

# 双减背景下作业设计心得体会博客 双减背景下的作业设计心得体会(汇总10篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 双减背景下作业设计心得体会博客篇一

根据教育部门扎实推进“双减”工作落地见效的工作精神，为进一步减轻学生的课业负担，数学教师要紧紧围绕学科核心素养要求，整体设计课内外的学习活动；要把课外作业和课堂教学有机结合起来，以少而精的高质量作业取代简单、机械、重复性的大量作业，达到“减负增效”目的；要使作业真正为教学服务，为素质教育服务，使之有利于学生知识、能力、综合素质的发展。

作业作为课程与教学活动的重要组成部分，目前在作业的设计方面仍存在一些问题，如作业形式枯燥、单调、僵化；作业评价缺乏层次性和针对性等，长此以往将会降低学生学习数学的积极性和有效性。作为教师我们应积极、正确地看待作业改革，努力探讨如何布置能有效布置作业，努力提高学生学习数学的积极性，使其形成数学学习方法，发展数学思维，增强数学问题解决能力。

通过作业改革，我们希望数学教师通过学生的作业及时了解教学效果，找出现状和预期状态之间的差距，发现其存在的问题，以便于及时改进教学方法，降低教学难度和调整教学进度；通过作业学生了解自己知识、技能的掌握情况，激发他们的学习热情，使其更积极地投入到今后的学习之中去。基于这个出发点，我们明确了作业设计的原则：

一是目标与作业的一致性原则。

作业设计要紧紧围绕学习内容，与学习目标保持一致、与课程标准保持一致，并把学科知识、学科思想、学科价值融入到作业的内容设计中去。

二是层次性与趣味性相结合的原则。

作业的内容要适合各个学习层次学生的需求。每个学习层次的学生都应有适合自己的作业。要注重趣味性，使学生愿做作业、乐做作业。

三是适度性与多样性的原则。

作业设计的量要符合各年级书面作业的时间要求，作业内容要适当，作业难度要符合学生实际。作业形式要多样，应体现拓展性、综合性、开放性、实践性要求。

作业设计的目的应在于促进学生的发展。为了调动学生学习数学的兴趣，我们对数学作业进行了大幅度改革，将作业融于活动，融于生活，充分调动学生完成作业的积极性和主动性，既减轻了学生课业负担，又提高了学习效率。

### （一）前置型作业，引导学生自主学习

数学知识之间是相互联系的，已有知识是学习新知识的基础。前置型作业是指教师预先设计探究性问题，以作业单的形式布置给学生，学生结合已有的数学知识和活动经验进行自主探究。设计前置型作业的目的是唤醒学生已有的知识经验和数学活动经验，为新知的探究做好准备。例如，在教学“图形的密铺”时，鼓励学生在家自己借助图形动手拼摆，学生带着初步了解的图形密铺知识进课堂学习，会提升课堂教学的效率。同时学生在剪一剪、拼一拼的过程中，巩固了对图形的认识，在操作中体验到了数学的美，享受推荐了成功的

喜悦。

## （二）实践型作业，激发学生数学兴趣

围绕现实问题，我们让学生动手实践或是实际调查，激发学生学习数学的兴趣，拉近知识与实际生活的距离。例如，在教学“1—10各数的认识”后，设计“找找生活中的数字”实践活动，教师鼓励学生找一找生活中的数，通过有趣的找数、认数活动既巩固了10以内数字的认识，同时也有助于激发对数学的热爱。再比如，在教学“时分秒的认识”后，设计“家庭作息时间表”实践活动，鼓励学生设计自己的作息时间表，既巩固了时分秒的知识，又能引导教育学生学会珍惜时间。

## （三）复习型作业，整体建构知识体系

复习是学生系统完善、深化知识的关键环节，有利于学生巩固、内化基础知识，建立网状、结构化的知识体系。设计复习型作业的目的是让学生在巩固所学知识中明确知识之间的内在逻辑关系，建立结构化的知识体系，学会更全面、更系统地思考问题。我校在三至五年级学生中开展“整体建构知识结构”思维导图的制作活动，学生在学完每个大单元知识的基础上根据知识之间的内在联系建立单元知识思维导图。设计这样的复习型作业，一方面可以使原本散乱的知识变得清晰、完整，从而使复习更形象化、生动化，提高复习的实效；另一方面将单元内容进行结构化重组，能使知识之间的逻辑关系更为清晰，有助于学生形成条理化、结构化的思维。

