

最新教育读后感 好的教育读后感与心得 体会(优秀9篇)

在观看完一部作品以后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，为此需要好好认真地写读后感。可是读后感怎么写才合适呢？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

教育读后感篇一

近年来，随着社会的不断进步和教育体系的不断改善，关于好的教育的讨论声音也越来越高。教育被视为是推动社会进步的重要因素，也是培养优秀人才的关键。在阅读多篇与好的教育有关的文章后，我深深地体验到了好的教育对个体以及整个社会的巨大影响。下面将分享我的读后感与心得体会。

首先，好的教育可以培养出整个社会需要的优秀人才。社会的进步需要素质高、知识广的人才作为支撑。好的教育不仅应该注重学科知识和技能的培养，还应该注重培养学生的综合素质，如创新能力、合作精神、思辨能力等。现实中的许多著名企业家、科学家等成功人士都受过好的教育，并凭借强大的综合素质得到巨大成功。因此，好的教育不仅有助于个体的成长，也是社会进步不可或缺的因素。

其次，好的教育注重学生个体差异，以最大程度地发掘学生的潜力。每个学生都有自己的特点和优势，而好的教育应该根据个体差异进行针对性的教学。采用不同的教学策略、不同的考核方式等都有助于激发学生的兴趣，提升学习效果。同时，为学生提供更多自主学习的机会，也有助于发掘学生的潜力，让学生在兴趣和能力上都有所提升。

再次，好的教育强调思辨能力和创新能力的培养。现代社会更需要思维活跃、富有创新精神的人才。教育应该注重培养

学生的理性思维和创造性思维，让学生在理论和实践中积极思考，不断尝试和探索新的思维方式和解决问题的方法。因此，好的教育也需要采用更灵活的教学方法，激发学生的观察力和思考能力，让他们在解决问题时更具创新性。

最后，好的教育强调为社会培养有责任有担当的公民。好的教育不只是为了培养出优秀的人才，更是为了培养好的公民。在好的教育中，学校需要注重品德教育、公民教育等方面的培养，引导学生注意社会责任，弘扬传统美德，培养正确的价值观和生活方式。只有这样，社会才能拥有更多高尚的公民，社会才能更加和谐、稳定和繁荣。

总之，好的教育是一个持续不断的过程，需要教育者、学生、家长的共同努力。好的教育应该注重个体的多元性发展，教育应该以服务社会为主要目的。只有这样，我们才能够培养出更多符合社会需要的人才，为社会的进步和发展作出更大的贡献。

教育读后感篇二

教育是人类进步和发展的基石之一，而好的教育则是孩子们成长的养料。好的教育不仅是为了学好知识，更是为了培养健康、合理的人生观和价值观。在我的成长过程中，获得了很多好的教育，让我受益至今，下面我将分享我的读后感和心得体会。

第二段：好的教育如何影响我们

好的教育不仅仅是传授知识，更多地是授予我们人生观、价值观和产生积极的影响。在好的教育中，学生们不仅学会了知识技能，还学会了尊重他人、自我管理、自我调节、责任心、创新能力、沟通能力等能力，这些能力不仅对学生的成长产生积极的影响，也对社会的发展起到积极的推动作用。

第三段：如何获得好的教育

好的教育需要良好的教学环境和师资力量，还需要学生的积极参与和家庭的支持。在获得好的教育过程中，学生要虚心学习，勇于创新，积极参与各种社会活动，在适当的情况下，还要与老师和同学交流讨论。家长们也要做到扶助和支持，激发孩子的学习热情，鼓励孩子勇于尝试、勇于表达。

第四段：好的教育应当具备的特征

好的教育应当是具备可持续性、全面性、人性化的。首先，好的教育应该是可持续的，是一个长期的过程，不只是短期的学习和刺激。其次，好的教育应该是全面的，关注于学生的综合素质的发展。最后，好的教育应该是人性化的，要因材施教，减轻学生压力，让学生觉得学习是一种享受。

