

2023年倍数解决问题教案 解决问题教学 反思(优秀10篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

倍数解决问题教案篇一

“数学本位的东西不会随着潮流的改变而改变”从老师站在数学的更高处，与我们一起交流数学。模糊的东西一下子在心里清晰的很多。《速度与路程个关系》穿插在三位数乘二位数笔算乘法之中。其主要内容是认识速度、会改写速度，并能用“速度 \times 时间=路程”这一关系来解决问题。本节课的教学目标我定为：

1. 理解速度、时间、路程的含义，并学会用统一的符号来表示速度。
2. 从实际问题中抽象出“速度、时间、路程关系”的模型，并学会应用这种关系解决实际问题。
3. 培养学生提出问题—分析问题—解决问题—知识迁移的过程。体会数学是一门用简单方法解决复杂问题的学科。

整节课我分成了四个大环节：

- 1、生活情境中，提出数学问题。

通过短视频介绍物流的重要性引出，信息窗的数学信息。孩子们做的比较好的一方面是：能自己选取信息提出问题。

2. 解决问题，构建路程模型。

在解决数学问题的过程中，注重引导学生说出“为什么”列出算式 $900 \times 8 = 7200$ （米）对于大部分孩子来说比较简单，但要让孩子们亲自说出为什么这样列出算式？就语塞了，数学既要让孩子之然还得知其所以然。所以在课堂上注重了学生对于算式的探究。

3. 解决问题，拓展应用。

学到知识就要应用到生活中，借助学到的知识解决生活中的问题，在这个环节孩子们表现的不错，看得出学的还是比较扎实。

4. 回顾总结，深化认识

课上完后，反思自己的教学，我觉得在上课的过程中，有些方面的设计符合学生的需求，以后要继续努力，争取让课堂效果更好。

本课的重点是什么？认识速度、会改写速度，并能用“速度、时间、路程”这一关系来解决问题。一般的老师都认为应该把重点“速度、时间、路程”三者关系放在重点。事实上，教材的速度含义的理解应该作为本课重点，应该让学生自然而然地更真切地感受到快慢不仅与时间有关，还跟路程有关，要知道谁快，必须比较他们的速度。课堂上我对速度的处理得比较浅显一些。课堂上学生自主探究的内容不多，放的不够。就像学生始终是在教师的指引下进行学习，一环紧扣一环，没能放手让学生放手去自己研究和学习。

一堂课结束了，结果并不重要，重要的是过程，不断尝试、不断反思，提高自己数学教学的能力。

倍数解决问题教案篇二

这节课主要是学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题，会写单位名称。通过提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。新教材着重加了画图理解这一环节，加深对除法两种含义的理解。

学生基本能掌握这两种类型的题是用除法计算，但在表达方面还是比较弱。所以我在让学生根据解决问题的三步曲来进行回答。让学生根据所画的图进行比较，突出两个问题的结构特征，明确条件和问题，直观感知数量关系。引导学生结合图，动作用自己的语言表达思考过程，将对数量关系的分析与平均分联系起来，说明选择除法的道理。通过比较异同，认识到平均分虽然不太，但都是平均分，都用除法解答，在比较中突出除法含义的本质。在课堂上我先让学生个别说，让表达能力较好的学生带动，然后同桌说，但发现在说的过程中有部分学生比较懒散，没有认真说，对于中下生来讲说的环节还是挺困难的。以后可能在表达的环节要采取鼓励的办法，让好生带动差生，加深除法含义的理解。

倍数解决问题教案篇三

在本次的教学开始前，我查找翻阅了大量的资料。这是和学生生活密切相关的知识，所以我采取从学生日常生活经验入手的方式，最大程度地调动学生学习的积极性。在教学刚开始时，我把带有数字的小苹果，随机分给几个同学，让他们读出上面的数字，然后让拿到小苹果的同学在教师前面按照从小到大的顺序面向大家排好队，接下来，给全班同学出一个题——11号和15号同学之间有几个同学？有些同学能马上说出答案，但是答案不一样，就引出了今天的课题《解决问题》，让学生在学的过程中明白为什么答案会不一样，哪

