

最新爸妈好课堂心得体会(大全8篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

爸妈好课堂心得体会篇一

每一次的学习都是一次心灵的升华!因此，我很珍惜这次到河南财经政法大学学习徐长青老师关于“微课程、翻转课堂”的专题报告。在听了两节数学观摩课及讲座之后，我真的是感受颇深，让我充分领略了课堂教学的无穷艺术魅力。现就这次学习谈一谈自己的点滴体会。

报告开始，徐老师先向我们阐述了什么是微课?他用“全新的视角”、“深度的追问”、“破碎化处理”三个词精准地诠释出微课的特点。为了让我们更好的理解究竟什么是微课，徐老师又用五年级学生向我们进行了课例展示，一共展示了五节微课，虽然每一节课都微小短暂，但却给我留下了极为深刻的印象。特别是《手趣》一课，徐老师用学生熟悉的手指和植树问题巧妙地结合起来，使这个一直令学生容易混淆的问题变得通俗易懂，便于学生理解和掌握;再如《审题训练》一节，徐老师用具体地题目，教学生如何审题，让学生明白仅仅读题是不够的，要把眼前的文字放进脑子里，也就是深度阅读，这对学生将受益终生。除此之外，徐老师还向我们展示了《理解》、微视课例、微课研究等。

徐老师用一个个生动形象地课例向我们诠释了什么是微课，让原本对“微课程”完全没有接触过的我充分领略了微课的魅力。后来，徐老师又用“勾股定理”作为课例向我们讲解了什么是翻转课堂，通俗的说就是把我们的假设证明出来。

精彩地课例之后，徐老师又向我们做了关于“微课：让我们改变”的讲座。徐老师向我们讲解了设计微课程的注意事项，并详细地讲解了如何设计微课程，最后，徐老师又针对微课的设计给我们提出了8条宝贵的建议，包括：1、对象是学生，要时刻谨记；2、一个微课程只说一个知识点；3、尽量控制在10分钟以内；4、不要轻易跳过教学步骤，即使很简单、很容易的东西；5、给学生提示性信息；6、微课程是整个教学组织中的一个环节，要与其它教学活动配合；7、微课程应有恰当的提问；8、每一个微课程结束时要有一个简短的总结，等等。每一条建议对我们来说都十分有用，需要在日后的应用中细细琢磨。

印象最深的是徐老师说的那句：“要时刻谨记你的对象是学生，要把陌生的知识放到熟悉的环境中去学习，把熟悉的知识放到陌生的环境中去运用。”是啊，我们讲每一节课都要让学生真正有所学，让旧知识在新知识中提高优势，新知识在熟悉的环境中得到应用，使学生乐学，爱学！

每一次外出学习对于我都是一种反思和激励，让我在欣赏别人精彩的同时发现了自己的很多不足，在以后的教学中，一定要严格要求自己：做到课前认真解读教材，根据学生的实际情况设计出合理的教学流程；课后认真反思，坚持写好教学后记；多看书学习，多做笔记，不断提高自己教学业务水平。

爸妈好课堂心得体会篇二

学校组织全体老师学习关于构建“学本式高效课堂”的相关内容，也在学校内开展了构建“学本式高效课堂”的活动，从本项活动中，我领悟了一种全新的课堂教学模式，也认识到高效课堂的重要性。课堂教学是学校教育的主阵地，追求课堂教学的高效率，是每一个老师应不断追求的目标。它是教学过程的最做优化，教育效果是最大化，是师生完美配合的结晶。

通过在学习、摸索构建“学本式高效课堂”活动中，使我认识到高效课堂的形式、模式及其开展高效课堂势在必行的紧迫性和重要性。

课堂是全体学生展现才华的舞台。在课余要深入学习相关知识，在理论上充实自己，学习先进的理念和方法，并在体育课中，教师应充分挖掘课本内容，如：创设情景对话、分组教学、合作式教学等，让学生主动参与、乐于参与，使人人能在一节课中展露风采，让课堂真正成为荟萃学生闪光点的舞台。让每个学生发挥潜能，轻松愉快的参与到学习中，成为学习的主体。