第五段：结尾

好的教育对我们每一个人的成长都至关重要，在我们的生命中扮演着重要的角色。获得好的教育不仅是我们自身的需要，也是国家发展的需要。我们应该把握好的教育机会，积极参与到其中并成为优秀的受益者。

教育读后感篇三

今年暑假有幸拜读了朱永新的《新教育》，感觉受益匪浅，这确实是一本可读性很强、很实用的书。文中精彩的思想，磁石一般紧紧地吸引着我，看得我内心激情澎湃，仿佛走进了实验基地，感受到了新教育的魅力。这本书就是一个向导，带着迷茫的我走向了光明。它让我知道了原来自己从事的工作竟然可以如此诗意，如此浪漫。这本书带给我很多的思考。

最欣赏的一句话：只要行动，就有收获。

朱教授提出新教育四大基本观点，其中有一个基本观点说要重视精神状态倡导成功体验。他引用米卢的一句话说：态度决定一切，并将此改版为“只要行动，就有收获。”

他说你去做，你就行；你去做，你就能成功。是啊，在人生的旅途中面对太多的理想，一路走过，我们总是实现的少，憧憬的多，人之惰性阻碍着自己的超越。我们不要太多的口号，我们需要的是行动，记住朱教授的话，只要行动，就有收获。

感受最深的是没有教师的幸福，永远不会有学生的快乐

《新教育》把教师的发展看作是学校发展的起点，一切为了教师，为了一切教师，为了教师的一切！让教师和学生在教育过程中共同成长，让教师和学生共同享受教育的幸福。学校管理最最灵魂最最核心的东西就是用教师的专业发展带动学校的发展，影响学生的成长。如果没有教师的成长，则永远不会有学生的成长，如果没有教师的快乐，那就永远不会有学生的快乐。我都不快乐，我会让你快乐吗？如果教师他不能充满激情地去拥抱他的教育生活，那么何谈教育幸福？何谈学生的快乐呢？一个人的精神发育史就是一个人的阅读史。阅读让我们精神起来！因此，我们教师应该把阅读当成一个习惯，就像每天吃饭喝水一样。每天读，每天都有收获，在收获中成长，再收获中快乐。自己快乐了，孩子何尝不快乐呢！

为师者，不断提升自己，用“心”阅读，用“心”教学，用“心”总结！让我们和学生在教育过程中共同成长，共同享受教育的幸福。

教育读后感篇四

教育读后感，浓缩了多年的教学经验。下面是本站小编给大

家准备的教育读后感，仅供参考！

2月17日，我参加了由国家局党委组织的观看革命电影《张思德》活动，重温党员前辈高尚的爱国主义情操、不怕苦、不怕累的革命乐观主义精神、牢记党的宗旨，全心全意为人民服务的奉献精神一名普通的士兵。艰苦的日子，平凡的岗位。出头露面时他那么笨拙，功名职位前他那样淡泊。一颗高尚的灵魂。别人看不到的角落，被他收入眼底；最普通的人和事，悄悄装在心中纯净而不肤浅，憨厚连着忠诚。木讷寡言的他一旦开口，让人再难忘记：“不管干啥子工作，都想着前线就在脚底下。”“硬不成一块铁，想当马掌还当不上哩！”“走进革命队伍是为了吃饱肚子，吃饱肚子长了觉悟，就该让更多的人吃饱肚子……”别人不愿干的活，他干得有滋有味；最不起眼的工作，他也求尽善尽美1944年9月5日，为了多出炭，张思德在完成自己任务的同时，又与战友小白一起开挖了一孔新窑。中午时分，由于土质松软，加上雨水渗透，即将挖成的窑洞突然塌方。危难时刻，张思德奋力把身边的战友小白推出窑外，自己却被压在窑内，不幸牺牲。张思德的牺牲，使毛主席非常难过，对他的后事安排多次作出指示，正如《为人民服务》中所说：“张思德同志是为人民利益而死的，他的死是比泰山还要重的在随后召开的追悼会上，毛主席即兴作出了《为人民服务》这篇著名的讲话，这篇讲话是深知张思德的经历有感而发的。历时一个半小时的讲话，对为人民服务的意义，阐述至详，在场的同志无不受到深刻教育和鼓舞一个少说多干的张思德，用朴实和纯粹折服了周围的人，也让6x年后银幕下的我们肃然起敬，久久回味。真正的崇高，不会因岁月的流逝而被冲淡。