种答案才是正确的。

在新授过程中，我以一道例题作为整节课的基础，让学生学会三种方法——数手法，用小磁扣直接感知法，画图法。这三种方法我是直接给出，但是学生在以前已经有了解决这类问题的经验，我可以把探索问题的过程交给学生，在学生完全不会的情况下指点一下。每个学生都能在探索的过程中找到一种适合自己的方法。紧接着，我给出了一道与例题相似的练习题，让学生能将所学知识立即应用到实践中，帮助学生更好地理解。再接下来的习题中，我给出了有关于看书的问题，“小明从第10页读到第14页”这句话很容易误导学生，所以我用书本对同学进行展示，让同学们知道读书的时候第10页和第14页是要读的。在本课的最后，我让学生解答最开始老师问的问题，第11号和第15号同学之间有几个人，同学们能立刻说出结果。其实这一环节可以放在讲完例题后，马上进行的练习中，这样，学生就不会和后面读书问题混淆。

教学一年级的课程，内容并不难，难的是学生的听课状态。这需要我不断地摸索，探究。

倍数解决问题教案篇四

对于三年级学生来说，估算解决问题是教学中的难点也是重点，估算的灵活性使学生无法判断该用什么方法，下学期我们所学的有关除法的估算解决问题更是对学生的估算能力提出了更高的要求。对于三年级的孩子来说精算优于估算，不愿意也不习惯估算，更不知道怎样灵活选择估算方法才合理。而通过这节课的教学，要让学生愿意估算，并且会灵活选择估算方法。因此在本节课的教学中我着重创设了贴近学生生活实际的生活情境。整堂课，我始终把握住“生活中学数学”这一新理念，根据教材的编排特点，从收菠萝到运菠萝再到卖菠萝的生活画面，组成一个情境串，提炼出“够不够、能不能一次运走、谁打得快等不需要精确计算的数学问题，让学生切实地体会到估算的必要性，把发展估算意识这一目

标落到实处。熟悉的生活画面，必须解决的实际问题，极大地激发了学生的学习兴趣，更有利于学生对“估大”、“估小”两个策略的理解和选择，培养了应用意识。

所以在课堂上从学生的生活经验和生活背景出发，联系生活讲数学，把数学问题生活化，生活问题数学化，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力。在课前先对除法估算的计算进行复习，为本节课打下坚实的基础，让学生在还没有学习之前先清楚如何计算，避免计算上的失误。

在课堂上主要采用小组合作交流探究和展示的方法，让学生深入到课堂中，从而避免老师单纯的讲课，学生单纯的听课，学生生活起来了，才能更好的探究估算的方法，学到如何估算。每个小组都探究出来了多种方法，由两名学生进行讲解，在讲解的过程中，学生们都能做到认真听讲，然后进行补充，没有听懂的孩子及时进行了质疑，然后由其他听懂的学生进行讲解，他们没有提出的方法，其他小组作为补充进行讲解，课堂真正的还给了学生。本节课的失误我认为最严重的就是学生进行了方法的展示，最后我没有进行知识的总结和补充，从而使学生虽然方法多，但是每一种方法都是浅尝辄止，学生一下子掌握的东西太多了，没有更好的消化吸收。另外一个就是没有让学生谈自己本节课的收获，而是我用思维导图的方式进行了估算啊解决问题的梳理，在这里出示思维导图有些多余。

倍数解决问题教案篇五

新课程改革倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知的能力、分析和解决问题的能力以及交流合作的能力。“解决问题”正是为了完成这一项目标而设计的。教科书为学生提供了丰富有趣的资源，并加大了自主学习的力度，通过提问“你发现了什么数

学信息？”吸引学生看图搜集主题图中的数学信息，再通过提问“根据这些信息你能提出什么数学问题？”让学生自主提出问题，促使学生在真实的情境中较好的理解和掌握用两步计算来解决问题的想法，及时解决生活中的实际问题，培养学生学习数学的兴趣。

在进行教学时，我力求做到——有趣、联系实际、探究学习。

兴趣是学习的动力，尤其是对好动的低段学生，激发他们的参与兴趣，使他们感到有趣是设计教学的前提。结合日常生活进行教学，既能拉近书本知识和学生生活的距离，让学生提高兴趣，感受数学的重要性，又能让学生生活学活用，学生也更愿意学了。通过课件演示“小明和小芳来到小商店买东西”的情景，是同学们在生活中经常发生过，是符合现实生活的。“她应该付多少钱？”也就成了他们希望解决的问题。可见联系实际能够激起他们学习的愿望，并且使学生发现生活中有着许多数学问题，还能够有效地使数学课堂延伸。课堂上通过提问“你有不同的解决方法吗？”“你又是怎样想的？”让学生充分交流研讨，畅谈自己的想法，然后着重说明自己解决问题的思路。让学生在解决问题的过程中充分体验解决问题策略的多样化，激励和尊重学生多样化的独立思考的思维方式。