对学生书面作业的评价可以从两个方面进行：一是从对作业的态度、书写及格式的规范程度进行评价；二是从对基本知识和基本技能的掌握程度进行评价，而且要给学生及时订正错误、再次学习的机会。

综上所述，“双减”背景下的小学数学作业设计，能够帮助

学生积累丰富的学习方式、解题技巧与数学经验，促进学生的数学素养与综合能力的全面提升。通过数学教师为学生精心设计丰富多样的数学作业引导学生在完成作业之中展开深度学习，在深度学习之中领悟数学的本质，促进学生对数学知识的理解和掌握，最终实现学生的高质量数学学习。

## 双减背景下作业设计心得体会博客篇二

5月13日，在区教研中心的精心组织下，我校全体数学教师参加了全市义务教育阶段教师开展作业设计的线上培训活动。

为了深入落实双减政策，切实减轻学生过重的课业负担，提高教师作业设计水平，两位老师从教育政策和课标的分析及教学现状分析；分层作业设计与实施；课后服务的落地举措等方面分别对《新时代背景下分层作业的设计与实施》和《基于双减背景下的小学数学个性化精准学习方案》进行了探讨。重在指导教师根据学段、学科，以及学生实际需要和完成能力，精心制定作业，调控作业结构，实现精准教学。

“双减”政策明确要求，学校、教师、家长必须减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，不得布置超过国家课标难度的作业；不得给家长布置或变相布置作业；不得要求家长检查、批改作业；教师不得参加校外有偿补课等等。

一纸“双减”文件，以雷霆之势，让教育回归正规，让教育回归校园。通过观看讲座我们对作业设计有了清晰的规划。

虽然，一二年级不要求参加考试了，但是我们除了抓好课堂的每一个环节之外，还应创新作业的形式。比如，在学习了一年级上册“1~5”的认识后，可以布置让学生动手数一数，找一找，看看我们周围哪些物品的数量都可以用“1~5”来表示的口头作业。再比如，学习长方体、正方体、球、圆柱这一单元知识前，可以布置一个让孩子从家中找牙膏盒子、魔方、可乐桶、乒乓球等实物的前置作业，学生通过观察和感

受这些图形的外部特征，就能用自己的语言概括它们的特点，这样就为我们的课堂做了一个很好的铺垫。虽然是一年级的孩子，但他们在这样的活动中，课本上的知识自己通过动手操作就掌握了，在玩中学、学中思，发展了思维能力和语言表达能力，更是开发了智力。

我们可以为学生精心策划了丰富多彩的特色作业，从而吸引更多的孩子投入到爱学习、乐学习、会学习、想学习的行动中来。如：在学习了乘法口诀表后，可以让孩子们在老师和家长的帮助下，设计、制作了各种精致的、充满想象力的乘法转盘。在乘法转盘的帮助下，孩子们对乘法口诀记忆的会更加深刻；在周末，孩子们还可以和爸爸妈妈来了一场乘法口诀比赛：利用扑克牌来练习乘法口诀。通过比赛，让孩子在游戏中获得成就感。利用亲子互动的游戏形式，营造愉悦的家庭氛围，孩子在动口、动手、动脑的过程中，不仅能收获知识也能收获快乐。

1. 历年来数学题目越来越长，学生数学阅读不够，很难从题目中提取所需信息，所以不能一味的做题，数学阅读也很重要。利用数学阅读拓宽学生的数学知识视野，培养学生学习数学的乐趣，增强学生解决问题的能力。

2. 在传统观念中，作业的设计可能主要以知识与技能为主，那现在我们可能需要做一些改变：以综合实践活动为主，多让学生动手操作，设计题目时应结合情景材料，让学生感受到数学在生活中处处可见，从而让学生对数学更有兴趣。

3. 不妨尝试每周安排一个“无作业日”“实践性作业日”，也可以每月一个“零作业周末”“长作业周末”，以此引导学生正确认识作业的功能，不要让作业成为“要我做”的“负担”，而是成为“我愿做”的“常态”。