真正的善与美，只会因朴素的质地更生光辉。凝望这个普通的背影，感受到一种永恒：伟大生于平凡，平凡成就伟大。而将两者紧紧相连、融为一体的，正是那五个字——为人民服务。张思德29岁的短暂人生□20xx年艰苦卓绝的延安岁月，正是对这五个字的生动诠释张思德不过是全心全意为人民服务这一伟大队伍中的一名代表。他的身前身后，一串长长的

名字。雷锋、焦裕禄、孔繁森、郑培民…，文秘工作者共同的天地!…从水深火热到翻身做主人，从改革攻坚到加快发展，一个个平凡的生命延长着我们中国共产党人的光华，我们的事业也由此一天天壮大。历史的车轮滚滚驶过，到今天，社会、时代发生了很大变化。然而，无论形势和任务有怎样的不同，我们共产党员都不会忘记这个本，丢了这个根。求真务实，艰苦奋斗。立党为公，执政为民。曾经成就我们事业的伟大精神动力，还将辉映着我们漫长而辉煌的征程。伟大的事业，需要无数个“张思德”；伟大的人民，需要永远的“为人民服务”张思德同志是全心全意为人民服务的典范，就像火炬一直在传递着，鼓舞着一代又一代的人们，不同的年代、不同的时期、在不同的工作岗位上实践着全心全意为人民服务的诺言。张思德的一生虽然短暂、平凡，但是，张思德的崇高精神，全心全意为人民服务的思想永放光芒，激励我们每一个人努力工作在烟草行业改革和发展关键时期，怎样更好地服从大局，立足长远，与时俱进的落实烟草行业长远发展目标，更好地实践全心全意为人民服务的宗旨。在我的工作中仍有许多地方需要完善，需要努力。

我决心从自己的岗位做起，从一点一滴的“小事”做起，安心工作，不断探索改进工作方法，把“为人民服务”作为实践“三个代表”重要思想的最高目标，继续保持共产党人的艰苦奋斗、谦虚谨慎工作作风，争取在平凡的岗位上做出不平凡的成绩。

前几天我就把《爱的教育》这本书读完了，这本书给我的第一印象就是好，我也从中受到了很大的教育。

这本书是作者记的日记，在这很多篇日记里，使我印象最深的是高尚的行为这篇文章，它主要讲的是：几位学习很不好的同学在捉弄一个红头发、一条胳膊残疾、妈妈是卖菜的克罗西，其中一位学生侮辱他的母亲，在一起嘲笑他，克罗西用乞求的目光看看这个，看看那个，希望能发他一马，他们越闹越起劲，一脸坏相的弗兰蒂站到一把椅子上，学着克罗

西的母亲来学校接儿子时手上拎着菜篮子的样子，惹的许多同学大笑起来。

克罗西气极了，抓起一个墨水瓶朝弗兰蒂丢去，他一闪，正好砸在刚进门的老师头上，老师询问着是谁干的，加罗内出于对克罗西的同情，站起来坚定地回答：是我！老师在他身上打量一番，说：不是你。这时老师又提高嗓门：是谁干的站起来，老师绝不惩罚！这时克罗西站起来哭着把事情讲了一番。老师让招惹克罗西的同学站起来，那四个同学站了起来，低着头。老师说：侮辱一个没招你们没惹你们的同学，捉弄一个残疾人，欺负一个没有自卫能力的弱者，这是欺软怕硬，是人世间最卑鄙、最可耻的行为！说完，老师走下讲台，来到低着头的加罗内面前用手托着他的下巴，让他抬起头，注视着他说：你是一个高尚的孩子！

在这篇文章里，能看得出加罗内是多么富有同情心，我从心底里佩服他的正义与勇气。我也要学习他的品质，帮助弱小的同学，关爱残疾人，他们更需要别人的呵护！

当我看完这本书后，还有一个想法在我脑中油然而生，这个想法就是：我也要介绍班里的情况，以同学为写作对象，自己编写爱的教育系列文章，我相信，我编写的爱的教育系列文章一定会成为我的美好回忆！