要相信学生，不仅要关心学生的行为投入，还要关心学生的认知和情感投入。在教学方法上选择最适合学生的教法和学法。只有引导学生实现由“学会”到“会学”，主体地位才有可能得到张扬、主题精神得到凸现。我们应根据各班学生的实际情况，来运用各种各样的教学方法，提高学生活动的思维品质，创设开放式思维对话的课堂氛围，做到既生动活泼，又能激发学生的创新思维，真正调动学生的学习兴趣。课堂上，我们在努力缩短学生与老师、学生与教材内容的距离，使本来就喜欢体育的他们更加的喜欢上体育课。还要充分利用教材、图片、实物及学生情感体验来发展学生对体育的兴趣，让他们从听觉、视觉、感觉等多方面多了解体育，让他们在积极、愉快、轻松的环境中体会体育的魅力。

面向全体学生，我们要做到这一点，首先要转变观念，确定与学生的关系。在学习中，就是朋友、伙伴、合作关系，我们要本着以人为本的思想，公平的对待每一个学生。上课是师生，下课是朋友，相互合作打造一个开放的课堂，打造一个学生能够进步的一个平台。教师还要注重学生心理和感情的变化，学生是一个复杂的群体，他们的心理修改千差万别，需要教师用心观察，根据不同的情感心理，提出不同的处理方法。多与学生交流，亲其师才能信其道，这样的课堂才是充满和谐、充满人情味的课堂。

“学本式高效课堂”不是一种形式上的文章，更不是花架子，它是教学发展的必然产物，它的实现更不是一朝一夕就可以做到的，但这并不能作为我们逃避的借口，在平日教学中，应加强教师的教研研究与讨论，积极参加学校的各种活动。努力创建和实施和谐高效、思维对话课堂教学模式，全面提高课堂教学效率。从而使教师和学生构建和谐高效思维对话课堂的实践中，建立合作关系，努力的学习、实践，打造民主、开放、快乐的课堂，真正实现“双赢”、“双发展”。

总之，在今后的工作中，不断努力，将自己所学都无私的传授给学生，并努力创新，寻求新的教学方法更新自己的工作。

爸妈好课堂心得体会篇三

很荣幸能成为区小学数学优质课评选的评委之一，在4天的时间里共听了23位优秀教师的课，首先十分感谢区教研室王主任给了我这样一个难得的学习机会。透过这次听课，我收获很大，感想也很多。下面简要谈一下自己的感受。

为确保今年的优质课评选顺利、公正、合理进行，教研室领导能够说是大费脑筋，采取了较为严厉的措施。评委都是在毫不知情的状况下，被“骗”到了听课地点，王主任给我打电话时说：下周我们要去外地开个数学研讨会，可能要在外住三、四天，把家里的工作要安排好。结果到了莲河小学会议室后才明白是让我当评委，之后王主任把每位评委的手机卡都没收了，杜绝了与外界的一切联系，连家中的电话也不能打。紧之后召开了评委培训会，在会上，王主任作了严格的要求，坚绝杜绝评委间相互串通说情，坚绝杜绝带有感情色彩去评价教师的课。如有违反要通报到所在单位。晚上让所有评委都住在城里的一家小旅馆内，区教研员也和我们同住在一齐，算是监督吧。所以四天下来，没有一位评委私下说情，我们在一齐讨论的就是教师课堂的精彩和不足。我感觉这一次优质课评选能够说是组织的相当严密，绝没有任何的作弊现象，绝不像有的老师猜测的那样，成绩的好坏全看送

了多少礼，纯粹是无中生有，唯恐天下不乱。

王俊相主任在胡宅现场会上讲过：“老教师也能搞科研，老教师也能够上公开课，老教师不比青年教师差。”这一次我们组共有5位50岁以上的老教师，他们的课上的很好，他们能深入的挖掘教材，他们那雄厚的教学基本功底，高超的教学智慧，幽默的教学语言足以让青年教师叹服。一位满头白发的老教师，他语言幽默风趣，教学活动丰富多彩，课堂上学生们时而哄然大笑，时而凝眸深思，时而自主探究，时而动手操作，他在课堂上表现出来的激情着实令我感动。我不明白我到50岁以后，还有没有他那种激情四射，还有没有他那种老顽童般的心境，还有没有他那样爱学生。我真的佩服他。

在我们莱城区的小学数学教学骨干中，大都是年青的女教师，男教师寥寥无几，个性是很优秀的就更没有了。很欣慰在这次听课中，听到了两位青年男教师的课，他们的课很优秀，他俩的共同点是：语言干脆精练，不拖泥带水，不絮叨；教学设计很精彩；做到了精讲多练；学生的主体地位落实到位；学生的思维得到了发展；学生的潜力得到了提升。他们的课与女教师的课最大的不同在于，他们的课感觉有气势，幽默、节奏快、容量大，气氛活跃，课堂紧凑。