1、作业设计应围绕教学目标、教学重难点，发展能力、培养学生素养为主，把控好时间，不超过半小时，时间越长，效

果可能越差。

2、越开放的题目，越能激发学生的探究精神，作业设计时，根据教学内容和学生的认知水平设计一些自主、合作、探究为主的探究性作业。

3、作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，应该增加更多的实践性、操作性等体验类作业，加强面批面改，做好学生的答疑解惑。

作业类型要多样：设计单元类作业，引导学生系统的学习；设置合作类作业，引导学生学会合作；设置体验类作业，带领学生学会体验；设置创智类作业，提升学生综合能力；设置游戏类作业，让作业充满无限趣味；设置表达类作业，让学生展示多元的自我；设置手工类作业，培养学生的手脑联盟；设置探究类作业，引导学生提升思维品质；设置跨学科作业，促进学生多元智能发展；设置分层作业，让每一个孩子找到最适合自己的营养餐……。相信通过形式多样的“作业”，一定可以提高孩子们的学习兴趣，达到减负目的。

1. 从以前的先教后学到现在的先学后教，作业设计要突出培养学生的素养，学生要从被动型转变成主动型。让学生在实践操作中去探究感悟。

2. 布置作业时，一定要正视学生之间的差异性，在差异性的基础上寻求共同点，让学生根据自己的个性发展来完成作业，去激发他们的兴趣，让他们轻松愉快的完成作业。

3. 作业的趣味性也很重要，能够激发学生对于知识的探索，保证思维的活跃度，并且能够提高自己的耐心，设计一些游戏化的作业，有效调动学生多种感官参与学习的能力。

“双减”政策背景之下，教师的责任不是变小了，而是更大了，要求不是变低了，而是更高了，教师的着眼点和教学重

点必须从以往只做好课本知识的传授，更多地转移到对人的培育上来，而且必须通过润物细无声的方式潜移默化让学生德、智、体、美、劳得到全面发展。为此，每一个教师都必须在思想上、行动上作出相应调整和提高，更好地扮演好立德树人、教书育人的关键角色。

在“双减”政策背景下，要做到作业的“少而精、精而有趣”以及安排生动活泼的“口头”作业，其实不是一件简单的事情，需要我们老师比以前下更大的功夫，费更多的时间，做更深入的教学研究，课前准备要更加充分，教材研习要更加透彻，知识要点要更加突出，学生的情况要全面了解，只有如此，才能根据学生的实际情况精心设计教学活动和作业安排。

教学是一条漫长的钻研之路，而不断求索，才能带着孩子一起探究学习的乐趣。我们的每一位数学教师都将立足课程标准，进一步深研、深析教材，以饱满的热情投入到教育教学中，力求将核心素养根植到生动的课堂中去，减负增效，提升教师、成就学生。

## 双减背景下作业设计心得体会博客篇三

在当前“双减”政策下，教师必须适应新要求，提高课堂教学质量、课后作业品质，学生的负担才会真正的减轻。有效作业是提升学生核心素养的重要方式。本次“双减”政策下有效作业的设计给我们老师对生物课后作业的实践运用提供了可参考的范本，为教师的专业发展提供了平台。作业是承载学习内容，体会学习方式，实践过程性的学习任务，要注重作业与教学的配合，继续教育培训中专家提出要把握预习、课堂、周末、单元等不同学习时间的作业功能与特点，设计适宜的作业来促进学生的思考，理解和探究，同时教师要自主提升设计作业能力，针对不同学习水平的学生进行分层布置，要让不同层次的学生在适合自己的学习中获得成功的体验。建议教师要多布置分层作业，培养学生发散思维能力，

并鼓励学生选做多做加深理解。

在培训中聆听专家的讲座《“双减”政策下的有效作业设计》，汲取专家智慧，收获满满。我们知道在当前“双减”政策下作业设计的研究一直在路上，学习中，专家不仅有深度的理论解读，更有生动的精彩实例，让我们拨云见日、豁然开朗。“双减”政策的有效实施：第一关键在于提高课堂教学质量。教学应在在知识衔接处、经验接轨处、生成差异处发力，以“快引入、寻突破、后拓展”的教学形式打造高效课堂。第二关键在于有效设计作业，提升学生核心素养。