在学校组织的读书活动中，我有幸读了《做一个聪明的教师》一书，并且深深爱上了它。该书通过点评一个个教育案例，传达着王晓春老师的思想，传播着他的理念，我有机会读到他的书的真是受益匪浅，改变自己的教育教学行为，甚至能在很大程度上改变原有的思维方式。我边读边思考，有很多句子印象深刻。

“要做一个聪明的教师。”——这是我读后感触最深的一点！王晓春老师的《做一个聪明的教师》给我们这些在教育一线苦苦摸索的教师们送来了一剂沁人心脾的良药。这句话看似

简单。其实要做到不容易。有时候，我们老师常会好心办坏事，造成这种情况其实还是我们工作的不细致，想的不周全。鼓励孩子的方法有很多种，尤其是对行为偏差生上的鼓励老师更应该多想想办法，多从这些孩子的角度来考虑，带着一些宽容的心态去面对这些孩子。不能用一把尺子去丈量所有的孩子。不妨多动动脑筋，想一些既有效又能让孩子、家长都能接受的好办法。

聪明的人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式，思维方式对于一个教师太重要了。由于教师面对的是学生，是孩子。老师在孩子们面前有年龄优势、经验优势、知识优势、权力优势，面对很多问题时省却了思考，所以，思维定势的影响了教师的创造性思维。所以，我们应先改变自己的思维，不断更新教育理念，改变积淀在头脑中的陈旧的教育模式和教育方法，努力使自己成为聪明的教师。

书中一个个案例解开了深藏在我心中的困惑。我曾因为学生的问题而烦恼，我也曾因为学生的调皮而头疼，然而这一切都是教育过程中必须面临的正常问题，不要让自己的烦恼扩大，让我们坦然去面对，因为学生的生命存在着差异，我们不是要所有的孩子都长得一样高、一样强壮、一样美丽，而是与学生的原有基础相比，让每个学生的生命有所发展，而老师应该引领着我们的孩子体会自我的发展，教会学生懂得生活，拥有健康的心理和体魄，拥有积极向上的心态，拥有生活、求知的能力。王老师的话无疑为身处“迷茫”中的我找到了方向，看到了希望和未来。就像王老师说的一样，踏踏实实上好每一堂课，认认真真对待每一次谈心，开开心心组织每一次活动，我们高兴，学生也快乐。

细细读完《做一个聪明的教师》发现，原来老师可以这样做，这本书集中展示了作者王晓春的教育教学思想、艺术和科学的思维方式。作者的教育表达朴实、诗意、形象而充满激情，他擅长把理性的思考倾注于可读性较强的教育案例中，在一个个曲折动人的故事里，作者的教育思想、教育机智、教育

技巧、教育情感……全都融会其中，发人深省，撼人心魄。对于像我这样的年轻教师来说，真可谓是思想的好向导，前进的指明灯。

我想我会积极的乐于请教，勇于思考，广于阅读，善于积累，勤于写作，努力去理解厚积薄发的深刻含义。我也认为只要今天的我比昨天有进步，长此以往，必然将越来越好，从而尽可能达到自己所可以达到的最好程度，做一个聪明的教师，同时也就为教育事业做了自己最大的贡献。

教育读后感篇五

21世纪是一个学习化时代。教育工作的重心不再是教给学生固有的知识，而是转向塑造学习者新型的人格。学校教育的根本任务在于使学习者学会如何学习，学会如何工作，学会如何合作，以及学会如何生存。因此，教师的知识与观念的自我更新显得比以往任何时代都更加急迫了。一个成功的教师，首先是一个善于不断自我更新观念的学习者，只有在及时地吸取当代最新教育科研成果的基础上，才能立于不败之地。