近几年我区开展的有效课堂达标活动轰轰烈烈，扎扎实实。各学校都进行了有益的探索和研究。在这一次听课活动中，我感受到老师们的课堂比以往都有了大的改观。在课堂上尽量减少无用功，努力提高每个环节的有效性已经成为每位教师的授课追求。实施素质教育以来，每门学科的课时数都少了，怎样才能减少课时的前提下使质量不下降，那就是要向课堂要质量，向四十分钟要质量，就要上好每一节课，提高课堂每个教学环节的有效性，让四十分钟发挥最大的功效。比如课堂导入的有效性，老师们都设计了各种情境来导入新课，激发了学生的学习兴趣，调动了学生学习的用心性，使学生能尽快投入到学习中。有一位教师自编了唐僧师徒取经的数学小故事，并讲给同学们听，同学们都很喜欢，到达

了事半功倍的作用。

1、过于紧张出现错误。有多位教师因为紧张而出错，有的教师在板书课题时写错字，有的教师在讲授时表述错误，有的教师学生说错了都没有听出来等等，出现这种状况，我感觉还是缺乏锻炼，心理素质但是硬，平时很少有领导听课，很少走出校门出来上课，所以才如此紧张。

2、农村教师到城里学校上课不适应。在农村学校，班额都很小，一些小学校，每班学生也就只有二、三十人，有的班才十多人，教师习惯了小班额上课，到城里学校后，一看六、七十个学生，满眼都是学生，根本看但是来，课堂纪律也不知怎样维持了，这时驾驭课堂就出问题了，学生一乱慌神了，还以为自己出错了呢，不知怎样应付了，摔的黑板擦砰砰响也无济于事，所以稀里糊涂把课上完了。

3、课堂评价草草了事。打了下课铃了，教师开始问了：这节课谁的表现最好呀？一句话完了。仿佛这句话就是为下课铃准备的，完全是为了使环节完善而说的，生怕缺了这样一个环节。最后的课堂评价其实很关键，要确实评到点子上才行，要贴合这节课的实际才行。恰如其分的评价会使表现好的学生感受到成功的喜悦，使表现一般的学生受到激励，引发他们反思，更有利于学生养成良好的评价习惯和学习习惯。

4、缺乏对学生自主学习的指导。有的教师让学生自主探究新授知识，既没自学提纲，也没自学指导，让学生去完全的自学，学生四人一组无从下手，只是闲聊，没有丝毫的好处。比如让学生做实验，教师要引导学生说出实验的方案，透过猜测、实验、验证的方法来完成实验，并得出结论。如果教师什么也不交待，也不引导学生说方案，学生是什么也做不出来的，自学的有效性也就大打折扣。

5、教学思路不清晰。有几位教师把教材解读的很深，感觉要讲的知识点不少，但教学思路不清晰，没有按教材的编写意

图去理解，教学时东一榔头，西一榔头，把简单问题复杂化，本来很简单的知识都把学生给讲糊涂了，教学效率不高，教学效果不好。

以上是我听课后的体会，如有不当之处，敬请老师们指教。

爸妈好课堂心得体会篇四

观摩了王磊老师的全国优质课的录像，我学习到了很多，王教师注意创设宽松、愉快的学习氛围，以英语歌曲、歌谣□tpr活动或日常生活对话引入新课，运用“任务型”教学手段，引导学生在学中玩，在玩中学。王教师和学生亲切交流，多媒体课件直观、实用性强，活动设计环环相扣，水到渠成。都有很多值得我学习借鉴的东西。这次听课，让我开阔了眼界，明白了努力方向。同时，在看别人上课的过程中，也发现了一些问题。有些问题也同样存在于我的课堂上，但以前没意识到。通过学习，我可以更加理性地反思自己的课堂教学，从而在今后的教学中避免出现类似的问题，努力让自己的课堂做到更好。