第一单元《解决问题》这一内容，课本设置了三个例题。学生对这三个例题所呈现的各个量的关系并不陌生。因为在上学期的学习过程中已经出现需要两步才能解决的问题，这个学期重点是解决问题的方法的多样化、小括号的正确使用以及会列综合算式解决问题。“迁移”是学习过程中经常出现的一种心理现象。在数学教学中，运用迁移，使已掌握的知识技能对新知识、新技能的学习产生积极的促进影响，是经常采用的有效方法。在新课的引入时，我从学生熟悉的情景入手，从已有的知识背景出发，到游乐场游玩而引发问题，让学生通过观察，发现问题，引导学生自己去解决问题，使

学生经历从生活问题到数学问题的抽象过程，感受教学知识的现实性。学会数学角度去观察、分析、解决现实问题，从而激发学生认真观察、积极探索的精神，获得成功的学习体验。通过学生之间讨论、交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效率，让每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力，关注学生的自主探索和合作学习。我在教学的时候走入了“死胡同”，总是想让学生能用综合算式和多用小括号列式，忽略了学生的个体性特殊性。在具体解决问题时，学生不一定把多种解决问题的方法都写出来，应该选择自己容易理解或比较喜欢的方法。

第四单元《表内除法二》中解决问题，学生接受起来比第一单元要好，所以整个教学很顺畅，但是在做练习的时候我也有不足的地方，对于学生的拓展创新能力的培养意识还有待加强。例如练习十二的第3题，“你还能提出什么问题”很多学生都想到的是刚学习的求倍数的除法问题，也都很顺利的列式解决了。这时候我并没有想着让他们联系之前的知识，拓展思维提出些不同类型的题目。而有个学生提出了一个新的问题，题目提出了四个选手的跳绳情况，而他想到了“画面外的第5号选手”。这个新问题是：5号选手跳了100下，比3号选手跳的数量的6倍加4号选手的跳的数量的和，多多少下？当时我听到这个问题就头大了，因为这个问题有些难度，很多孩子都不会解决，我就想你什么要提一个你自己解决不了的问题呢？可我立刻就想到，这是打开学生思维的大门，所以我和学生们一起完成了这道题目。这道问题之后学生提出的问题果然多样化了，今后我要多注意关注学生的情况、培养学生解决问题的能力。

倍数解决问题教案篇六

《解决问题的策略——从条件想起》这节课是苏教版三年级上册第五单元第一课时。这节课主要帮助学生联系已有的解决实际问题的经验，学会用从条件出发思考的策略分析数量

关系，探寻解题思路，并解决一些实际问题。所谓从条件想起的策略，就是从已知条件出发，想出由这些条件所能解决的问题，并最终与所需解决的问题建立起联系，这是一种由因到果的思考方法。在解决实际问题的过程中，几乎都会运用到这一策略，所以理解并掌握这一策略，对于学生形成解决问题的能力具有非常重要的意义。在执教这节课的过程中：

课始，我创设了“小猴乐乐的农场”的情境，提供两个已知条件，让学生根据已知条件提出数学问题，让学生初步体会到根据有联系的已知条件可以提出相应的数学问题。然后再出示教材中安排的小猴摘桃的例题，通过读题，找已知条件和问题，分析“以后每天都比前一天多摘5个”这个已知条件的含义，引导学生体验从条件出发思考的策略，初步感受策略运用的过程和特点。

教材中的例题在解决的过程中出现了两种方法，一种是列表法，另一种是算式法。在学生尝试解答之后，我让学生比较一下这两种比较的方法有什么共同之处，体会到虽然解题方法不同，但是都是从条件出发思考，结果也是相同的。回顾解决这道题的过程：读题，找已知条件和问题，分析有含义的已知条件，解决问题。教材中安排的“想想做做”第2题，我将它安排在解决了例题之后，我觉得这两题其实是十分类似的题型，所以在完成例题之后再完成这道题，然后将两道题的分析思考过程放在一起，比较一下这两道题在分析思考的过程中有什么相同之处，从而得出从条件一步一步地到问题的解决的过程，体会从条件想起策略的一般步骤，帮助他们由具体到抽象，不断加深策略体验，逐步增强解决问题的策略意识。