书中阐述到创造始于问题。要保护和发展学生的创造性，首先要保护和发展学生的问题意识，进行问题性教学。美国学生带着问题走进课堂，带着更多的问题走出教室。教师并不是以知识的传授为目的，而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法，特别是形成自己对解决问题的独立见解为目的。问题能力在于学生，能不能以问题贯穿教学在于教师。

我认为应该从以下几个方面着手让这些教学理念由从抽象到具体，在实际工作中实施这些新的理念：

一、终身学习

读了《教育新理念》，使我体会到作为个体的人必须要进行终身的学习，作为教师必须把教育看作是贯穿与人的整个一生与人的发展各个阶段的持续不断的过程。这就需要我们不断学习新的理念，充实自己的头脑，使自己的思想不断地更新，与时代同步。知识经济时代，学习将贯穿于人的一生之始终，可谓活到老学到老。学习不再仅是学生的专利，教育也不再仅是教师的特权。一个真正的终身教育、终身学习的时代也伴随知识经济时代同时降临。教育必须正视现实，适应新时代的要求，使其形式灵活多样，促进社会学习化、学习社会化。所以作为教师，最重要的是教育思想、教育理念的创新，教师必须树立正确的教育观念，学习和了解先进的教育理念，把那些教育理念内化为自己的思想。只有如此，才能用先进的教育教学理念通过思想的内化来指导实践；有了理念的更新，才能创造新的教育方法，适应学习时代的要求。

二、不断实践

没有获得实践的教育理念不过是教育的理想，要使理想变成现实，就要把教育理念应用到具体的教学中去，由实践来检验教育理念的可行性，并在实践中提炼出真正适合教学的教育理念。

正如顾明远先生所说的那样：一个成功的教师，首先是一个善于不断自我更新观念的学习者，只有在及时地汲取当代最新教育科研成果的基础上，才能立于不败之地。我们应该努力学习、实践，做一个教育改革的身体力行者。

教育读后感篇六

教育和哲学是两个重要的学科，它们既相互关联又相互影响。教育是一种价值观和信仰，而哲学则是深入思考和探索人生的意义。通过阅读关于教育和哲学的书籍，我对这两个学科有了更深入的理解和体会。这篇文章将介绍我对教育和哲学

读后感的心得体会。

首先，通过阅读有关教育的书籍，我意识到教育的目的远不止于传授知识。教育应该培养学生的创造力和批判思维能力，让他们具备独立思考和解决问题的能力。教育应该是全面的，并注重学生的品德发展和自我意识的培养。激发学生的学习兴趣 and 动力，并尊重他们的个性和多样性也是教育的重要内容。这些思想深深触动了我，让我对教育有了更深层次的理解。教育不仅仅是为了传授知识，更是培养学生的终身学习能力。

其次，通过阅读有关哲学的书籍，我对人生的意义有了更深刻的思考。哲学追寻人生的真理和价值，试图解释人类存在的意义。通过哲学的思辨和探索，我开始关注生命的本质和宇宙的奥秘。我开始思考我的人生目标和价值观，并对道德和伦理问题有了更深入的认识。哲学让我明白人生的真正意义不在于追逐功名利禄，而在于追求内心的宁静和和谐。这些思想让我重新审视自己的生活，并试图寻找一个更加有意义和有益的人生。

另外，教育和哲学的关系较为密切，它们相互影响并促进彼此的发展。教育需要哲学的指导和支持，以明确教育的目标和方向。哲学提供了教育的理论和思想基础，为教育的发展提供了理念和方法。教育和哲学相互联结，共同构建了一个人类思想的学科体系。通过阅读有关教育与哲学的著作，我深刻体会到它们的紧密联系，以及它们在人类历史和文化中的重要作用。

最后，教育和哲学都具有启迪人心和塑造人的性格的功能。通过教育和哲学的学习，人们能够提升自己的智慧和理解力。教育和哲学的知识为人们提供了一种理想的生活方式和精神追求。它们通过独特的方式丰富人类的智慧，促使人们思考自身的存在，探索人类文明的未来。

