

最新工作年度总结(通用10篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

工作年度总结篇一

在教学中，孩子们对上述内容都较感兴趣，因为这都是与他们的生活息息相关，以前平时没注意的问题，通过学习，他们明白了这些生命与健康的日常生活常识，知道了怎样文明健康上网，在自然灾害中如何镇定对待，如何珍爱自己的生命，他们懂得了要尊重生命，珍视健康，拒绝诱惑，爱世界，爱自己，健康、快乐、安全地成长。《卫生与健康》是一门系统性的、延伸型的课程，教师更应重视孩子们的思维能力、实践能力和创新能力的培养、训练，导学生“理解”，重学生“运用”，求学生“发展”，让孩子们在平时的学习生活中关注生活，关爱生命，怎样和他人友好相处，知道父母的艰辛，懂得感恩，做一个全面发展的学生。

学习积极性立刻被调动起来，很多同学嚷嚷着回家后给他们做一顿丰盛的饭菜，给爸爸、妈妈一个惊喜。看到这一切，我非常高兴，因为同学们懂得了感恩、懂得了珍惜。

通过一个学期的学习，同学们对这些方面的知识了解很多。知道了自己的变化是人的生理变化，知道了一些常见病的特征和预防，知道了怎样和他人友好相处，同学朋友之间应互帮互助。

工作年度总结篇二

杨宗伟时光匆匆，一学期的时间很快就过去了。我们六年级组在学校领导的关心、支持下，我们全体老师共同努力，克服地震带来的重重困难圆满完成了学校安排的各项任务。现将本期工作情况总结如下：

2、协助教务处、德育室对日常工作的检查。努力培养学生的创新能力和实践能力。积极开拓学生视野为各学科竞赛做准备。积极参加教研活动，更好的领会教学精神。积极参加六年级教师工作月会，就存在的教育教学问题进行讨论、探究，及时查漏补缺，规范教育教学行为。

4、落实素质教育，减轻学生课业负担，合理安排使用课本、练习检测、家庭作业等。

5、教师之间互相协调，主动配合，宽以待人，顾全大局，共计代课200多节。班主任积极配合科任教师的教学工作，为任课教师提供教学保障。任课教师认真组织教学，努力提高教育教学水平，以适应不断发展和变化的教育教学形式，加强对学生的教育和管理，有问题尽量独力解决或及时与班主任联系，对待问题，尽力确定合理有效的方法。

6、定期召开班主任会，及时了解学生状况，交流探讨有规律性的问题，相互交流经验，提高班级管理质量，使年级6个班共同进步。本期共召开了三次六年级班主任会议，召开一次全年级的家长座谈会。

7、配合教务处搞好期中、期末两次大规模检测，及时召开分析会，利用各种数据全面分析，肯定成绩指出不足。语文、数学学科在每次检测后都进行具体的成绩分析，并制定出具体的补救措施，有力地保证教学成效的稳定。

1、坚持德育为首，强化德育管理，提高德育工作的实效性，

德育工作将紧紧围绕学校德育处的工作计划，关注年级学生的年龄特点以及心理特征，扎实开展各类切合学生实际的活动。

2、结合年级学生特点，班主任及任课教师继续加强对学生日常行为规范养成教育，班充分利用每周夕会组织学生逐条学习《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》、《学生在校一日常规》，《小学生行为规范七字歌》，《六年级操行评分细则》并把规章制度的学习贯穿到学生的日常文明行为习惯的教育之中。加大对纪律差生的教育，对学困生、特殊儿童的帮助。