让我感受最深的要数王教师教学语言的运用。教师语言对于一堂课来说无异于生命的源泉，口语教学是小学英语教学的一个重要方面。英语教师最基本的要求就是语音语调要准确，并且优美、自然，课堂用语要既简练、准确又易懂，为学生创设很好的英语学习氛围。如何给学生创设一个真实地运用英语进行交流和交际的平台，从而真正地让学生在“用中学，学中用”，这是我们在平时教学中经常思考的问题。这次观摩课上我们看到教师语言能力优异，发音准确，在潜移默化中给学生良好的示范。王教师有扎实的英语基础知识作后盾，词汇丰富，课堂教学语言充实。教态亲切自然，表情丰富，教学手段灵活多样。王老师，课堂上富有激情，语言极具感染力，肢体语言丰富□tpr活动运用得很好，这都在很大程度上激发了学生的学习兴趣。

王教师从一个主题出发，创设各种情境，以活动为载体，在活动中将学习内容分解成一个个具体的小任务，在完成任务的过程中，学习英语并学会用英语，王老师的教学思路设计的都很好。首先，上课前就让孩子们做热身活动活跃课堂气氛，然后从单词的讲解，到听力练习，再到对话讨论，最后拓展，一环扣一环可以说衔接得非常自然，孩子们都能很好的理解和跟进，思维没有断点。孩子们很自然地完成了接触、理解、使用等一系列过程。王老师通过各种操练给了孩子们很大的空间，紧紧抓住小学生活泼好动、思维活跃的特点，注重学生听说读写能力的发展，使得学生在课堂中成为主角，而教师也不是单纯的旁观者，既是倾听者更是出色的指挥者，整个课堂中师生关系融洽有序。王教师引导得法，在学生进行各项活动之前教师都先做个示范，学生虽然不一定听懂老师的指令，但就因为他的示范表演，所以，学生总能很快领会老师的意图，积极地开始课堂活动，体现了教学的有效性。教师在教学的设计上采用分解难点、分步呈现、逐步扩展、层层深入的方式，注意示范的质量，保证学生对语言意义的正确理解，通过各种模仿和操练活动，使学生掌握新的语言形式。他将单词和词组的学习与句子相融合，注意语言的整体性，教学内容由浅入深，教学活动贯穿始终。总之，整堂课学生都在不断地运用所学的语言来进行交流，切实做到了新课标所要求的英语教学的总目标：培养学生综合语言的运用能力。

小学英语一个重要的任务是要提高学生的学习兴趣，想必这几乎成了每个英语基础教育工作者的“座右铭”。正因如此，王老师用夸张的动作和富有煽动性的语言吸引了学生和听课的老师，充分地展现教师的个人魅力，创造良好的师生互动，课堂气氛非常活跃，学生在老师设计的一个个富有童趣、活泼的游戏中巩固所学语言，使学生始终处于兴奋状态，课堂的有效性体现得淋漓尽致。让我们不能不承认这是王老师的个人魅力在其中起了很大的作用。

爸妈好课堂心得体会篇五

去年开学初，我校高中部效仿初中部自上而下掀起了一场轰轰烈烈的高效课堂教学改革的热潮。初听到这个词，既感到新鲜又感到迷茫。新鲜的是，课堂改革教学，一定是推翻老的教学模式，充分发挥学生课堂主体的作用；迷茫的是，对于我这个初上三尺讲台的新教师来讲，本身就没有教学经验，如何进行课堂教学改革那真的是一种挑战。

为了做到学校的要求，我特意上网查了查这方面的信息，观看了几节教学视频，从中感受到了课堂改革的精神实质——充分激发学生的求知欲望，以及学生对学习的积极性和主动性。学校方面也分发了一些资料，在那些资料中给我印象最深的就是什么什么三不讲：学生预习能看懂的问题不讲，学生讨论后能明白的问题不讲，教师一点就透的问题不讲。看到这个后，我就想那讲什么呢？因此在思想上就有所顾虑：担心学生不会学习，担心学生学不好，担心这不讲、那不讲，到时候有些学生什么都不会，担心把学生给耽误了，担心课时紧、任务重，没法完成本学期的教学计划。另外，我还担心学生在课堂上嬉戏大于学习（因为班级是小组教学，大家面对面坐着，说话方便），一堂课下来，学生没有掌握该掌握的知识，好多好多的担心。课堂改革可能会成功，但并不意味着百分之百的成功，在这个过程中必然会有部分学生因此而被淘汰掉。课堂改革若是失败了，又该怎么样来弥补？这些真的不得让我们思考。