通过学习，在专家的引领下，打开教研的新理念，有巨人的肩膀，我们方可看得远。本次培训不仅提高了我对“双减”工作的认识，更是为落实“双减”工作指明了方向。我们不能仅仅为了减负而减负，“双减”只是手段和路径，教育教学质量全面提升才是目的。

“减”不是目的，“减负不减质”才是关键所在。

加强课堂研究，“增效才能减负”。有效率、有质量的四十分钟才是减负的必由之路。必须在课堂上下功夫，深入研究课堂教与学的方式方法，否则就会依旧陷入“堤内损坏堤外补”的怪圈。完善教学结构，提高课堂的效率。除此之外，“双减”对作业质量提出了更高的要求。改革作业设计，少布置机械的、整齐划一的作业，尽可能布置分层作业、菜单式自选作业、自主性作业和实践性作业。研究作业设计，扩展作业内容，扩宽作业路径，改变评价理念，逐步树立“进步即质量”的评价观。

“双减”呼唤教师的快速成长。作为一名老教师，更应肩负责任，继续秉持初心，扎扎实实立低砺奋进！



## 双减背景下作业设计心得体会博客篇四

作业是教学过程中一个有机组成部分，是课堂学习的知识得到及时巩固的重要途径；作业是提高学生解决问题能力、提升学生的思维能力、发展学生的创新实践能力的重要途径；同时，作业也是反馈课堂教学效果、推动学生自主学习、培养学生学习责任心的重要途径。“双减”背景下的作业建设，老师该怎么做才能使作业起到它的作用？我认真总结了近期自己作业布置的一些做法。

1、将作业建设纳入集体备课。每次集体备课，我们都会依据课标准确把握教学目标。依据教学目标，老师下题海，精选试题；依据各班的实际情况设计分层作业，“必做题”——基础题，“选做题”——中等题，“思考题”——拓广题。

2、课堂作业完成以限时小练习的形式开展。老师每天抽取10—15分钟的时间，在班级内进行限时练习，完成后即刻上交。一方面督促学生按时完成作业，另一方面也提高学生的作业完成效率。

3、充分发挥教材的作用。课后作业以教材课后练习题为主，学生依据自己的实际情况完成知识技能、问题解决和数学理解部分，建议学生能尽力去完成更高一级的题目。同时，提倡学有余力的学生自己创设教材上的类型题。

4、作业批改保证及时、认真、规范，做到“练必收、收必批、错必纠”。及时、规范的批改作业，对共性问题做好记录，指导课堂教学，让讲解更有针对性。同时记录好优秀作业的学生名单，给这部分同学布置帮助同学的任务；记录作业完成情况不好的学生名单，建立课后辅导学生名单表，设置签到制，进行准确的课后作业辅导。

老师下题海的目的是提前了解学生的作业难度，体验学生完成作业的时间；精选试题目的是减少学生作业量，提升作业

题目的质量；老师监督限时完成的目的是督促学生按时完成，同时提高学生的作业完成效率；规范批改并做好记录的目的是了解学生的作业水平，及时做好课后辅导，同时给日常教学提供反馈，提出建议和意见。

但是作业建设中重点强调了书面作业，忽视了其他形式作业的开发。重点关注了学生在完成书面作业中推理能力的发展，注重关注学生分析问题、解决实际问题的能力；忽视动手实践能力、团队协作能力及创新能力和应用意识的培养。在今后的教学过程中，在作业建设方面要从以下几方面进行。

- 1、加强集体备课，发挥集体的力量开发多层次、多样化的作业。

- 2、调动多感官，让数学作业的形式更加多样。解决单一枯燥的书面作业，增加数学作业的乐趣。比如讲正方体的展开与折叠，可以让学生动手做一个正方体；把互助小组互讲习题作为作业，让学生更有针对性的解决个人的疑难问题。