3、以五项流动红旗评比为载体，带动年级的班级常规管理。六年级是小学阶段最后一年，知识的综合性比较强，根据以往的教育教学经验，基础较差的学生，容易对学习产生厌倦心理，很容易出现新的学困生。本期初，年级就根据各班的实际情况制定了本班的活动计划，组织学生学习《小学生行为规范》《小学生守则》及学校的规章制度、文明礼仪规范，要求学生在日常生活中讲文明，懂礼仪；各班还制定了班规，并进行评比检查，把活动落到实处。各班主任还注重对学生进行养成教育，培养学生良好的学习习惯和行为习惯，从卫生、学习、上课等多方面进行督促检查，让学生在老师的温暖的话语中把这些记在心里，落实在行动上。在班级日常教学管理中，各班主任还重视与各学科任课老师的沟通，及时了解学生在课堂上的表现，把学生在课堂上出现的不遵守纪律的问题及时处理，确保班级各项教育教学活动的开展。

4、以文明礼仪教育、环保教育、禁毒教育活动为本期的德育突破点，让学生认识环保的重要性，毒品的危害性，礼仪的必要性。

5、加强对班主任工作的总结，注重提示班主任抓好关键环节的工作：如开学初、每次检测或较大考试后等，尽心尽力，耐心周到地做好学生工作，建立良好的班集体。

工作年度总结篇三

《小学语文教学大纲》强调“在小学语文教学中要进行识字、写字、阅读和作文能力的培养”，并指出“要十分重视学生自学能力的培养。【六年级语文上册教学总结5篇】文章六年级语文上册教学总结5篇出自如：在指导学生朗读上，我着重引导学生去体会作者的感受，由此来指导学生朗读。如“如果你是作者，在当时的情况下，你的内心可能会是怎么一番感受呢？抓住你的那种感觉，把它读出来！感染大家。”

再如：教给学生读懂文章的方法。即：从生字、解词、释句到给文章划分段落、归纳段意和中心思想的方法；从理解文章题目，思考课后思考题，自己提出问题到自己围绕课题、课文的某一词句提出问题，独立思考问题，独立解决问题，找同学讨论交流解决问题的方法，课堂思考老师的教学思路，从为什么是如此理解文章的语言文字，到老师是怎么带领同学体会文章内涵，品味作者遣词造句、布局谋篇的方法，在思考中锻炼自己的语文学习能力。

以理解句子的方法为例，经过一个阶段的训练，大部分学生基本上明白了联系上下文等来理解难句、重点句子！在学生有了自己的独立思维的基础上，引导学生总结出理解句子的方法：

六年级上册语文教学工作总结

六年级语文教学工作总结

六年级语文上册教学工作总结

“一抓、二联、三问、四想、五体会”。

“一抓”：抓住文中重点词语、关联词、作者的表达方法等；
“二联”：联系课题、联系上下文、联系生活实际等理解重

点句含义，体会作者的写作意图；“三问”：理解每个句子时都可以问写什么，怎么写以及为什么要这样写的方法；“四想”：主要指联系实际展开联想和想象的方法；“五体会”：指体会句子所表达的思想感情，体会作者的写作方法和写作意图。

学生掌握了一些学习方法之后，我一方面在语文课上启发引导他 本文来自由于时间精力有限，加上农村学生自主学习能力不强，课外预习复习还不怎么到位，家中没有电脑，也影响了学生在学习中该查找和收集的资料均不能落实，一些低年级的基础知识，如“汉语拼音”、“笔画名称”、“笔画笔顺”等没有过关，导致学生在作业中错误较多。在阅读和作文方面虽然花了不少力气，但仍有不少学生进步不大，主要表现在审题、回答问题不准确，写错别字等。

反思自己这一学期来所做的一切，想努力帮助学生做到的改变有很多，但落实到行动中的较少，成天忙忙碌碌应付多个年级多门学科的教学工作，人的时间精力毕竟是很有限的啊！只能惭愧自己心有余而力不足呀。多么希望学校少安排一些应付性的政治、业务工作，多么希望能多一点时间让我好好钻研喜欢的语文，多么希望能多一点时间和精力和学生亲密接触，多么希望能因为我的努力，使我的学生们真的能更喜欢语文，更喜欢读书啊！多么希望学生有更多的时机会掌握好的学习方法，真正地在生活中学习语文啊！

