

最新复式条形统计图教学反思 复式统计表教学反思(精选7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

复式条形统计图教学反思篇一

本节课的内容主要是引导学生认识复式统计表。在此之前，学生已经初步认识了简单统计表，能根据收集的数据正确填写并分析单式统计表。借助单式统计表认识复式统计表的结构、掌握填表和分析的方法，这样就很好的突破了学习难点，有助于学生经历知识的发展过程，体会到复式统计表也是描述数据的需要。

本课的教学的基础就是单式统计表，于是由单式统计表引入是很自然的设计，让学生勾起对旧知的回忆。接下来在填写4张单式统计表后，引导学生根据四张表中的信息，口答一组问题。（1）民乐小组男生有多少人？（2）书法小组女生有多少人？（3）四个小组合计有多少人？（4）参加兴趣小组的男生共几人？（5）参加兴趣小组的女生共几人？引发学生感受：后三题为什么比前两题答得慢了？后三题要分别看4张表，感觉很麻烦了，由此感受到单式统计表只能表示反映一个兴趣小组男、女生人数的情况，想到要把4张统计表合并成一张统计表，产生心理需要。

随后追问“合并的这张统计表要满足哪些要求？包含哪几个方面？”学生提出了要有的要素。展示教材中的复式统计表，让学生观察所要求的几个要素是不是都包含在里面了？着重分析表头。合计和总计。指出其中的一个或几个空格应该怎

么填？让学生很快的熟悉表格的要求。学生独立填写表后，组织交流。再与前面的单式统计表作比较，让学生说说从统计表里知道些什么，让学生体会到复式统计表的优点，它容纳的数据信息比单式统计表多得多。最后通过解决一些实际问题，引导学生不断增强综合应用知识的能力。在练习中通过对奥运会奖牌情况的统计分析，使学生体会到复式统计表的特点，复式统计表在实际生活中的重要作用，感受到统计与现实生活的密切联系，发展数学应用意识。同时，抓住这一契机，渗透爱国主义教育，使学生在统计的过程中得到各方面的发展。

最后一个环节我设计让学生调查统计自己身边的'事，正值学生的体检结果公布，就以“本班男女生身高、体重的统计表”为题，引导学生经历数据收集的过程，意识到统计就在我们的生活中，体会统计与现实生活的密切联系，感受学习数学的乐趣，进一步体会统计的作用。

这些环节的教学，使得整节课的教学更趋完整，也更贴近生活，让学生真正体会到数学就在身边。

复式条形统计图教学反思篇二

本节课是在学生已经学过了单式条形统计图，并知道制作条形统计图的一般步骤后进行的，学好这部分知识为后面学习复式折线统计图将有很大的帮助。

教学中，教师用新的教学理念，引导学生进行自主探究、动手实践、合作交流。教学一开始，教师引导学生对上节课的所学知识进行回忆，进一步明确制条形统计图的一般步骤，为新知作好铺垫。在新知的学习中，教师向学生提供充分学习活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握数学知识。在教学中，教师引导学生多次分学习小组讨论，合作交流，使学生明确复式条形统计图与单式统计图的'异同从而掌握制复式条形统计图的方法和步骤，

并会根据统计图中提供的信息，解答有关题。让学生互相提问、解答，并进行评价，这样能发展学生的思维，培养创新意识。

复式条形统计图教学反思篇三

虽然不止一次上公开课，但每一回站在公开课讲台上的感觉，总是跟以往上课不一样，我还是会一样的紧张、一样的兴奋、一样的执着！

这是本学期校本教研《巧用身边资源 构建有效课堂》的研讨课，也是我参加县片际教研送教下乡所上的一节研讨课。经过精心的准备，努力的尝试，真切的实践，仔细寻思起来这节课可以说是让孩子们尝试到体验的精彩，达到了构建有效课堂的目的。

在预设教案时，我充分研读了教材，课本教材以“青云小学五年级兴趣小组活动人数情况”为教学素材。经过再三考虑，我认为这样的素材比较普遍大众化，很难激起孩子们的学习热情和学习兴趣。于是我有意识地将课本教材进行整合改动，以不久前发生在北京的孩子们特别熟悉的、喜欢的第29届奥运会为情境。课前让孩子们说说奥运见闻、看看奥运画面，从而最大限度的激起孩子们参与学习的热情！课始自然的以孩子们关注的“奖牌问题”作为本课的导火索引入新课。先用文字叙述的方式统计奖牌，让学生自然而然的产生要用统计表来统计的内心需求，这样的导入有趣而有效！

由单式统计表合并成复式统计表的过程，让学生尝试进行，这是本课浓墨重彩的一笔。有没有合并的必要呢？课前我也特别的矛盾，诚然学生合并的统计表一定存在许多不足，然而，我认为“合并”这一过程却是很有价值和意义的。这一过程，让学生认识复式统计表的学习是反映更丰富的信息的需要，体会到复式统计表由单式统计表发展而来，初步感悟复式统计表的结构。教师对合并后的统计表不作否定，而是