总之，教育和哲学是两个重要的学科，对人们的思维和生活具有深远的影响。通过阅读有关教育和哲学的书籍，我对它们有了更深入的理解和体会。教育的目的不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的终身学习能力和素质。哲学让我重新审视自己的人生目标和价值观，并追寻人生的真正意义。教育和哲学相互影响并促进彼此的发展，它们共同构建了一个人类思想的学科体系。通过教育和哲学的学习，人们能够提升自己的智慧和理解力，实现理想的生活方式和精神追求。

教育读后感篇七

在现代社会中，教育和哲学作为两个重要的学科，对于培养学生的思维能力、人生观和价值观具有重要意义。最近，我读了一些关于教育和哲学的书籍，深刻体会到二者之间的紧密联系和互相补充。通过这些阅读，我深深感受到教育不仅仅是知识的传递，更是一种人生态度的培养，而哲学则为教育提供了思想的指引和思考的方法。下面，我将从教育的目的、教育的方法、教育领导者的素质、教育与社会的关系以及哲学与教育的关系这五个方面，谈一谈我的读后感心得体会。

首先，教育的目的是培养学生全面发展。教育不仅仅是灌输知识，更重要的是培养学生的思维能力、创造力和实践能力。教育的目的不是制造机器人般的学生，而是让他们成为有责任感、有思想的人。从这一点来看，教育与哲学有着密切的联系。哲学作为一门思考人生意义和价值的学科，可以引导学生思考自己的人生目标和价值观，从而为他们的未来奠定基础。

其次，教育应该注重激发学生的主动性。传统的教学模式往往是教师在讲台上传授知识，学生则被动地接受和记忆。然而，这种模式已经无法适应现代社会对学生的要求。教育者应该引导学生探索 and 发现知识，培养他们的独立思考能力和创新能力。而哲学的方法论可以为教育提供一种思考问题的

方式，让学生学会从多个角度思考问题，培养他们的批判性思维和逻辑思维能力。

第三，教育领导者需要具备高尚的品德和良好的教育理念。教育领导者的素质对于教育的质量有着重要的影响。一个有责任心和爱心的教育者，可以激发学生的学习兴趣和学习动力，让他们在学习中获得成长和快乐。而哲学的道德观和人生观可以为教育者提供一种人生追求的指南，帮助他们做出正确的教育决策和行为。

第四，教育与社会密切相关。教育不仅仅是为学生的个人发展服务，更是为社会的进步和发展服务。教育可以培养学生的公民意识和社会责任感，让他们成为有能力、有担当的社会成员。而哲学可以引导学生思考社会问题和人类命运，为他们的社会参与提供思想支持和指导。

最后，哲学与教育有着紧密的联系。教育可以被视为哲学的实践，而哲学则是教育的理论基础。哲学为教育提供了一个思考人生意义和价值观的框架，帮助教育者和学生思考自己的人生目标和价值观，并通过教育的实践来实现这些目标。教育和哲学的结合可以使教育充满智慧和人文关怀，让学生在接受知识的同时获得成长和幸福。

通过这段时间的阅读和思考，我深刻体会到教育和哲学的重要性。教育不仅仅是知识的传递，更是一种人生态度的培养。而哲学为教育提供了思想的指引和思考的方法。教育和哲学的结合可以使教育充满智慧和人文关怀，让学生在接受知识的同时获得成长和幸福。因此，我们应该在教育实践中注重培养学生的思维能力和创造能力，引导他们思考人生意义和价值观，同时也要关注教育领导者的品德和教育理念，让教育成为学生全面发展的舞台。这需要我们关注教育和哲学的发展，推动教育变革，为学生的未来奠定坚实基础。

教育读后感篇八

“用一对很冷的眼辨别是非，一双很勤的手应对工作，两条很忙的腿踏平前途，一种很自由的心情感受生活。”这里讲的是一种处世态度——客观、冷静；这里讲的是一种工作方法——努力、勤恳；这里讲的是一种奋进方式——勇往直前；……不论怎样去品味这段话，我都觉得哲理很深。这段话是摘自台湾著名作家——刘墉的新作《靠自己去成功》。