工作年度总结篇四

这一学期以来，我们五、六年级组全体教师立足岗位，团结合作，求真求实，教书育人，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务；我为了对本学期的工作有一个系统性的认识，促进今后工作的开展，特此总结如下。

- 1、制定了工作计划，有计划地开展各项工作。

学期初，组织本组全体教师学习了学校的工作计划和行事历，使每位老师对本学期的具体工作做到心中有数。在此基础上，制定了年级工作计划，各教师根据本人所担任的工作制定了具体的工作计划。

2、加强了师德建设，提高了组内教师的思想认识和业务素质。

通过参加学校例会、年级组会议、外出学习等方式，提高了教师的思想认识，统一了思想，从而达到行动上的统一。加强了对教研组的监管力度，要求组内教师均要积极参加教研组活动，充分利用教研活动时间，共同学习新课标的教育教学理论，用以更新完善自身的教育教学技巧。通过结对帮扶、集体备课、积极研讨、认真上课、听课、评课等方式来提高自身教育教学水平。在探讨教法的同时教学生学法，力求把现代教育思想的新理念落到实处。关注每位老师的思想动态，发现老师有不愉快的情绪及时做好思想工作。

3、积极开展活动，提高教师的业务水平。

为了促进骨干教师和青年教师的共同成长，本学期开展示范课展示活动，主要通过骨干教师和青年教师互相听课，骨干教师、青年教师以及年级备课小组共同备课，青年教师上展示课这三个环节，来带动全组教师的共同研讨及专业成长。参加活动成员：催经秋、郑育克、林文琼、黄焯、黄之明、杨坚娟、刘宝中、苏德强、陈斌、黄学敏、黄育敏、林日和。听课要求：五、六年级组的全体教师都要到场听课，年级组长负责组织监督。

评课要求：每位老师根据听课情况记录并完成听课情况反馈表，年级教组长组织本年级的老师当天对所听的课进行集中评课，做好评课记录。

通过我组全体老师的努力，本学期取得如下成绩：

1、形成了一支精诚团结、积极向上、做事高效、战斗力强的教师队伍。本组共有12位教师，全是大专以上学历，教学经验丰富，教学手段新颖，特别是黄学敏、林文琼、陈斌、黄育敏、杨坚娟等老师，本着为学生服务，教书育人的精神，值的敬佩。本组老师无论是经验丰富的老教师还是充满激情的年轻教师，他们对本职工作极其负责，有强烈的敬业精神。

2、学生的品行更规范了，涌现出了一大批品学兼优的学生，转化了一批成绩差的后进生。由于班级量化评比活动的开展，学生的竞争意识强了，在班级形成了“你追我赶”的班风。成绩差的后进生也在良好班风的影响下，上进心更强了，学习态度更端正了。

3、通过各种各样的活动，增长了学生的见识，培养了学生多方面的能力。

本学期的活动不多，主要是美文诵读比赛，通过比赛使学生学会欣赏和诵读的能力。即培养了学生的团队协作能力，也增强了集体荣誉感。

在取得以上成绩的同时也存在以下不足：

1、学生尚未形成良好的卫生习惯。仍有部分学生乱扔垃圾，走廊上时常出现垃圾；主动捡垃圾的学生较少，主动捡垃圾的风气不浓；部分学生不讲究个人卫生，有的学生校服过脏，仪容仪表不合格。

2、学生早上到校后自觉早读的习惯尚未形成，需加强监管。

3、个别老师早上到班的时间不准时。

4、各班的家访率偏低。

在今后的工作中，我将带领老师们发扬成绩，弥补不足，争

取把各项工作做得更好。

- 1、继续加强师德建设，优化教师队伍，提升我组教师的整体素质。
- 2、开展周考核制度。实行一周工作一总结，每周例会总结得失，促进新一周工作的开展。
- 3、加强理论学习。主要是加强班主任老师对班级管理理论的学习，并将理论运用到实践去，优化班风班纪。