在解决例题和想想做做第2题时，都是由我带着学生一起分析有含义的条件：“以后每天都比前一天都摘5个”和“每次弹起的高度总是它下落高度的一半”。在教学过程中，我发现大部分学生是理解这两个已知条件的含义的，所以我在理清了已知条件和问题之后就放手让学生来独立完成，然后

再交流想法：为什么这么做？学生应该会说到从哪个条件得到什么等等，这样更能体现从条件想起的策略。

解决实际问题时，学生一般都想到用列算式的方法来解决。本节课还渗透了列表，画图等多种方法辅助思考，引导学生根据实际问题的特点，合理选择解决问题的方法，使策略运用过程更具针对性。在学生解决完例题后，指名让学生上台交流，在交流的过程中，发现学生没有很好的认识列表这一方法，学生只是在运用了列算式的方法得出了结果之后把每天摘桃个数一一填到了表格中，没有体现出列表这种方法的优点，所以这里我应该引导学生认识一下表格，了解一下表格里的内容等等，让学生明白列表也是解决问题的一种方式。在解决“想想做做”第3题时，由于教材中已经提供了18个圆圈，学生很快根据条件找到了答案，然后我让学生通过算式的方法再解决一遍时发现较多学生有困难。其实这里是一个让学生发现画图方法优势的好机会，在算式方法交流完后，我应该适时地总结：有的实际问题，运用画图的方法能更快地找到答案，我们要针对具体问题合理选择解题方法。

总之，这节课的设计不尽人意的环节较多，没有很好地体现学生学习的主动性，也没有突出从条件想起这一策略的优势，需要进一步改善。

倍数解决问题教案篇七

《解决问题的策略》作为小学阶段总复习的最后一个内容，是在复习完所有的知识内容之后，帮助学生对小学阶段解决问题的策略进行一个梳理归纳，并培养学生从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略。教材在这里安排了三个课时。画图作为第一个呈现的策略，是学生学习中是使用最为广泛的。从低年级的直观图形，到高年级的展示思维的线段图，画图策略的使用贯穿整个小学阶段。所以我们将画图策略作为一个单独的内容用一个课时进行梳理。

为了能够让学生回忆起相关的知识内容，我设计了一份课前作业单。课堂教学设计就是以作业单的题目为载体，对画图这个策略进行梳理。结果整节课就变成了一节解题课，老师忙于带领学生解题。

课后，我进行了深刻的反思。经过六年的学习与提炼，有部分已经能够不画图就正确的解决部分问题或记忆概念。那么，我们要怎样激发学生用策略和再次学策略的热情呢？更重要的是作为一节复习课，我们不但要帮学生梳理知识内容，更应该帮助学生获得梳理的方法。带着这个问题我们重新审视本课的教学设计，原来在归纳画图策略的这一部分显得太单薄，要加重分量。因此，我在梳理策略之前加入一个交流环节。让学生交流画图在你解决问题的时候是怎样帮助了你。然后在梳理策略之后让学生回顾在小学阶段的学习中，还在什么时候使用到了画图策略。力图在这一过程不但让学生能够归纳梳理，并充分经历梳理的过程，明确梳理的方法。

倍数解决问题教案篇八

例3，这部分内容是在上学期乘加、乘减的基础上延伸的知识。上学期用乘加、乘减解决实际问题，学生基本都能解决，并能找出不同的解决问题的方法。根据这节课的教学内容，对于老师不讲学生就能自己解决的例3，我想如果能改变学生的学习方式，树立“以学生主动发展为本”的教学理念，效果肯定要好。于是我布置了课前需要解决的问题：

- 1、自学例3，划出你学会的部分。
- 2、结合实际生活，编出用乘加、乘减解决的实际问题，上课时，先进行组内交流，再全班交流。

因为大部分学生都有准备，几乎每个孩子都有展示的机会。这节课，如果还按照传统教学，首先从情感方面：学生不愿听，因为前面已接触过；其次从效率方面，一节课最多能练

习几道题，而利用学生原有知识基础，大胆放手让学生根据自己的生活经验去编题，不仅使学生有兴趣，而且锻炼了学生的语言表达、逻辑思维能力。通过学生之间讨论、交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效率，保证每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力。