- 3、重视数学拓展，让数学作业的更有文化层次。重视教材后“读一读”的内容，让学生课后搜索更多的相关故事等进行分享，改变数学作业只是做题的错觉。

- 4、注重团队探究，让数学作业更有趣。重视综合与实践，让学生走进生活，用数学知识解释生活中的问题。比如设置调查家长对中学生手机使用情况看法的调查作业，让学生在完成作业的过程中积累数学活动经验，锻炼学生的语言表达能力、动手实践能力、团队协作能力及创新能力和应用意识。

希望通过不断的改进，不断的尝试，让学生作业真正的减负，同时发挥作业应有的作用。

## 双减背景下作业设计心得体会博客篇五

“减负”一直是社会关注的热点话题。我xxxx年参加工作，学校已经开始倡导“轻负担、高质量”的教育教学理念。但二十多年过去了，“减负”效果如何？我在日常教育教学中感受到“减负”已经衍化为比较大的社会问题。尤其能感受到很多家长的焦虑，他们担心自己的孩子输在起跑线上，会不惜重金让孩子抢跑；会让自己的孩子的课外时间淹没在各种兴趣班、学习班中，学生们被迫疲于奔命，失去了自主学习的时间和空间。所以，近日印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，再一次引发了社会热议。

作为一线数学教师，我时刻提醒自己不能仅仅把眼光放在数学教学中，更不能把目光聚焦于数学分数上，要把数学的教育教学纳入学生的生命成长中，让数学学习为学生的生命成长提供养分，为学生健康成长奠基。我始终在找寻着“减负”与“增效”的交点，坚信转变施教者的教育观念、改善教育教学行为方式，“减负”与“增效”是有交点的。

减负、增效看起来是矛盾对立的，有人认为“减负”和“增效”是两条平行线，没有交点。仔细推敲，减什么负？增什么效？所述的对象是有区别的。在我看来，减负减的应该是不必要的压力焦虑，减的是过多的重复操练，而增效增的应该是教育教学的质量和效率，因此它们并不是完全矛盾对立的。“向课堂四十分钟要质量”是我校“轻负担、高质量”的根本，也是我的追求。从数学学习的角度看，数学学习需要适量的练习巩固，但一味通过“题海”来获得感悟，只能达到“事倍功半”的效果。作为数学教师，从教学内容的精选开始，就要确立充分挖掘教学内容承载的思维价值，从而达到“举一明三，闻一以知十”的教学信念。课堂上要达到“事半功倍”的效果，不能满足于点状习题的解答，而要设法挖掘教学内容承载的更多教育的功能，多几个追问，从而拓展和提升学生的数学思维能力。

“减负增效”要落实，改善教学行为是关键。拿数学教学来说，如果不讲究方法，很容易走入题海战的误区。如何让学生摆脱在题海中挣扎？我认为教师需要精心设计不同层次的递进性教学，启迪学生积极思维、主动探究，不断引导学生的思维向纵深发展。比如增加几个追问：学习或解决这类问题学生已经有了哪些经验和基础？解决这类问题的一般路径方法是什么？还有哪些不同的解决路径和方法？如果数据或内容上做一些类似的替换，又能变出哪些似是而非的问题等等。教学中，教师应引导学生借助擅长的形象化思考逐渐向抽象化转换。比如通过解决书上或简单的问题，把重心落在规律或方法的发现上，引导学生在具体问题的解决过程中学会总结提炼，逐渐形成回顾、总结、提炼的意识和习惯，我认为这样的习惯远比解答几道题更为重要。通过变式的训练，给学生强大的思维冲突，让学生在解决问题的过程中感受到观察、比较、分析、策略使用等在解决问题中的重要性，并引导学生“跳一跳摘到果子”，甚至“逼”着学生“另辟蹊径”，通过观察、猜想、验证，发现解决问题的一般方法，我认为这个学习过程的价值远远大于找到答案本身。另外，数学学习中引导学生举一反三，习得迁移类推的能力，既可以帮助学生克服思维定势，培养思维的灵活性，同时还可以让学生真切体验不断发现问题、解决问题过程中的成功和喜悦，激发学生数学学习的兴趣，让兴趣成为最好的老师，使学生在探究中舍得花时间而没有焦虑和压力。

总之，我认为一线数学教师要从数学学习材料中挖掘丰富的教学内涵和教育的价值。只要从多层面、多角度进行不同的思考，就能得到非常丰富的思维成果，从而由点到面、由表及里，把握知识育人的真谛，这就是我认为的“减负”与“增效”的交点！