回首这学期的工作，可谓忙忙碌碌而又收获多多，取得了一些成绩，也存在一些不足。经过一学期的磨练，自己也总结出了一些经验。在今后的工作中，我将继续努力，提升自身的管理水平，开拓进取，争取把我年级组带上一个新的台阶。

工作年度总结篇五

良好的师生关系是学生学好本门学科的关键，如果老师一进入课堂就紧绷着脸，势必要造成课堂氛围的紧张，学生老是在揣摩教师的心理，心思自然不会用在学习上。学生只有喜欢老师了，他才能喜欢你所带的学科。面带微笑经常和学生交流，经常和学生谈心，经常激励学生，让学生认为你是个和蔼可亲的人，他喜欢你了，自然也就喜欢你的学科了。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课时，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式开启学生学习之门。

(1)认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，把握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

(2)了解学生原有的知识技能的质量，他们的爱好、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

(3)考虑教法，解决如何把已把握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

(4)培养认真预习的习惯

课打下一个良好的基础。另外，对于高年级的同学来说，生字词语都可以放在课外通过预习解决。课外预习已经成为我班同学的良好习惯了。

(5)认真组织课堂教学

组织好课堂教学，关注全体学生，留意信息反馈，调动学生的有意留意，使其保持相对稳定性，同时，想方设法创设教学情景，激发学生的爱好和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，留意引发学生学数学的爱好，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《鲁滨逊漂流记》、《假如给我三天光明》、《简爱》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。其次，组织丰富多彩的语文实践活动，注意学科间的整合，让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。我利用活动课与语文课的有效结合，为学生设计了丰富的语文活动。本学期我们班组织的语文活动有“手抄报评比”，“剪贴报展示”、“背诵、演讲比赛”，学生在活动中不但体验了语文学习的乐趣，而且增强了语文能力。

工作年度总结篇六

六年级下学期，我担任六年（1）班的语文教学和班主任工作。在开展班主任工作方面，我按照学校的德育工作要求，认真制订班级工作计划，有重点、有步骤地开展工作，使学生知识技能和道德品质一同构成，全面发展。具体工作归纳为以下几点：

1、树立正确的舆论导向

小学生思想还不成熟，辨别是非的潜力不强，对于错误的舆论容易附和盲从。这直接影响到班风的建设。对于班级舆论，我注意加以引导。开学初，我组织学生学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，在此基础上，还订出切实可行的、为绝大部分所能遵守的《班级公约》，这更贴近学生的生活，更容易为学生理解。

2、鼓励竞争。

没有竞争机制，群众便没有活力，个人便没有危机感，更没有创造的火花闪耀。要打破这种相对平衡的状态，创造出一种充满活力的竞争局面，就务必鼓励竞争，用竞争激发学生高昂的斗志，发掘学生巨大的潜能。我让班里的学生结为竞争伙伴，这个竞争伙伴也不是一成不变的，能够不断更替，当他们到达自我的目标后，又要重新选取一个有实力的竞争伙伴，所以他们在超越他人的基础上，不断地超越自我，这样就能构成一个良性循环的态势。

1、变“要我学”为“我要学”。

“要我学”与“我要学”的区别在于，前者缺乏而后者具有求知内驱力。内驱力源于远大的理想和明确的学习目标，理想的层次愈高远，目标愈明确，带给的动力就愈强劲愈持久。为了提高学生的用心性，我收集了一些有杰出成就的科学家、

政治家、企业家的事迹报道、传记等，适时介绍给学生，以此打动学生的心灵，激发学生的职责感和成就感。另外，我不注意抓住契机，利用时事激发学生的爱国热情和民族自尊心，从而焕发出为民族振兴、祖国富强的精神。