有时候，我还在想，为什么学生到了游戏厅不需要任何人教，学生就能很快地学会打游戏，并沉溺于游戏中不能自拔？所以，开学初，我就与我班学生说过，如果你们能把你们放在游戏上的兴趣的百分之七八十放到学习上，那时候你们的成绩定会有所进步。

要想成功地完成课堂教学改革，课堂上必然要有相应的辅助材料。“导学案”的出现成为新一轮课堂教学改革下的新事

物，我在使用“导学案”进行教学的过程中始终存在着一些缺憾：

1、担心课堂超时，害怕在规定的时间内不能完成“导学案”设计的教学内容。要么不能按时完成教学任务，要么教学任务草草收场。原本一节课的内容，现如今要两节课甚至更多。

2、担心学生对“导学案”中质疑探究提出来的问题解答不出来，不敢让过多的学生参与到问题的探究中来，害怕整节课就只是在探究啦。按照“导学案”的模式进行教学，不管是不是同一学科，是不是同一位教师，各学科各节课的教学模式完全一样，学生会感觉到很乏味。

3、按照“导学案”的环节一步一步进行讲授，这样的话，对于“导学案”中的内容拓展的较少。

4、在课堂上，大部分学生在忙于完成“导学案”中的题目，没有认真倾听教师的讲解。

为了解决这些问题，我个人认为：学生是主体，在知识的学习中主要以学生自学、学生讲解为主。需要老师在“引导”的内容上多多下功夫。只要引导得当，学生可能比老师想的全面。即使有了“导学案”这一辅助工具，但还是要将引导的内容和过程设计一下，虽说在上课时的设计和实际不一定相吻合，但也要认真设计好，因为这是有的放矢的第一步。课上的巡回指导和提问即使会感到劳累，课下的辅导和作业更需要细心和奉献。对于“导学案”中的题目，要有计划、有目的、有针对性的让学生处理，不可盲目处理题目，尽量避免出现以讲代练，以练代测。只要老师和学生共同努力，便逐渐会发现思考中的学生最美，思考中的学生最可爱！

就数学这门学科而言，为了使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学和不同的人能在数学上得到不同的发展。必然要了解新课程下数学教学的

特点：

- 1、 重视情景创设，使学生经历数学知识形成与应用的过程；
- 2、 营造动手实践，自主探究与合作交流的氛围；
- 3、 尊重个体差异，面向全体学生；
- 4、 改变数学学习方式——自主探索、合作交流与实践创新；
- 5、 树立新的课程观，用好教材，活用教材。

在今后的教学中，我要结合自身与学校实际，学其精髓，把握内涵，深刻领会，提高课堂效率。在教学中，要大胆尝试让学生自己来实践知识的获得过程，自己对照课本来进行自学，并且让他们在课堂上展示自己的学习成果，小组间互相交流，互相学习，让学生在找到学习的乐趣，找到自我。课堂40分钟的时间，要把学生放在主角的位置，要把有限的课堂教学时间还给学生，充分挖掘学生的潜力。要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。学习是一种快乐，我们也“学着乐，乐着学”，使我们的课堂真正成为活动的课堂、自由的课堂、和谐的课堂、激情燃烧的课堂、回旋着生命旋律的课堂。

以上是我对于课堂改革教学的一点体会，课堂教学改革让教师原有的角色发生变化，同时也为教师发展创造了一个新的机遇。我相信，只要我们在课堂教学改革理念的指导下，激发我们自身的活力，在平时的教学中不断地自我反思、不断地自我创新，一定会使学生向“学会学习、自主学习”这一高目标迈进。同时，我也相信，自己会在这个过程中不断成长，不断进步，只要我们不断学习，在教学中时刻努力贯彻课堂教学改革的理念，不断地进行教育教学上的创新，课堂教学改革必定会成功。在不久的将来，我们也能够说：没有教不会的学生，每一个学生在我们这里都可以成才！

爸妈好课堂心得体会篇六

高效堂是指在有效堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的堂。其主要有两个特征，一是效率最大化，二是效益最大化，这两个特征是不可分割、辩证统一的，一节只有拥有上述两个特征，才算真正意义上的高效堂。