## 双减背景下作业设计心得体会博客篇六

课后作业是课堂教学活动的延续，课后作业可以检验课堂教学效果，帮助教师及时了解学生的学习情况，有利于学生有

效巩固知识，提高应用能力和学科素养。随着“双减”政策的实施，教师的作业设计能力也越来越受到重视。通过参加学校的作业设计培训，我也有许多收获与反思。

“双减”政策背景下，教师要尽量避免出现机械、单调、重复性无效作业或惩罚性作业，尽量缩减一些死记硬背、反复抄写的练习；作业设计要符合学生年龄特点和心理规律，作业的形式必须多样化，切忌只有单调的书面作业，应该增加更多的实践性、操作性等体验类作业。各种体验类作业形式不仅是学生所喜爱的，而且还可以激发学习困难生的学习兴趣；作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，教师应该积极探索分层作业、弹性作业、个性化作业的设计，探索因材施教下的作业设计；教师还要认真批改作业，加强面批面改，做好学生的答疑辅导。

在接下来的作业设计中，我要做到以下几点：

1、适当控制作业时间，掌握好作业的难度和数量。在设计作业时，一定要站在学生角度，预计一下完成作业可能所需的时间，可以设计分层作业，在完成作业时间和内容上要分层。因为学生个体有差异，基础差的要多留一些时间给他们，基础好的可以提前完成作业。完成的时间灵活，不同层次的学生完成作业不再有困难。

2、合理分配作业类型。一般来讲，结合每课教学内容自选型和问答型作业布置频率应该稍高，而活动型和融合型作业开放性较强，强调写实情景，完成时间较长，可以每隔两周布置一次此类作业为好，也可依次交替进行。这样既能保证作业的质量，可以让学生作较为充足、深入的探究，又能保持学生的新鲜感，增强做作业的积极性。

3、创设作业交流平台。学生花了大量心血完成作业，如果没有展示的机会，就会感到失落，以后会丧失完成作业的兴趣；而且，如果教师只布置作业而不看重效果，学生也会产生无

所谓的态度，消极应付。因此，通常在完成一周的作业后，教师可以让学生汇报自己的作业成果，尤其是对于注重过程学习的活动型和融合型作业更需在班级中进行交流，使得学生意识到自己的努力正受到别人的关注，从而提高日后学生的参与度和支持度。

4、加强作业评价指导。新课程作业设计固然更重过程，强调答案的开放和多元，但这并不意味着教师的权威地位和指导作用下降，相反对教师的素质提出了更高的要求。对于收集资料的作业，教师就应该提供必要的信息渠道，指导学生怎样去找相关的书籍、报刊和网址；对于实践型作业，教师应主动联系相关社会单位和人员，协助学生走进社会大课堂；对于融合型作业，由于学生知识结构存在局限性，习惯于单科思维，教师应适时介入，给予评价指导。

总之，语文作业作为课堂教学的延伸，我们不能满足和停留于传统的作业布置，而应顺应教学改革的潮流，融入新的理念，尝试新的类型，为生机盎然的语文新课程改革再添一片新绿。

## 双减背景下作业设计心得体会博客篇七

作业是教师诊断学生学习情况，反馈教学效果，调整教学内容与方式的重要依据，同时也是学生理解、应用学习内容，提高学习能力的重要途径。怎样脱离题海战术、让作业不再重复低效、枯燥乏味，真正让作业发挥应有的效果，释放学生的学习激情呢？也是“双减”政策下最重要的环节也是一线教师最苦恼的事情。

今天有幸听到陈特讲座对“双减”政策下的有效作业设计，又一次让我经历了思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐，领略到名师的精彩，欣赏到名师的独到的见解，让我豁然开朗，发现了语文教学的新天地。学习后给我的是心灵上的震撼，精神上的顿悟，思想上的净化，认识上的升华。通过这