出示复式统计表，组织学生进行比较。比较的目的，是为了突破本课教学的难点，让学生借助先前尝试合并统计表的经历初步认识复式统计的结构，也为接下来学生独立填写复式统计表作了铺垫。同时借助比较，强化了对“表头”以及“总计”、“合计”的认知。在学生填表时，并不让学生平铺直叙，而是让学生先想想该先填什么，直接填写的数据和计算后填写的数据，让学生用不同颜色的笔区分开。这样做让学生直观明白该怎样填写复式统计表，起到加深印象的作用。

本课从课始的填写单式统计表，到填写复式统计表，再到看书完成主题图统计表，到最后的调查活动。这每一个环节不仅体现了要求明确，而且充分达到了有序合作、有效合作的目的。让学生通过合作完成，应该说学完这节课学生间的合作能力一定得到了不同程度的培养。

这是课标的要求，本课运用复式统计表是建立在生活需要的基础上。本课设计的统计奖牌、统计人数、统计电话都是生活中实实在在所必需的，以及课末的让学生了解生活中不同的复式统计表，所有这些都体现复式统计表在生活中不可替代的作用，把数学知识和学生的生活实际紧密相连，让学生真切的体会统计就在我们的生活中，体会统计与现实生活的密切联系，再次感受到学数学的用处和学数学的乐趣，从而喜欢上数学。

复式条形统计图教学反思篇四

《复式统计表》是在学生初步认识简单统计表的基础上，进一步学习复式统计表，帮助学生继续学习收集、整理、描述和分析数据的方法，积累统计活动的经验，发展数据分析观念。通过本课的教学，使学生在具体的统计活动中认识复式统计表，能根据收集、整理的数​​据填写统计表，并能对统计表中的数据进行简单的分析。这节课主要是教学认识和填写复式统计表，并对复式统计表做简单的分析。本课是有关复

式统计表的新授课，主要引导学生初步了解复式统计表的格式，能够正确填写表格，并对表中的数据进行分析。经历统计的全过程，体会统计表的产生及其优越性，增强统计的意识和能力。为了更好的达成教学目标，突出突破教学重难点，教学中，着重凸显了以下几个方面。

新课引入，通过让学生利用单式统计表分男女生统计我们班同学最喜欢的社团活动人数，让学生在实践活动中获得真实的数据，并体验数据收集、整理的过程，激发了学生的学习兴趣，回顾旧知。

通过要求学生对男、女生不同社团人数进行对比，学生自主探究，发现将两个单式统计表摺在一起更容易比较，从而初步感知复式统计表。

利用小组合作，全班交流的学习方式，完成复式统计表，进一步体会复式统计表的由来，并体会复式统计表的优越性。

通过练习，引导学生进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生对数据进行分析、解决问题的能力。并对学生进行思想品德教育，注重了三维目标的达成。本节课的教学中我深深的感受到教学的评价应注意促进学生的发展，评价是一个认识，教育，提高的过程，把评价交给学生，让他们在评价他人的同时进行聆听观察，分析反思，组织表达，从而加深学生的体验，促进良好思维品质的形成。教师应该把评价的权利还给学生，尤其是让生生之间进行评价，如这堂课上的评评自己，评评别人等，这使被评价的孩子得到激励，感受成功的喜悦；孩子在赞赏别人的优点时，也是在主动学习，积极接受。

复式条形统计图教学反思篇五

复式统计表是在学生初步认识简单统计表的基础上进行教学的。主要是通过具体的统计活动，使学生认识复式统计表的结构，掌握填表、分析的方法。同时，也使学生体会到统计

与现实生活的密切联系及统计的应用价值。为了让学生更好地认识复式统计表的结构，我设计了让学生发现单式统计表的不足，从而感受到复式统计表的需要这一过程，并尝试让学生将单式统计表合成复式统计表的这一过程，使学生初步感受到复式统计表的结构。在此基础上，充分利用多媒体手段，和学生共同完善复式统计表的各个部分，帮助学生清晰的认识复式统计表的结构，也为学生能正确地填写和分析复式统计表作了很好的铺垫。这节课，我用了较为多样的激励语言，很好地关注学生的情感、态度等方面的发展。让学生主动地学习，收到了很好的效果，但也存在很多的不足：

1、在学习方法上，让学生谈怎样把单式统计表改成复式统计表的方法时，我应该让学生交流自己的策略。

2、在学生汇报时我提问了一名学生，这个学生一步到位讲完了，我就过去了。应该抓住知识的生成点，让学生说复式统计表就是合起来，就是把男生和女生加起来，这时老师及时引导，那只能看出总数不能够看出男生人数和女生人数，所以需要加上男生活动和女生活动一栏。应该让学生从不会一点点去描述，让大多学生听会。