蔚县一中的高效堂主要从以下几个方面开展：

第一，教学内容与高考相结合。首先在教学目标的确立方面不仅要根据程标准、教材分析与学情分析，还要以高考为目标导向。其次，在教学过程中，要多鼓励、表扬学生，帮助学生树立自信心。同时，教学内容要与高考相融合，以高考高频考点为主线进行堂教学。最后，在学生的习惯和思维养成方面，要提高学生的理性思维能力以及运用马克思主义立场、观点与方法解决社会热点、实际问题的能力与水平。

第二，连续讲不超过分钟。教师连续讲不超过五分钟几十把堂交给学生，认识到学生是教学的主体，教师是主导，在一定程度上符合新课程理念。

第三，涉及个有价值的问题。以问题为引领，把学生的思考逐步引向深入，在思考中产生新的知识，提升学生判断与分析的能力。

关于本学期的高效堂的开展，我自己也思考了很多。新兴事物的产生总是在旧事物的母体中产生，但是新兴事物的发展却不是一帆风顺的，在它的发展过程中总会收到旧事物的阻碍与人们认知惯性的阻挠，但是旧事物总会消失，人们的观念总会随着时间的迁移而变化，所以新兴事物的前途是光明的。高效堂它符合新时代的要求，一方面要提高堂效率，另一方面要注重堂效益。

蔚县一中开展的高效堂有它自身的合理之处，它一方面可以促进教师队伍能力水平的提升，另一方面可以促进学生成绩水平的提高，但是在这个过程中也存在一些问题。在新程理念下，我们要培养的是全面发展的学生。在三维目标的确立与实现方面，不仅有知识目标、能力目标还有情感态度与价值观目标，但是现阶段该学校提出的高效堂过于注重能力目标和能力目标的确立和实现，在一定程度上忽略了情感态度与价值观目标的确立与实现，具有应试教育的色彩。关于教学方法的确立，我们要结合程需要，采取灵活有效地教学方法，所以针对一些学生在认知或者能力方面难以接受或者达到的知识，教师还是必须采取讲授法把知识给学生讲授清楚。列宁在《怎么办?》一书中提到了马克思主义灌输理论，关于思想政治教育，有一些理论、思想受教育者是无法从内在自发形成的，它必须由教育者从外在灌输进去，所以说，不是所有知识点学生都可以自主讨论或者探究出的，教师必须加以引导。

爸妈好课堂心得体会篇七

学生是学习的主体，教师是学生学习的组织者、引导者与合作者。高效课堂改变了过去满堂灌、一言堂的教学模式，同学们可以显风采真正成为学习的主人、课堂的主角。学生会的教师不教，学生能学会的教师不教。教师在课堂中抓住机会、创设条件让学生深入学习、合作探究。教师想尽办法调动学生的学习积极性，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。教师要设置丰富多彩的展示平台，鼓励学生用适合自己的方法和策略汇报探究结果。是学生个性得到张扬，潜能和创造性得到较好的发挥，真正体现我的地盘我做主。

教学是教与学的交往、互动，师生双方面的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，而不是教师单方的输出和学生单方的接受。在整个教学过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富了教学内容，求得新的发展，从而达到共识、共享、共进，实现教学

相长的共同发展。学生是发展的人、生动活泼的人、有尊严的人，发展的人是具有巨潜能的，最好的教师就是把学生的潜能开发出来。要改变以往命令式的、生硬的教育方法，要用商量、激励性的语言与学生交流。在教学过程中，提倡探究式学习。探究式学习使学生在自主学习的基础上进行的一种高层次的学习方式，其作用在于激发学生的探究热情、增强探究意识、学会探究方法，从而培养学生的创新精神和实践能力。以上这些观点体现教师的教要为学生服务，一切从学生的实际出发，从学生的生活体验、已有的经验着手，一切为了学生，为了学生的一切。

以往有这样的现象，教师对品学兼优的学生关爱有加，而对学习有困难、思想品质不那么端正的学生只有批评与责怪。因此上课只提问好生，给好生很多机会，而学习有困难的学生很少有展示自己的机会，使他们觉得压抑，无形中限制了他们的发展。其实这样的学生，他并不是天生迟钝，只不过是这方面的潜能没得到很好的开发，只要教师给他机会，鼓励他，他会勇于发言的。避免成为置身于课堂学习之外的看客。

一个教师写一辈子的礁不一定成为名师，如果一个教师写三年思有可能成为名师。所谓课后思，即教师在完成一堂课的教学后，对自身在课堂中的教育教学行为及其潜在的教育观念的重新认识。随着课程的深入进行，要提高课堂教学的有效性，课后思就显得更加重要和必要了。