2、变“苦学”为“乐学”。

变“苦学”为“乐学”关键是要激发学生的学习兴趣，让学生明确学科本身的价值以及学习它对于自身今后发展的作用。因此，我在传授知识的同时，注意联系实际让学生明确学科的价值和好处。其次，在课堂教学中握好教学中的“度”，即教学的深度、练习和考试的难度，作业量的适度，让学生在成功的体验中获得学习的乐趣。第三，注重情感激励，少批评多表扬。

3、变“学会”为“会学”。

为促使学生变“学会”为“会学”，我一方面让学生真正认识研究学法、培养自学潜力的重要性。用身边同学的成功经验，用“未来社会的文盲是没有掌握获取知识方法的人”来启迪学生认识研究学法、培养自学潜力的重要好处。另一方面经常有意识地对学生的学习进行学法指导。学习有规律可循，但学生个体存在的差异决定了某种学法优劣的不确定性。因此，在进行学法指导时既要有整体上的指导，又要注意个别指导。最后则是创造条件进行学法交流。学期中段，我在班里举行了一次学习交流会，还特意把上一届语文学习较好，以前在__区教育主办的作文中多次获奖的xx同学请来谈经验。收效甚好。

作为班主任，个性是毕业班的班主任，我有职责团结任课教师参与班级建设，同心协力，共同把班集体建设好。这学期来，我与数学、英语和其他各学科老师愉快合作，协调发展，为建立一个良好的班群众奠定不结实的基础。

这学期来，尽管取得必须的进步，但也有不少的问题：中下生面广，学生的学习用心性还有待提高，学生还需今后坚持不懈，今后的工作要力争有创新精神，找出更好的方法开展工作，使工作做得更好。

工作年度总结篇七

被捕时：不慌不忙 视死如归

被捕后：瞅了瞅 没说 坚贞不屈

第二课时

教学目标：

把课文中给你留下深刻印象的句子读一读，再抄下来。

有感情朗读课文。

教学过程：

1、复习导入：

上一节课，我们学习第十六课，你有什么体会？指名回答。
（从李大钊的言行中，体会到他忠于革命，坚强不屈，视死如归的革命大无畏精神。）

2、把课文中给你留下深刻印象的句子读一读，说说你体会到什么？

3、精读课文，体会本课的.写作方法。

4、默读课文，思考：课文最后三个自然段与开头有什么联系？分小组讨论。

5、汇报交流，老师进行点拨。（这是前后照应，首尾连贯的写作方法。）

6、进一步深化：课文里还有不少地方是前后照应的，你能举些例子，并说说体会吗？

7、课外延伸交流

把你收集到的革命烈士、革命老前辈的故事在小组里交流。

8、.总结全文。

《十六年前的回忆》教学设计之三由本站会员分享，版权归作者所有,请注明出处!