《靠自己去成功》是刘墉作为一位成功父亲，为女儿走今后的人生之路提的一个警醒，这是对女儿的期盼；是对女儿的鼓励；更是对女儿的谆谆教诲……我也为人女，看了这本书，我对自己的人生路有了新的规划，对我崇敬的作家——刘墉有了新的认识。刘墉，说他是画家，他有近三十多部中外广大读者所痴迷的文学作品问世；说他是作家他的绘画作品多次在各国展出，受到世界的瞩目。于是，“作家”、“画家”、“艺术家”的头衔接踵而至。尽管如此，我还是认为，人们对于刘墉的评价不够全面。在我眼中，他同样是一位伟大的“教育家”。请注意，在上文中，我在“教育家”的上方加了一对引号，这表明，这里所指的教育家并非是在教育机构里的精英，而另有他意。刘墉的儿子刘轩是哈佛大学的博士生，曾出版四本书；他的女儿刘倚帆擅长绘画、小提琴，曾获得“布什总统奖”。可见，刘墉在家庭教育方面卓有成效，他同样是位资深“家庭教育家”。在这方面他也一定怀揣绝技。《靠自己去成功》一书正是从侧面揭开了这“绝招”的神秘面纱……本书中记录的大都是作者与女儿之间琐碎的小事，然而在这一件件事的背后，刘墉发出更深的道理。他的文章就是这样从平实之中显现出深刻的哲理，教女深省，教女奋进。刘墉懂得“避而后谈”。在“谈独立”这一章节中，作者列举了女儿依赖父母成性的事。在叙述中不难发现，父亲并未因此与女儿发生正面冲突，每次都是以女儿的讲“理”收场。但是在文后，作者提出了“女大应独立”的观点。作者从理论、事实着手，反驳女儿那所谓的“理”。作者的处理方式既起到了告诫女儿的作用，又避免了父女之间的争端。这种先退后进，以理服人的“战术”可以说百战

不殆。刘墉懂得“换位思考”。父女之间存在的所谓的“代沟”是由于他们人生阅历、生活背景的迥异造成的。然而在“谈穿着”里，作者并为因“代沟”而与儿女发生口角。无论是女儿的“露脐装”，还是儿子的“耳环”，作者都是以玩笑待之。仔细品读，在这玩笑中也蕴涵着作父亲的一种态度。这样的玩笑不会激起儿女的逆反心理，也同样表达了自己的立场。如此以来，本来的一场“代沟战”就覆灭在愉悦的气氛中了。文中，作者曾站在儿女的角度分析“潮流”这个敏感的话题，他一直表示理解、通融。作者冷静的思考、多角度的分析淡化了矛盾，解决了关键问题。“换位思考”帮助他了解儿女、走近儿女。……教育是一门艺术，刘墉用自己精辟的文字、独特的处世态度诠释了这门困扰着许多家长的艺术。他也是用《靠自己去成功》一书将自己的“教育家”天赋公之于众，更是用这本书唤醒了那些为教育儿女而彷徨无助的家长 and “年少不知愁滋味”的我们，让我们知道，我们都是长有两只翅膀的天使，可以自己飞翔、靠自己成功！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教育读后感篇九

寒假里，借看了《影响教师一生的100个好习惯》，看到中篇

的时候，被一个标题叫做“控制好你的情绪”所震撼到。

曾几何时，我作为一个班主任一个学科老师，在控制班级或者教学环节中，常常因为学生的不良行为而失态，不控制自己的情绪。

罗伯·怀特说过：“任何时候，一个人都不应该做自己情绪的奴隶，不应该使一切行动都受制于自己的情绪，而应该反过来控制情绪。无论境况多么糟糕，你应该努力去支配你的环境，把自己从黑暗中拯救出来。”

在这里我想和大家分享这个拔钉子的寓意故事：有个孩子经常发脾气，爸爸就告诉他，每次发完脾气就往墙上钉一个钉子，后来当男孩子控制住自己的情绪并开始慢慢的拔掉墙上的钉子时，爸爸指着墙上的钉告诉他：“你看，你这样做就好比用刀子刺向别人的身体，然后拔出来，无论如何弥补，那伤口都会永远存在！”