解题思路。让学生的解题思路更灵活。解决问题的策略也更多样。三，深挖解题思路，明确解题策略。对于无解题思路的问题，关键在于解题思路的形成，所以要讲的是如何引导学生学生形成解题思路，激发学生的解题创造力。最后让学生提炼出数学思想方法，及更高层次的数学建模思想去解决实际问题。

这是这一教学设计的总体思路。

试卷反思加分析篇五

一是从头到尾逐题讲解，没有重点；

二是对、抄答案，就题论题，浅尝辄止。要做到有的放矢，把试卷讲深讲透，首先必须广泛收集试卷信息，仔细分析答题情况。因此，讲评课前的准备工作十分重要。

1. 数据统计。

为了做到对成绩、对学生、对试卷心中有数，每次月考、模考后都要求教师做好烦琐而准确的统计工作。除了要统计整套试卷的平均分，班级的最高分、最低分，及格率、优秀率、低分率之外，还要统计每题得分率及每一知识板块的得分率。

2. 分析比较。

分析即教师根据每题出现的典型错误揣摩学生的答题思路，归纳造成学生答题错误的主要原因（或审题意识，或知识积累，或心理因素，或卷面书写，或语言表达，等等），以明确学生在各个板块复习中的总体优势和劣势。比较是为了充分利用试卷的检测功能，发现教学中的进步和薄弱环节，发现学生学习的基本状况，更好地指导以后的教学。比较可以是同类班级的横向比较，也可以是本次考试与近几次考试情况的纵向比较；可以将同一试卷中不同题型、不同板块的得分情况作比较分析；还可以从优等生与后进生的对比分析中，找出优等生之所以优秀，后进生之所以落后的原因。

3. 确定重点。

数据统计及分析比较的根本目的，在于站在命题思想和备考策略的高度，对得分率低的试题认真查找失分原因，发现教学中的漏洞和不足，并确定讲评的知识重点和板块重点，做到有的放矢。重点知识的讲评，一般要达到以下目的：（1）认知试卷。教师首先要让学生对试卷的整体结构、基础题型以及测试要达成的目标和已达成的目标有一个总体上的认识和把握。（2）纠正错误。纠正学生答题中各种错误的同时，对错误率高达50%以上的试题要重锤敲打，重点讲透，教给学生正确的思维方法。（3）提要钩玄。教师对每一道题涉及的知识考点应有一个基本方法的归纳。

1. 及时性：趁热打铁。

我们常常抱怨学生喜欢把眼睛盯在分数上，不重反思，太过

功利。其实造成这种结果的原因之一是试卷讲评和结果反馈相对滞后。学生做完一份语文模拟试卷需要两个半小时，经历了从识记、理解到鉴赏、评价、表达的复杂的思维过程，因此，他们对自己的劳动成效如何非常关注，这也在情理之中。但是，教学中，由于我们备课任务繁重、批改试卷难度大，往往把试卷发放和讲评工作搁置太久；而此时，学生做题时产生的思维火花已消失殆尽，能够刺激学生思维的就只剩下分数了。因此，及时将考试结果和答案反馈给学生，是取得良好讲评效果的一个重要因素。

2. 针对性：选题典型。

明，以增强学生敏锐的识别意识；对某道或某个板块能体现本阶段教学内容的试题，应讲好其基本解题思路、答题策略，最好采用专题式讲评模式。

3. 拓展性：融会贯通。

试卷讲评从一定程度上讲是一个重新整理知识的过程。讲评过程中，教师要帮助学生借题发挥，类比延伸，调动已有的知识积累，理清相关的知识结构，使学生形成一个经纬交织、融会贯通的知识网络。讲成语运用，讲语病辨析，讲语言连贯等，应将相关考点的思考方法适当归类，力争讲活一题学生就能举一反三，触类旁通。

4. 互动性：再现情境。

试卷虽然相同，但学生分数高低不一，答题思路方法也各有差异，知识缺陷和错误情况也不尽相同。讲评试卷时可安排几道题由学生讲述答题思路，还原考试情境，甚至让他们提问、质疑，这样既能调动学生的积极性，也可使讲评更贴近学生心理。通过学生自己的讲解，教师会发现学生得了分的题目未必是因为知识学得扎实，有时得分属于歪打正着。只有充分发挥学生的主体作用，变讲评课由传统的“一言堂”

为师生交流、生生交流的“群言堂”，才能使讲评课取得最佳效果。

5. 激励性：增强信心。

充分发挥试卷讲评课的激励性功能是试卷讲评课所要遵循的重要原则。学生学习的心理动机常常表现为希望得到好的分数，取得好成绩后希望得到老师的赞扬。但是每次分数下来，总是几人欢乐几人愁。考试成绩好的学生往往情绪高涨，喜悦、自豪；考试成绩差的则情绪低落，甚至自卑、自弃。特别是对于考试成绩较差的学生，不仅没有过多地指责、批评，而且在讲评时，特别注意帮助他们恢复信心，使其保持和强化学好语文的心理动机。

1. “诊疗”之一：订正错题。

要求学生根据答案，针对答错的题写出对题意的正确理解、解答过程等。教师要做好个别辅导和答疑工作。

2. “诊疗”之二：考试小结。

要求学生做好每次考试小结。小结的内容包括本次考试的准备情况、答题情况、得分情况、出错原因，认清自己是识记不牢还是理解不到位，是表述不规范还是题干隐含意义挖掘不清，是教材知识迁移不够还是阅读思维方法欠缺，是思想上不重视还是心理上过度紧张导致的临场发挥不佳，所得分是实力分还是运气分，等等。