总之，教与学是相辅相成的，尽心地教是认真地学的前提，认真主动地学才是提高课堂教学有效性的关键。课堂是教育教学最终归属与落脚的地方，新课程为我们打开了一个新天地，但要真正达到课堂教学的有效境界，它需要教师用先进的教学理念来指导自己的教学实践，并持之以恒地贯穿于课堂内外。让我们一起努力使我们的课堂真正成为教学相长的课堂；自主学习的课堂；和谐的课堂；激情燃烧的课堂；回旋着生命旋律的课堂；高质量的课堂。

爸妈好课堂心得体会篇八

20xx年xx月xx日，我有幸来到xx小学参加xx小学“微课堂进课堂”活动。微课堂对我来说感到很新鲜，我怀着好奇的心情走进二年级（3）班，听xx老师执教的微课堂——《两位数加两位数的口算》。xx老师的微课堂大致有以下的几个步骤：

一、课前（在家）观看微课堂视频，学生对照微课堂学习单学习。

微课堂学习单内容：

- 1、课题信息；
- 2、学习指南；
- 3、学习检测；
- 4、收获与困惑。

二、上课时学生每人拿出做好的微课堂学习单进行反馈，重点与难点部分老师让学生合作交流完成。

三、巩固复习环节，老师再次出示准备好的练习，学生独立完成，教师抽查，集体反馈。

四、教师给学生答疑解惑。整节课教师只起引领作用，把学习主动权全部交给了学生，学生参与面广，积极性高，课堂非常有效。此次听课我受益匪浅。下面是我对微课堂的一些粗浅了解与大家一起探讨：

预习是高效课堂的重要组成部分，学生经过预习再去听讲，上课时的积极性和目的性往往比没有预习的要强。但是，通

常教材的知识比较枯燥，对学生的吸引力不够强，使得他们预习没有积极性，更不能从教材知识的中提取要点，往往走马观花，不知所云。

这样的预习只是走形式。而微课堂因为使用了声音、图像等视频，可以吸引学生的眼球，增强他们的注意力，使学生更有效预先了解知识与线索，分清知识重、难点，同时也可预先理解部分知识，让学习更有针对性，有效提高听课的质量，特别对学习有障碍的学生，达到笨鸟先飞的效果。

学生课堂听讲不可能一直全神贯注，总有一部分的学生有这里或那里的知识漏听或没有听懂。由于时间以及精力的限制，这些问题老师很难课后一一答疑。而微课堂就可以让学生有目的给他们逐一答疑。由于个体的接受能力有差异，而微课堂可以重复播放，接受能力弱一点的学生就可以多次观看。

课后去听微课堂，可以有针对性地进行，根据自己掌握知识的程度去寻找更多的拓展内容，从而能有效理解课本知识，突破学习难点，达到查漏补缺的作用。

课堂合作学习的时间有限，即使布置了任务，在几分钟之内，他们也不懂该如何去做，所以合作学习也不能充分开展，同时这样的合作学习盲目性也较大。

“微课堂”的问题聚集，主题突出，这使得学生的合作学习目标性强，让他们自己通过微课堂的学习，与同学相互交流，小组人数不多，所以每个学生都有机会并且敢于表达自己的观点和见解，对于发表见解学生来说是学以致用，又可以帮助其他同学解决问题。生生之间的交流比师生之间的交流会更有效。他们的自我价值得到体现，在学习中可以获得更大的乐趣与学习动力。

学生在学习的过程中会有各种疑问，疑问的存在不利于学生构建知识体系，也不利于学生学习的兴趣培养。而答疑型微

课堂可以详细解答学生心中的疑问。答疑型微课堂是老师专门针对同学们学习过程的疑难问题开设的专题讲座，解释学习过程经常出错的典型问题知识点，帮助学生整理学习问题、点拨疑难、总结反思。

答疑型微课堂有经典错误、典型解题、综合疑难等，这些微课堂均能让学生听到老师的详细分析讲解，解释学生心中的学习疑惑。所以，简短的微课堂可以满足课余时间有限学生对这些知识的需求。尽管微课堂有这么多好处，但我还有一些疑问：微课堂是贯穿每节课，还是只选几个课例代表？微课堂怎么能保证每个学生都能在家看到微课堂视频？如果在班级集中收看，时间又怎么分配？希望有专家给予指点。