次学习，笔记、盘点收获。

陈特讲的作业布置因人而异、作业的分层：

(1)作业量的分层。

(2)作业难度的分层。

(3)作业的自主选择。

(4)评价的分层。

优点：

1、使各个层次的学生能完成作业。在此基础上，有兴趣地去做更高层次的作业，对于这些学生，采取鼓励或奖励的方法。

2、让学生感到对作业的完成不是教师规定要做的，而是自己积极想做的，调动学习积极性。

根据语文学科的特点，讲究作业布置的技巧，对提高学生作业的质量，保证课堂裨益不浅。作为语文老师注意积极这一方面经验有好处。

听了受益匪浅，平时在上班每天在埋头苦干批改作业，和同事说一句都不舍得只怕作业批改不完，在教学一直往前冲只想每天把新课时落实，我的教学计划就完成任务了，听陈特讲座觉得自己真的要慢下来，回头看看孩子掌握多少，有没有深层次的掌握。在“双减“政策下，作业设计好了，学生就真正的提质增效了。是我们在探索着、实践着的，陈特讲得经典一句话做人、教书都要脚踏实地、扎扎实实。

## 双减背景下作业设计心得体会博客篇八

沙龙交流中，各位教育专家碰撞智慧火花。特别是素养导向下的作业设计与落实的探讨，为作业优化设计提供了思路、阐明了方法。浙江省教研室喻伯军老师总结了八个字：“精选、先做、全批、返回”，高度凝练，醍醐灌顶。如何击破这八个字，如何落实这八个字，我想可以采用以下四种方式：

主题式作业是对学习资源的一种重新整合，这类作业有利于拓展学生的知识视野，融通学科，使语文外延得以充分展开，构建大语文。如学习了《燕子》一课，让学生把课文内容画出来，并用简短文字说明，或根据内容制作小燕子。美术课上老师进行评价，讲解，修改作品，实现语文与美术的整合，培养学生的创新能力。

实践式作业的设置要激发学内化课本知识的作业，学会把语言内化为技能。如学习了《守株待兔》一课，可以组织学生把它改编成课本剧表演出来。这样的作业训练了学生的运用语言文字的能力，也培养了学生的合作能力，让语文学习充满挑战。

作业的设置的要尊重学生的差异性，增加学生对作业的选择性，让学生自主选择不同层级的作业。我们可以为学生设置基础性作业（侧重字词句等基础性知识训练的习题），能力性作业（侧重于段落、篇章和习作等练习题），拓展性作业（侧重于读写结合，内容拓展性习题），三种作业自助餐供学生选择，使不同学力的巩固知识，形成能力，学有所获。

单调的学习活动容易让学生产生疲劳，并会心生厌倦。因此作业的设置也应贯彻愉快教学原则，增强趣味性。如在学习了“田”、“地”“雪”字之后，布置学生猜谜语作业。这样既激发了学生的学习兴趣，又让学生形象地记忆生字，一石二鸟。



思想引领行动，行动践行思想，聚焦“双减”，深化课改，不断提升作业设计能力，减轻学生作业负担，为学生全面、协调、可持续发展赋能。

7月24日中央发布了双减意见，要求各地区各部门执行。双减又称“有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担”。

目标：

- 1、保护学生的身体健康，并将负担提升到未成年保护法的高度。
- 2、减轻家庭教育负担。
- 3、将教育回归到学校。
- 4、1年内有效减轻、3年内成效显著。

并规定，合理调控作业结构，确保难度不超国家课标，建立作业校内公示制度，加强质量监督，严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。

对于学生作业量给出了明确的标准，小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。

要求教师认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。

## **双减背景下作业设计心得体会博客篇九**

在这样的背景下，更加凸显出师生关系、同伴关系、家校关

系这“三大关系”在学校教育中的独特价值。

如果把三大关系“视觉化”，我希望你看到的不是一个三角形，而是一张可以无限延展的网络。现在我们经常看到一些新闻，讲孩子空心、厌学、抑郁、甚至自弃，如果深入去剖析，往往是由于这个关系网上的某个或者多个节点出了问题。

可以想象，一张千疮百孔的破网，怎么能支撑起孩子的幸福、协助他们顺利高效地完成学业呢？我们提出要让孩子健康快乐发展，必须要关注孩子成长所需要的内在和外在工作支撑，而由师生、生生、家校等关系构成的关系网，就成为托举孩子未来最强有力的支撑。