3. “诊疗”之三：巩固练习。

要求学生针对答题时出现的错误，查找相关资料，自主选择相关试题进行巩固练习，以检测自己是否真的明白了、掌握了。若又出错，仍要继续查找原因。我们应让学生永远记住：语文能力的形成，是一个不断同错误进行斗争并战胜错误的

螺旋式上升的渐进过程。

试卷反思加分析篇六

在日常英语教学中，为了使学生的听、说、读、写各个方面的能力以及解题能力有较大的提高，都会进行各种形式的测试，如小测、单元测试、月考、期中考试、期末考试、专项训练、模拟考试等。因此，考后的试卷评讲就显得尤为重要。上好试卷评语课不是一件容易的事，据我所知，很多老师在上讲评课时，单纯地把讲评课当作“对答案课”或者是“批评课”，甚至是“题目重做课”。这些老师觉得学生做错题了，把答案告诉学生，告诉学生答题过程就足够了。但他们没有想到学生没有思考没有去找出考点和巩固知识，这次改正后，下次考到类似题目仍是不会。由此可见，上好一节英语试卷讲评课是至关重要的，因为考试不会做的题目，如果在试卷讲评课时老师能让学生重新理解和掌握的话，学生就会重新巩固到所学知识并纠正自己在日常学习中所犯下的一些错误。因此英语试卷有效讲评课的重要性是显而易见的。那么该如何上好一堂英语试卷有效讲评课呢？下面我结合这几年就如何上好英语试卷有效讲评课所进行的一些大胆的尝试以及摸索总结了一些经验来谈谈我个人的几点认识。

1. 快了。因此，教师应在考试完毕后第一时间批阅试卷，做好试卷分析，查漏补缺，及时讲评，解开疑点。

2. 全面地调查和反思错误原因、类型。统计完学生的出错情况后，还要找出每道试题错误的类型和原因。对于错误类型，作为老师应该仔细地查看学生的试卷，然后进行信息归纳。同时，老师还得换位思考，顺着学生的思路去思考，认真地找出学生出错的原因，有时还需要我们通过调查和交流，才能明白学生出错的原因。

3. 采取评讲策略。经过以上的准备工作，老师对学生试卷上出现的问题已经心中有数，但还要认真地进行备课，既备内

容，又备方法，更要备学生。进一步优化评讲方式和解题思路，才能使讲评课达到事半功倍的效果。

在一份英语试卷中难以避免存在有一些错误率高、误导性比较大的题目，还有一些能体现教学重点的试题。老师应选择这些试题作为讲评的重点，而不应面面俱到。根据学生答题情况，教师对某道题的常见干扰陷阱设置讲清、讲明，以增强学生的识别意识；对某道能体现本阶段教学内容的试题，应讲好其基本解题思路、答题技巧，最好采用专题式讲评模式。把试卷里出现的所有题目归类，一个板块一个板块有针对性地去评讲，这样就可以便于学生掌握和巩固。

学生努力学习英语就是希望在考试后得到好的分数，取得好成绩后又希望得到老师的赞扬和认可。但是，每次分数下来，都是有人欢喜有人愁。考试成绩好的学生往往喜上眉梢；成绩差的则情绪低落，甚至是自暴自弃。若发下试卷后学生只是一味地责怪学生“这些题目老师平时已经再三强调，为什么还错？”甚至冷嘲热讽等等，就会严重地挫伤学生的学习积极性，导致学生情绪低落，进而厌烦试卷讲评课。其实，要重视激励作用。学生答错了题目，既反映了学生学习的问题，也反映了教师教学的问题。教师既要从学的角度分析，也要从教的角度分析。要充分肯定成绩，鼓励和表扬学生的进步，找出学生试卷上的“闪光点”，使他们看到自己的进步，增强信心，体会成功的喜悦。

在日常的试卷讲评课都是以老师评讲为主体，学生听讲为辅。整节课都属于“满堂灌”，学生的主体作用没有得到充分的发挥，因此要重视体现学生为主体，让学生在自已解决问题的过程中掌握知识。这需要在课堂上充分发挥学生的主观能动性，积极地参与到试卷讲评中来，对学生普遍感到困难的考题，可让学生合作讨论，让做错的同学提出他们的理由，再让做对的同学来解题。也可以让他们重新再审题，重新调整解题思路。在讨论的基础上由教师综合，点评，形成一个参考答案。这能让学生掌握解题的方法和技巧，提高其分析

问题，解决问题的能力。

试卷讲评在一定程度上讲是一个重新整理知识的过程。讲评过程中，教师要帮助学生利用题目的知识点和语法点，举一反三，让学生可以调动自己所懂的知识，理清相关的知识结构，使学生形成一个融会贯通的知识网络。在讲单词、短语、语法应用时应将相关考点的思维方法适当地归类，尽量做到学生懂得一道题就能立刻举一反三把其他同类型的题目解答出来。

讲评试卷是为了总结教学中的得失和纠正学生在学生过程中所犯的 error，以便为下一步教学工作提供导向。试卷中出现的知识、能力方面的问题往往不可能一节课就能解决，为了达到教学目的，与之配套的跟踪训练不可缺少。先是要求学生人人准备一本纠错本，把所有的错题全部整理到本子上，再重新做一遍，并注明所犯 error 的原因。然后根据讲评的重难点以及学生答题的易错点设定一定分量的练习，有意识地放在平时的讲练中，或有计划的安排在下一次考试中，以达到反复强化所学知识、提高英语思维能力和形成持久学习能力的目的。

3题，选择要点加以点拨，力求精讲精析，充分启发学生思考，在学生解题思路和解题技巧方面进行有效的指导，只有如此，才能提高学生的解题水平和应变能力，讲评课的课堂有效教学才能达到最大化。