3、重点内容是分析数据不是看表。

4、这节课的容量大，很遗憾的是课本设计的习题不能一一在课内完成，学生们初学复式统计表还得不到充分的练习，这样孩子们对正确填写复式统计表还不够熟练，可能会出现那样那样的错误。

复式条形统计图教学反思篇六

由于之前同学们已经学习过单式条形统计图，对统计图的认识和绘制已有一定的基础，在教学本节课的教学内容前，我先让同学们根据统计表的数据分别完成两个单式条形统计图，然后引导他们把两个统计图合二为一，由此引出“复式条形

统计图”，并特别强调制作复式统计图时应出示图例。最后我让同学们以小组合作的形式讨论制作复式统计图的过程和应注意的地方。并动手实践操作，每个小组统计的内容自眩通过同学们的成果展示，看到每组不同的统计内容及精美的统计图，我感到非常欣慰。同学们通过作品展示和老师的高度评价，充分体验到成功的喜悦。

复式条形统计图教学反思篇七

这堂课时我一直在想着一点：相信学生的能力。于是这课堂上，我一直以学生自主探究为主。根据建构主义学习理论，我通过学生身边熟悉的情境导入，让学生体会统计的现实意义；通过引导学生分析两张单式统计图，让学生感知复式统计图产生的必要性；通过中心问题的设计，让学生展开讨论，尝试解决问题；通过引导学生对数据的观察，让学生主动去分析统计图，并作出简单的判断和推理；通过对学生作品的展示与评价，让学生体验成功的喜悦。然而，对于这节课来说，并不是所有的问题学生都能轻易解决的。比如说，如何同时表示两个项目，如何区分两个项目的直条。这节课我自认为处理的比较好的有：

学生在第一学段已经学会了很多关于统计的知识，教学前我翻阅了第一学段所有有关统计的教学内容，找准学生知识的起点放手让学生经历数据的收集、整理、描述和分析的全过程，自主探索复式条形统计图的绘制方法。学生能做好的事我们不必手把手地教，我们要做的，是引导他，是以欣赏的眼光去评价他、鼓励他。相信我，孩子的潜力真的是无限的。

在上课的过程中我没有强制学生要怎样去做，我以学生熟悉的事为学习的素材，通过主题情境问题的提出，打破学生原有的认知平衡，促进学生自主探索，主动建构新的认知结构，达到新的平衡。学生潜能是巨大的，他们思考问题的方法有时会大大出乎我们的意料。因此，在设计中，我尽可能为学生创设宽松的探索环境。在教学将两个统计图合并成一个复

式统计图时，我不是教给他们方法，而是提出“能不能在一张图上既能够表示城镇又能够表示乡村呢？”促进学生思考，寻找最佳方案，在完成统计表后，提出“你能从这张图上看 出什么情况？”，不同的学生就会有不同深度的思考，寻找 数学学习的价值。

尊重是一种无穷的力量。整节课，我以欣赏的眼光来评价学 生，尊重学生的每一个动作、眼神，每一句话。同时，我也 教会其他的学生学会尊重、学会倾听、学会欣赏。给孩子以 更多的人性关怀，让孩子在学习知识的同时，得到自信与自 尊。

然而这节课并不是一堂成功的课，后半堂课的学习效率并不 高。反思其原因，只要有：

在探索复式条形统计图的绘制方法这个环节上，我原来的设计 思路是通过观察单式统计图，引起认知冲突，再讨论解决 的方法，然后先介绍图例，再尝试绘制。可是在教学过程中， 我并没有把握好自己的环节，当学生讨论解决方法时，说 出“城镇和乡村画一块”“用不同的颜色区分城镇和乡村” 这一方法时，我没有及时引导学生作正面强化讨论，也没有 介绍图例，而是急于让学生尝试绘制，这一教学处理的失误 原本也是可以弥补的，比如通过绘制后评价也可以指出纠正。 然而当时我心一慌，不禁乱了方寸。看到孩子们出错是，硬 生生地请他们停下来，评价一位学生的“半成品”来学习图 例的表示方法。学生大乱，有的画，有的听，有的在讨论， 浪费的时间较多，以致于最后没能统计班级同学自我得分的 情况。有练习不够的缺憾。

教学中最忌的是心乱。由于上述的失误，我方寸大乱，又没 能及时调整好心态，不知不觉中不这种慌乱情绪传递给学生， 影响了学生的有效学习。

其一，表现在请学生停止绘制，观察评价其他同学作品时，

我只强调“请看到老师这里来好吗？”学生当然不情愿。语言缺乏感染力，无法吸引学生的注意力。其二，表现在课堂交流上，语言还不够精练，有时还会重复用语。课堂语言是教师重要的武器，我今后一定要强加练习。

以上是我这次课后的简短反思，当然，这次上课的体会还不止于此，我会重新审视自己的课，争取设计出更好的方案。有反思才会有进步。每一次的教学对我来说都是一个前进的阶梯，我一定要认真反思，不断改进教学，不断进步。