如何为“亦师亦友”的师生关系铺路？

从教36年，“亦师亦友”一直是我心中最美好的师生关系。

做了多年教学和管理工作后，我觉得师生关系的关键在于老师自身要不断提升学术素养和人格魅力。提升学术素养就是要上好每一堂课，人格魅力就是要从内心关爱学生，对他们的成长切实负责。

20xx年来北京二十一世纪国际学校担任校长后，我和管理团队就一直在摸索如何为“亦师亦友”的师生关系搭建平台，做好设计，十多年来，我们收获了一些适合自己的可贵经验。

01、让每个学生都得到充分关注和重视

我们学校目前的师生比是1：4.5到1：5之间，一般的学校是1：12到1：13左右，这意味着我们要“不计成本”，当初我坚持每班24个学生的小班化教学也是顶着巨大压力，但这么做是有考虑的。

研究显示，每位教师在课堂上最多能关注到24名学生。班额

太大时，精力有限的老师只能较多地关注很好和较差的学生，中间的学生往往一带而过。为了让每个学生都受到充分的关注，我们坚守小班制，实行选课走班的年级，有的课堂甚至不到10人，座位也可排列成马蹄形、圆形□v形、t形等，大大拉近了师生之间的距离，更易于师生交流。

只有真正服务于每一位学生的发展，“良好的师生关系”才有经得起推敲的基础。

## 02、实行导师制，针对每个孩子的特点因材施教

一位导师肩负三重工作，一是及时掌握学生的学习状态、知识点的掌握和学习成果，通过过程性评价分析和总结，记录并反馈给家长、学生、任课老师；二是提供个性辅导，有针对性地解惑补弱；三是关注学生的学业进步及个性特长发展。

从6年级到级，每个学生都会有自己的导师，而且可以自主选择年级里最喜欢的老师作为导师，只有亲其师，才能信其道嘛。

另外，我们也希望通过这种“双向选择”让孩子感受到被尊重，感受到自己是学校的主人，这对培养良好的师生关系非常重要。

## 03、坚持“校长有约”，营造平等的对话氛围

“校长有约”是个促进师生关系的平台，赴约的不仅是我，还有副校长和年级主任。

除了校长有约，小学部还通过大队部征集学生们的意见建议。我们给学生发提案登记表，由他们填写建议缘由、建议解决办法，学校少工委、党委回馈意见，针对合理的建议，学校会积极改进。

在这样的氛围里，孩子会感受到这是属于他们的校园，在这里他们可以自信、民主、真诚地与老师交流，这是培养良好师生关系的前提条件。

## 双减背景下作业设计心得体会博客篇十

在xx县教体局七楼聆听了上海市教委教研室xxx博士的《双减背景下作业设计与实施》的报告，感受颇深：

首先，听完王老师的报告，我认识到双减是国之大计，是民生工程，是国家排除了各种困难，出台政策，为全民解决了外部环境大问题。所以我们每一位教育工作者一定要守好课堂教学这个阵地，一定提高自己的课堂教学水平。

王老师在讲座中谈到，作业功能单一，缺乏目标意识，难度走极端，差异缺乏有效性，类型单一，内容与教学脱节，结构不合理，时间过长，批改单一，分析缺乏，设计能力弱，管理内涵不足等12个问题，贴近我们的实际教学，指导性非常强。对于帮助我们每一名教师，有针对性的解决教学问题，提出了明确的方向。

同时，结合自己的化学教学，我认识到在以后的教学中，要注意分层设计。每个学生的基础不同，接受能力不同。作业的效果就不同。所以作业应该具有层次性。要注重学习知识和技能，注重作业的开放性，要围绕一定的主题来完成，激发学生的探索精神。作为一名化学教师，要注重培养学生的实践能力，培养学生的动手操作能力。

再次要尽量多的设计趣味性作业。因为只有学生有了兴趣，才能极大地激发学生学习的积极性和主动性。比如作为化学教师，课下让学生做一个简单的家庭实验：让学生利用厨房的鸡蛋壳与食醋，看两者反应是否能产生一定的气泡；或者把生锈的铁钉放入稀盐酸中，看能否把铁锈除干净。目的是让学生深深地感受到，化学源于生活，化学服务与生活。