工作年度总结篇八

1、学会本课十个生字，正确读写下列词语：军阀、娱乐、僻静、恐怖、宪兵、肥胖、苦刑、匪徒、押下去、舅姥爷、绞刑。

2、指导学生抓住重点词句，理解课文内容，加深对人物形象的理解，体会作者的思想感情。

3、有感情的朗读课文。

二、教学重点、难点

深入领会描写李大钊同志革命精神的重点语句，感受李大钊的伟大的革命者的形象。

三、教学准备

《十六年前回忆》的课件

四、教学过程

1、直接导入：同学们今天我们来学习第十课《十六年前的回忆》板书课题，齐读课题。

课文的作者是谁，回忆地谁

根据课前批阅《学海拾贝》的情况学习交流生字

自己读，找同学读，齐读。同时纠正学生读错的读音。

强调几个难写的生字，让学生在练习本上自己写易错的生字。

2、默读课文，理清写作顺序，试着让学用自己的语言来概括文章的内容

板书被捕前，被捕时，法庭上，被害后

3、品读重点语句感受李大钊伟大的形象

李大钊是一位忠于革命，视死如归，沉着冷静的革命者。

（1）父亲坚决的对母亲说：“不是常对你说吗？我是不能轻易离开北京的。你要知道现在是什么时候，这里的工作多么重要。我哪能离开呢？”母亲只好不再说什么了。

引导学生来读这段话：这段话应该读出父亲的坚决，先让学生读，再让学生自己体会着读，再找学生来读，让学生理解那些词语能够体现父亲态度的坚决，老师范读，学生再读。

面对越来越严重的局势父亲却坚决留在北京是因为：他的心被一种伟大的力量占据着。这个力量就是他平日对我们讲的——他对于革命事业的信心。

（2）父亲不慌不忙的从抽屉里取出一把闪亮的小手枪，就向

外走。他们夺下了父亲的手枪，把父亲全身搜了一遍，父亲保持着他那惯有的严峻态度。

体会李大钊在面对敌人时的沉着冷静。通过引导学生看看与父亲的沉着冷静相比敌人表现是怎样的？让学生找描写敌人言行的句子和段落。

（3）父亲仍旧穿着她那件灰布旧棉袍，可是没戴眼镜。我看到了他那乱蓬蓬的长头发下面的平静而慈祥的脸。

引导学生李大钊已经受过苦行，同时出示课件资料进一步体会敌人的残忍。

父亲瞅了瞅我们，没对我们说一句话。他脸上的表情非常安定，非常沉着。

引导学生明白李大钊的坚贞不屈。

面对敌人的苦刑父亲仍那样的坚贞不屈是因为：他的心被一种伟大的力量占据着。这个力量就是他平日对我们讲的——他对于革命事业的信心。

（4）再次让学生朗读相关段落感受李大钊光辉的革命者的形象。

4、感受失去亲人全家的悲痛

没有老师的范读环节，没有学生自读环节，结果学生没有进入文本

让学生读课文最后三个自然段感受全家人的悲痛。

先让一个学生读，再让学生自己试着读，老师范读，学生再自己读。

5、李大钊的被害也是中国革命的巨大损失，引导学生读李大钊烈士墓上的评价：他对中国人民的解放事业，对马克思主义的信仰和无产阶级的革命前途无限忠诚。他为在我国开创和发展共产主义运动的大无畏的献身精神，永远是一切革命者的光辉典范。

6、拓展延伸：在中国的革命道路上还有很多像李大钊一样的革命者，历史将永远铭记他们，我们也将永远缅怀他们，下课后同学们可以结合第65页“课外书屋”的提示去阅读一两本革命题材的小说。

板书

十六年前的回忆

被捕前

被捕时

法庭上

被害后

工作年度总结篇九

教学目标 1. 学习本课生字新词，有感情地朗读课文。

2. 理解课文内容，了解李大钊同志在被捕前、被捕后与敌人斗争的事迹。

3. 体会本课前后照应的写法。

教学重点 深入领会描写李大钊同志革命精神的重点语句。

教学难点 体会课文前后照应的写法。

教具准备 生字生词卡片、李大钊照片等

导 学 过 程 二 次 备 课

预习题纲

1. 初读课文《十六年前的回忆》。

2. 读不准的字查字典。

第一课时

一、 导人新课， 板书课题

同学们，你们知道李大钊吗？他是马克思主义在中国最早的传播者之一，也是中国共产党创始人之一。

1927年4月6日他被张作霖逮捕，被捕以后，受了种种酷刑，始终坚贞不屈。4月28日反动派绞死了李大制。这篇文章是李大钊的女儿李星华1943年在延安写的，当时正是李大钊遇难十六周年。所以文章题为《十六年前的回忆》。（板书课题）