在这节课中，有两方面需要改进：

一是在学生进行汇报时，有些学生声音低，表达的不清楚，教学时要多给学生发言的机会，培养学生的语言表达能力。

二是有少部分学生准备的不是太充分，以至于有个别学生不发言，这需要在以后的教学中注意。

倍数解决问题教案篇九

从课一开始，学生就以一种轻松的心情进入情境，你看到了些什么？你想知道什么？激发了学生的兴趣，善于想象的低年级孩子思维处于积极、兴奋状态，在学生感兴趣的画面中学生的思维火花开始点燃了。接着的看木偶戏和买面包学生的兴趣有增无减，尤其在买面包中，学生想到面包师傅的面包有可能会不够，因为排队的还有好多小朋友。面包师傅零钱可能会不够，找不开了。面包师傅一共做了多少面包？一个面包要多少钱？王老师，看到这些面包，我口水都要流出来了。这些都是学生生活中会碰到的问题，听来可爱，似乎在进行想象训练。当王老师提到跷跷板那里又会发生些什么呢？孩子们的想象又一次打开了闸门，在自主遍题中孩子们不仅掌握了如何去解决问题，而且掌握了如何去提供一定的信息和从中提出问题，巩固了题目的结构和数量关系。没有呆板的数量关系的说理分析，灵活、积极的思维状态胜过了说理，这是我在新课程中用数学方面的对说理分析的尝试性的突破。

本课从学生提出问题到解决问题，最后自己编题，使整堂课融为一体，学生的思维始终处于积极、兴奋状态。

问题的产生、提出、解决这一系列过程都是孩子们自行完成的，教师在其中始终处于引导者的地位。、师：看了这幅图你想知道什么？生1：我想知道原来有几个小朋友在看木偶戏，现在有几个小朋友在看木偶戏？顺理成章地把画面切换到了看木偶戏的镜头。师：这里究竟发生了什么情况？和同桌交流一下。师：看了这些信息，你能解决什么问题吗？教师始终处于引导的地位，由学生根据画面情况及自己的想象提出问题，在同桌或小组交流中解决问题。

学生在主动的探索过程中完善地认识了小括号，并掌握了如何运用小括号。如果前人没有规定好，那么孩子的方法就已经很好地解决了把第5种方法也写成一个两步的算式的问题。当主动权掌握在孩子手中时，孩子们的创新思维是会不断闪现火花的。这是我本节课自感比较满意的地方。

这样的问题不仅在丰富图的内容，更在丰富儿童的想象。再如看了这幅图你想知道什么？

极好地培养了孩子们的问题意识和提问能力。当老师要求学生把 $22+8=30$ （个） $54-30=24$ （个）也写成一个两步算式时，孩子们的思维是积极的，创新的，如果老师直接告诉孩子这两个算式可以写成 $54-(22+8)$ ，那么就剥夺了孩子主动探索的过程，尽管结果或许差异不明显，但至少这个过程是不利于学生可持续发展的，长此以往，我们的孩子的创新能力、创新意识将很难具备。教师的教学不仅要为学生本堂课的学习服务，还要着眼于学生的可持续发展。

倍数解决问题教案篇十

新教材借助学生身边丰富的资源，创设了生动活泼的生活情境，提供了较真实的亟待解决的实际问题，选材范围扩大了，

提供的信息数据范围扩大了。教学时，应充分利用这些信息资源，选择恰当的方式展示这些问题情境，引导学生从情境中观察、发现、收集数学信息，并对所有信息进行筛选、提取，同时培养学生认真观察、从数学角度思考问题的习惯，提高收集信息、处理信息的能力，教学反思《小学数学解决问题教学反思》。

数学学习的最终目的是如何让学生运用所学的知识去解决生活中的问题，让学生在面对实际问题时，能主动尝试从数学的角度出发，运用所学的知识寻找解决问题的策略。提高学生解决问题的意识，最有效的方法是让学生有机会亲身实践。

总之，每一位教师都应用解决问题的过程学习数学，实现解决问题与知识、技能的同步发展。