二、 检查预习， 疏通文意

1. 指名朗读课文。（注意正音）

2. 课文主要写了什么内容？

第一段（第一自然段）讲1927年4月28日是父亲的被难日。

第二段（从“那年春天一”到“母亲只好不再说什么了”。）讲被捕前父亲工作的情形。

第三段（从“可怕的一天果然来了”到“我们被关在女拘留所里。”）写父亲被捕的情形。

第四段（从“十几天过去了”到“想不到这竟是我们最后的一次见面”）讲在法庭上父亲与敌人作斗争。

第五段（从“28日黄昏”到结束。），写父亲被害之后的情形。

三、学习课文

1. 指名读第一段。这一段是文章的开头，主要讲了什么呢？（讲我永远忘不了十六年前父亲被害这一天。）

2. 指名读第二段

（1）父亲平时是怎样对待我们提出的问题的？（总是耐心讲给“我”听）这次为什么这样含糊地回答“我”？“含糊”是什么意思？（因为当时的局势十分严峻，不是向孩子们谈心的时候，而且烧毁文件的事情是很难向孩子说清楚的。“含糊”指说话的意思不清楚。）

（2）从哪些地方看出局势越来越严重，李大钊的工作越来越紧张？（父亲早出晚归，整理书籍和烧毁文件，工友被捕。）

（3）李大钊在局势十分严重的情况下，为什么坚决不离开北京？这说明了什么？（李大钊是北京党组织的负责人，他把革命工作看得很重要，他明白形势非常危急，个人处境十分危险，但决不离开自己的工作岗位，这表现了他高度负责的精神。）

（4）这段主要讲了什么内容？（局势紧张，但李大钊不离开工作岗位，说明他把个人的生死置之度外，对工作高度负责。）

四、朗读第一、二段

要求在读的过程中进一步理解课文内容，读出感情。

第二课时

一、复习导入

1. 指名读第一、二段。
2. 说说第一、二段的主要内容。

二、学习课文第三段

1. 指名读第三段。
2. 李大钊在被捕时是怎样表现的？从哪些语句可以看出来？这说明了什么？（“不慌不忙”“没有什么，不要怕”“保持着他那惯有的严峻态度，没有向他们讲任何道理，因为他明白，对他们是没有道理可讲的。”他的表现从容不迫，沉着镇定，说明他具有临危不乱，把生死置之度外的大无畏的革命精神。）
3. 敌人是怎样逮捕李大钊的，说明了什么？
4. “我”是怎样表现的？（“剧烈的心跳”，剧烈是猛烈的意思；“恐怖的眼光”，恐怖是惊慌害怕的意思。这说明作者年纪小，没有经历过这样的场面，感到害怕。）
5. 练读第三段。（要求读出不同角色的语气。）
6. 说说这段讲了什么？（讲李大钊被捕时从容不迫，把个人的生死置之度外。）

三、学习第四段

1. 指名读第四段。

2. 李大钊在法庭上是怎样表现的，说明了什么？（“我看到了他那乱蓬蓬的长头发下面的平静而慈祥的脸”这说明李大钊即使受过刑，仍保持对革命事业的坚定的信念和对人民、对儿女的爱。对于亲人的哭喊，他只是瞅了瞅，没有说一句话。“他脸上的表情非常安定，非常沉着”，为什么会这样呢？因为他的心被一种伟大的力量占据着，这就是对革命事业的必胜信心，使他在敌人酷刑下不动摇，也不因亲人的哭喊而忧伤。这就是伟大革命家胸怀。）

3. “我”在法庭上是怎样的？（为了保护哥哥，抢着回答自己“是最大的”“父亲立刻就会意了”，“会意”是领会别人没有明确表达的意思。这说明“我”在父亲沉着、镇定的影响下，由恐惧害怕到机智勇敢地同敌人作斗争。）

4. 练读第四段课文，在读中进一步理解内容。

四、学习第五段

1. 指名朗读第五段。

2. 家人得知李大钊被害后的情形怎样？从哪些词句看出来？（舅老爷“哭着回来”，“我感到眼前蒙了一团云雾，昏倒在床上”，母亲“昏过去三次”这都说明李大钊的死给亲人们带来的巨大悲痛。母亲醒来后问“我”昨天是几号？“记住，昨天是你爹被害的日子”“我”咬紧牙说“昨天是4月28”这些是说家人没有被悲痛压倒，而是牢记亲人被害的日子，不忘敌人欠下的血债。）

3. 练读第五段，要求读出失去亲人的悲痛之情。

五、布置作业

有感情地读课文。

第三课时

一、复习导入

1. 指名读词语。（出示词语卡片）
2. 结合上下文说说以下词语的意思：含糊、恐怖、会意、一拥而入
3. 朗读课文。

二、深入理解课文

2. 讨论。（学生自由发言，教师总结：课文赞颂了李大钊忠于革命事业及对革命工作高度负责的伟大精神，把个人生死置之度外、面对凶恶的敌人坚贞不屈的高贵品格。）

三、了解这篇课文的写作特点

1. 课文最后三个自然段与开头有什么关系？你从这样的开头和结尾中体会到什么？
2. 学生讨论，（自由发言）
3. 教师引导讨论并总结。（这篇课文是回忆录，开头提出xx年前的1927年4月28是父亲的遇难日，结尾又强调母亲嘱咐自己要记住父亲被害的日子，这个日子就是4月28日。这样首尾呼应，突出了永远忘不了这一天。）
4. 找出课文中前后照应的句子，在学生讨论的基础上指导学生。

四、指导识记字形

1. 说说哪些字可以在比较中记忆。

“剧”与“据”，“娱”与“误”、“袍”与“抱”，字形有相似之处，要注意区别，在比较中记忆。

2. 说说你是怎样记生字的。

指名“阀”是形声字。“舅”上部要写正确。

五、布置作业

1、完成“思考?练习”4。

2. 书写“读读写写”中的词语，每词两遍。

板

书

设

计

永远忘不了父亲被难日

局势严重工作紧张

十六年前的回忆不慌不忙保持严峻

平静慈祥安定沉着

记住父亲被害的日子

工作年度总结篇十

教材说明：

本课是回忆录，通过对李大钊被捕前到被捕后的回忆，展示了革命先烈忠于革命事业的伟大精神和面对敌人坚贞不屈的高贵品质。表达了作者对父亲的敬仰与深切怀念。除了开头之外，文章时按被捕前、被捕时、法庭上、被害后的顺序来叙述的。

教学目标：

- 1、学会本课的10个生字及相应的词语。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、了解李大钊被捕后与敌人作斗争的事迹，使学生受到生动的革命传统教育。

教法设计：

培养学生的问题意识，通过学生的自读自悟，提出自己不懂的问题，然后通过小组合作交流，全班交流汇报，理解文章内容，领悟文章思想感情。

教学流程：

一、交流资料，导入新课。

课前布置学生搜集与课文内容有关的资料，让学生课上交流汇报。了解当时的时代背景，为对课文的理解作好铺垫。

二、检查预习情况。

- 1、检查字词和读课文情况。
- 2、通过预习你对课文内容有了什么样的了解？

三、精读课文，提出问题，小组合作学习。

1、用自己喜欢的方式读课文，从课文中提出自己感兴趣的或不懂的问题。

2、汇报问题。

3、小组内交流解决所提的问题。

四、全班交流理解课文。

把小组内没能解决的问题提出来全班共同解决，教师适当点拨，引导学生感悟、朗读。

五、再现李大钊光辉形象。

分角色朗读法庭受审一段，要求通过语调、表情和动作，再现李大钊和亲人诀别的场面。

六、随文阅读、练笔。

1、阅读李大钊英勇就义后人们对他的追悼，建国后建立李大钊纪念馆的事情。

2、随文练笔：在李大钊的画像下写上几句心里话。

七、领悟首尾照应的写法。

1、速度开头和结尾三个自然段，想一想它们之间有什么联系，你体会到了什么？

2、再从课文中找一找前后照应的地方。

八、布置作业。

收集李大钊的资料，准备交流。